

На правах рукописи  
УДК 376.64

**Шепель Сергей Михайлович**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ-СИРОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2024

Работа выполнена на кафедре педагогики школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Кривых Сергей Викторович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»

**Байер Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной аттестации и внедрения инноваций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Петронюк Инна Степановна**

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет» имени К.Д. Ушинского

Защита состоится **03 июля 2024 года** в 13.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу:

[https://dissser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001033\\_Disser.pdf](https://dissser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001033_Disser.pdf)

Автореферат разослан «03» мая 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность исследования

Сегодня обостряются проблемы жизнеустройства выпускников сиротских учреждений различных видов и типов. Выпускник-сирота, оказавшийся в новых социальных условиях, не имеет опыта самостоятельного существования, не владеет социальными компетенциями, элементарными бытовыми навыками и т.д., он нуждается в социально-педагогической помощи. В различных странах имеются свои системы социальной работы для незащищенных слоев населения, к которым относятся и сироты. Российская система социальной защиты признается наиболее индивидуализированной и направленной на социализацию, социальную адаптацию и социально-личностное развитие выпускника-сироты, кроме того, эти выпускники имеют право обращаться за помощью в учреждение (организацию), которое они закончили, вплоть до 23 лет.

В течение нескольких десятилетий выпускники учреждений и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее по тексту детей-сирот) привлекают внимание исследователей педагогики, психологии, социологии. Ситуация неопределенности усугубляется еще и тем, что выпускники интернатных учреждений и организаций характеризуются инфантильностью, недостаточной самостоятельностью, асоциальными проявлениями и другими особенностями социализации, которые тормозят социальную адаптацию и мешают интегрироваться в современное общество.

Росстат свидетельствует, что ежегодно из сиротских учреждений разного типа и вида выпускаются до 13 тыс. человек, из которых до 80% уходят в учреждения среднего профессионального образования, лишь незначительная часть – в вузы, до 5% выпускников-сирот трудоустраиваются. Потому подготовка будущих выпускников сиротских учреждений к жизнеустройству и интеграции в общество является сегодня проблемой. Сопровождение до 23 лет уже выпустившихся из сиротского учреждения выпускника также входит в обязанность работников этого учреждения во взаимодействии с учреждениями и организациями других ведомств, а также общественными и благотворительными организациями.

Государственный заказ на постинтернатное сопровождение выпускников сиротских организаций сформулирован в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Как гласят Постановления многих региональных правительств: «В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального

образования», а также в трудоустройстве после окончания образовательного учреждения для сирот.

Особенно проблема постинтернатного сопровождения актуализируется в случае выпускников-сирот учреждений профобразования, что связано с отсутствием научно обоснованных вариативных моделей сопровождения их социальной адаптации, выстраиванием эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами, необходимостью оптимизации межведомственного взаимодействия в этом вопросе.

### **Степень научной разработанности проблемы**

Феномен сиротства в отечественной педагогике рассматривали многие исследователи, в том числе особенности развития сирот Артищева Л.В., Ветошкина С.А., Зуева Д.Е., Тимофеева И.Г., Шемякина С.Ю., Шипицына Л.М. и др.; социализацию сирот исследовали Алексеева Т.Н., Ефремова М.Ю., Евстифеева Н.Б., Ивашкина Ю.Ю., Кошман С.Н., Осипова Н.В., Петренко Н.В. и др.; социальную (социально-профессиональную) адаптацию сирот изучали Бобылева И.А., Лактионова С.В., Пахомова Е.А., Павлычева Т.Н., Расчётина С.А., Сапрыкина Т.Н., Строева Е.А., Травникова Н.Г. и др.; сопровождение социализации и социальной адаптации сирот изучали Байбородова Л.В., Байер Е.А., Ишматова А.Р., Кривых С.В., Лавринович А.П., Мусаева С.Д., Овчарова А.П., Панова Н.В., Петронюк И.С., Рожков М.И., Сапожников Т.Н., Чумакова Ю.А. и др.; проблемы сирот профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) исследовали: Ахмедова Т.А., Володина Ю.А., Жилина Л.А., Лавринович А.П., Лактионова С.В., Кривых С.В., Кузина Н.Н., Муракаева Г.Р., Ольховикова Г.Н., Панова Н.В., Строева Е.А. и др.

Исследователи сопровождения социальной адаптации выпускников различных сиротских учреждений указывают на многочисленные проблемы в данном процессе, одна из них – в уменьшении количества учреждений профессионального образования, имеющих специализированные подразделения для сирот, и в связи с этим увеличение случаев поступления сирот в учреждения среднего профессионального образования, которые не имеют ни условий (подразделений, служб, разработанных моделей и механизмов), ни подготовленного персонала для социальной адаптации выпускников-сирот. Для постинтернатного сопровождения таких выпускников-сирот необходимы специально разработанные модели, технологии, механизмы, учитывающие особенности социальной адаптации сирот в процессе самостоятельной жизнедеятельности во взаимодействии с системой социальной защиты и другими ведомствами.

Осмысление выявленной ситуации позволило сформулировать **противоречия** между:

- недостаточной преимственностью и межведомственной разобщенностью, единообразием форм, методов и механизмов постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений разного типа и результативностью их социальной адаптации, интеграции в социум;

- практическим разнообразием, непроработанностью моделей сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот учреждений профессионального образования и недостаточной теоретической обоснованностью организационно-педагогических условий их реализации, позволяющих наиболее эффективно интегрировать выпускника-сироту в социум с учетом его личностных особенностей, интересов, жизненного опыта и статуса;

- уменьшением специализированных профессиональных образовательных учреждений, имеющих в своем составе специальное структурное подразделение для сирот, квалифицированный штат, позволяющий реализовывать специальные механизмы и технологии работы с обучающимися- и выпускниками-сиротами и отсутствием таких условий в обычных профессиональных образовательных учреждениях (ПОУ), куда вынуждены поступать для получения профессии выпускники сиротских учреждений общего образования.

**Проблема исследования** состоит в выявлении условий сопровождения социальной адаптации выпускников сиротских учреждений и организаций с целью повышения их социальной активности, личностной самореализации, волевой саморегуляции, составляющих социальную компетентность субъекта.

Противоречия и проблема определили тему исследования «Сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений».

**Объект исследования:** сопровождение социальной адаптации выпускников учреждений для сирот различных типов и видов.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот учреждений профессионального образования.

**Цель исследования:** выявить, научно обосновать и проверить результативность организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений средствами реализации разработанной модели.

**Гипотеза исследования:** результативная организация постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений приведет к их более успешной социальной адаптации и интеграции в социум, если будут соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

- тьюторское сопровождение осуществляется как механизм интеграции в социум выпускников-сирот, оно направлено на развитие личностного опыта через эмоциональное воздействие и формирование позитивного мировосприятия сирот через создание развивающей среды и ситуаций успеха;

- модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот реализуется через эффективное и взаимопольное сотрудничество: сетевое, в том числе межведомственное, взаимодействие с социальными партнерами, с целью жизнеустройства сирот.

### **Задачи исследования:**

1. На основе изучения специальной литературы и реальной практики проанализировать специфику социализации сирот, получающих профессию.

2. Исследовать процесс и результат социальной адаптации выпускников-сирот к самостоятельной жизнедеятельности.

3. Выявить особенности и проблемы сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

4. С позиций критического анализа практики моделирования постинтернатного сопровождения теоретически обосновать и разработать модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ.

5. Выявить, научно обосновать и апробировать в практике организационно-педагогические условия сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот средствами реализации разработанной модели.

6. Подобрать адекватные критерии и показатели, по которым проверить результативность условий сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ.

**Методологические подходы**, на которых строилось диссертационное исследование: *личностный* как один из ведущих в педагогике центрируется на внутренней личностной сфере субъекта исследования, определяет ориентацию на потребности и интересы субъекта, на цели развития его «самости», учет индивидуальных и личностных особенностей при выстраивании сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот; и *системный*, определяющий рассмотрение процесса социальной адаптации как системы, структуры, состоящей из взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов и отношений между нами.

Выделены **теоретико-методологические основания** исследования:

- методологические подходы к исследованию – *личностный* (Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Зеер Э.Ф., Сериков В.В., Якиманская И.С.) и *системный* (Берталанфи К.Л., Блауберг И.В., Садовский В.Н., Холл А.Д., Юдин Э.Г.), позволившие всесторонне исследовать проблему сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот;

- исследования проблем социализации и социальной адаптации сирот (Алексеева Т.Н., Байер Е.А., Бобылева И.А., Кривых С.В., Осипова Н.В., Расчётина С.А., Строева Е.А., Травникова Н.Г.), в том числе выпускников-сирот ПОУ (Ахмедова Т.А., Володина Ю.А., Лактионова С.В., Панова Н.В., Петронюк И.С.);

- теоретические обоснования технологий, методик, форм и средств постинтернатного сопровождения сирот (Ахмедова Т.А., Байбородова Л.В., Бобылева И.А., Лавринович А.П., Кузина Н.Н., Панова Н.В., Рожков М.И., Сапожников Т.Н.).

Использованы следующие **методы исследования**: теоретический и сравнительный анализ источников по педагогике, социологии, психологии; изучение практического опыта постинтернатного сопровождения сиротских

учреждений; наблюдение за деятельностью специалистов служб сопровождения выпускников-сирот, изучение их документации; опросные методы, анкетирование, критический анализ средств, форм и результатов сопровождения социальной адаптации, моделирование постинтернатного сопровождения; педагогический эксперимент.

**Экспериментальная база исследования:** этап констатирующего эксперимента (2017 – 2019 гг.) проводился в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: «Колледж «Звездный», «Индустриально-судостроительный лицей», «Лицей сервиса и индустриальных технологий», «Российский колледж традиционной культуры», «Садово-архитектурный колледж», «Охтинский колледж», в которых обучались сироты, в нем принимали участие 298 обучающихся-сирот и 80 специалистов этих учреждений. Этап формирующего эксперимента (2020 – 2023 гг.) проводился в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Индустриально-судостроительный лицей» (ПОУ ИСЛ), в нем приняли участие 143 сироты-выпускника ИСЛ разных годов выпуска.

#### **Этапы исследования**

Исследование началось в период обучения автора в магистратуре и проводилось в 2016 - 2024 гг.

Первый этап (2016 г. – 2018 г.) – осуществлялся сравнительный анализ источников по социализации и социальному развитию сирот, выявлялись особенности социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, изучались причины выявленных особенностей; проводился критический анализ практического моделирования постинтернатного сопровождения в сиротских учреждениях различных типов и видов. Разрабатывался понятийный аппарат, формировались цель и задачи исследования, структурировалась собственно диссертация, кроме того, подбирались диагностический инструментарий.

Второй этап (2019 г. – 2022 г.) – строилась и апробировалась модель сопровождения, выявлялись результативные организационно-педагогические условия социальной адаптации выпускников-сирот; осуществлялась реализация выявленных организационно-педагогических условий, проводилась их систематизация, дополнялись недостающие компоненты, осуществлялся педагогический эксперимент по исследованию результативности выявленных условий.

Третий этап (2023 г. – 2024 г.) – проводилась рефлексия результатов педагогического эксперимента, результативности организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот при реализации разработанной модели; шла работа с заключением и списком литературы.

#### **Положения, выносимые на защиту**

1. *Социальная адаптация* человека рассматривается как динамическая многоэтапная система приспособления к социальной жизни, основными взаимодействующими компонентами системы являются развивающая среда,

субъект адаптационного процесса, средства адаптации (социальные, психолого-педагогические, социально-культурные, диагностические и др.) и результат адаптации, обеспечивающий возможность вхождения человека в социум; связанная с различными проявлениями жизни человека (общение, отношения, учебная, трудовая и др. виды деятельности и т.д.). Сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ реализуется как технология социально-педагогической работы, направленная на разработку механизмов постинтернатного сопровождения.

2. *Особенность сопровождения социальной адаптации сирот* предопределяется: трудностями в общении и выстраивании отношений; отсутствием опыта контактов с людьми и построения социальных отношений; сниженной социальной активностью, волевой саморегуляцией; избеганием личностной и социальной самореализации в жизни; отсутствием социальных навыков: поведенческих (исполнительность, дипломатичность, личностный контроль), эмоциональных (вера в себя, доверие к людям, управление эмоциями, чувствами, конфликтными ситуациями), когнитивных (планирование, прогнозирование, рефлексия), обуславливающих социальное поведение сирот. Названные особенности определили критерий (социальная компетентность) и показатели социальной адаптации выпускников-сирот:

- социальная активность, которая отслеживается потребностью в общении, коммуникативной активностью и регулируется эмоциональностью, дипломатичностью, уровнем тревожности субъекта;

- личностная самореализация, которая определяется направленностью на саморазвитие самого субъекта;

- волевая саморегуляция, которая определяется самостоятельностью и независимостью, исполнительностью, волевым самоконтролем, самооценкой, - данные показатели и определяют социальную компетенцию субъекта.

Выделенные особенности социальной адаптации сирот, их учет в постинтернатном сопровождении определили необходимость результативного моделирования процесса сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот, учитывающего особенности их социального развития и интеграции в общество.

3. *Модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот* ПОУ представлена: методологической составляющей (цель, принципы, методологические подходы), организационной составляющей (субъекты взаимодействия, этапы сопровождения, организационно-педагогические условия), диагностической составляющей (критерии и показатели и результат сопровождения – социальная адаптация выпускников-сирот), и охватывает все стороны постинтернатного сопровождения. В центре модели находится выпускник-сирота, который взаимодействует со службами постинтернатного сопровождения учреждений различных ведомств. Траектории социальной адаптации выпускников-сирот имеют нелинейный характер, выражающийся:



- альтернативностью путей ее реализации, что обусловлено многовариантной последовательностью событий, изменяющимися условиями, разнонаправленностью социальных изменений в жизни выпускника;

- вероятностным характером социальной адаптации, обусловленным нестабильностью, неопределенностью, хаотичностью развития социума, в котором вынужден жить выпускник;

- уникальностью траектории социальной адаптации, что объясняется уникальным характером возникающих затруднений и проблем, индивидуальными личностными особенностями сирот, непредсказуемыми изменениями в их характере, вызванными самостоятельным проживанием, новыми условиями жизни и т.д.

4. *Организационно-педагогическими условиями* сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ определены:

а) тьюторское сопровождение осуществляется как механизм интеграции в социум выпускников-сирот. Деятельность тьютора направлена на то, чтобы выявить затруднение, перевести проблему выпускника-сироты в задачу для действия, смотивировать его на решение этого затруднения и осмыслить результат своих действий с целью обогащения личностного и социального опыта сироты через эмоционально-направленные мероприятия (реализация специальных воспитательных программ, встречи с выпускниками и знакомство с их жизненными планами, проведение совместных праздников, дней именинника, различных конкурсов и т.д.), через создание развивающей среды и ситуаций успеха как источника новых мотивов, чувств личности, новых стремлений, стимулирующих активность личности. Переживаемые сиротами эмоции способствуют воплощению «интериоризованных» чувств в поведенческие формы, при этом эмоциональное воздействие особенно важно для развития эмоциональной сферы личности сироты, включая его ценностно-смысловые и нравственные ориентиры, благодаря которым субъект регулирует собственное социальное поведение, эмоциональную устойчивость, мотивацию к деятельности, что приводит к формированию позитивных установок, позитивного мировоззрения, меняющих негативную установку «Я – сирота, а потому неуспешный, у меня нет будущего», на позитивную – «Моё будущее зависит от меня самого, у меня всё состоится».

б) реализация модели сопровождения социальной адаптации сирот через использование эффективного сотрудничества ( сетевого, в том числе межведомственного взаимодействия, с социальными партнерами, с целью жизнеустройства сирот), являющегося механизмом совместного использования ресурсов: информационных (государственные гарантии, условия их получения), методических (формы, методы, механизмы), кадровых (разнообразие штатных единиц), финансовых (бюджет разных ведомств) и других с общей целью сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот. Разработанный регламент межведомственного взаимодействия структурирует неорганизованное пространство инновационной педагогической мыслью, направлениями деятельности, их обеспечением, а

также совместными решениями с целью достижения социально значимого результата.

**Научная новизна исследования:**

- выявлены особенности социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных учреждений образования;

- выделены этапы тьюторского сопровождения социальной адаптации: аналитический, постановка задачи, мотивирование, планирование, осмысление результата; определена направленность тьюторского сопровождения социальной адаптации на перевод проблемы выпускника-сироты в задачу для решения этой проблемы;

- обоснованы нелинейные (имеющие альтернативный, вероятностный, уникальный характер) траектории социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, обеспечивающие возможность их гармоничного вхождения в социум;

- выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

**Теоретическая значимость** результатов диссертационного исследования состоит в:

- обогащении результатов исследований проблем социализации и социальной адаптации сирот: особенностей сопровождения и социальной адаптации выпускников сиротских учреждений как процесса и результата, обеспечивающих успешность их социальной адаптации;

- обосновании и апробации организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот с целью их гармоничного жизнеустройства и интеграции в социум;

- выявлении принципов построения и реализации модели сопровождения социальной адаптации: системности, комплексности, поэтапности (подготовительный, адаптационный, интеграционный) и адресности сопровождения; пролонгированности, преемственности и командной работы специалистов различных ведомств в согласованном взаимодействии; направленность на поддержку собственной созидательной активности в процессе социального развития сирот;

- обосновании критерия (социальная компетентность как обобщенная характеристика человека, адаптированного к самостоятельной жизни в современном обществе) и показателей (социальная активность, личностная самореализация, волевая саморегуляция) сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот, обосновании диагностического инструментария для исследования результативности условий сопровождения их социальной адаптации.

**Практическая значимость** результатов исследования:

- внедрено в практику разнообразие средств, форм и методов сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ИСЛ;

- предложена и реализована модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот с целью жизнеустройства выпускников-сирот;

- подобран, обоснован и апробирован диагностический инструментарий исследования сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ;

- опубликовано учебно-методическое пособие «Проблемы постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений» (в соавторстве).

**Достоверность результатов исследования:** основывается на логической последовательности проведенного исследования, всесторонней изученности и практической проработанностью изучаемой проблемы; обусловлена непротиворечивостью рассматриваемых в исследовании теоретико-методологических основ, применением продуманного комплекса методов исследования условий социальной адаптации выпускников-сирот; и обеспечивается обоснованным педагогическим экспериментом, апробацией в практике сиротских учреждений модели сопровождения социальной адаптации, - все это обеспечивает достоверность результатов исследования.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась участием в различного уровня мероприятиях и научно-практических конференциях: международных «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности», СПб., 2016, 2018 г.; «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», СПб., 2016 - 2023 гг.; «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде», СПб., 2019, 2020, 2022 гг.; всероссийских «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования», СПб., 2017 - 2019 гг. и др. Результаты диссертационного исследования обсуждались на кафедре теории и методики воспитания и социальной работы (институт педагогики РГПУ имени А. И. Герцена). Основные аспекты предлагаемого диссертационного исследования автора опубликованы в 18 работах, общим объемом 7,6 п.л., в том числе авторских – 6,4 п.л., из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа представлена следующими компонентами: введением, двумя главами, заключением, списком литературы (248 источников) и приложениями. Объем основного текста составляет 206 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Введение** содержит обоснованную актуальность исследуемой темы, анализ степени её изученности, теоретический аппарат исследования: цель, гипотеза, задачи, объект, предмет, проблема, противоречия и проблема исследования. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, экспериментальная база и этапы его проведения.

Первая глава **«Теоретический анализ сопровождения социальной адаптации выпускников сиротских учреждений профессионального**

**образования»**, в которой представляются результаты теоретического анализа и источниковая база по особенностям социализации сирот, в том числе обучающихся в учреждениях профессионального образования, анализ результатов различных исследований феномена социальной адаптации сирот и ее педагогического сопровождения; анализируются практики моделирования постинтернатного сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот различных типов интернатных учреждений, представляется авторская модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ.

Проведенный теоретический анализ показал, что проблема жизнеустройства выпускника-сироты, интеграции его в социум остро стоит и сегодня. Для выпускника-сироты окончание сиротского учреждения и переход на иной уровень – в самостоятельную жизнь – очень ответственное и важное для него событие по причине неготовности к самостоятельному проживанию без сопровождения и поддержки. Данную проблему сиротские учреждения решают с разными результатами, задачей педагогической науки помочь им в этом теоретическим обоснованием, практическими рекомендациями.

В современных условиях, в силу различных факторов процесс социальной адаптации приобретает качественно новый характер. Выстраивание отношений с окружающими, владение социальными компетенциями, определение своей оптимальной позиции в отношениях с окружающими людьми чрезвычайно важны для выпускника-сироты ПОУ. Многие исследователи видят процесс социальной адаптации в качестве механизмов социализации и развития личности, с чем трудно не согласиться, а также как процессы установления взаимоотношений «*между личностью и социальной средой*» (Кривых С.В.) и присвоение «*существующих общественных отношений, норм, традиций общества*» (Лактионова С.В.).

На основании анализа трудов многих авторов (Алексеева В.Г., Байбородова Л.В., Милославова И.А., Мудрик А.В., Реан А.А.) в исследовании под *социальной адаптацией* понимается многофакторный процесс, сохранения и изменения субъектом своих социальных функций в определенных условиях. Такое понимание социальной адаптации дает возможность глубже понять процесс вхождения человека в социум, поскольку социальная адаптация связана с различными проявлениями жизни человека (общение, отношения, учебная, трудовая и др. виды деятельности и т.д.), она выражает освоение индивидом трех реальностей: биологической, психолого-педагогической и социально-педагогической.

В последнее время многие авторы (Байер Е.А., Ишматова А.Р., Кривых С.В., Лавринович А.П., Мусаева С.Д., Петронюк И.С., Рожков М.И., Сапожников Т.Н.) сопровождение рассматривают как педагогическую технологию: взаимодействие, результатом которого реализуется саморазвитие индивида, движение его вперед. Суть технологии психолого-педагогического сопровождения раскрывается и в нормативных документах. Термин «*постинтернатное сопровождение*» используется в региональных законах о

социально-психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот. К примеру, Закон Санкт-Петербурга «О постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Санкт-Петербурге»: «постинтернатное сопровождение – деятельность по социальной адаптации выпускников в период их профессионального определения путем оказания содействия в получении дальнейшего образования и трудоустройстве, в защите и реализации прав, в том числе на жилище, в организации досуга, а также посредством реализации иных мер по социальной адаптации».

Таким образом, понятие «постинтернатное сопровождение» прочно вошло в обиход педагогической науки, многие авторы исследований работы с сиротами (Байбородова Л.В., Бобылева И.А., Ивашкина Ю.Ю., Игошева О.Ф., Исакова Т.В., Ишматова А.Р., Ковальчук И.В., Кривых С.В., Кузина Н.Н., Лавринович Л.П., Лактионова С.В., Панова Н.В., Рожков М.И., Сапожникова Т.Н., Черникова Т.С. и др.) употребляют этот термин в отношении работы с выпускниками, независимо от типа сиротского учреждения.

Субъект данного исследования – выпускник-сирота учреждения профессионального образования – индивид 16-18 лет, с сформировавшимся характером, системой ценностей, духовно-нравственной сферой личности, не всегда правильно и в том направлении, в каком бы хотелось. Поэтому с позиций гуманистической концепции социально-педагогическое сопровождение выпускников сиротских учреждений приобретает наиважнейшее значение во взаимодействии выпускника-сироты и социального педагога (работника), тьютора, будь то сиротского учреждения, куда они могут обратиться в трудной жизненной ситуации, или социозащитного учреждения, куда они могут обратиться за помощью.

Решая задачи постинтернатного сопровождения, ученые и практики создают системы научно-методического обеспечения этого процесса. В сиротских организациях практиками разрабатываются: модели мониторинга развития обучающихся-сирот; модели комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения; модели профилактики и реабилитации; модели постинтернатного сопровождения выпускников-сирот и другие модели.

Это привело к проведению анализа существующих в практике моделей, связанных с постинтернатным сопровождением сирот, их полноты охвата сопровождения всех социальных проблем субъекта, полноты использования имеющихся ресурсов, наконец, их результативности. В работе анализируются продукты моделирования постинтернатного сопровождения следующих авторов: Афанасьевой О.В., Кучуковой Н.Ю., Семено А.А. (2021); Володиной Ю.А. (2013); Глазкова В.А. (2017); Жилиной Л.А. (2008); Исаковой Т.В., Ковальчук О.Н., Игошевой О.Ф. (2013); Копайгора Е.Е., Солдаткиной Л.Ф. (2009); Лактионовой С.В. (2008); Медведевой Н.В., Нефедьевой Е.И., Оюн Ч.Р. (2012); Ослон В.Н., Селениной Е.В. (2018); Плоховой И.А., Бибиковой Н.В., Гриневой Е.А. (2017); Пустовойт Н.В. (2014).

Критический анализ существующих моделей по таким параметрам как: входящие в нее элементы, системообразующий компонент, четкая структурированность, механизмы взаимодействия с организациями и учреждениями, формы и методы сопровождения и т.д., - позволил выделить следующую *классификацию моделей*:

1. Модель индивидуального сопровождения социальной адаптации (наставничество, кураторство).

2. Модель постинтернатного сопровождения социальной адаптации на базе самого сиротского учреждения (организации).

3. Модель постинтернатного сопровождения социальной адаптации на базе учреждений социальной защиты (отделом, занимающимся сиротами).

4. Модель постинтернатного сопровождения социальной адаптации на базе специально созданных структур (волонтерские центры, благотворительные фонды, некоммерческие организации и т.д.).

5. Комплексные модели, включающие в себя элементы вышеперечисленных.

Изучив практический опыт сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот: различные подходы к проблеме, недостатки и интересные находки моделирования постинтернатного сопровождения, была разработана авторская модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, которая основана на определении модели Штоффа В.А.: «отображающая, воспроизводящая и способная заменить объект исследования», и отличается от вышеперечисленных возможностью выстраивания нелинейной траектории социальной адаптации выпускника-сироты на основе тьюторского сопровождения, развития личностного опыта через эмоциональное воздействие, создание развивающей среды и ситуаций успеха, средствами взаимопольного и результативного взаимодействия с сетевыми партнерами, включая межведомственное взаимодействие.

Модель подробно представлена в диссертации и состоит из взаимосвязанных компонентов: методологический (цель, принципы, методологические подходы), организационный (субъекты взаимодействия, этапы сопровождения, организационно-педагогические условия), диагностический (критерий – социальная компетентность и показатели – социальная активность, личностная самореализация, волевая саморегуляция, а также результат сопровождения – социальная адаптация выпускников-сирот).

В центре модели находится выпускник-сирота, который взаимодействует со специалистами служб постинтернатного сопровождения различных учреждений. Траектории социальной адаптации выпускников-сирот имеют нелинейный характер, обеспеченный согласованным и распределенным взаимодействием социальных партнеров по сопровождению социальной адаптации, мониторинговой службой, межведомственным взаимодействием структурных подразделений, отвечающих за постинтернатное сопровождение и определяющих средства и формы социальной адаптации с целью гармоничной интеграции сирот в общество.

«Нелинейность» в педагогике означает «движение не по прямой, наличие нескольких путей, способов движения, обходных путей и нескольких вариантов» (Рослякова С.В.). Нелинейность траектории социальной адаптации выпускника-сироты выражается:

- *альтернативностью путей ее реализации*, что обусловлено многовариативной последовательностью событий в жизни сироты, изменяющимися условиями, разнонаправленностью социальных изменений в жизни выпускника;

- *вероятностным характером социальной адаптации*, обусловленным нестабильностью, неопределенностью, хаотичностью развития социума, в котором вынужден жить выпускник;

- *уникальностью траектории социальной адаптации*, что объясняется уникальным характером возникающих затруднений и проблем, индивидуальными личностными особенностями сирот, непредсказуемыми изменениями в их характере, вызванными самостоятельным проживанием, новыми условиями жизни и т.д.

В процессе жизнеустройства выпускника-сироты в зависимости от возникающих трудных жизненных ситуаций, начиная от простых бытовых затруднений, заканчивая сложными социальными проблемами, возникающими в связи особенностями личностного развития (неумение выстроить конструктивное общение, низкая коммуникативная активность, заниженная самооценка, излишняя эмоциональность, повышенная тревожность, низкий уровень волевой саморегуляции и т.д.), происходит взаимодействие выпускника-сироты с различными специалистами разных служб, центров или учреждений социальной защиты и т.д., обеспечивающих согласованное и распределенное взаимодействие по решению возникающей проблемы.

Первостепенную роль в этом взаимодействии отводится *тьюторскому сопровождению* выпускника-сироты. Сегодня все чаще в штатном расписании сиротских учреждений появляются новые ставки должности тьютора. Закрепленный за выпускником тьютор выполняет одну из важных задач сопровождения: перевод возникающей проблемы в необходимые задачи для ее решения, совместная разработка плана решения этих задач с привлечением различных специалистов, служб и организаций. В этом состоит суть сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот в рамках разработанной нами модели.

Сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот реализуется на основе сетевого взаимодействия, которое рассматривается как «равноправное взаимодействие социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленное на целесообразное выполнение профессионально-образовательной миссии образовательным учреждением» (Исправникова Н.Р.). Одной из характеристик реализации предложенной модели является ее согласованный и распределенный характер. Формы

сетевое взаимодействие требуют совместной деятельности участников, четкого распределения ее направлений и отдельных действий, а самое главное – эффективной координации работ и согласования. Последнее касается таких характеристик деятельности как время, место, темп, интенсивность проведения работ по каждому из участников (социальных партнеров) данного взаимодействия.

В предлагаемой модели, кроме участников взаимодействия по сопровождению социальной адаптации сирот: соответствующие службы интернатного учреждения, ПОУ и социозащитное учреждение, могут присутствовать и другие участники – из производственной сферы (предприятия-шефы, партнеры-предприятия, места прохождения практик и будущие работодатели), благотворители (благотворительные организации, фонды, банки), общественные организации (волонтерские, религиозные и т.д.), объясняющих межведомственность.

Во второй главе **«Исследование результативности сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений»** показана логика и организация педагогического эксперимента, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия сопровождения социальной адаптации при реализации разработанной модели и представлены итоги формирующего эксперимента.

В работе приводится научное обоснование организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, к ним отнесены:

1) тьюторское сопровождение осуществляется как механизм интеграции в социум выпускников-сирот, оно направлено на развитие личностного опыта через эмоциональное воздействие и формирование позитивного мировосприятия сирот через создание развивающей среды и ситуаций успеха:

- *тьюторское сопровождение как механизм интеграции в социум выпускников-сирот.* Объединяя в тьюторе наставника, посредника, консультанта, инструктора, сопровождающего, помогающего, направляющего, фасилитатора и т.д., авторами формулируются функции тьютора. Тьютор рассматривается как *помощник перевода проблем тьюторанта на задачи, решение которых решит эти проблемы*, данная постановка вопроса: перевести проблему в задачу для действия. Тьютор выпускника-сироты несет ответственность за формирование (развитие) у своего подопечного таких важных социальных компетенций, необходимых для жизни в обществе, как: занимать субъектную позицию и держать ее в социальных отношениях и деятельности; проявлять самостоятельность и быть готовым к осознанному выбору; занимать активную жизненную позицию и нести ответственность за свои действия, что также составляет социальную компетенцию субъекта;

- *развитие личностного опыта сирот через эмоциональное воздействие.* Не менее важная проблема сирот – несформированность



эмоционально-волевой сферы личности, тормозящая их социальную адаптацию и личностный рост. Эмоциональная сфера личности сироты чрезвычайно важна для гармоничной интеграции в социум. Отмечаются характерные для сирот эмоциональные проявления: скорое эмоциональное истощение, частые эмоциональные срывы, недоразвитие социальных эмоций (стыда, сочувствия, гордости, переживания успеха), вследствие чего неустойчивая психика, повышенная тревожность и агрессивность сирот, неумение выстраивать эмоциональные контакты, что выражается в неумении завести друзей, создать семью и т.д. Эмоциональное воздействие особенно важно для развития эмоциональной сферы сироты, включая его ценностно-смысловые и нравственные ориентиры, благодаря которым субъект регулирует собственное социальное поведение, эмоциональную устойчивость, мотивацию;

- *формирование позитивного мировосприятия сирот через создание развивающей среды и ситуаций успеха* как источника новых мотивов, чувств личности, новых стремлений, стимулирующих активность личности, они наиболее востребованы для обучающихся- и выпускников-сирот как наиболее эффективный механизм личностного роста в социально-культурной среде, детерминирующей их личностное развитие и социальную адаптацию. Позитивное мировоззрение тесно связано с позитивной установкой человека: «восприятие мира преимущественно сквозь позитивную установку, привычка замечать во всем хорошее». Позитивные и негативные утверждения, переходящие в установки, связывает их с подсознанием человека, которое изменяет ожидания от себя, тем самым нивелирует основания для переживаний. Позитивное мировоззрение улучшает качество жизни сироты: здоровье, иммунитет, концентрация внимания, самоконтроль, притяжение положительного, расширение кругозора, улучшение самочувствия, самооценка, отказ от вредных привычек, снижение стресса;

2) модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот реализуется через эффективное и взаимопольное сотрудничество: сетевое, в том числе межведомственное, взаимодействие с социальными партнерами, с целью жизнеустройства сирот:

- *взаимопольное сетевое взаимодействие с социальными партнерами* с целью жизнеустройства выпускников-сирот при реализации предложенной модели. Взаимодействие с социальными партнерами, как источник ресурсов сопровождения социальной адаптации сирот, имеет значение в подготовке их к самостоятельной жизни и интеграции в социум. «Сетевое взаимодействие дает синергетический эффект – помогает усилить взаимопомощь в совместном решении общих задач; обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и образовательными технологиями, углубить понимание проблемы и расширить границы действий, благодаря объединению учреждений с различным опытом и т.д.» (Кузина Н.Н., Панова Н.В., 2019).

- *результативное межведомственное взаимодействие* с различными организациями, учреждениями, фондами, работающими с сиротами с целью

решения важной социальной проблемы – социальной адаптации выпускников-сирот при реализации предложенной модели. На основе регламента межведомственного взаимодействия возможен эффективный диалог между учреждением профессионального образования, где учатся сироты; учреждениями социальной защиты, куда могут обратиться выпускники-сироты; производственной сферы, куда устраиваются на работу после окончания учреждения профобразования, при этом используются ресурсы и потенциалы друг друга.

Анализ социальной адаптации выпускников-сирот Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» (далее ИСЛ) проводился в конце 2022 года. Для анализа социальной адаптации выпускников-сирот была разработана карта диагностики социальной адаптации, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Карта диагностики социальной адаптации выпускников-сирот ИСЛ (2018 – 2022 гг.)

| Год выпуска | Кол-во выпускников-сирот | Из них имеют заболевания (инвалидность) | Из них трудоустроено | Из них имеют собственное жилье | Из них имеют семьи | Из них имеют детей | Кол-во проживавших в детском доме после окончания ИСЛ | Кол-во выпускников-сирот, обратившихся с трудностями в ИСЛ | Ко-во случаев оказанной помощи |
|-------------|--------------------------|---|----------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|---|--|--------------------------------|
| 2018        | 39                       | 2                                       | 39                   | 39                             | -                  | -                  | 2   | 13   | 13                             |
| 2019        | 17                       | 3                                       | 17                   | 17                             | -                  | -                  |   | 9  | 9                              |
| 2020        | 12                       | 3                                       | 12                   | 12                             | -                  | -                  |   | 8  | 8                              |
| 2021        | 23                       | 8                                       | 23                   | 23                             | -                  | -                  |   | 18   | 18                             |
| 2022        | 20                       | 1                                       | 20                   | 20                             | -                  | -                  | 1   | 16   | 16                             |

Анализ полученных результатов диагностики показал, что все выпустившиеся с 2018 по 2022 гг. сироты были трудоустроены, а также имели собственное жилье, однако несмотря на это 2 выпускника в 2018 и 1 выпускник 2022 года обратились в учреждение, чтобы остаться проживать в детском доме. В силу совсем молодого возраста ни у кого из выпускников-сирот нет семей и детей.

Наиболее интересными оказались результаты, показывающие динамику обращений с трудностями социальной адаптации в службу постинтернатного сопровождения ИСЛ. Динамика обращений показывает, что год от года процент количества обращений растет с 33,3% до 80,0%, и на все случаи обращений была оказана помощь выпускникам-сиротам специалистами службы сопровождения. При реализации модели сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ИСЛ, выпускники стали более четко вычленять свои социальные проблемы и обращаться в службу сопровождения ПОУ, которое они закончили.

Педагогический эксперимент по сопровождению социальной адаптации выпускников-сирот проводился на базе ПОУ ИСЛ с 2018 по 2023 гг., в деятельность службы сопровождения учреждения была внедрена разработанная модель и организационно-педагогические условия сопровождения социальной адаптации. На формирующем этапе педагогического эксперимента приняли участие 143 сироты-выпускника разных годов выпуска ИСЛ.

Выбор критерия и показателей исследования социальной адаптации выпускников-сирот был обусловлен особенностями этого процесса у сирот: трудностями в общении и эмоциональных отношениях; отсутствием опыта контактов с людьми и построения социальных отношений; сниженной социальной активностью, волевой саморегуляцией; сниженной личностной и социальной самореализацией; отсутствием социальных навыков, что и послужило основанием выбора диагностического инструментария исследования.

Критерием результативности сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот была определена *социальная компетентность* (обобщенная характеристика человека, адаптированного к самостоятельной жизни в современном обществе) выпускника-сироты. *Показателями* были определены:

1) социальная активность (в исследовании использовался многофакторный личностный опросник Кеттелла в обработке Ясюковой Л.А., ориентированной на интересующий нас возраст респондентов, (шкалы-индикаторы, которые использовались в данной части исследования: потребность в общении, коммуникативная активность, эмоциональность, дипломатичность, тревожность);

2) личностная самореализация – использование внутренних сил: способностей, потребностей, знаний и умений и т.д., человека в конкретном виде деятельности (использовалась методика Базаевой Ф.У.);

3) волевая саморегуляция как управление своими эмоциями и поступками, волевой контроль своих настроений и действий, были применены:

- многофакторный личностный опросник Кеттелла в обработке Ясюковой Л.А. (шкалы-индикаторы, которые использовались в данной части исследования: самостоятельность и независимость, исполнительность, волевой самоконтроль);

- тестирование уровня субъективного контроля Дж.Роттера (в сокращении);

- тестирование «Исследование самооценки: завышенная, адекватная и заниженная» (модификация Пономаренко Л.П.).

Для выявления динамики развития социальной компетентности (по показателям, прописанным выше) выпускников-сирот ИСЛ с 2018 по в 2023 гг. осуществлялась диагностика выпускников каждого года выпуска.

Результаты исследования на этапе формирующего педагогического эксперимента по указанным выше показателям приведены ниже.

### 1 показатель: социальная активность выпускников-сирот

Для краткости введен *интегрированный показатель социальной активности* выпускников-сирот (наиболее адекватные для сирот уровни индикаторов, которые диагностировались в педагогическом эксперименте, результаты по отдельности подробно приведены в диссертации). Динамика по интегративному показателю социальной активности выпускников-сирот – в диаграмме (рисунок 1).

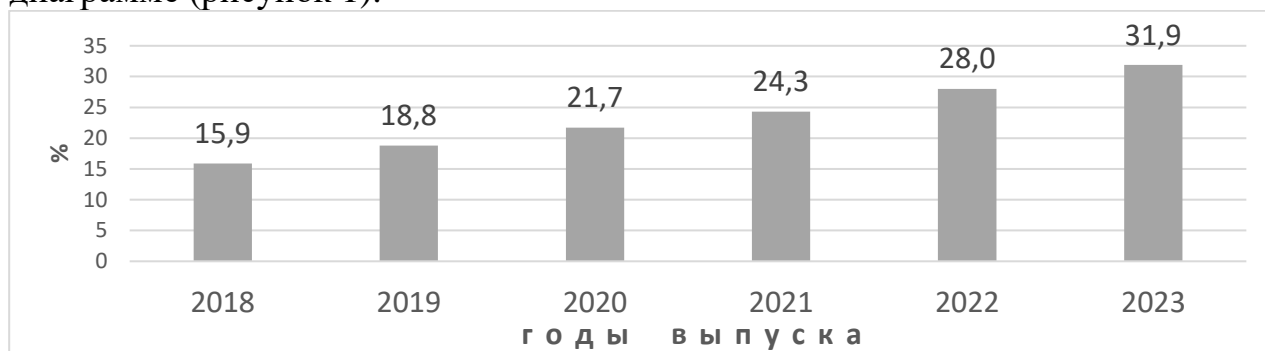


Рис. 1 – Динамика социальной активности выпускников-сирот ИСЛ (%)

Величины интегративному показателю показывают убедительную положительную динамику уровня социальной активности выпускников-сирот ИСЛ по годам выпуска как результат реализации предложенной модели.

### 2 показатель: личностная самореализация

Проводился данный опрос сирот ИСЛ разных годов выпуска, при этом фиксировались их ответы по уровням. Результаты опросов изображены в виде диаграммы (рисунок 2).

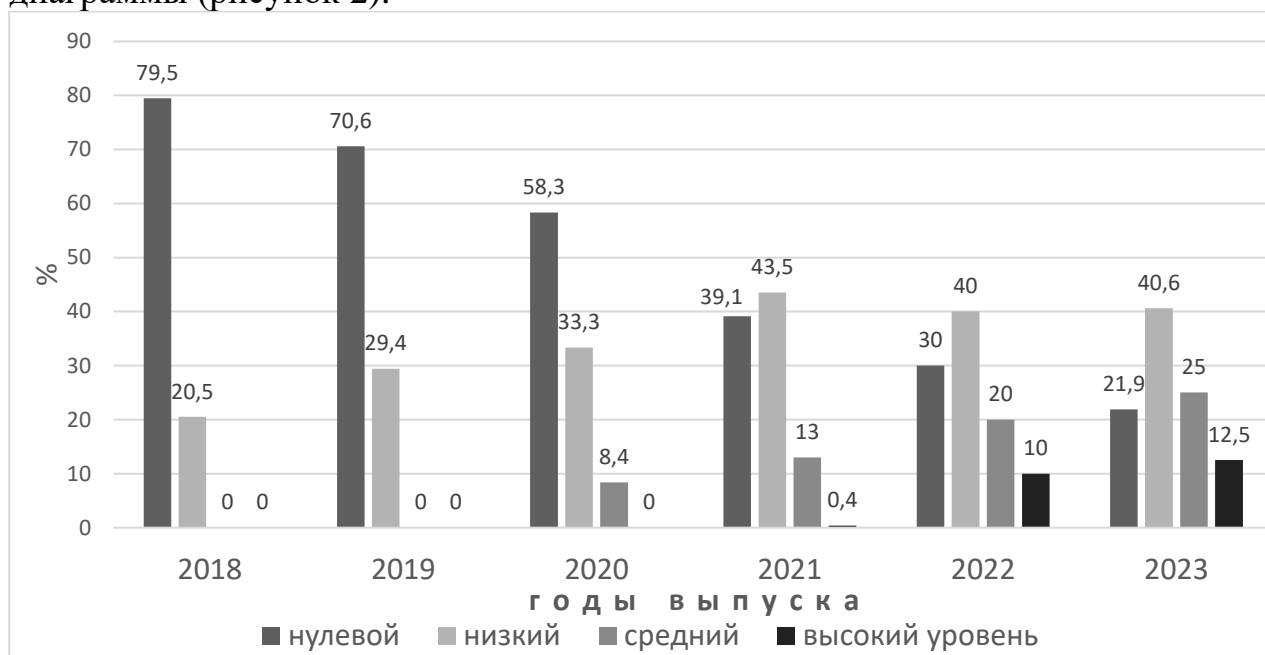


Рис. 2 – Динамика уровней личностной самореализации выпускников-сирот ИСЛ (%)

Из диаграммы видно, что нулевой уровень, ответ весьма характерен для сирот, неотвратимо уменьшался от года в год. Интересный результат наблюдается с низким уровнем, он сначала увеличивался вместе с уменьшением нулевого уровня, потом увеличение остановилось, зато, начиная с 2020 года, наблюдается увеличение среднего, а с 2021 года – высокого уровня, пусть немного, но увеличивается процент результата. Результаты эксперимента говорят о повышении уровней личностной самореализации выпускников-сирот ИСЛ по годам выпуска.

### **3 показатель: волевая саморегуляция**

Для краткости был введен *интегративный показатель волевой саморегуляции* выпускников-сирот (наиболее адекватные для сирот уровни индикаторов, которые диагностировались в педагогическом эксперименте, результаты по отдельности подробно приведены в диссертации). Динамика этих уровней приведена в рисунке 3.

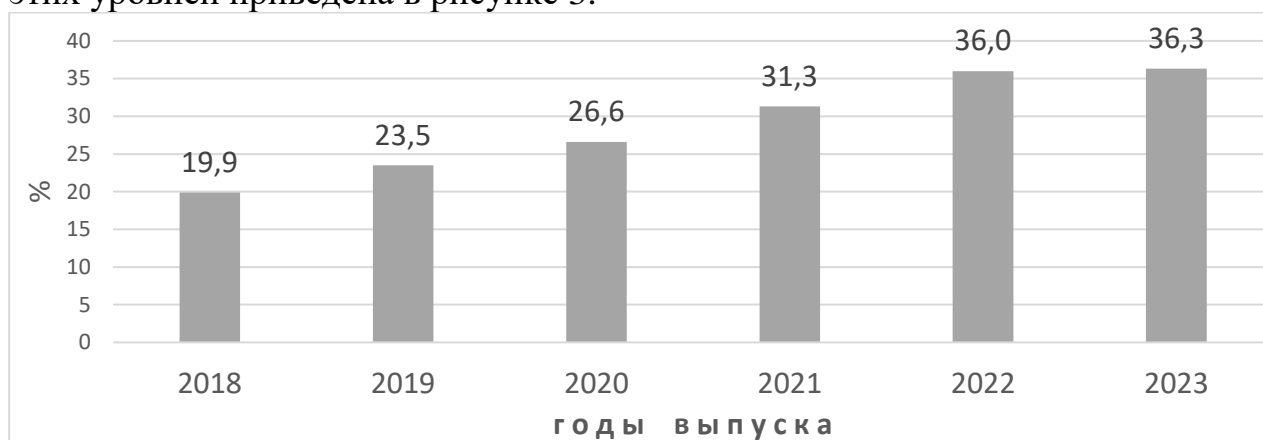


Рис. 3 – Динамика волевой саморегуляции выпускников-сирот ИСЛ (в %)

Величины по интегративному показателю показывают убедительную положительную динамику (19,9% до 36,3%) уровня волевой саморегуляции выпускников-сирот ИСЛ.

Результаты формирующего этапа педэксперимента по исследованию результативности организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации при реализации разработанной модели показали ее результативность в социальной адаптированности и интеграции в социум выпускников-сирот ПОУ.

В **заключении** диссертации приведены результаты исследования, которые позволили судить о правомерности выдвинутой гипотезы, цель исследования достигнута, задачи выполнены, что позволило получить следующие результаты.

Исследован процесс и результат социальной адаптации выпускников-сирот к самостоятельной жизнедеятельности на примере выпускников-сирот ИСЛ, проявляющиеся в развитии у них социальных компетенций, компонентами которой, исходя из выделенного комплекса навыков, являются: эмоциональные навыки, когнитивные навыки, поведенческие навыки, которые нужны именно для социальной адаптации (социальная активность,

личностная самореализация, волевая саморегуляция, самооценка и др.). Выявлены особенности сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, в которых обучались и получали профессию сироты с 2018 по 2023 гг., на их основе определены адекватный критерий (социальная компетентность) и показатели (уровни социальной активности, личностной самореализации, волевой саморегуляции выпускников-сирот), по которым проверена результативность сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот в профессиональном лицее для сирот.

На основе критического анализа практики моделирования постинтернатного сопровождения разработана, теоретически обоснована и реализована нелинейная модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, основанная на тьюторском сопровождении, непрерывном мониторинге, согласованном (распределенном) взаимодействии с социальными партнерами, оптимизации межведомственного взаимодействия с целью гармоничной интеграции сирот в общество. Выявлены, научно обоснованы и апробированы в ИСЛ организационно-педагогические условия социальной адаптации выпускников-сирот ПОУ, улучшившие процесс постинтернатного сопровождения при реализации разработанной модели.

Все задачи решены, гипотеза доказана. Дальнейшее развитие исследования социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных учреждений видится в отслеживании социальных и личностных факторов, влияющих на их социальную адаптацию, и научном обосновании путей личностного и профессионального развития выпускников-сирот.

**В приложении** диссертации представлены: результаты контент-анализа нормативных документов, регламентирующих работу с сиротами, а также определений «сопровождение» и «постинтернатное сопровождение» различных авторов; пример Комплексной индивидуальной программы социально-психолого-педагогического сопровождения, принятый в ИСЛ; пакет документов выпускника-сироты ИСЛ; программа «Гармония жизни», а также методики диагностики, применяемые в исследовании.

**Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК:**

**1. Шепель С. М. Социальные практики и профессиональные пробы как средства социально-профессиональной адаптации обучающихся / С. М. Шепель, С. В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 189-191 (0,4/0,2 п.л.).**

**2. Шепель С. М. Постинтернатное сопровождение выпускников-сирот в процессе их социализации / С. М. Шепель // Мир науки, культуры, образования. - 2021. – № 1(86). – С. 140-143 (0,4 п.л.).**

**3. Шепель С. М. Моделирование сопровождения социальной адаптации выпускников сиротских учреждений / С. М. Шепель, С. В. Кривых // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters):**

электронный научный журнал. 2022. №9 (сентябрь). ART 3143. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3143.htm> (0,4/0,2 п.л.).

4. Шепель С. М. Динамика социальной активности выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений в процессе их социальной адаптации / С. М. Шепель // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №5 (май). ART 3246 URL: <http://emissia.org/offline/2023/3246.htm> (0,4 п.л.).

**Монографии, пособия:**

5. Шепель С. М. Проблемы постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений: учебно-методическое пособие / С. В. Кривых, Н. Н. Кузина, Н. В. Панова и др. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 37-62 (1,5 п.л.)

6. Шепель С. М. Закономерности и периодизация саморазвития личности в процессе социализации / С. М. Шепель, С. В. Кривых // Воспитание и социализация в социально-культурном измерении: Монография / Отв. ред. Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – С. 59-75 (1,1/0,4 п.л.).

**Научные статьи, доклады:**

7. Шепель С. М. Игровое моделирование в воспитании учащихся-сирот / С. М. Шепель, Кривых С. В. // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 488-493 (0,3/0,2 п.л.).

8. Шепель С. М. Социальное поведение учащихся-сирот учреждений профессионального образования / С. М. Шепель, С. В. Кривых // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. материалы VII Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 444-447 (0,2/0,1 п.л.).

9. Шепель С. М. Решение типичных проблем социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот ПОУ / С. М. Шепель // Академия профессионального образования. - 2018. - № 7. - С. 53-56 (0,2 п.л.).

10. Шепель С. М. Социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот ПОУ: теоретический аспект / С. М. Шепель // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ, 2018. – С. 525-531 (0,4 п.л.).

11. Шепель С. М. Теоретические аспекты социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот / С. М. Шепель // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С.459 – 466 (0,4 п.л.).

12. Шепель С. М. Психологическое благополучие как результат воспитания учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений

/ С.М. Шепель // Академия профессионального образования. - 2019. - № 7 (86). - С. 42-47 (0,3 п.л.).

13. Шепель С. М. Социально-профессиональная адаптация в контексте социализации / С. М. Шепель // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 676-679 (0,2 п.л.).

14. Шепель С. М. Теоретический анализ процесса постинтернатного сопровождения выпускников-сирот учреждений профессионального образования / С. М. Шепель // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XX Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 508-512 (0,2 п.л.).

15. Шепель С. М. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования / С. М. Шепель // Специфика педагогического образования в регионах России. - 2020. - № 1 (13). - С. 65-67. (0,2 п.л.).

16. Шепель С. М. Социализация и социально-профессиональная адаптация учащихся-сирот профессиональных учреждений / С. М. Шепель // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Материалы II Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С.304-309 (0,3 п.л.).

17. Шепель С. М. Сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений / С. М. Шепель // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – С.274-279 (0,3 п.л.).

18. Шепель С. М. Социальная адаптация обучающихся в свете антропоэкологического подхода в образовании / С. В. Кривых, С. М. Шепель // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Сборник научных статей XXIV Международной научно-практической конференции. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – С. 220-225 (0,4/0,2 п.л.).



Подписано в печать: 02.05.2024  
Заказ № 75. Объем 1,5 п.л. тираж 100 экз.  
Типография Издательско-полиграфической ассоциации  
высших учебных заведений, 194021, Санкт-Петербург,  
Политехническая ул., д. 28, лит. А, пом. 3-Н ком.





