

На правах рукописи

УДК: 159.99

Тугова Александра Сергеевна

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Специальность: 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург

2024

Работа выполнена на кафедре психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Научный руководитель:

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии развития и образования, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Лактионова Елена Борисовна

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Ясвин Витольд Альбертович

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Данилова Марина Викторовна

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»

Защита состоится «28» января 2025 г. в 15.30 ч. на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.12, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д.48, корп. 11, ауд. 37.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д.48, корп.5) и на сайте университета

по адресу:
https://dissertation.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001054_Disser.pdf

Автореферат разослан « » ноября 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
канд. психол.н., доцент

Баканова Анастасия Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Активное изучение психологического благополучия учащихся вызвано потребностью общества в воспитании, образовании и развитии личности, способной адаптироваться к нестабильным условиям и успешной в дальнейшей профессиональной деятельности, от чего в более широком масштабе может зависеть научно-технический и общественный прогресс.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (последняя редакция), Федеральным государственным стандартом РФ, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. № 792-р., с указом «О мерах поддержки талантливой молодежи», рядом федеральных проектов («Успех каждого ребенка» - 2018, «Творческие люди» - 2019-2024) и иными мерами государственной поддержки обозначены важность выявления талантов, закреплена приоритетность и доступность образовательной системы, создание оптимальных условий для развития и реализации способностей, перечислены различные мероприятия, направленные на поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, одаренной и талантливой молодежи.

В современном образовательном пространстве, которое трансформируется под влиянием глобальных преобразований инфраструктуры общества, происходят изменения его субъектов. Прежде всего, речь идет об учащихся подросткового возраста, их переживаниях, отношениях, их самочувствии, психологическом благополучии.

В настоящее время значительно возрос интерес к изучению разнообразных процессов и явлений, происходящих в образовательной среде. Физическое и психологическое благополучие детей и подростков является необходимым условием сохранения их здоровья и достижения высоких результатов обучения, воспитания и развития. В связи с этим, вопросы психологического благополучия личности приобретают важность, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Актуальной становится задача изучения психологического благополучия учащихся в образовательной среде школы. В обосновании этой задачи лежит тезис о том, что психологическое благополучие оказывает влияние на различные проявления психического состояния человека, успешность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия, что особенно важно для развития личности учащихся в образовательной среде.

Степень разработанности проблемы. Психологическое благополучие рассматривается как интегральный показатель степени направленности личности на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (К. Рифф, 1995). В настоящее время проблема психологического благополучия личности получает свою разработку как в западной (А. М. Беркман, Н. Бредберн, Э. Динер, А. Кемпбелл, Р. Е. Лукас, А. Мидоу, Р. М. Райан, М. Сирги, Г. Самли, М. Селигман, У. Уилсон и др.), так и в отечественной психологической науке (Н.А. Батулин, Б.С. Братусь, М.В.

Григорьева, И.В. Дубровина, Л.В. Куликов, Д.А. Леонтьев, С.А. Минюрова, Р.В. Овчарова, В.И. Слободчиков, Г.К. Ушаков, П.П. Фесенко, Р.М. Шамионов, А.В. Шувалов и др.).

Образовательная среда является системой организованных условий, оказывающих влияние на развитие личности. Результаты современных исследований проблем образовательной среды отражены в трудах И.А. Басовой, Е.Н. Волковой, Е.Б. Лактионовой, В.И. Слободчикова, Л.А. Регуш, В.И. Панова, В.Р. Петросянц, В.В. Рубцова, В.А. Ясвина и др. При этом круг работ, посвященных проблеме психологического благополучия субъектов образования, достаточно ограничен (Е.Б. Лактионова, Н.В. Васильева, О.А. Елисеева, Н.В. Панова, А.А. Шадрин и др.). Приоритетным направлением современного образования является создание таких условий среды, которые бы обеспечивали раскрытие индивидуальных возможностей, развитие способностей учащихся, а также развитие их одаренности.

В то же время исследования, посвященные психологическому благополучию одаренных учащихся немногочисленны, а их результаты противоречивы. В ряде зарубежных исследований обнаружено, что уровень психологического благополучия одаренных подростков не отличается от их сверстников (S. Bergold, L. Wirthwein, D.H. Rost, R. Steinmayr). Другие исследования демонстрируют вариативность показателей психологического благополучия интеллектуально одаренных учащихся (D. G. Cornell, J. Voasman, T. Jones). Результаты некоторых отечественных и зарубежных исследований выявили тенденцию к снижению показателей психологического благополучия у одаренных подростков (Е.Ю. Ведикова, Е.А. Калягина, М. Fouladchang и др.).

Одаренные и талантливые дети отличаются от учащихся, не проявляющих явных способностей особыми потребностями, например, повышенным уровнем развития познавательной активности, мотивацией познавательной деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли, В. С. Юркевич и др.), а также высокими достижениями в одной или нескольких сферах деятельности (К. Хеллер и др.). В ряде исследований, посвященных личностным особенностям одаренных подростков, подчеркивается особая важность благоприятных условий для своевременного выявления индивидуальных особенностей и развития возможностей каждого ребенка (Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, А.Б. Орлов, Дж. Рензулли, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Е.И. Щепланова, Е.Л. Яковлева).

Существует ряд исследований, акцентирующих внимание на психологических трудностях, возникающих у одаренных подростков в процессе обучения в общеобразовательных школах (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Бондаренко, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина, С.В. Максимова, А.М. Матюшкин, Л.Ф. Обухова, К. Перлет, В.А. Петровский, Я.А. Пономарев, Т.В. Прокофьева, М.А. Холодная, К. Хеллер, Г.Д. Чистякова, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щепланова, В.М. Экземплярский, Е.Л. Яковлева и др.).

Их результаты показывают, что образовательная среда школы не всегда позволяет раскрыть потенциал учащихся, а в отношении развития способностей одаренных детей может оказаться ограничивающей. Одаренным детям, несмотря на их потенциальные способности, не всегда удается справляться с задачами, не требующих мобилизации их интеллектуального или творческого потенциала. Одаренность не гарантирует успешную адаптацию в группе сверстников и удовлетворение познавательных потребностей в рамках школьного обучения. В исследованиях, посвященных изучению личностных особенностей и проблем развития одаренных детей (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич и др.), выделяется важный аспект: одаренные дети чаще других имеют серьезные проблемы (высокая впечатлительность, эмоциональная чувствительность, повышенная требовательность к себе и др.), которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны взрослых. Неравномерность протекания одаренности также может стать существенным риском снижения уровня психологического благополучия учащихся.

Феномен благополучия участников образовательной среды является предметом исследований ряда ученых, которые изучают различные аспекты психологического благополучия как учащихся (О.А. Елисеева, С.А. Водяха, Е.Ю. Григоренко, М.В. Григорьева, Л.Б. Козьмина, Е.Б. Лактионова, А.А. Шадрин и др.), так и педагогов (И.В. Заусенко, Е.Б. Лактионова, Н.В. Панова и др.).

Анализ современных работ, посвященных проблемам образовательной среды и характера ее воздействия на субъектов образования, показывает, что эмпирических исследований специфики психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде крайне мало.

Проблема исследования определяется противоречием между потребностью психологической теории и практики в знании о специфике психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде школы и недостатком данных об этом феномене в современной психологической науке.

Цель исследования: изучение психологического благополучия одаренных учащихся во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды и выявление специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Объект исследования: одаренные учащиеся, образовательная среда.

Предмет исследования: психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде.

Гипотезы:

1) Существует взаимосвязь между психологическим благополучием учащихся и характеристиками образовательной среды.

2) Существуют различия в уровне психологического благополучия одаренных учащихся и их сверстников из общеобразовательных школ.

3) Существует специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Для достижения поставленной цели исследования и подтверждения гипотез были сформулированы основные задачи.

Задачи исследования:

1) Провести теоретический анализ литературы по проблеме психологического благополучия. Изучить и систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды. Описать характеристики среды, способствующей психологическому благополучию одаренных учащихся.

2) Установить и проанализировать взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды.

3) Выявить уровень психологического благополучия одаренных учащихся, исследовать их личностные характеристики. Осуществить анализ показателей в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ.

4) Изучить личностные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды (специализированная школа для одаренных детей и общеобразовательная школа).

Теоретико-методологические основания исследования:

- положения культурно-исторической теории и социально-генетической психологии о роли социально-психологического взаимодействия в развитии личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов и др.).

- положения концепции психологии отношений В. Н. Мясищева;

- идеи гуманизации образования (А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Г.И. Вергелес, И.В. Дубровина, В.П. Зинченко, А. Маслоу, А.Б. Орлов, Л.А. Петровская, К. Роджерс и др.);

- личностно-ориентированный подход к развитию, обучению и воспитанию (Б.Г. Ананьев, В.А. Аверин, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.А. Реан, Л.А. Регуш, В.Л. Ситников, Д.Б. Эльконин, и др.);

- деятельностный подход к исследованию образования как системы, проектирования и моделирования образовательного пространства (С.Г. Вершловский, Г.А. Ковалев, Т.Н. Носкова, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.)

Исследование опиралось:

- на эвдемонистический подход к психологическому благополучию, сформировавшийся в рамках позитивной психологии (М. Селигман, К. Петерсон, М. Чиксентмихайи и др.) и его конкретное воплощение – многомерную модель психологического благополучия К. Рифф;

- на отечественную концепцию одаренности (отраженную в рабочей концепции одаренности Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова);

- на концепцию психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова и др.).

Методы исследования. В исследовании использовалась совокупность методов:

1. Теоретические: метод теоретического анализа и синтеза научных данных, моделирование гипотез исследования, обобщение результатов исследований.
2. Эмпирические: психодиагностическое тестирование, опросный метод (анкетирование, опрос), метод экспертной оценки.
3. Статистические: методы математической статистики (анализ достоверности различий, а также сравнительный, корреляционный, регрессионный виды анализа). Математическая обработка данных проводилась на основе пакетов статистического анализа Microsoft Excel и Statistica ver. 10.

В исследовании использовались следующие **методики**: шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Н.Н. Лепешинского); шкала субъективного благополучия (A. Perrudet-Badoux, G. Mendelssohn и J. Chiche, в адаптации М.В. Соколовой); для определения характеристик образовательной среды – методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой; для диагностики психологических характеристик учащихся: тест жизнестойкости (S.Maddi, D. Khoshaba, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), тест совладания с трудными ситуациями Р. Лазаруса и С. Фолкмана (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой), тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), тест «Определение творческих способностей» Х. Зиверта, тест на определение стиля познания Д. Колба (The Learning Style Inventory), анкета для учащихся. Для экспертной оценки применялись шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли и соавторы).

Эмпирическая база исследования. Сбор эмпирических данных проводился на базе специализированных школ физико-математической и естественно-научной направленности и общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга. Объем выборки составил 602 человека: 302 учащихся специализированных школ и 300 учащихся общеобразовательных школ.

Научная новизна. В работе впервые изучено влияние, которое оказывает образовательная среда на психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. Эмпирически выявлены конкретные характеристики среды, в большей степени влияющие на показатели психологического благополучия одаренных учащихся.

Установлены и проанализированы взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды, выявлены уровни психологического благополучия одаренных учащихся, исследованы их личностные характеристики в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ.

Выявлена взаимосвязь психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста с психологическими характеристиками

образовательной среды в специализированной школе для одаренных детей и в общеобразовательной школе.

Изучены личностные ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде.

Эмпирические результаты исследования расширяют картину представлений о роли образовательной среды в психологическом благополучии одаренных учащихся подросткового возраста.

Теоретическая значимость исследования. Расширены представления о психологических характеристиках образовательной среды как значимых факторах формирования психологического благополучия одаренных учащихся. Обоснованы подходы к исследованию психологического благополучия одаренных подростков. Показана роль образовательной среды в поддержании психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста.

Определены основные характеристики, являющиеся ресурсами психологического благополучия одаренных учащихся. Описаны особенности личностных ресурсов, поддерживающих психологическое благополучие одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Полученные результаты вносят вклад в развитие представлений о психологическом благополучии одаренных подростков в разных типах образовательной среды.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования исследовательских данных для организации психологического сопровождения одаренных подростков в образовательной среде, в частности, для разработки методических рекомендаций, направленных на профилактику их психологического неблагополучия. Содержащиеся в работе выводы и эмпирические данные о различиях в личностных ресурсах психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды могут быть использованы в работе службы практической психологии образования при проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на формирование благоприятных условий для обучения и развития одаренных школьников, что является значимой социальной задачей системы образования.

Результаты исследования могут быть включены в учебные курсы дисциплин «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками», «Психология подросткового возраста», «Психология развития», «Педагогическая психология и психология образования», а также использоваться в системе повышения квалификации практических психологов и специалистов, работающих в образовании.

Положения, выносимые на защиту:

1. В структуре взаимосвязей психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста с психологическими характеристиками образовательной среды системообразующими показателями являются удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды и защищенность от психологического насилия в ней. В перечне детерминант

психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста особую значимость имеет защищенность от любых проявлений психологического насилия.

2. Существуют различия в уровне психологического благополучия у одаренных учащихся подросткового возраста и их сверстников из общеобразовательных школ. Более высокий уровень показателей психологического благополучия характерен для одаренных учащихся из специализированных школ.

3. В структуре личностных ресурсов психологического благополучия одаренных подростков из специализированных школ основными являются показатели самоотношения: самоуважение, саморуководство и самопонимание, компонент жизнестойкости – контроль, вербальная креативность и высокая склонность к абстрактной концептуализации. Для их сверстников из общеобразовательных школ специфическим ресурсом является широкий репертуар копинг-стратегий (положительная переоценка, принятие ответственности, самоконтроль, конфронтация, дистанцирование, бегство-избегание).

4. Личностные ресурсы психологического благополучия одаренных подростков с высоким уровнем достижений в разных типах образовательной среды различны. Для одаренных подростков, обучающихся в специализированных школах, наиболее выраженным ресурсом является вербальная креативность (оригинальность, беглость дивергентного мышления). Для одаренных подростков, обучающихся в общеобразовательных школах, характерны большая гибкость мышления, а также более широкий репертуар копинг-стратегий (планирование решения проблемы, положительная переоценка, самоконтроль).

5. В структуру личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся из общеобразовательных школ входит большее количество показателей в сравнении с одаренными учащимися из специализированных школ.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются обобщением данных психологической науки по исследуемой проблеме, выбранными методологическими предпосылками и теоретической обоснованностью исходных положений, использованием адекватных исследовательским задачам методов и психодиагностических методик, репрезентативностью выборки исследования, корректным использованием методов статистической обработки полученных эмпирических данных, обсуждением полученных результатов научным психологическим сообществом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты и выводы исследования неоднократно освещались на научных конференциях, таких как: Всероссийская научно-практическая конференция «Психология способностей и одаренности» (Ярославль, 2019), Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические

исследования в образовании» (Санкт-Петербург, 2020, 2021), XXV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: тенденции и перспективы» (Санкт-Петербург, 2021), Международная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии» (г. Ялта, 2019, 2020, 2021), II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи (г. Севастополь, г. Симферополь, 2022).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии развития и образования РГПУ имени А. И. Герцена и отражены в 16 публикациях, в том числе в 8 статьях в научных рецензируемых изданиях ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации представлен на 151 странице, содержит 17 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, описывается степень разработанности проблемы, определяются цель, объект, предмет, основные задачи, гипотезы и методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **главе 1 «Теоретический анализ проблемы психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде»** приводятся результаты теоретического анализа научных данных по проблеме исследования, описываются существующие подходы к пониманию психологического благополучия и его факторов. Обосновывается подход к исследованию важнейших детерминантов психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста – образовательной среды как системы организованных условий для проявления и развития способностей, личностных потенциалов учащихся, и отвечающей определенным критериям. Рассматривается специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

В **параграфе 1.1 «Теоретические подходы к пониманию феномена психологического благополучия в зарубежной и отечественной психологии»** на основании анализа научной литературы освещаются различные подходы к пониманию психологического благополучия, включая философские истоки изучения психологического функционирования личности. Показан спектр зарубежных и отечественных подходов к трактовке и операционализации понятия, определено, что психологическое благополучие является многофакторным конструктом и может рассматриваться как наличие у

человека специфических психологических черт, способствующих его более успешному функционированию (К. Рифф). К ним относятся шесть основных компонентов: позитивные отношения с другими, автономия, управление средой, целенаправленность жизни, личностный рост, самопринятие. В нашем исследовании к данному перечню компонентов предлагается отнести также эмоциональный компонент, то есть субъективное переживание благополучия (эмоциональный комфорт).

Параграф 1.2 *«Подходы к проблеме изучения психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде»* посвящен анализу внешних или средовых, а также внутренних факторов, имеющих значение для поддержания психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста.

Выделены три основные группы исследований, содержащие противоречивые эмпирические данные о благополучии и социальной адаптации одаренных детей и подростков. Первая группа исследований (К. Heller, Т. Cross, J. Cassady, F. Dixon, С. Adams, V. Lopez, M. Sotillo, A. Ziegler, M. Finsterwald, R. Grassinger, M. Dwairy) показывает, что одаренные дети, благодаря наличию специфических характеристик, в большинстве случаев лучше приспособлены и защищены от негативных воздействий среды, чем их сверстники.

Вторая группа исследований констатирует, что для одаренных подростков, напротив, характерна уязвимость (С. Lombroso, С. Mueller; P. Brounstein, W. Holahan, J Dreyden; К.А.Моore, D.J. Mellor), в частности, склонность к депрессиям, тревоге, девиантному поведению и разного рода психическими отклонениями, а их приспособленность к окружающей среде чрезвычайно низка.

Другие исследования демонстрируют вариативность показателей психологического благополучия интеллектуально одаренных учащихся. Представители данного подхода полагают, что одаренные испытывают проблемы адаптации по тем же причинам (семейные, индивидуальные), что и другие дети, а не в связи с уникальными характеристиками их одаренности (И.Н. Гроссберг, Д. Корнелл и др.). Результаты современных исследований показывают, что адаптация не связана с когнитивными способностями или достижениями, и свидетельствуют, что одаренных сложно однозначно распределить по уровню психологического благополучия.

В **параграфе 1.3** *«Образовательная среда как условие психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста»* описываются характеристики образовательной среды, обосновывается необходимость применения критериев психологической безопасности для анализа и комплексного изучения психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде. Критериями психологической безопасности выступают референтность, удовлетворенность значимыми характеристиками, защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Параграф 1.4 «*Психологические особенности одаренных учащихся и ресурсы их психологического благополучия*» содержит описание ряда психологических особенностей одаренных подростков в качестве ресурсов, поддерживающих состояние их благополучия. Теоретический анализ показал, что в категорию ресурсов попадает обширное количество переменных от личностных особенностей до условий среды, а также физиологические и психофизиологические характеристики. В рамках нашего исследования акцент сделан на психологических ресурсах и определен основной перечень личностных характеристик, к наиболее важным для поддержания психологического благополучия ресурсам относятся: самоотношение, жизнестойкость, наличие адаптивных копинг-стратегий, креативность и стиль познания.

В главе 2 «**Организация и методы исследования психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде**» описывается организация эмпирического исследования, раскрывается содержание его этапов, представлены методики исследования, методы обработки эмпирических данных, описание базы исследования и характеристика выборки.

В параграфе 2.1. «*Цель, гипотезы, задачи, методы и этапы исследования*» актуализированы цель, гипотезы, методы и задачи эмпирического исследования, описаны этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2018 по 2022 год.

На первом *теоретико-методологическом* этапе (2018-2019 гг.) осуществлен теоретический анализ данных отечественных и зарубежных научных источников по изучаемой проблеме, обоснована тема исследования, определены методологические основания и категориальный аппарат рассматриваемой проблематики, сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования, подобран комплекс методов и методик исследования, разработан план эмпирического исследования.

На втором *эмпирическом* этапе (2019-2020 гг.) реализован план эмпирического исследования в соответствии с его задачами, целью и гипотезой, осуществлены обработка эмпирических данных, их систематизация, анализ и интерпретация.

На третьем *заключительно-обобщающем* этапе (2021-2022 гг.) проведено обобщение всех исследовательских данных, сформулированы общие выводы и заключение, завершено целостное оформление результатов работы.

В параграфе 2.2 «*Характеристика выборки*» приводится описание выборки диссертационного исследования, которую составили 602 учащихся 8-10 классов специализированных школ физико-математической и естественнонаучной направленности и общеобразовательных школ. Из них 302 одаренных учащихся прошедших процедуру отбора для обучения в специализированных школах (184 юноши и 118 девушек, средний возраст $M=14,9$, $SD=1,1$) и 300 учащихся общеобразовательных школ (134 юноши, 166 девушек, средний возраст $M=14,4$, $SD=1$).

В параграфе 2.3 «Методики исследования» представлен перечень использованных в исследовании методик и обоснование их выбора.

Параграф 2.4 «Методы обработки результатов исследования» посвящен описанию следующих методов: описательной статистики, сравнительного анализа данных (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни), корреляционного анализа данных (коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона), регрессионного анализа (коэффициент детерминации (R^2)). Обработка результатов исследования производилась с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel и Statistica ver. 10.

Глава 3 «Результаты эмпирического исследования психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» посвящена эмпирической проверке гипотез исследования, в ней представлено описание особенностей психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды, а также выявлена специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

В параграфе 3.1 «Результаты исследования показателей психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» определены уровни и особенности психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде специализированных школ и приводятся результаты сравнения показателей психологического благополучия подростков в разных типах образовательной среды.

Реализована задача по определению уровней психологического благополучия одаренных учащихся из специализированных школ. Согласно полученным данным, установлены следующие уровни психологического благополучия по интегральному показателю: высокий (362-481 балла), средний (361- 347 баллов), низкий (348- 239 балла).

Ниже приведены показатели психологического благополучия одаренных учащихся из полярных групп (табл.1 и 2).

Таблица 1.

Показатели психологического благополучия одаренных учащихся

Показатели психологического благополучия	M±σ	
	Учащиеся с высоким уровнем ПБ	Учащиеся с низким уровнем ПБ
Положительные отношения с другими	67,05 ±8,74	52,35±8,67
Автономия	62,57 ±9,29	52,37±9,10
Управление окружением	63,43 ±8,73	48,49±7,39
Личностный рост	69,97 ±7,12	59,41±8,41
Цель в жизни	68,74 ±7,42	52,70±8,13
Самопринятие	66,03 ±7,67	46,57±9,62

Примечание: уровень значимости различий $p \leq 0,001$

Таблица 2.

Показатели субъективного благополучия учащихся с низким и высоким уровнем психологического благополучия

Показатели субъективного благополучия	M±σ	
	Учащиеся с высоким уровнем ПБ	Учащиеся с низким уровнем ПБ
Субъективное благополучие	93,81± 12,12	61,04± 3,01
Напряженность и чувствительность *	14,02±2,96	10,64±3,31
Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику*	21,54±4,23	13,72±4,50
Изменения настроения*	12,24±1,74	7,65±2,45
Значимость социального окружения	18,75±2,76	12,48±3,29
Самооценка здоровья	11,42±2,35	6,91±2,98
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	15,83±3,28	9,64±3,47

Примечания: *диагностический смысл шкалы заключается в отсутствии симптоматики; *уровень значимости различий $p \leq 0,001$*

При высоком уровне психологического благополучия одаренные подростки характеризуются стремлением к самореализации, уверенностью в своих силах, оптимистичным настроением. Они придерживаются намеченных планов, независимы от мнения окружающих, не испытывают значительных эмоциональных проблем, умеют выстраивать отношения с окружающими и управлять собственным поведением. Низкий уровень психологического благополучия характерен для одаренных подростков, склонных к изоляции в межличностных отношениях, недовольству собой, имеющих мало целей в жизни и недостаточный опыт управления повседневной деятельностью.

Показатели в таблице 2 свидетельствуют, что благополучные подростки имеют высокий уровень эмоционального комфорта и средние значения по шкале «Напряженность и чувствительность». Следовательно, в школе они пребывают в хорошем настроении, не чувствуют излишней тяжести процесса обучения, относятся к нему с интересом и увлечением. У них отсутствуют проявления психоэмоциональной симптоматики, они с легкостью могут обратиться к социальному окружению за помощью, испытывают удовольствие от общения с близкими, удовлетворены своим здоровьем и повседневной жизнью в целом.

Подростки с низким уровнем благополучия имеют средние значения по всем показателям эмоционального комфорта, а показатели по шкале «Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику» указывают на эмоциональный дискомфорт.

На данном этапе эмпирического исследования проверялась и нашла подтверждение гипотеза о существовании различий показателей психологического благополучия учащихся в разных типах образовательной среды (в специализированных и общеобразовательных школах). В результате сравнительного анализа данных двух групп установлены статистически

достоверные различия по интегральному показателю психологического благополучия, двум компонентам автономии и личностному росту (см. табл. 3).

Таблица 3.

Значимые различия по показателям психологического благополучия у учащихся специализированных и общеобразовательных школ

Показатели ПБ	Специализированные школы M±σ	Общеобразовательные школы M±σ	Знач. t-критерия	Уровень р
Автономия	57,60±10,58	55,52±10,49	2,38	0,02
Личностный рост	64,55±9,53	61,11±8,77	4,54	0,00
Психологическое благополучие	354,80±52,50	344,68±49,58	2,39	0,02

Более высокий уровень психологического благополучия выявлен у одаренных подростков – учащихся специализированных школ (t-критерий 2,39, при $p \leq 0,02$). Полученные данные указывают на стремление одаренных подростков к развитию и совершенствованию своих знаний, открытости новому опыту, а также к сохранению самодостаточности и стремлению к независимости от мнения большинства.

В параграфе 3.2 «Результаты исследования взаимосвязей психологических характеристик образовательной среды и психологического благополучия учащихся подросткового возраста» проанализированы статистические взаимосвязи психологических характеристик образовательной среды с компонентами психологического благополучия учащихся подросткового возраста. Описаны предикторы психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде.

В разделе 3.2.1 «Образовательная среда в оценках учащихся специализированных и общеобразовательных школ» приведены результаты сравнительного анализа образовательной среды в оценках учащихся специализированных и общеобразовательных школ (табл.4).

Таблица 4.

Основные показатели психологической безопасности в разных типах образовательной среды

Показатели образовательной среды	Специализированные школы M±σ	Общеобразовательные школы M±σ
Отношение к образовательной среде	1,36 ±0,42	1,29 ±0,42
Удовлетворенность значимыми характеристиками ОС	3,59 ±0,78*	3,45 ±0,78*
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с одноклассниками	3,89±0,87***	3,60±1,08***
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с учителями	3,73±1,04*	3,55±0,97*

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$

Учащиеся специализированных школ более позитивно относятся к образовательной среде своих школ по сравнению со сверстниками из общеобразовательных школ. У них выявлена высокая степень удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

В разделе 3.2.2 «Взаимосвязи психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста с характеристиками образовательной среды» приводятся результаты корреляционного анализа между показателями психологического благополучия одаренных учащихся и характеристиками образовательной среды специализированных школ (табл. 5).

Таблица 5.

Корреляции показателей психологического благополучия и характеристик образовательной среды в группе учащихся из специализированных школ

Показатели психологического и субъективного благополучия	Характеристики образовательной среды		
	Отношение к ОС	Удовлетворенность значимыми характеристиками	Защищенность от психологического насилия
Психологическое благополучие (интегральный)		0,32	0,33
Позитивные отношения		0,35	0,32
Автономия		0,13	0,19
Управление средой		0,26	0,22
Личностный рост		0,17	0,22
Цели в жизни		0,31	0,29
Самопринятие		0,27	0,28
Субъективное благополучие (интегральный)	0,13	0,35	0,30
Напряженность и чувствительность	0,17	0,24	0,19
ПсиЭмСимптоматика		0,24	0,21
Изменение настроения		0,31	0,26
Значимость социального окружения		0,31	0,25
Самооценка здоровья		0,23	0,22
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	0,20	0,32	0,26

Примечание: *Полужирным шрифтом отмечены значимые корреляции

Выявлена 31 статистически достоверная связь, из них 29 на уровне значимости 0,01. Наибольшее количество корреляций обнаружили показатели удовлетворенности значимыми характеристиками среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Установлено, что степень удовлетворенности значимыми характеристиками школьной среды и уровень

защищенности от психологического насилия во взаимодействии взаимосвязаны со всеми компонентами психологического и субъективного благополучия. Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между психологическим благополучием и характеристиками образовательной среды также подтверждена.

В разделе 3.2.3 «Исследование предикторов психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде специализированных школ» раскрывается роль психологических характеристик образовательной среды в поддержании психологического благополучия одаренных подростков, определены предикторы психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде специализированных школ. Для выявления основных факторов, детерминирующих психологическое благополучие и эмоциональный комфорт (субъективное благополучие), был использован регрессионный анализ в двух выборках одаренных учащихся с высоким и низким уровнями психологического благополучия.

Выявлено, что образовательная среда специализированных школ в большей степени влияет на учащихся с высоким уровнем благополучия. Значимое влияние на него оказывают: возможность продолжения обучения в своей школе в случае смены места жительства, уважительное отношение к себе, защищенность от принуждения со стороны учителей и игнорирования со стороны учеников. Эмоциональный комфорт одаренных учащихся зависит от настроения в школе, защищенности от унижений со стороны учителей и игнорирования со стороны одноклассников.

Таблица 6.

Оценка вклада характеристик образовательной среды в психологическое благополучие учащихся специализированных школ

	Регрессионное уравнение	Коэффициент детерминации R^2	Критерий F	Уровень $p \leq$
<i>Учащиеся с высоким уровнем благополучия</i>				
1	$ПБ = 349,12 + (-7,26^*) X2 + (4,19^*) X6 + (5,88^*) X16 + (6,58^*) X17 + (17,98^*) X23 + 14,66$	0,40	5,67	0,001
2	$СБ = 55,61 + (6,03^*) X4 + (-3,71^*) X12 + (4,16^*) X17 + 6,83$	0,46	9,33	0,001
<i>Учащиеся с низким уровнем благополучия</i>				
3	$ПБ = 290,90 + (4,71^*) X5 + (-5,04^*) X15 + (-8,26^*) X20 + (10,06^*) X24 + 10,50$	0,22	2,77	0,001
4	$СБ = 64,13 + (4,01^*) X4 + (4,66^*) X11 + (6,84^*) X19 + (-4,71^*) X20 + (14,60^*) X22 + (-9,57^*) X24 + 6,21$	0,44	5,36	0,001

Примечание: * $p \leq 0,05$, величина F значима при $p \leq 0,001$. Обозначения переменных в таблице: ПБ — психологическое благополучие, СБ — субъективное благополучие, X2 — посещение школы при переезде, X4 — настроение в школе, X5 — удовлетворенность отношениями с учителями, X6 — удовлетворенность уважительным отношением к себе, X11 — защищенность от унижений со стороны учеников, X12 — защищенность от унижений со стороны учителей, X15 — защищенность от принуждения со стороны учеников, X16 —

защищенность от принуждения со стороны учителей, X17 — защищенность от игнорирования со стороны учеников, X19 — защищенность от недоброжелательного отношения со стороны учеников, X20 — защищенность от недоброжелательного отношения со стороны учителей, X22 — отношение к образовательной среде, X23 — эмоциональный компонент отношения к образовательной среде, X24 — защищенность от психологического насилия со стороны учеников.

На учащихся с низким уровнем благополучия влияют отношения с учителями, защищенность от принуждения со стороны учеников и от недоброжелательного отношения со стороны учителей, а эмоциональный комфорт зависит от настроения в школе, защищенности от унижений и недоброжелательного отношения со стороны учеников и учителей и отношения к образовательной среде в целом.

В параграфе 3.3 «Сравнительный анализ личностных ресурсов психологического благополучия учащихся подросткового возраста в разных типах образовательной среды» содержится описание личностных ресурсов, обеспечивающих психологическое благополучие учащихся из специализированных и общеобразовательных школ на основании результатов сравнительного анализа с использованием t-критерия Стьюдента.

Выявлено, что в структуре личностных ресурсов психологического благополучия одаренных подростков основными являются показатели самоотношения: самоуважение, саморуководство и самопонимание, компонент жизнестойкости – контроль, вербальная креативность и высокая склонность к абстрактной концептуализации. Для их сверстников из общеобразовательных школ специфическим ресурсом является широкий репертуар копинг-стратегий (положительная переоценка, принятие ответственности, самоконтроль, конфронтация, дистанцирование, бегство-избегание).

В параграфе 3.4 «Результаты изучения ресурсов психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды» приводится описание проверки гипотезы о существовании специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды. С помощью верификации анкетных данных и анализа официальной информации о результатах участия в интеллектуальных испытаниях нами были отобраны одаренные подростки, демонстрирующие высокий уровень достижений - победители и лауреаты предметных олимпиад различного уровня (городского, регионального, всероссийского) и сформированы две группы: обучающиеся в специализированных школах (25 человек) и общеобразовательных школах (9 человек).

Выявлено, что уровень психологического благополучия обеих группах является средним. Для определения специфики личностных ресурсов психологического благополучия был проведен сравнительный анализ показателей жизнестойкости, копинг-стратегий, самоотношения, креативности и стиля познания одаренных подростков в разных типах образовательной среды, а также корреляционный анализ исследуемых показателей с психологическим благополучием (рис. 1 и 2).

Установлены статистически достоверные различия между группами (по U-критерию Манна-Уитни) по используемым копинг-стратегиям и особенностям вербальной креативности. Одаренные подростки из специализированных школ реже используют копинг-стратегии «Планирование решения проблемы», «Положительную переоценку», «Самоконтроль» и обладают большей оригинальностью и беглостью при решении проблем с опорой на собственные знания. Одаренных подростков из общеобразовательных школ отличает большая гибкость мышления.

В специализированных школах психологическое благополучие взаимосвязано с группой личностных ресурсов: самоуважением, самоуверенностью и высокой жизнестойкостью. Субъективное благополучие (эмоциональный комфорт) взаимосвязано с жизнестойкостью и ее компонентами – контролем и вовлеченностью, а также компонентами самооотношения (самоуверенностью, аутосимпатией, ожидаемым отношением от других, самопринятием, самоинтересом).

В общеобразовательных школах психологическое благополучие и эмоциональный комфорт коррелируют с позитивным самооотношением, а также инструментальными навыками и тактиками поведения: копинг-стратегией «планирование решения проблемы», компонентом жизнестойкости - контроль, представляющим убежденность в свободном выборе деятельности и своего пути.

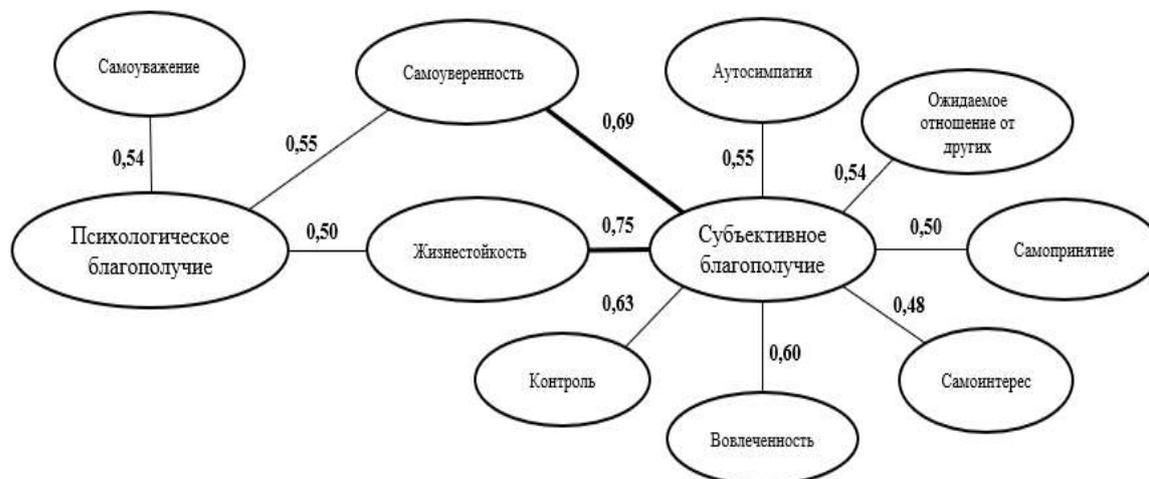


Рисунок 1. Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей психологического благополучия и характеристик одаренных подростков из специализированных школ

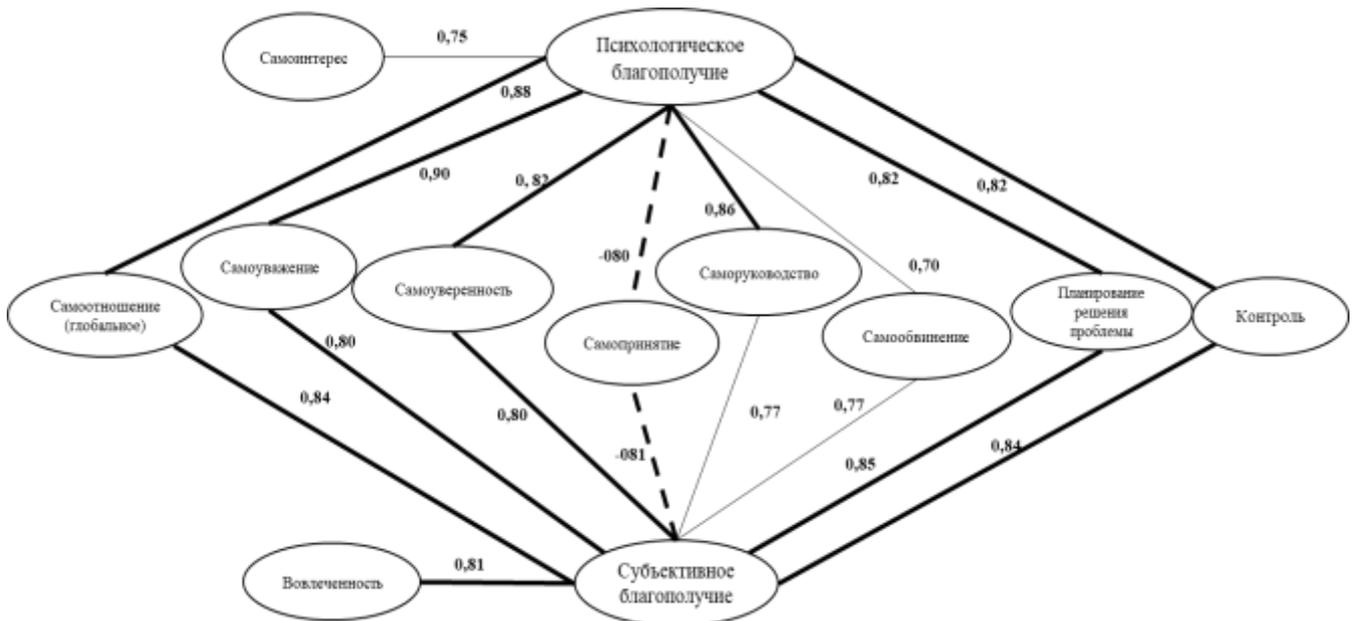


Рисунок 2. Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей психологического благополучия и характеристик одаренных подростков из общеобразовательных школ

Таким образом, гипотеза о существовании специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды также нашла свое подтверждение.

В **заключении** подводятся итоги выполненной диссертационной работы, намечаются перспективы дальнейших исследований.

Результаты эмпирического исследования позволили сделать следующие **выводы**:

1. Существуют достоверные различия в уровне психологического благополучия у одаренных учащихся и их сверстников из общеобразовательных школ: более высокий уровень показателей психологического благополучия выявлен у одаренных учащихся подросткового возраста из специализированных школ. Для них характерно стремление к саморазвитию, совершенствованию своих знаний, самодостаточности и независимости от мнения окружающих.

В меньшей степени у них выражен такой компонент психологического благополучия, как управление средой, что связано с большой загруженностью и недостаточным опытом в управлении свободным временем.

2. Определены уровни психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде. При высоком уровне психологического благополучия одаренные подростки характеризуются стремлением к самореализации, уверенностью в своих силах, оптимистичным настроением. Они придерживаются намеченных планов, независимы от мнения окружающих, не испытывают значительных эмоциональных проблем, умеют выстраивать отношения с окружающими и управлять собственным поведением. Низкий уровень психологического благополучия характерен для одаренных подростков, склонных к изоляции в межличностных отношениях, недовольству собой, имеющих мало целей в жизни и недостаточный опыт управления повседневной деятельностью.

3. Выявлены различия в оценках образовательной среды между одаренными учащимися и их сверстниками из общеобразовательных школ: одаренные учащиеся из специализированных школ более позитивно относятся к образовательному учреждению, в высокой степени удовлетворены значимыми характеристиками образовательной среды и защищены от насилия во взаимодействии.

4. Установлены статистически значимые взаимосвязи психологического благополучия одаренных учащихся с психологическими характеристиками образовательной среды. Все показатели психологического благополучия взаимосвязаны с удовлетворенностью значимыми характеристиками образовательной среды и защищенностью от психологического насилия в ней.

5. Показано влияние характеристик образовательной среды на психологическое благополучие учащихся. Образовательная среда специализированных школ в большей степени влияет на учащихся с высоким уровнем благополучия.

Установлено, что инвариантным детерминантом психологического благополучия для всех групп учащихся специализированных школ является настроение во время пребывания в школе. Показана значимая роль защищенности от любых проявлений психологического насилия в перечне детерминант психологического благополучия и специфичность ее содержания в разных группах учащихся. Для учащихся с высоким уровнем благополучия важны доступность школы, уважение, хорошее настроение, защищенность от принуждения и унижений со стороны учителей и от игнорирования со стороны одноклассников. Для учащихся с низким уровнем благополучия важны хорошие отношения с учителями, отношение к образовательной среде в целом, защищенность от принуждения, унижений и недоброжелательного отношения со стороны учеников и от недоброжелательного отношения со стороны учителей.

6. Установлено, что существуют особенности личностных ресурсов психологического благополучия учащихся подросткового возраста в разных типах образовательной среды. У одаренных подростков из специализированных школ выраженными ресурсами являются ряд показателей самоотношения: самоуважение, саморуководство и самопонимание, компонент жизнестойкости – контроль, вербальная креативность, высокая склонность к абстрактной концептуализации.

Выявлено, что одаренные подростки из специализированных школ в меньшей степени, чем сверстники используют следующие копинг-стратегии: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, принятие ответственности, бегство-избегание и положительная переоценка.

7. Показано, что у одаренных подростков с высокими достижениями как в специализированных, так и в общеобразовательных школах одинаковый уровень психологического благополучия.

8. Определена специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Основными ресурсами благополучия одаренных учащихся в специализированных школах являются: самоуважение, самоуверенность и высокая жизнестойкость. В общеобразовательных школах: позитивное самоотношение, компонент жизнестойкости – контроль, а также широкий репертуар копинг-стратегий, таких как планирование решения проблемы, положительная переоценка, самоконтроль. Выявлено, что специфическим ресурсом для одаренных учащихся специализированных школ является креативность. Они обладают большей оригинальностью, беглостью и гибкостью мышления, чем одаренные учащиеся из общеобразовательных школ.

Установлено, что по сравнению с одаренными учащимися из специализированных школ, их одаренным сверстникам из общеобразовательных школ требуется консолидация большего количества внутренних ресурсов для поддержания психологического благополучия.

Результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях, (общим объемом 8,17 п.л. авторский вклад – 3,9 п.л.), из них 8 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК РФ:

1. Тузова А.С. Совладающее поведение одаренных подростков с разным уровнем психологического благополучия// Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 2 (228). – С. 242-246. (0,32 п.л.)

2. Тузова А.С. Личностные особенности одарённых учащихся с разным уровнем психологического благополучия / Лактионова Е. Б., Кондакова И. В., Тузова А. С.//Педагогический имидж. – 2021. – Том 15. – N 2 (51). – С. 234-246. (0,82/ 0,28 п.л.)

3. Тузова А.С. Особенности психологического благополучия одаренных подростков с разным уровнем развития креативности / Лактионова Е. Б., Грецов А. Г., Орлова А. В., Тузова А. С. // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 2. С. 28-39. - URL: https://psyjournals.ru/files/120600/Pse_2021_n2_Laktionova_Gretsov_et_al.pdf. - DOI: 10.17759/pse.2021260203. (0,75/0,32 п.л.) (Scopus, WoS)

4. Тузова А.С. Личностные ресурсы психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2021. - № 202. – С. 95-105. (0,69/0,14 п.л.)

5. Тузова А.С. Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2020. - N 197. - С. 31-41. (0,69/ 0,14п.л.)

6. Тузова А.С. Отношение к образовательной среде и психологическое благополучие учащихся специализированных и общеобразовательных школ / Е. Б. Лактионова, А. В. Орлова, И. В. Кондакова, А. С. Тузова // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14, № 3(48). – С. 500-515. – DOI 10.32343/2409-5052-2020-14-3-500-515. (1/ 0,25 п.л.)

7. Тузова А.С. Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2019. - № 194. – С. 47-59. (0,82/ 0,26 п.л.)

8. Тузова А.С. Образовательная среда в оценках одаренных учащихся с разным уровнем психологического благополучия. / Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С.// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2019. - № 9 (сентябрь). ART. 2768. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2768.htm>. (0,3/0,1 п.л.)

Статьи в научных сборниках, журналах и сборниках научных конференций:

9. Тузова А.С. Образовательное пространство как условие формирования психологического благополучия одаренных подростков / Лактионова Е.Б. // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Севастополь, 14–15 октября 2022 года. – Севастополь: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт природно-технических систем», 2022. – С. 148-153. (0,38/ 0,32 п.л.)

10. Тузова А.С. К вопросу о профилактике дезадаптации у одаренных подростков с низким уровнем психологического благополучия / Е. Б. Лактионова, А. С. Тузова // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Ялта, 13–15 октября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 179-183. (0,32/ 0,25 п.л.)

11. Тузова А.С. Психологическое благополучие одаренных учащихся с высоким уровнем достижений в образовательной среде школы / Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. ; Е. Б. Лактионова, А. В. Орлова, И. В. Кондакова, А. С. Тузова // Служба практической психологии в системе образования: тенденции и перспективы : сборник материалов XXV международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 01 января 2021 года / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Институт развития образования, кафедра

психологии; Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. — Санкт-Петербург, 2021. — Выпуск XXV. - С. 326-332. (0,44/0,3 п.л.)

12. Тузова А.С. Личностные особенности одаренных подростков / Лактионова Е. Б., Тузова А. С. // Психологические исследования в образовании : Герценовские чтения : материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию подготовки практических психологов в РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 7-8 октября 2021 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2021. — Выпуск 4. - С. 319-326. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47497434>. — DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-39. (0,5/ 0,4п.л.)

13. Тузова А.С. Психологические особенности одаренных учащихся как ресурсы их психологического благополучия / Лактионова Е. Б., Тузова А. С. // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи : региональные модели и технологии : сборник материалов Второй международной научно-практической конференции, Ялта, 8-10 октября 2020 года / Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Гуманитарно-педагогическая академия . — Симферополь, 2020. — С. 387-390. (0,25/ 0,19 п.л.)

14. Тузова А.С. Специфика психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде школы / Лактионова Е. Б., Тузова А. С. // Психологические исследования в образовании : Герценовские чтения : материалы III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 01-02 октября 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — 2020. — Выпуск 3. - С. 400-405. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271305>. — DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-77. (0,38/0,24 п.л.)

15. Тузова А.С. Психологическое благополучие одаренных подростков, отобранных на основании оценок учителей / Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Тузова А. С. // Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 21-22 ноября 2019 года / Российский фонд фундаментальных исследований, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Российское психологическое общество. — Ярославль, 2019. — С. 184-186. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41655662>. (0,19/ 0,13 п.л.)

16. Тузова А.С. К проблеме психологического благополучия субъектов образовательной среды / Лактионова Е. Б., Тузова А. С. // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи : региональные модели и технологии : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Гуманитарно-педагогической академии, Ялта, 8-10 октября 2019 года / Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Гуманитарно-педагогическая академия. — Симферополь, 2019. — С. 302-306. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40449922>. (0,32/ 0,24 п.л.)