

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Кубрушко Петра Федоровича, члена-корреспондента РАО, профессора, доктора педагогических наук на диссертацию Коротковой Натальи Леонидовны на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Натальи Леонидовны Коротковой посвящено актуальной и значимой проблеме совершенствования профессиональной подготовки студентов ветеринарного вуза в области коммуникации. В условиях изменений профессиональной среды, связанных с появлением и стремительным развитием ветеринарных клиник и, соответственно, развитием профессии врача ветеринарной клиники как самостоятельного рода деятельности, автором предложен оригинальный подход к интеграции коммуникативной подготовки в образовательный процесс.

Актуальность исследования обусловлена рядом положений. Во-первых, современная ветеринарная медицина требует от специалистов не только профессиональных знаний и умений высокого уровня, но и способности эффективно взаимодействовать с различными участниками профессионального процесса. Более того, автор убедительно показывает, что именно коммуникативные навыки во многом определяют качество будущей профессиональной деятельности, задавая определенную рамку профессиональной идентификации ветеринарного врача. Во-вторых, существующий образовательный процесс в ветеринарных вузах остается преимущественно ориентированным на сельскохозяйственный профиль, не учитывая в полной мере специфику клинической практики, что создает разрыв между профессиональной подготовкой и реальными условиями профессиональной среды, затрудняя адаптацию молодых специалистов. Автор справедливо указывает, что существующие дефициты коммуникативной подготовки будущих ветеринарных врачей до сих пор не становились

предметом научного исследования, что подчеркивает значимость проведения комплексного анализа и разработки новых подходов к подготовке студентов ветеринарного вуза. Кроме того, в своей работе автор показывает, что на сегодняшний день подготовка к коммуникации в основном осуществляется на материале базовых дисциплин гуманитарного цикла, которые не отражают специфику профессиональных задач врача ветеринарной клиники.

Представленное к защите исследование Н.Л. Коротковой предлагает вариант трансформации содержания профессиональной подготовки студентов ветеринарного вуза. Изменения содержания, компенсирующие выявленные дефициты содержания профессиональной подготовки, могут реализовываться на нескольких уровнях: образовательной программы, учебного плана, учебной дисциплины.

Диссертационное исследование содержит следующие компоненты: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и пять приложений. Структура и содержание глав работы соответствуют поставленным задачам. В первой главе раскрываются теоретические вопросы содержания профессиональной подготовки в вузе, рассматривается специфика коммуникации в профессиональной деятельности врача ветеринарной клиники, анализируется отечественный и зарубежный опыт подготовки будущего ветеринарного врача к коммуникации в профессиональной деятельности, проводится методологическая рефлексия исследовательской позиции. Вторая глава посвящена описанию опытной работы по подготовке студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности, включавшей в себя несколько этапов. Такое построение работы не только в полной мере раскрывает сформулированные автором задачи исследования, но и обеспечивает последовательность изложения материала, что позволяет читателю четко проследить ход исследования и логические взаимосвязи между его этапами. Логика и структура исследования показывают высокий уровень научной культуры автора.

Автором проведена серьезная аналитическая работа с многочисленными зарубежными научными источниками, что позволило конкретизировать специфику профессиональной коммуникации ветеринарного врача, определить ее ключевые компоненты, а также выявить практики, которые могут быть адаптированы для внедрения в образовательный процесс российских вузов.

Характеризуя работу Н.Л. Коротковой, необходимо отметить ее принципиально гуманистическую направленность, проявляющуюся как в выборе методологического аппарата, так и в подходах к проведению опытной части исследования. Использование феноменологического подхода позволило автору сконцентрироваться на восприятии образовательного процесса студентами, выявить их реальные потребности и трудности в освоении коммуникативных навыков. Рассматривая процесс профессиональной подготовки, Наталья Леонидовна показывает, что он детерминируется не только стандартами высшего образования, но и ценностно-окрашенным субъектным опытом студентов.

Научная новизна работы заключается в том, что уточнена концепция профессиональной подготовки ветеринарных врачей и акцентируется необходимость ее адаптации к специфике клинической и сельскохозяйственной ветеринарии, что требует дифференцированного подхода в образовательных программах для специалистов разных профилей; навыки профессиональной коммуникации впервые представлены как фундаментальная составляющая профессиональной идентичности врача ветеринарной клиники; разработаны рекомендации по обновлению содержания образовательных программ ветеринарных вузов, направленные на развитие у студента комплекса профессионально-коммуникативных навыков; выявлены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты в клинической практике.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты углубляют понимание современных тенденций в ветеринарном

образовании, раскрывая значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача ветеринарной клиники, и дополняют методологию педагогики высшей школы, предлагая качественные формы оценки уровня подготовленности студентов в области профессиональной коммуникации.

Диссертационное исследование Н.Л. Коротковой также характеризуется **практической значимостью**, поскольку в нем предложены конкретные рекомендации по улучшению профессиональной подготовки будущих ветеринарных врачей клинического профиля, которые могут быть успешно интегрированы в образовательные программы ветеринарных вузов, а также разработан и успешно апробирован комплекс заданий, ориентированный на развитие ключевых коммуникативных компетенций, необходимых для адаптации студентов к требованиям профессиональной среды и повышения их готовности к работе в условиях клинической практики.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия автора в научно-практических конференциях различного уровня и публикации 12 научных статей по теме диссертации, из них 4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

К достоинствам проведенного исследования можно отнести четко выстроенную логику обоснования вопросов, связанных с профессиональной подготовкой специалистов, и ясный стиль изложения материала, что позволяет эффективно донести результаты исследования как до научного сообщества, так и до практиков, занятых в сфере ветеринарного образования. Автор демонстрирует глубокое понимание исследуемой темы, что выражается в четкой формулировке проблем, логическом переходе от теоретических предпосылок к практическим выводам и убедительной интерпретации полученных данных.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что выполненное Н.Л. Коротковой диссертационное исследование представляет собой высококвалифицированный научный труд, заслуживающий высокой оценки.

Вместе с тем изучение диссертации вызвало несколько **вопросов дискуссионного характера**:

1. Насколько предложенные методы и задания по развитию коммуникативных навыков могут быть адаптированы для студентов ветеринарных вузов, обучающихся в различных образовательных условиях, например, на вечерней или заочной формах обучения?

2. Как автор оценивает влияние культурных и региональных особенностей на специфику профессиональной коммуникации и возможность их учета в образовательных программах?

3. Рассматривались ли в рамках исследования долгосрочные эффекты предложенных подходов, то есть насколько устойчивыми остаются сформированные коммуникативные навыки у студентов спустя определенное время после завершения обучения?

Данные вопросы не снижают ценности проведенного Н.Л. Коротковой исследования, а напротив, подчеркивают его актуальность и стимулируют дальнейшие исследования в данной области.

Заключение. Проведенный анализ представленной научной работы позволяет сделать следующий вывод: в диссертационном исследовании Натальи Леонидовны Коротковой поставлена и решена актуальная для педагогической науки и образовательной практики научная проблема, связанная с совершенствованием профессиональной подготовки студентов ветеринарных вузов. Диссертация Коротковой Натальи Леонидовны на тему «Подготовка студентов ветеринарного вуза к коммуникации в профессиональной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует критериям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Короткова Наталья Леонидовна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального
образования

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Кубрушко Петр Федорович

«09» декабря 2024 г.

Сведения об официальном оппоненте: Кубрушко Петр Федорович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Адрес: 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49, тел.: +7 (499) 976-38-76,
e-mail: kubrushko@rgau-msha.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Кубрушко П.Ф. подтверждаю

