

ОТЗЫВ

официального оппонента Фроловой Светланы Владимировны на кандидатскую диссертацию Хорина Дмитрия Владимировича, выполненную на тему «Педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре»,
по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Современное социокультурное пространство характеризуется наличием устойчивых социально-экономических и культурных вызовов, что определило причину высокой интенсивности и темпа изменений в характере и структуре общественных отношений. Социальное пространство претерпевает значительные изменения, затронувшие, в том числе, и область образования: трансформируется роль и содержание профессиональной деятельности учителя, характер субъектного взаимодействия, организации образовательного процесса, компетенций как учителя, так и ученика.

Мировоззренческий кризис, проявившийся в открытом столкновении парадигм «новой этики» и традиционного уклада жизни, геополитическая турбулентность, экономические и информационные войны создают «эффекты нестабильности» и ставят перед системой образования новые задачи, заключающиеся в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов через актуализацию их приобщения к конфессиональному многообразию традиционной культуры Российской Федерации.

Социокультурная среда характеризуется возникновением новой парадигмы ценностных ориентаций в условиях неограниченной свободы самоопределения, мультикультурализма, множественной идентичности личности. Является ли это угрозой для традиционных типов общества с базовыми нравственными ценностями и стремлением сохранения и развития традиционных социальных институтов семьи и брака, сохранения и трансляции многовекового культурного наследия, воспитания нового поколения в русле традиционных ценностей на основе национальных идей и

идеала? Какую роль в сохранении традиционной парадигмы ценностей играет учитель?

Предмет диссертационного исследования Дмитрия Владимировича Хорина представляется несомненно значимым, несет острую социальную нагрузку и приобретает новое прочтение именно в современных социокультурных условиях.

Актуальность настоящего научного исследования определило интенсивное развитие входящего во ФГОС начального образования учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), некоторые разделы которого при полностью светском характере курса развертываются на ценностных основаниях традиционных российских конфессий. Это требует значительного числа высококвалифицированных специалистов, готовых вести данный предмет, т.к. опыт решения данной кадровой проблемы, путем проведения краткосрочных курсов повышения квалификации (72 часа или 144 часа) был признан полностью неудачным.

Кроме того, в современных условиях государством было признано права верующих на «получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими», праве религиозных организаций «создавать образовательные организации», признанием на государственном уровне теологии как отрасли знания и др. В рамках данной парадигмы традиционными российскими конфессиями или при их участии были развернуты системы конфессиональных образовательных организаций всех уровней. В настоящее время в России работает более двухсот общеобразовательных организаций, учредителем которых выступают религиозные организации или же которые действуют под эгидой последних (имеющих и не имеющих конфессиональные представления на право реализовывать религиозный компонент образования (пп. 7-8, ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ)).

В связи с этим, также нераскрытым остается комплекс вопросов, связанный с формированием у будущих педагогов компетенций, необходимых для построения грамотного повседневного и профессионального общения с носителями традиционных конфессий России. Особенно данная проблема актуальна для руководителей и сотрудников федеральных, региональных и муниципальных органов управления

образованием, деятельность которых предполагает готовность и способность к диалогу, детерминированному совокупностью профессиональных задач, связанными с функционированием образовательных организаций, учредителем которых выступают конфессии.

Диссертация имеет традиционную структуру, которая отражает логику проведенного автором исследования с целью теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки условий приобщения магистрантов - будущих педагогов к конфессиональной культуре.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

- корректно выстроенной логикой и методологией исследования;
- выбором непротиворечивых и взаимодополняющих научных подходов (системный, парадигмальный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический) и идей о феномене конфессиональной культуры, о механизмах приобщения будущих педагогов к конфессиональной культуре, о профессиональной компетентности как способности педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи;
- анализом широкого круга нормативных документов, актуальных научных исследований отечественных и зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, методической литературы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в педагогических вузах РФ. Всего 357 наименований в библиографическом списке;
- грамотно выстроенной продолжительной опытно-экспериментальной работой по проверке гипотезы об условиях приобщения магистрантов к конфессиональной культуре.

Обозначим **теоретическую и научную значимость диссертационного исследования**, которая состоит в том, что:

1. Доказано, что приобщение магистрантов к конфессиональной культуре осуществляется двумя путями. Первый – в случае принадлежности всех субъектов образовательного процесса к определенной конфессии – в рамках процесса освоения ценностной системы этой конфессии, второй – это в случае принадлежности отдельных субъектов образовательного процесса к конфессии, к разным конфессиям или не принадлежности ни к какой

конфессии – в рамках изучения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин.

2. Определены понятия: «приобщение к конфессиональной культуре», «педагогическая культура конфессии», «педагогика конфессии», «конфессиональная педагогика».

3. Выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих приобщение магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования:

4. Разработан и апробирован учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики»,

5. Сформулированы компетенции, которые формируются в процессе приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в рамках учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики»:

6. Обоснована необходимость дополнения принципов отбора содержания и структурирования материала учебных дисциплин принципами, характеризующими светский характер приобщения к конфессиональной культуре магистрантов – будущих педагогов, предполагающих нейтралитет образовательного процесса по отношению к любой религии:

– принцип светскости – свободы личных религиозных убеждений профессорско-преподавательского состава и магистрантов;

– принцип мировоззренческой нейтральности, заключающийся в неприемлемости обсуждения истинности/ложности тех или иных религиозных традиций.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– осуществлена модернизация учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики» в рамках магистерской программы «Духовно-нравственное воспитание» по направлению 44.04.01 – «педагогическое образование»;

– материалы работы могут быть применены в деле совершенствования духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях, в частности позволят реформировать некоторые подходы к курсу в составе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики»;

– разработанные учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в самом широком круге образовательных организаций высшего образования, реализующих программы по направлению подготовки «педагогическое образование».

Материалы исследования вооружают педагогов научно обоснованными и практически выверенными знаниями в области научно-педагогического и методического обеспечения приобщения к профессиональной культуре, которые могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Диссертация Дмитрия Владимировича представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, доказательна. Автор осуществил тщательную проверку предложенной системы педагогических условий приобщения магистрантов к профессиональной культуре в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные положения диссертации опубликованы в двадцати одной работе, шесть из которых в научных периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации. Широкой представляется география обсуждения диссертационного исследования на научных конференциях, как на территории России, так и за рубежом.

Автореферат и публикации соискателя в полной мере отражают содержание диссертации.

Следует отметить высокую культуру автора при работе с научными источниками и литературой, в работе досконально приводятся ссылки на используемые источники по всему тексту.

В целом исследование представляет ценность для педагогической науки и практики и может быть оценено положительно. Однако в процессе знакомства с диссертацией возникло несколько вопросов, по которым хотелось бы получить разъяснения соискателя.

1. В результатах опытно-экспериментальной деятельности исследования оценивается уровень мотивации магистрантов к изучению профессиональной культуры и приобщения к ней. Каковы критерии анализа развития мотивации магистрантов, положенные в основу проведенного исследования?

2. Что закладывается соискателем в понятие «готовности педагогических кадров реализации процесса приобщения магистрантов к конфессиональной культуре», указанном в качестве одного из выявленных педагогических условий? Каким образом реализуется данное условие в экспериментальной деятельности? На основании каких критериев и способов производится оценка «готовности педагогических кадров реализации процесса приобщения магистрантов к конфессиональной культуре»?

3. В тексте диссертационного исследования указывается, что «Рабочая тетрадь по курсу: основы конфессиональной педагогики», разработанная соискателем, предполагает самостоятельную работу магистрантов «над реальными задачами, а не искусственно разработанными ситуациями» (страница 137 текста диссертационного исследования). Что подразумевается под данной формулировкой?

4. В ходе экспериментальной деятельности по приобщению магистрантов к конфессиональной культуре соискатель оценивает качество приобщения. В чем выражено понятие качество приобщения к конфессиональной культуре и на основании каких критериев оно оценивается? Какие диагностические методики применялись в его оценивании?

5. В ходе контрольного этапа эксперимента соискатель применяет анкетирование, результаты которого показали, что «90 % респондентов считают, что они достаточно приобщились к конфессиональной культуре». Соотносится ли этот результат с объективной оценкой признаков приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в ходе реализации экспериментальной деятельности соискателем? Что послужило критериальной базой и диагностическим инструментарием объективной оценки уровня приобщения магистрантов к конфессиональной культуре?

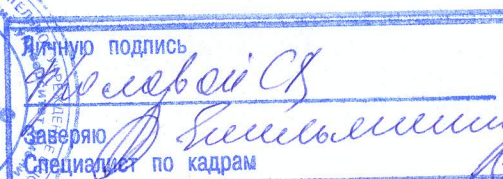
Обозначенные вопросы не снижают уровня положительной оценки исследования Дмитрия Владимировича Хорина.

Заключение. Диссертационное исследование Хорина Дмитрия Владимировича, выполненное на тему «Педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре», по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14, «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Хорин Дмитрий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и социальной педагогики
факультета психологии и педагогики Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»



С.В. Фролова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

25 апреля 2024 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук - 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Должность, подразделение: доцент кафедры общей и социальной педагогики

Контактная информация

Почтовый адрес организации: 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Рабочий телефон: +7 (831) 262-20-44 #194, +79200016821

E-mail: frolovasvetlana1987@gmail.com