

2023



1. Биол. науки
11.05.

Актуальность данного направления обусловлена как необходимостью восполнения «белых пятен» в локальной истории периода Великой Отечественной войны, так и своеобразием текущей социально-политической ситуации, способствующей тому, чтобы вновь обратить внимание на проблемы повседневной жизни людей в военные годы. Безусловный интерес вызывает и изучение данного аспекта в ракурсе «школьной повседневности», т.к. представители молодого поколения, как правило, являются наиболее адаптивной, восприимчивой частью общества. В этой связи диссертационное исследование Дмитрия Александровича Вычерова, посвященное анализу повседневной жизни школьников Тюмени в годы Великой Отечественной

войны, является удачным, своевременным вкладом в продолжение изучения социально-психологической истории населения страны.

Работа Д.А. Вычерова представляет собой обстоятельное исследование совокупности проблем, таких как учебный процесс, взаимоотношения учащихся со школьным коллективом, организованный и свободный досуг школьников и др., которые позволяют автору дать наиболее полное представление о предмете исследования. Диссертант анализирует в работе не только сами многочисленные аспекты повседневной жизни школьников, но также и дает представление о разнообразных материальных и социальных факторах, оказывавших на нее влияние, к числу которых он относит, например, материально-бытовую среду города.

Исследование автора выполнено с опорой на крепкую историографическую и источниковую базу. Так, Д.А. Вычеровым был проанализирован комплекс работ, авторы которых изучали политику государства в сфере образования, касались проблем беспризорности, безнадзорности и детской преступности, анализировали психологические аспекты адаптации детей к чрезвычайной ситуации военных лет и многие другие проблемы. Большое внимание диссертант уделяет и анализу региональной историографии, которая позволяет составить представление о состоянии изучаемой проблемы на уровне города.

Использование в диссертационном сочинении нормативно-правовых актов центральных и местных органов власти, делопроизводственной документации, трудов государственных и общественных деятелей, периодической печати, источников личного происхождения свидетельствует о богатом информационном потенциале работы и позволяет автору проанализировать изучаемую проблему с максимально возможных точек зрения. Среди разнообразных материалов, привлекаемых автором к изучению проблемы, особое внимание обращают на себя воспоминания жителей города, содержащиеся как в уже опубликованных трудах, так и записанные диссертантом за ряд последних лет. Являясь «живыми свидетельствами» военного времени, они дают исследователю возможность непосредственно, из

первых уст получить ценнейшие сведения о мельчайших аспектах школьной повседневности в Тюмени в годы войны.

Вполне обоснованным выглядит содержание методологического раздела работы, в котором автором заявляются основные принципы и подходы к исследованию, приводятся примеры использования в диссертации общенаучных методов и специальных методов исторического анализа, а также дается определение терминам, которые используются в работе, таким как «поколение», «школьный коллектив», «досуг» и другие.

Не вызывает сомнений и новизна проведенного диссертантом исследования, которая заключается не только в вовлечении в научный оборот значительного количества новых исторических источников, но также в самом ракурсе изучения школьной повседневности – глубоком сравнительном анализе внутреннего мира детей войны на примере Тюмени как одного из значимых тыловых городов страны.

На основе изучения материально-бытовой среды Тюмени в военный период автор выявляет комплекс наиболее актуальных для горожан проблем, к числу которых относились: дефицит товаров народного потребления, антисанитария, нехватка средств на повседневные нужды, а также жилищный кризис, связанный с притоком в город значительного числа эвакуированных. Исследователь вполне обоснованно отмечает, что необходимость решения всех этих проблем способствовала «тому, что дети и подростки были вынуждены уже в раннем возрасте приобщаться к практикам взрослой жизни».

В первой главе работы диссертант анализирует также и общественно-полезную деятельность учащихся. В данном разделе автором была выявлена совокупность видов работ, которые они выполняли в военные годы, определена возрастная группа школьников, на которую приходился основной объем таких работ. Говоря о причинах приобщения учащихся к общественно-полезной деятельности, автор отмечает не только острую необходимость использования всех имеющихся материальных и людских ресурсов в условиях войны, но также

и необходимость регламентации досуга школьников, в связи с ростом числа беспризорных и безнадзорных детей.

Анализируя факторы, оказывавшие влияние на участие школьников в трудовых кампаниях, Д.А. Вычеров, наряду с высокой ролью государственных и партийных органов, также уделяет внимание и формированию внутренней мотивации учащихся к трудовой деятельности. Автор также исследует степень вовлеченности в трудовую деятельность детей их родителей и педагогического коллектива.

Отдельный раздел работы автора посвящен изменениям в учебном процессе в тюменских школах. В частности, исследователь говорит о переменах в режиме работы школ и распорядке занятий, об обновлении учебных планов и программ, ужесточении дисциплины, делает вывод о сближении школы «с реальной жизнью» за счет значительного увеличения объема практических занятий. Д.А. Вычеров отмечает некоторые неудачи в реализации государственной политики в сфере образования в военный период, указывая их причины на примере многочисленных сложностей в реализации учебного процесса в школах города.

В числе трудностей в реализации учебного процесса наибольшее внимание исследователь уделяет анализу материально-бытовых условий обучения в тюменских школах. Диссертант отмечает, что, несмотря на мобилизацию местными органами власти всех имеющихся людских и материальных ресурсов, эта проблема так и не была решена, вследствие чего ученикам, учителям и руководству школ со значительной частью материально-бытовых проблем обучения приходилось справляться самостоятельно.

В параграфе, посвященном школьному коллективу военных лет, автор анализирует вопросы формальной и неформальной коммуникации учащихся между собой, их отношения с учителями, проблемы дисциплины и успеваемости школьников. Особое внимание исследователь обращает на процесс трансформации отношения школьников к учебе и трудовой деятельности в чрезвычайных условиях военных лет.

В третьей главе работы автор подробно анализирует досуг учащихся тюменских школ. Раздел построен на детальной характеристике различных форм досуговых практик, для которой автор использует статистические данные, приводит воспоминания респондентов – жителей города военных лет. Они позволяют исследователю отразить значение каждой из форм досуга для учащихся. Исследователь выявляет также и задачи воспитания, которые пытались решить местные органы власти и школьные коллективы посредством организации досуговых практик, отмечает определенные их успехи.

В заключении автор отмечает, что военные годы «воспринимались «детьми войны» как период, определивший модель их поведения на всю оставшуюся жизнь». Исследователь говорит о влиянии опыта, пережитого детьми в период Великой Отечественной войны на формирование их групповой идентичности и жизненных ценностей. В качестве примера таких социальных установок диссертант приводит наличие чувства коллективизма, а также бережное отношение к вещам и продуктам, присущие взрослому поколению послевоенных лет.

Стоит отметить, что все выводы, к которым приходит исследователь, вполне обоснованы, логичны и подкрепляются значительным количеством фактологического материала, основанного на использовании разнообразных исторических источников и научной литературы. В работе, в рамках изучаемой проблематики, прослеживаются многочисленные сравнения Тюмени с рядом других городов страны, что позволило диссертанту более полно отразить предмет исследования.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на некоторые недостатки, присущие диссертации. К их числу, в частности, относится отсутствие в работе такой группы исторических источников, как материалы статистики. В диссертации приводится довольно обширный перечень разнообразных статистических данных, однако, по большей части, их источником является протокольная документация или работы других исследователей. Закономерным шагом было бы привлечение документов статистического управления

Тюменской области, находящихся на хранении в ГБУТО «Государственный архив Тюменской области». Однако отсутствие таких материалов в работе, вероятно, можно объяснить тем, что документов по изучаемому периоду, в связи со сложностью ведения учета в чрезвычайных условиях военных лет, сопряженных с эвакуацией в город значительного числа промышленных предприятий и быстрым ростом городского населения, сохранилось не много.

К числу определенных недочетов в исследовании стоит отнести и не вполне корректные формулировки в наименовании некоторых разделов работы. Так, исходя из определения «досуга» как дел, которыми человек может заниматься после исполнения различного рода обязанностей, к которым относятся отдых, развлечения и самообразование, формулировку «свободное времяпрепровождение» в наименовании третьей главы работы, вероятно, вполне можно было бы заменить понятием «досуг».

Не вполне вписываются в рамки исследования организованного досуга сюжеты, связанные с празднованием Дней рождений и чтением художественной литературы, приводимые автором в первом параграфе третьей главы работы (с. 171–173). Вероятно, в списке источников и литературы, наряду с публикациями омского исследователя М.С. Носовой, посвященных различным аспектам повседневной жизни детей в годы Великой Отечественной войны в Омской области, стоило бы указать и диссертацию исследователя, защищенную в 2021 году.

Приведенные замечания, в основном, носят частный характер и не снижают ценности представленного к защите диссертационного исследования. Работа вполне может быть допущена к защите по специальности 5.6.1. Отечественная история.

Автореферат и публикации соискателя соответствуют теме диссертации и отражают ее содержание. Представленное к защите исследование соответствует основным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, содержит анализ сложной проблемы и обоснованные выводы, презентует новые, важные для науки результаты. Диссертационное исследование

Д.А. Вычерова соответствует пунктам 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор достоин присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. Отечественная история.

Отзыв подготовлен кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории и мировой политики Института социально-гуманитарных наук Тюменского государственного университета Артёмом Васильевичем Скочиным, обсужден на заседании кафедры, протокол № 10 от 11 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой
истории и мировой политики,
кандидат исторических наук, доцент

Суфиянова Гульнур Рафаэлевна



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет», 625003, г. Тюмень ул. Володарского, 6, тел. 8 (3452) 59-74-29; e-mail: ceo@utmn.ru, common@utmn.ru, <https://www.utmn.ru>