

На правах рукописи

Хромцова Татьяна Валерьевна

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ В 1860–Е ГГ. – 1917 Г.
(НА МАТЕРИАЛАХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Специальность 5.6.1 Отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Архангельск

2026

Работа выполнена на кафедре отечественной истории Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Научный руководитель: **Минаева Татьяна Станиславовна**, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры отечественной истории ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Официальные оппоненты: **Магсумов Тимур Альбертович**, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры педагогики имени З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Давыдов Руслан Александрович, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории биоресурсов и этнографии ФГБУН «Федеральный исследовательский центр комплексного изучения Арктики имени Н. П. Лаверова» Уральского отделения Российской академии наук

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Защита диссертации состоится «02» октября 2026 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.018.09 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидат наук, ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48. корп. 20, ауд. 215.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. И. Герцена»: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001270.html

Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета 33.2.018.09
кандидат исторических наук, доцент

Бажанов Денис Александрович

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Модернизация российской профессиональной школы, осуществляющаяся на современном этапе развития государства и общества, имеет исторические аналоги. В различные периоды истории России профессиональное образование претерпевало существенные изменения, однако всегда играло ключевую роль в экономическом, политическом, социальном и культурном преображении страны. Именно поэтому интерес ученых к этой тематике, особенно в последние годы, неуклонно растет.

Задачи реформирования профессиональной школы всегда отражали потребности производства, государственную политику в сфере подготовки рабочих кадров, образовательные потребности различных социальных групп населения, культурный уровень общества. Изучение данного процесса с исторической точки зрения позволяет проследить его динамику, выявить достигнутые успехи и проанализировать допущенные ошибки в сфере организации образования, а также определить ключевые тенденции в профессиональной подготовке молодежи в современном мире. Накопленный опыт профессионального обучения и воспитания подрастающего поколения учебными заведениями разных профессиональных профилей содержит много полезного для осмысления новых форм и методов подготовки, вариантов адаптации юношества к условиям современных рыночных отношений. Анализ основ эффективной деятельности системы российского профессионального образования в прошлом, а также исторического опыта ее реформирования, может быть полезен для организации современной системы образования. Таким образом, исследование данной проблемы актуально, как с научной, так и с прикладной точки зрения.

Объект исследования – профессиональное образование в Российской империи в период с 1860-х гг. до 1917 г.¹

Предмет исследования – функционирование учебных заведений Архангельской губернии, осуществлявших профессиональное обучение².

Целью диссертационного исследования является выявление особенностей процесса становления и развития профессионального образования в Архангельской губернии в контексте общероссийских тенденций подготовки специалистов в период с 1860-х гг. до 1917 г.

Указанная цель предполагает решение следующих **задач**:

¹ В современной литературе термин «профессиональное образование» широко распространен. Но в конце XIX – начале XX вв. такого общепринятого значения у данного выражения не было. В это время использовались более узкоспециализированные формулировки, такие как «техническое образование», «технологическое образование», «промышленное образование», «медицинское образование» и т.д. В данной работе под профессиональным образованием в России в период с 60-х гг. XIX в. до 1917 г. мы понимаем образовательную деятельность учебных заведений, осуществляющих обучение (подготовку) специалистов для работы на различных государственных, частных предприятиях/организациях, учреждениях, в общественных структурах.

² Поскольку в период до 1917 г. в Архангельской губернии не было высших учебных заведений, в главах данного исследования рассматривается работа профессиональных учебных заведений низшего и среднего уровней, а также деятельность ремесленных отделений при общеобразовательных учебных заведениях.

1. Выявить основные тенденции развития профессионального образования в России в 1860 – 1880-х гг.
2. Раскрыть экономические предпосылки организации профессионального образования в Архангельской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Охарактеризовать процесс создания и функционирования первых мореходных учебных заведений в Архангельской губернии.
4. Рассмотреть условия возникновения и деятельность первых образовательных учреждений для подготовки ремесленных и медицинских кадров в регионе.
5. Проанализировать организационно-правовые основы государственной политики в сфере профессионального образования в конце 1880-х – 1917 гг.
6. Провести анализ деятельности учебных заведений региона, готовивших специалистов для северного торгового флота.
7. Охарактеризовать работу учебных учреждений Архангельской губернии в области подготовки технических, ремесленных, медицинских кадров.
8. Рассмотреть деятельность образовательных учреждений региона, осуществлявших обучение учителей для общеобразовательных училищ.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1860-х гг. до 1917 г. Начавшийся с 1860-х гг. период реформ и экономического обновления страны повлиял на становление отечественного профессионального образования. Рост промышленности, транспорта, сельского хозяйства привел к появлению потребности в обученных кадрах и возникновению новых профессий. В 1864, 1867, 1869 гг. были утверждены положения, регламентировавшие открытие и финансирование ремесленных, технических, мореходных учебных заведений в стране³. В 1888 г. были приняты «Основные положения о промышленных училищах», позволившие заложить основы государственной системы подготовки кадров. Падение монархии в 1917 г. и последовавшие за этим коренные политические, экономические, социальные преобразования изменили вектор развития отечественной профессиональной школы.

Территориальные рамки исследования. Исследование выполнено на материалах Архангельской губернии в границах второй половины XIX – начала XX вв.⁴. Губерния, площадью 860 тыс. кв. километров, включала в себя в разное время от семи до девяти уездов: Архангельский, Холмогорский,

³ О порядке учреждения ремесленных и других подобных им технических училищ // ПСЗРИ. Собрание второе (1825 – 1881). СПб., 1867. Т. 39 (1864), отделение 1, № 40860. С. 408–409; Положение о мореходных классах // ПСЗРИ. Собрание второе (1825 – 1881). СПб., 1871. Т. 42 (1867), отделение 1, № 44771. С. 1048–1051; О порядке открытия ремесленных и других подобных им технических училищ // ПСЗРИ. Собрание второе (1825 – 1881). СПб., 1873. Т. 44 (1869), отделение 2, № 47410. С. 44–47.

⁴ Архангельская губерния в исследуемый период включала в себя территории современных Архангельской и Мурманской областей, Ненецкого автономного округа, а также северные районы республики Карелии и республики Коми. Южные районы современной Архангельской области (кроме Шенкурского) входили в состав Вологодской и Олонецкой губернии.

Шенкурский, Пинежский, Мезенский, Печорский (с 1891 г.), Онежский, Кемский, Кольский (с 1883 г.). Губернский город Архангельск являлся административным, экономическим и культурным центром территории. На уровне губернии в вопросе развития профессионального образования происходили изменения, характерные для всей России, но существовала и региональная специфика, связанная с географическим расположением региона и характером хозяйственной деятельности населения.

Степень изученности темы. В историографии истории проблемы можно выделить три периода: дореволюционный (вторая половина XIX в. до 1917 г.), советский (1917 г. до начала 1990-х гг.), современный (начало 1990-х гг. до настоящего времени).

Первые исследования, появившиеся в конце XIX – начале XX в. можно разделить на ряд направлений. Оценка авторов первого направления совпадает с официальным взглядом на развитие образования в пореформенный период, подчеркивающим реформаторскую деятельность российских властей и их важнейшую роль в развитии российского просвещения⁵.

Отдельный раздел исследований составляют работы представителей профессионального образования, занимавшихся вопросами организации специальных училищ⁶. Эти авторы впервые попытались дать целостный анализ деятельности профессионально-технических учебных заведений. Часть работ посвящена основным тенденциям в развитии общего и профессионального образования, проблеме ответственности государства за организацию просвещения населения, необходимости введения всеобщего обучения, преемственности разных уровней образования, профессионализации женского труда⁷. В публикациях, посвященных городскому и земскому самоуправлению,

⁵ Георгиевский А.И. К истории Ученого комитета Министерства народного просвещения. СПб., 1902; Корнилов И.П. Задачи русского просвещения в его прошлом и настоящем. СПб., 1902; Королько Н.М. Краткий обзор деятельности Постоянной комиссии по техническому образованию за последние 25 лет. СПб., 1897; Миropolский С.И. Школа и государство. Обязательность обучения в России. СПб., 1876. Обзор деятельности ведомства Министерства народного просвещения за время царствования императора Александра III (со 2 марта 1881 г. по 20 октября 1894 г.). СПб., 1901; Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802 – 1902. СПб., 1902; его же. Краткий исторический очерк учебных заведений ведомства путей сообщения. СПб., 1900.

⁶ Анопов И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и нижнего технического и ремесленного образования в России. СПб., 1889; Историко-статистический очерк общего и специального образования в России / Под ред. А.Г. Небольсина. СПб., 1884; Максин И.М. Очерк развития промышленного образования в России (1888-1908). СПб., 1909; Владимирский С.А. Заметки о современном состоянии низших промышленных училищ // 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию России 1895–1896. III секция. М., 1895. С. 1–20; его же. Низшая профессиональная школа в России, что от нее требуют и что она дает // Труды Всероссийского торгово-промышленного съезда в 1896 г. в Нижнем Новгороде. Т. IV, выпуск IX. СПб., 1897. С. 4–6; Виноградов В.В. Современное положение мореходного образования в Империи. СПб., 1908; его же. Торгово-мореходное образование в России. СПб., 1912.

⁷ Фальборх Г.А., Всеобщее образование России. М., 1908; Чарнолуский В.И. К школьной реформе. М. 1908; его же. Земство и народное образование. СПб., 1910; Чехов Н.В. Народное образование в России в 60-х гг. XIX в. М., 1912; Страннолюбский А.Н. Санкт-Петербургские высшие женские курсы (Извлечение из отчета Общества для доставления средств Санкт-Петербургским высшим женским курсам за 1885 – 1886 г.). СПб., 1887; Каблуков Н.А. О школах для поддержания и развития кустарных промыслов среди женского крестьянского населения // 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России 1895 – 1896. VI секция, выпуск 3. М., 1898. С. 136–161; Горбунова-Каблукова М.К. Доклад об организации помощи нищим детям. Сведения о приюте, существовавшем до утверждения Устава. М., 1883.

указывается на роль органов общественного управления в организации народного образования⁸. Вышеперечисленные работы посвящены в основном подготовке кадров для центральных промышленных районов. Среди немногочисленных региональных обзоров деятельности образовательных учреждений можно почерпнуть сведения об источниках их финансирования, материальной базе, об изменениях в учебных планах и программах, социальном составе и количестве обучающихся⁹. Эти труды стали основой для дальнейшего изучения проблемы. Однако обобщающих исследований по истории специального образования в дореволюционный период издано не было.

Советский период в историографии характеризуется классовым подходом к анализу реформ в сфере образования, критикой правительственной политики в отношении профессионального обучения. В связи со строительством новой профессиональной школы в 1920-х гг. внимание исследователей привлекли вопросы изучения ремесел в общеобразовательных училищах, ликвидации системы ремесленного ученичества¹⁰. Со второй половины 1930-х и до начала 1950-х гг. тема организации специального образования рассматривалась как составная часть истории народного образования¹¹. Некоторые проблемы освещались в исследованиях по истории рабочего класса и отдельных отраслей промышленности¹².

Литература 1950 – 1980-х гг. по-прежнему имела идеологическую направленность с акцентом на недальновидность властей к нуждам специальной школы. Но в эти годы происходит выделение истории профессионального образования в самостоятельную отрасль знания. Начало этому процессу положили исследования А.Н. Веселова. Он показал процесс создания профессиональных учебных заведений по отраслям, проанализировал изменения форм организации и методов обучения в них¹³. В монографии Н.Н. Кузьмина прослеживается эволюция мер, предпринимаемых российским

⁸ Веселовский Б.Б. История земства за 40 лет. В 4 т. Т. 2. СПб., 1909; Звягинцев Е.А. Полвека земской деятельности по народному образованию. М., 1915.

⁹ Сибирцев И.М. Мореходная школа в Холмогорах в конце XVIII века. М., 1899; Шперк Ф.Ф. Краткий очерк народного образования в городе Архангельске. Архангельск, 1905; Чубинский П.П. Несколько слов о народном образовании. Архангельск, 1868; Покровский В.И. Народное образование в Архангельской губернии в связи с проектом всеобщего обучения // Известия Архангельского Общества изучения Русского Севера. 1910. № 21. С. 32–43.

¹⁰ Волошин И. Очерки по истории рабочего подростка. М.; Л., 1924.; Гессен В.Ю. Труд детей и подростков в фабрично-заводской промышленности России с XVII в. до Октябрьской революции. Т.1. М., Л., 1927; Татаров И. Классовая борьба вокруг законов о труде и образовании рабочей молодежи во второй половине XIX в. М., Л., 1928; Мединский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. 2-е изд. М., 1938. С. 377–380.

¹¹ Ганелин И.Ш. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века / под ред. Н.Г. Казанского. Л., М., 1950; Ганелин И.Ш., Голант Е.Я. История педагогики. М., 1940; Мединский Е.Н. История педагогики. М., 1947; Очерки по истории педагогики: сборник статей / под ред. проф. Н.А. Константинова. М., 1952.

¹² Рашин А.Т. Формирование промышленного пролетариата в России: статистико-экономические очерки М., 1940; Пажитнов К.А. Положение рабочего класса в России. Т. 2. Период свободного договора в условиях самодержавного режима (с 1861 по 1905 г.). 1924; Т. 3. Революционный период (с 1905 по 1923 г.). 1924.

¹³ Веселов А.Н. Низшее профессионально-техническое образование в РСФСР: очерки по истории профтехобразования. М., 1955; его же. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России: очерки по истории. М., 1959; его же. Профессионально-техническое образование в СССР: очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., 1961.

правительством в сфере низшего и среднего специального образования, освещены попытки властей реформировать профессиональное образование в начале XX в., показана деятельность разноплановых учебных заведений¹⁴.

В обобщающих трудах по истории образования, изданных в 1950 – 1980 гг., развитие профессиональной школы вписано в контекст изменений всей системы образования в стране¹⁵. Появляются и работы, дающие развернутый анализ тенденций развития специального образования до 1917 г.¹⁶. Вопросам методологии исследований был посвящен сборник, в котором свои работы представили такие авторы, как Н.Н. Кузьмин, Е.Г. Осовский, И.К. Воеводский, М.С. Степанов¹⁷.

В 1981 г. на Всесоюзном симпозиуме «Актуальные проблемы истории профессионально-технического образования в СССР» участники попытались представить историю профобразования как отдельную дисциплину, сформулировав методологию, определив ее периодизацию и терминологию¹⁸. Участниками симпозиума Н.Н. Кузьминым, Е.Г. Осовским, А.Д. Чирковым была предложена оригинальная периодизация истории отечественного профессионального образования¹⁹. В частности, ученые выделили и обосновали три периода развития профобразования до революции. Первый период, по их мнению, начинается с XVIII в. и длится до 1860-х гг., второй период приходится на вторую половину XIX в. (начиная с 1860-х гг.) и третий период ограничивается рамками с 1890-х гг. до 1917 г.²⁰. В советский период был опубликован ряд работ, посвященных подготовке кадров для различных отраслей народного хозяйства до 1917 г., вкладу отечественных педагогов в разработку теории профтехобразования²¹. Некоторые исследования посвящены развитию мореходной отрасли и обучению судоводителей для торгового флота, в том числе и для северного мореплавания²². Так, раскрывая процесс

¹⁴ Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск, 1971.

¹⁵ Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917–1920. М., 1958; Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921–1931. М., 1961; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: Конец XIX – начало XX века / отв. ред. Э.Д. Днепров. М., 1991.

¹⁶ Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / отв. ред. С.Я. Батышев. М., 1981.

¹⁷ Актуальные проблемы профессионально-технического образования в СССР: вопросы методологии исследований и истории: сборник статей / под общ. ред. С.Я. Батышева. Горький, 1974.

¹⁸ Вопросы истории профессионально-технического образования: материалы симпозиума, проведенного 14–15 апреля 1981 г. в г. Липецке / под общ. ред. С.Я. Батышева. М., 1983.

¹⁹ Кузьмин Н.Н., Осовский Е.Г., Чирков А.Д. Вопросы периодизации профессионально-технического образования в СССР // Там же. С. 22–33.

²⁰ Там же. С. 24–27.

²¹ Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России. М., 1979; Н.Н. Кузьмин Коммерческое образование в России конца XIX – начала XX веков // Актуальные проблемы профессионально-технического образования в СССР. Горький, 1974. С. 128–141; Степанов М.С. Некоторые вопросы подготовки педагогических кадров для средних и низших художественно-промышленных учебных заведений России (XIX – начала XX вв.) // там же С. 142–156; Шабалов С.М. К вопросу об истории русской системы производственного обучения и ее влиянии за рубежом // Советская педагогика. 1950. № 10. 40–53.

²² Барбашев Н.И. К истории мореходного образования в России. М., 1959; его же. Очерки по истории технического образования на водном и железнодорожном транспорте России (1698–1917). М., 1946; Борисов А.В. Учебные заведения Министерства морского флота СССР. М., 1957; Бурсин К.М., Попов Г.П. Старейшее мореходное: краткий исторический очерк Архангельского мореходного училища. Архангельск,

подготовки судоводителей в XVIII – XIX в., Н.И. Барбашев подчеркивал, что, начиная с XVII в., русское мореходство становится не частным, а государственным делом, обеспечивая стране выход в Балтийское и южные моря. Такой подход лег в основу самобытного развития российского морского образования. Несмотря на издание значительного объема работ по истории профессиональной школы в советский период, обобщающих комплексных исследований по истории профессионального образования на Европейском Севере издано не было.

В *постсоветский период* расширилась проблематика исследований, появились новые методологические подходы²³. Важным итогом этого периода стал коллективный обобщающий труд под редакцией С.Я. Батышева, А.М. Новикова и Е.Г. Осовского²⁴. На базе предложенной авторами периодизации поэтапно раскрыт ряд вопросов, касающихся становления и развития системы профессионального образования, изменения форм и методов обучения, неотъемлемой связи общего и специального обучения.

В ряде исследований этого периода подчеркивается важность объединения усилий государства, общественной и частной инициативы в становлении профессиональной школы²⁵. Часть работ посвящена развитию системы управления образованием в России²⁶. Предметом изучения современных исследователей стали педагогическая и общественная мысль, а также гуманистическая тенденция в отечественной педагогике и образовании второй половины XIX в.²⁷

1976; Кучепатов Ю.Н. Архангельский морской порт. Архангельск, 1973; Попов Г.П. Ногою твердой стать при море...: штрихи к портрету Архангельского порта. Архангельск, 1992.

²³ Ермилин А.И. Развитие начального профессионального образования в России конца XIX–начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2004; Зяблова С.Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX – начала XX веков: дис. ... канд. ист. наук. Иваново, 2004; Анисимов П.Ф. История среднего профессионального образования в России / под общ. ред. П.Ф. Анисимова и В.М. Зуева. М., 2001; Магсумов Т.А. Становление и развитие средней профессиональной школы в поздней имперской России: обзор современной историографии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 7 (51). С. 3–40; Цимринг С., Кузнецов Ю. Страницы истории профессионального и технического образования. СПб., 1996; Профтехобразование в России: итоги XX в. и прогнозы: В 2-х т. / науч. ред. И.П. Смирнов. М., 1999.

²⁴ История профессионального образования в России / под науч. ред. С.Я. Батышева [и др.]. М., 2003.

²⁵ Дубровская Т.А. Общественные и частные инициативы в развитии профессионального образования в пореформенной России (1861–1914 гг.). М., 2003; Тебиев Б.К. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX – начала XX в.: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1991; Костриков С.П. Становление и развитие коммерческого и управленческого образования в России. Конец XVIII – начало XX в.: дис. ... д-ра ист. наук. М., 2012.

²⁶ Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX в. СПб., 2007; Расписание перемен. Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х–1930-е). М., 2012; Панина Н.В. Разработка нормативно-правовых основ профессионально-технического образования второй половины XIX в. // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3. С. 62–66; Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX – начале XX века. Псков, 1999.

²⁷ Дергаева С.С., Сквородкина И.З. Гуманистическая тенденция в отечественной педагогике и образовании второй половины XIX века: теоретическое осмысление и практическое воплощение: монография. Архангельск, 2013; Макаров М.И. Добродетельная жизнь как предмет осмысления в отечественных педагогических трудах второй половины XIX – начала XX века: [монография]. М., 2014; Тебиев Б.К., Коркищенко О.А. Государство, общество и «Трудные дети» в досоветской России: государственно-правовая мысль, социальная политика и общественно-благотворительная деятельность по предупреждению преступности и безнадзорности несовершеннолетних в России XVIII – начале XX в. М., 2005.

Особенностью историографии второй половины 1990-х – начала 2000-х гг. стало появление новых региональных исследований, посвященных подготовке кадров, истории отдельных учебных заведений, роли интеллигенции в процессе обучения молодежи²⁸. Внимание историков привлекли вопросы, связанные с инициативами региональных общественных организаций и частных лиц по развитию специального образования. Ряд работ посвящен активности местных властей, роли попечительных советов и отдельных попечителей в финансировании и организации деятельности учебных учреждений, различным видам благотворительности²⁹.

Отдельную группу представляют исследования, рассматривающие подготовку специалистов в контексте развития соответствующих отраслей экономики³⁰. Ю.Л. Бордученко провел анализ работы мореходных школ второй половины XIX – начала XX в.³¹ Исследователь считает, что началом формирования системы отечественного мореходного образования следует считать 1867 г. Однако, по его мнению, несмотря на предпринятые усилия, в дореволюционной России не была создана законченная система мореходного образования. В статьях А.В. Зуева раскрыты проблемы подготовки профессиональных кадров для морского торгового флота, проанализированы вопросы организации плавательной практики для обучающихся мореходных классов³².

Тема обучения педагогических кадров нашла отражение в работах исследователей из разных регионов страны³³. По мнению С.В. Заозерской и

²⁸ Синицына П.Т. Развитие народного образования на Европейском Севере (досоветский период). Архангельск, 1996; Мосягина С.Ю. Профессиональное образование на Европейском Севере России: вторая половина XIX – начало XX века. Архангельск, 2013; Соколова Ф.Х. Интеллигенция Европейского Севера России в 1917–1941 годах. Архангельск, 2003; ее же. Система подготовки кадров на Европейском Севере // Становление и стратегия развития профессионального образования в условиях Европейского Севера: сборник докладов и тезисов Международной научно-практической конференции (20–24 июня 2001 г.). Архангельск, 2002. С. 353–356; Панина Н.В. Становление и развитие профессионально-технического образования в губерниях Верхнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук. Иваново, 2016; Толочко А.П., Ищенко О.В., Сковородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности). Омск, 2005.

²⁹ Соколов А.Р. Благотворительность в народном образовании и ее роль в трансформации российского общества. СПб., 2005; Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века / ред. В.Н. Захаров, В.И. Бовыкин. М., 1997; Павлова Н.П. Деятельность российских меценатов по развитию низших профессиональных учебных заведений в России, середина XIX – начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.

³⁰ Дельвиг Н.А. Исторические этапы развития морского образования на Черноморском флоте (1783–1917 гг.) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. № 3 (84). С. 128–134; Мосягина С.Ю. Исторический опыт организации морского образования в Архангельске в дореволюционный период // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 9 (66). С. 75–81; Попов Г.П., Давыдов Р.А. Морское судоходство на Русском Севере в XIX–XX вв. В 2-х кн. Кн. 1. Екатеринбург, Архангельск, 2002; Морское образование России. Традиции. Люди: очерки об истории морского образования в России: [сборник статей]. М., 1995.

³¹ Бордученко Ю.Л. Мореходное образование в России. 1867–1919 гг.: дис. ... канд. ист. наук. СПб., 1998.

³² Зуев А.В. Проблемы прохождения плавательской практики учениками мореходных классов в России во второй половине XIX века // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 6 (21). С. 39–42; его же. Проблемы подготовки кадров морского торгового флота во второй половине XIX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 149. С. 7–15.

³³ Бордученко Ю.Л., Зуев А.В. Исторический опыт и проблемы подготовки преподавательского состава для мореходных учебных заведений Российской империи в начале XX века // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12. № 10 (91). С. 3601–3612; Исакова Р.Р. Педагогическое образование в

Т.С. Буториной проблема организации женского образования стала стержнем поднятого в обществе вопроса о гендерном равноправии, доступе женщин к профессиональной карьере, к реализации гражданских прав³⁴. История архангельского педагогического училища представлена в работе Е.И. Овсянкина³⁵. Н.К. Гуркина отмечает многогранную общественную и созидательную деятельность северной интеллигенции, внесшей вклад в развитие образования и подготовку кадров не только в крупных городах, но и на окраинах Российской империи³⁶. Роль интеллигенции в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки населения рассмотрена и в работах Ф.Х. Соколовой³⁷.

В последнее десятилетие возрос интерес к изучению истории просвещения в годы Первой мировой войны³⁸. На материалах Европейского Севера эту тему рассматривает А.В. Силин. Он исследует политику имперского центра и органов местного самоуправления в области профессионально-технического образования, инициативы общественных организаций и частных лиц, анализирует «игнатьевскую» реформу 1915–1916 гг.³⁹

Историографический обзор позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая тема нашла свое отражение в научных исследованиях. Тем не менее, многие проблемы нуждаются в дальнейшем изучении. Практически не освещены вопросы подготовки ремесленных кадров в губернии, работы ремесленных отделений при общеобразовательных училищах. Остается открытым вопрос об участии частных лиц и обществ в организации деятельности учебных заведений. Нет комплексного исследования, посвященного становлению и развитию профессионального образования в Архангельской губернии.

Источниковая база исследования. При подготовке работы были использованы следующие виды источников: законодательные и нормативно-правовые акты, делопроизводственная документация, статистические источники, материалы периодической печати, публицистические источники, источники личного происхождения.

Казанской губернии в середине XIX–начале XX веков. Казань, 2001; Утробина И.В. Педагогическое образование в Казанской губернии в последней четверти XIX–начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук. Казань, 1999; Сумбунова Е.И. Подготовка педагогических кадров в Самарской губернии во второй половине XIX–начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук. Самара, 2004.

³⁴ Заозерская С.В., Буторина Т.С. Развитие женского образования на Архангельском Севере во второй половине XIX–начале XX веков. Архангельск, 2007.

³⁵ Овсянкин Е.И. Архангельское педагогическое училище. Архангельск, 1996.

³⁶ Гуркина Н.К. Провинциальный учитель в дореволюционной России. СПб., 2014; ее же. Интеллигенция Европейского Севера России в конце XIX–начале XX веков. СПб., 1998.

³⁷ Соколова Ф.Х. Интеллигенция Европейского Севера России в 1917 – 1941 годах. Архангельск, 2003; ее же. Система подготовки кадров на Европейском Севере // Становление и стратегия развития профессионального образования в условиях Европейского Севера. Международная научно-практическая конференция (20 – 24 июня 2002). Сборник докладов и тезисов. Архангельск, 2002. С. 353–356.

³⁸ Кальсина А.А., Шестова Т.Ю. Развитие образования и здравоохранения в Пермской губернии в период Первой мировой и Гражданской войн (1914–1919 годы). Пермь, 2011; Минакова В.П., Фомичев И.В. Общественно-педагогическое движение в России в годы Первой мировой войны. Воронеж, 2003.

³⁹ Силин А.В. Первая мировая война и проблемы профессионально-технического образования (на материалах Европейского Севера России) // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2014. № 5. С. 23–29.

Значительный объем использованных источников представлен материалами, отложившимися в фондах Российского государственного исторического архива (РГИА), Государственного архива Архангельской области (ГАО), Научного архива Российской академии образования (НА РАО).

Основным комплексом документов являются *законодательные и нормативно-правовые акты*, регулировавшие работу учебных заведений, осуществлявших профессиональную подготовку населения и отразившие суть государственной политики в этой сфере. Документом «О порядке учреждения ремесленных и других подобных им технических училищ» от 8 мая 1864 г. организация ремесленных школ была предоставлена инициативе частных лиц и общественных учреждений⁴⁰. «Основные положения о промышленных училищах», от 7 марта 1888 г. заложили основы организации системы профессионального образования в стране⁴¹. Новые формы подготовки ремесленных кадров регламентировали ряд правил⁴². Утвержденные в 1889 г. типовые уставы профессиональных учебных заведений стали важным шагом в сторону организации единой системы подготовки профессиональных кадров⁴³. Нормативные документы, касающиеся подготовки специалистов для отдельных отраслей вводили единообразие в организацию обучения воспитанников⁴⁴. Целый цикл нормативных актов регулировал ремесленное обучение в общеобразовательных училищах Министерства народного просвещения (МНП)⁴⁵.

Делопроизводственная документация. Созданные в рамках официального делопроизводства документы имеют разноплановый характер. В зависимости от целевого предназначения их необходимо разделить на следующие группы: организационные документы (уставы, положения и штаты учебных учреждений, инструкции), распорядительные документы (приказы, поручения, предписания), протокольная документация (протоколы, резолюции, стенограммы, журналы), деловая переписка (официальные письма, рапорты, донесения, докладные записки), отчетные документы (отчеты), материалы,

⁴⁰ О порядке учреждения ремесленных и других подобных им технических училищ // ПСЗРИ. Собрание второе (1825–1881). СПб., 1867. Т. 39 (1864), отделение 1, № 40860. С. 408–409.

⁴¹ Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб., 1894. Т. 10. С. 1087–1099.

⁴² «О школах ремесленных учеников» от 20 декабря 1893 г. // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб., 1896. Т. 12. С. 1865–1894; «О низших ремесленных школах» от 24 апреля 1895 г. // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб., 1898. Т. 13. С. 1315–1346.

⁴³ Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб., 1896. Т. 12. С. 860–934; 935–984; 985–1006.

⁴⁴ Положение о мореходных классах от 27 июня 1867 г. // ПСЗРИ. Собрание второе (1825–1881). СПб., 1871. Т. 42 (1867), отделение 1, № 44771. С. 1048–1051; Правила для производства испытаний на звание шкипера и штурмана // ПСЗРИ. Собрание второе (1825–1881). СПб., 1871. Т. 42 (1867), отделение 2, штаты и табели к № 44775. С. 1054; Положение о мореходных учебных заведениях ведомства Министерства финансов // ПСЗРИ. Собрание третье (1881–1913). СПб., 1904. Т. 22 (1902), отделение 1, № 21413. С. 322–328.

⁴⁵ Положение о ремесленных отделениях по законам от 21 апреля 1903 г. и 16 марта 1904 г. при низших общеобразовательных учебных заведениях МНП // Настольная книга по народному образованию / сост. В.И. Чарнолуцкий. СПб., 1911. Т. 4. С. 606–610; О положениях и штатах городских училищ и учительских институтов // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб., 1877. Т. 5. С. 1174–1304; Инструкция для двухклассных и одноклассных сельских училищ МНП // Законы и справочные сведения по начальному народному образованию / А.С. Пругавин. СПб., 1898. С. 104–114.

связанные с планированием и текущей деятельностью учреждений (планы, документы об открытии учебных заведений, журналы, финансовая документация).

Организационные документы дали информацию об открытии учебных заведений, условий поступления в них, организации учебного процесса, отношении педагогов и обучающихся, роли попечительных советов и педагогических комитетов и т.д.⁴⁶ Распорядительные документы позволили рассмотреть картину создания специальных учебных заведений и ремесленных отделений при общеобразовательных училищах, их изменений, дали возможность оценить административные рычаги, с помощью которых происходили данные изменения⁴⁷.

Протокольная документация отражает процесс непрерывного поиска новых доступных форм организации профессионального образования, показывает роль общественной инициативы в вопросах развития специального обучения⁴⁸. В письмах, донесениях, докладных записках раскрыты насущные проблемы, с которыми учреждения обращались в министерства⁴⁹. Важную часть переписки составляют письма, прошения, запросы от учеников, их родителей и от местных сообществ, адресованные руководству учебных заведений⁵⁰. Материалы, связанные с отчетностью, планированием и текущей работой учреждений позволяют воссоздать общую картину повседневной жизни учащихся, педагогов, вопросы финансирования, текущей деятельности учебных заведений⁵¹.

⁴⁶ Положение о школе фельдшеров и фельдшерниц-акушеров с ветеринарным при ней отделением в городе Архангельске, штат и устав этой школы. Архангельск, 1912.; Положение о мореходных классах в г. Онеге Архангельской губернии // Архангельские губернские ведомости. 1875. № 75. С. 2; Устав Архангельского торгово-мореходного училища. Архангельск, 1899; Устав Ветеринарно-фельдшерской и Повивальной школ в Архангельске // Архангельские губернские ведомости. 1876. № 45. С. 1–2; Устав Вонгского крестьянского ремесленного училища Архангельской губернии, Пинежского уезда // Архангельские губернские ведомости. 1873. № 83. С. 2–3.

⁴⁷ О переводе Архангельского ремесленного училища в здание Технического училища и об изменении устава сего училища // РГИА. Ф. 741. Оп. 1. Д. 19; Об открытии в поселке Ненокса Архангельской губернии низшей ремесленной школы // РГИА. Ф. 741. Оп. 7. Д. 290; Предписание попечителя Санкт-Петербургского учебного округа о доставлении срочных сведений. // ГААО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 630.

⁴⁸ К вопросу о сельскохозяйственном образовании в Архангельской губернии и о введении губернского агрономического института. Архангельск, 1908; Протоколы и труды Общества архангельских врачей. Архангельск, 1874 – 1914; Труды первого съезда врачей Архангельской губернии. Архангельск, 1910; Материалы подготовительных работ 3-го Съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию: 1903 – 1904 / Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. СПб., 1903; Итоги второго Съезда русских деятелей по техническому образованию в жизни / 3-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России. 1903 – 1904 г. М., 1904; Резолюции III-го Съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России. 1903 – 1904 гг. / Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. СПб., 1906.

⁴⁹ Переписка об открытии в г. Архангельске учительского института. 01.03.1913 – 10.08.1916 гг. // ГААО. Ф. 61. Оп. 1. Д. 1506; Переписка о постройке здания для Вознесенской низшей ремесленной школы // ГААО. Ф. 61. Оп. 1. Д. 909; Переписка об открытии промышленных и ремесленных классов // ГААО. Ф. 61. Оп. 1. Д. 800; Переписка по Архангельскому низшему механико-техническому училищу // РГИА. Ф. 741. Оп. 1. Д. 70.

⁵⁰ Разные прошения учеников об освобождении от платы за учение и о назначении пособия // ГААО. Ф. 207. Оп. 1. Д. 637.

⁵¹ Отчет Вонгского приходского попечительства Пинежского уезда за 1888 г. // ГААО. Ф. 61. Оп. 1. Д. 669 а; Отчет о состоянии Вознесенской низшей ремесленной школы Архангельской губернии и уезда за 1915 г. // ГААО. Ф. 61. Оп. 1. Д. 1802; Сведения об учениках кушерецкого мореходного класса и списки преподавателей училищ // ГААО. Ф. 517. Оп. 1. Д. 65; Журнал Педагогического совета Архангельской ветеринарно-

Из *статистических источников* получены сведения о численности профессиональных учебных заведений, их финансированию, количеству учащихся, их возрасту, условиям приема, потребности в профессиональных кадрах и т.д.⁵². Информацию о населении губернии, состоянии отраслей народного хозяйства, количестве учебных заведений, выпускников и т.д. дают труды Архангельского губернского статистического комитета: «Обзоры Архангельской губернии», «Памятные книжки» и «Адрес-календари»⁵³.

Материалы периодической печати. Источником сведений по вопросам технического образования в России и за рубежом, о методике обучения стал журнал «Техническое образование» (с 1908 г. – «Техническое и коммерческое образование»). В «Журнале Министерства народного просвещения» (1834 – 1917 гг.), помимо официальных сообщений, присутствуют сведения о развитии отечественного образования, известия из повседневной жизни различных учебных учреждений. В местных изданиях, например, в «Архангельских губернских ведомостях», «Архангельских епархиальных ведомостях», «Известиях Архангельского общества изучения Русского Севера» публиковались отчеты учредителей об итогах работы учебных заведений, сообщения о различных событиях из жизни училищ.

Использованные в исследовании *публицистические источники* содержат очерки, обзоры, эссе и т.д., созданные видными общественными деятелями, педагогами, представителями системы профессионального образования исследуемого периода. Авторы этих работ описывали свое видение развития системы специальных школ, анализировали зарубежный опыт, предлагали пути решения имеющихся проблем⁵⁴.

Значимость *источников личного происхождения* в том, что они позволяют рассмотреть процесс становления отечественной профессиональной школы сквозь призму индивидуального взгляда его участников. В записках П.Н. Игнатьева, занимавшего пост министра народного просвещения в 1915 – 1916 гг., отражены его взгляды на принципы организации системы образования в стране, ее задачи⁵⁵. В воспоминаниях педагога Н.В. Чехова раскрыта

фельдшерской школы за 1898 г. // ГААО. Ф. 95. Оп. 1. Д. 26; О летних занятиях учеников вне училища за 1897 г. // ГААО. Ф. 123. Оп. 1. Д. 103.

⁵² Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. Ч. 1. СПб., 1910; Отчет о состоянии народного здоровья и организации врачебной помощи населению в России за 1907 год. СПб., 1908; Статистический временник Российской империи. Серия 2. Вып. 8. Движение населения за 1867 г. СПб., 1872.

⁵³ Обзор Архангельской губернии за период 1878–1915 гг.; Памятная книжка Архангельской губернии за период 1861–1916 гг.; Адрес-календарь Архангельской губернии 1872–1906 гг.

⁵⁴ Андреев Е.Н. Школьное дело в России: наши общие и специальные школы. СПб., 1882; его же. О реальных училищах и профессиональных школах. СПб., 1892; Ершов А.С. О высшем техническом образовании в Западной Европе. М., 1857. С. 4; Горбунова-Каблукова М.К. Руководство к изучению кройки по методу Г. Клемма, приспособленное к преподаванию в женских ремесленных училищах. М., 1884; Корф, Н. А. Наши педагогические вопросы. М., 1882; Янжул И.И. В поисках лучшего будущего. СПб., 1893; Янжул И.И. Между делом: очерки по вопросам народного образования, экономической политики и общественной мысли. СПб., 1904.

⁵⁵ Игнатьев П.Н. Очерк о русской школе // Педагогика. 2000. № 2. С. 52–59; № 3. С. 42–48.

организация преподавания специальных дисциплин, особенности учебных программ, распределение учебной нагрузки, итоги обучения воспитанников⁵⁶.

Использованный в исследовании комплекс источников позволил максимально объективно осветить процесс становления специального образования в стране во второй половине XIX – начале XX вв., развития его в российской провинции.

Методология и методы исследования. В основе работы лежат фундаментальные принципы исторической науки – принципы объективности, историзма и системности исторического исследования. В соответствии с принципом объективности, развитие профессионального образования рассматривалось во всем многообразии, история профессиональной школы реконструирована на основе анализа репрезентативной совокупности достоверных фактов. Явления и процессы, происходившие в отечественном образовании в определенный отрезок времени, в соответствии с принципом историзма изучались в связи с исторической обстановкой и рассматривались как имеющие взаимосвязь и изменяющиеся во времени. На основе принципа системности профессиональное образование анализировалось с одной стороны, как единая система, а с другой рассматривалось как часть системы современного ей общества. Такой подход дал возможность показать, что становление профессионального образования было частью экономического и политического развития страны.

В исследовании была применена совокупность общенаучных и специально-исторических методов научного исследования. На основе методов анализа и синтеза система профессионального образования рассмотрена как единый объект, компоненты которого существуют в единстве и взаимосвязи. Дедуктивный и индуктивный методы позволили обобщить разрозненные факты, увязав их в систему, а также проследить единые закономерности в становлении и развитии профессионального образования, как в стране, так и в Архангельской губернии. С помощью логического метода делались выводы по отдельным главам и параграфам исследования.

В работе были применены и специальные методы. Использование исторического метода позволило рассмотреть явления и процессы в динамике. Дальнейшее продвижение в этом направлении обеспечил сравнительно-исторический метод, в ходе использования которого были выявлены общие черты и отличия событий и происходящих процессов в исторической ретроспективе и при сравнении ситуации в стране и на территории Архангельской губернии. Структура исследования была сформирована благодаря использованию проблемно-хронологического метода. С его помощью была рассмотрена динамика становления и развития профессионального образования, выделены и охарактеризованы его основные составляющие. Анализ государственной политики в отношении профессиональной школы был проведен с использованием формально-

⁵⁶ НА РАО. Ф. 21. Оп. 1. Д. 502.

юридического метода. Статистический метод применялся при анализе финансирования учебных заведений, изменения их числа на территории страны, динамики численности обучающихся. Этот метод позволил избежать описательности при рассмотрении количественных показателей.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что в нем впервые проведено комплексное изучение процесса развития профессионального образования на территории Архангельской губернии во второй половине XIX–начале XX в., выявлены его отличительные региональные черты. Этот процесс показан в контексте основных тенденций развития профессионального образования в стране и направлений государственной политики в области специального образования. Проведен анализ нормативно-правовой базы, в соответствии с которой осуществлялось открытие и последующая деятельность региональных образовательных учреждений.

В работе сделан акцент на том, что в Архангельской губернии ранее, чем других регионах страны был открыт целый ряд мореходных учебных заведений. Опыт работы некоторых из этих профессиональных школ был учтен при разработке реформ мореходного образования 1902 г., 1909 г., а также при открытии и деятельности мореходных учебных заведений в дореволюционной России начала XX в. В диссертации раскрыт опыт работы ремесленных отделений при общеобразовательных учебных заведениях, ранее недостаточно освещенный историками профессионального образования. Их деятельность стала наименее финансово затратным и широко распространенным вариантом обучения. В научный оборот введены новые источники, использование которых расширяет представление не только о профессиональном образовании на территории Архангельской губернии, но и в целом о системе профессиональной подготовки в дореволюционной России.

Теоретическая значимость. Результаты исследования восполняют имеющиеся пробелы в изучении истории становления и развития отечественного профессионального образования на рубеже XIX – XX вв., расширяют возможности для интерпретации уже имеющихся исторических фактов с учетом региональной специфики. Исследование позволяет глубже осмыслить состояние профессионального образования в Российской империи, выявить общие тенденции его развития, которые находили отражение в российской провинции, уточнить сведения о региональных особенностях в этой сфере. Опыт реконструкции деятельности учебных учреждений, готовивших профессиональные кадры для экономики региона, обогащает картину происходивших модернизационных изменений в российской провинции, помогает понять отношение местного населения к происходящим изменениям и прояснить, каковы были взаимоотношения власти и общества в вопросах развития профессионального образования.

Практическая значимость. Основные положения и материалы исследования могут быть рекомендованы к использованию при разработке спецкурсов и семинаров, для подготовки научных и учебных работ по истории

Европейского Севера России и истории педагогики. Обобщенные в исследовании данные могут быть задействованы при подготовке тематических краеведческих экскурсий и выставок. Сведения о проверенных временем и опытом эффективных методиках обучения, а также анализ допущенных ошибок могут служить ценным ресурсом для организации деятельности современных профессиональных образовательных учреждений.

Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту:

1. Становление и развитие профессионального образования в Архангельской губернии в 1860-е – 1917 гг. было обусловлено экономической ситуацией в стране, изменениями в законодательстве, государственной политикой в области образования и отражало общие тенденции развития профессионального образования по всей России.

2. К 1860-м гг. профессиональная школа, рассматриваемая как совокупность профессиональных учебных заведений, занимала незначительное место в подготовке молодежи к квалифицированной трудовой деятельности. Подготовка рабочих зачастую осуществлялась посредством ремесленного ученичества или была организована на предприятии за счет владельца производства. Для распространения профессиональных знаний правительство широко использовало ремесленные отделения при общеобразовательных учебных заведениях. В Архангельской губернии обучение осуществлялось в двадцати пяти таких отделениях. Они стали важным способом распространения ремесленных знаний среди молодежи.

3. Правительственная политика была нацелена на поддержку отдельных видов профессиональных школ, в работе которых государство было заинтересовано в первую очередь, например, мореходных учебных заведений. В рамках данной политики в 1860-е гг. в стране была проведена реформа, позволившая заложить основы системы мореходного образования и увеличить количество учреждений для подготовки судоводителей. В итоге в Архангельской губернии были открыты четыре мореходных класса для подготовки судоводителей морского торгового флота. Всего в регионе во второй половине XIX в. действовало шесть мореходных учебных учреждений.

4. Реформа профессионального образования 1888 г. привела к появлению в Архангельской губернии ряда профессиональных учебных заведений, ориентированных на нужды местной экономики. Их деятельность ярко демонстрирует важность государственной поддержки для успешной подготовки квалифицированных кадров.

5. Соответствие структуры профессионального образования Архангельской губернии экономическим потребностям региона, выражалось в первую очередь в преобладании мореходных учебных заведений, призванных готовить судоводителей для морского торгового флота. С ростом лесопильной промышленности, строительством железной дороги и внедрением паровых судов в регионе стали появляться учебные заведения для подготовки

механиков, техников, специалистов для лесной отрасли, расширилась подготовка ремесленных кадров.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертационного исследования послужили основой для 4 научных статей, опубликованных в ведущих периодических научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ; 5 статей опубликованы в сборниках научных статей, входящих в базу РИНЦ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка источников и литературы, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, хронологические и территориальные рамки работы. Выявлена степень изученности вопроса, охарактеризована источниковая база исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы методологические основы исследования и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Становление профессионального образования в России и организация подготовки специалистов в Архангельской губернии в 1860-е – 1880-е гг.» исследованы основные тенденции развития профессионального образования в Российской империи в 1860-е – 1880-е гг, описывается процесс создания и функционирования первых профессиональных учебных заведений в Архангельской губернии.

В первом параграфе «Основные тенденции развития профессионального образования в 1860-х – 1880-х гг.: правительственная политика и общественные инициативы» рассматриваются факторы, повлиявшие на развитие профессиональной школы в исследуемый период. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. в России привели к росту числа промышленных предприятий, расширению торговли, модернизации сельского хозяйства и транспорта. Немногочисленные профессиональные училища открывались в стране в основном благодаря инициативе и финансированию владельцев предприятий. Власти считали, что оплачивать обучение работников должен тот, кто извлекает выгоду из их труда. С 1860-х гг. важным фактором развития профобразования стала общественная инициатива. Велика была роль общественных организаций, таких как Императорское Русское техническое общество, Вольное экономическое общество и ряда других объединений. К 1880-м гг. большинство профессиональных учебных заведений были частными или общественными. Государство оставляло за собой контроль над открытием профессиональных школ, а организацию их деятельности и финансирование отдавало в частные и общественные руки.

Правительство поддерживало, в том числе и финансово, отдельные виды профессиональных школ, в которых власти были заинтересовано в первую

очередь, например, мореходные. В рамках этой политики, начиная с 1860-х гг. в стране были проведены масштабные изменения в области подготовки судоводителей для морского торгового флота, позволившие заложить основы системы мореходного образования, увеличить количество учреждений готовивших судоводителей для торгового флота. В целом среди существующих в стране профессиональных училищ в 1860 – 1880-е гг. был велик процент учебных заведений, готовивших специалистов для транспорта – водного и железнодорожного.

Широко были распространены такие формы передачи профессиональных знаний как ремесленное ученичество и ремесленные отделения или классы при общеобразовательных учебных заведениях. Эти варианты обучения были более доступны с точки зрения организации и финансирования. Потребность российского общества в широкой организации подготовки профессиональных кадров формировалась постепенно под влиянием экономического развития регионов.

Пребывание учебных заведений под управлением различных ведомств, отсутствие общей законодательной базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений, затрудняло организационное и методическое руководство профессиональными училищами. Работа таких учреждений, даже обучавших специалистов по одинаковым направлениям подготовки, не была согласована друг с другом. Отсутствие развитой базы начального общего образования усложняло процесс качественной подготовки обучающихся. В целом, становление профессиональной школы не успевало за потребностями развивающейся экономики.

Во втором параграфе «Экономическое развитие Архангельской губернии и потребность в профессиональных кадрах» установлено, что на Архангельском Севере во второй половине XIX в. сложились особые условия, которые повлияли на развитие профессионального образования в регионе.

Неблагоприятные климатические условия, близость северных морей обусловили промысловый характер экономической деятельности населения региона. Большое развитие получили морское рыболовство и зверобойный промысел, лесная охота. Промысловая специфика региональной экономики, обширные территории при отсутствии развитой транспортной системы и сообщения с центром страны, тесные связи со странами скандинавского региона повлияли на формирование потребности в судоводителях для развития морского торгового и промыслового флота.

Заводская и фабричная промышленность в исследуемый период в регионе были развиты слабо. С 1860-х гг. ведущей отраслью северной экономики стала лесопильно-деревообрабатывающее производство. В связи с этим, вырос спрос на подготовку рабочих, мастеров, техников, которые могли трудиться в развивающейся лесоперерабатывающей промышленности и на транспорте.

Велика была потребность в ремесленниках и мастерах кустарных промыслов, обеспечивающих рынок товарами повседневного спроса. Особенностью региона стал невысокий спрос на специалистов для сельского

хозяйства, поскольку земледелие здесь было малоразвито из-за сурового климата. Более чем трехсоттысячное население огромной по площади губернии нуждалось в медицинской помощи и распространении образования.

В третьем параграфе «Начало подготовки профессиональных кадров в Архангельской губернии. Шкиперские учебные курсы и мореходные классы» показан процесс организации и деятельности первых профессиональных школ в регионе. Произошедшие под влиянием общероссийских процессов изменения в экономике губернии создали предпосылки для появления в регионе новых профессиональных учебных заведений и для развития ранее работавших учреждений. Особенностью развития профессионального образования Архангельской губернии было то, что здесь велика была потребность в обучении судоводителей для нужд мореходной отрасли.

Во второй половине XIX в. в регионе работали уже 6 мореходных учебных заведений. Открытые еще в 1842 г. шкиперские учебные курсы в г. Архангельске и г. Кеми весь период своей работы получали государственную финансовую поддержку. Созданные в 1870-е гг. в результате реализации реформы мореходного образования 1867 г. мореходные классы в Сумском посаде (Кемский уезд), с. Патракеевка (Архангельский уезд), с. Кушерека (Онежский уезд) и в г. Онега испытывали немалые трудности в связи с меньшими объемами финансирования. На их работе сказывались и недостатки «Положения о мореходных классах» 1867 г. Отсутствие единых программ преподавания и требований к уровню образования педагогов, недостаток учебников и пособий, неопределенность сроков и результатов обучения, низкий уровень общеобразовательной подготовки поступающих воспитанников приводили к тому, что выпускники покидали учебное заведение, имея существенные пробелы в знаниях. Восполнять их приходилось уже на практике. Местные жители помогали в организации работы мореходных классов, но существенно улучшить финансовое положение этих учреждений не могли. Тем не менее, региональные мореходные учебные заведения внесли важный вклад в развитие отечественного торгового флота: новые знания изменили отношение местных моряков-практиков к судовождению, торговые суда стали повсеместно снабжаться мореходными инструментами и картами. Приобретенный опыт повлиял на качество судостроения. Мореходные классы, дав толчок развитию флота, способствовали увеличению благосостояния местного населения.

В четвертом параграфе «Организация обучения ремесленных кадров. Деятельность ветеринарно-фельдшерской и повивальной школ» отмечено, что в промышленном отношении Архангельская губерния отставала от губерний центральной и средней полосы России. Здесь еще не было крупных предпринимателей, готовых организовать массовое обучение рабочих для своих предприятий. Задача подготовки работников для мелкотоварного производства и кустарных промыслов в сельской местности частично возлагалась на ремесленные отделения при общеобразовательных училищах. Они требовали меньше организационных и финансовых вложений, по

сравнению с созданием отдельных профессиональных училищ. Финансирование отделений осуществлялось в основном за счет местных обществ. Специальных методик освоения ремесел не было, поэтому ученики наблюдали за работой мастера и в точности воспроизводили его действия. К концу 1880-х гг. отделения работали в Пинежском, Кемском, Печорском и Онежском уездах. В них осваивали столярное и сапожное ремесла – самые востребованные в регионе.

Организация медицинского образования в регионе в виде открытых в Архангельске в 1876 г. по инициативе Общества архангельских врачей ветеринарно-фельдшерской и повивальной школ свидетельствовала о понимании местными властями и общественностью важности развития медицинской помощи на территории региона. Обширная по площади губерния остро нуждалась в медицинских кадрах. В решении проблемы были заинтересованы и местные сообщества, которые, направляя молодежь обучаться в Архангельск из отдаленных селений, регулярно запрашивали у руководства школ сведения о прилежании учеников. Они поддерживали слушателей школ стипендиями, помогали оплачивать обучение, чтобы выпускники возвращались работать в родные места.

Вторая глава «Направления организации профессионального образования в России и его эволюция в Архангельской губернии (конец 1880-х–1917 г.)» раскрывает этапы развития профессионального образования в России в указанный период. В ней реконструирован процесс работы новых учебных заведений в Архангельской губернии.

В первом параграфе «Организационно-правовые основы государственной политики в области профессионального образования» рассмотрены основные направления государственной политики, повлиявшие на развитие профессионального образования, проанализированы нормативные документы, которые стали отражением правительственных инициатив. С утверждением 7 марта 1888 г. «Основных положений о промышленных училищах», ставших результатом совместных усилий государства и общественных деятелей, в стране была проведена реформа профессионального образования. Разделение учебных заведений на уровни подготовки, утверждение типовых уставов, штатов, появление общих подходов к организации профессионального образования (учебные планы, программы, сроки обучения, требования к оснащению училищ и уровню подготовки преподавателей) заложили основу для формирования единой системы профессионального обучения в стране. Был взят курс на формирование преемственности профессионального образования с общеобразовательной подготовкой и в дальнейшем с высшей школой.

В конце XIX – начале XX вв. были изданы положения, касавшиеся развития отдельных видов профессиональной школы: о мореходном, коммерческом образовании, о железнодорожных и художественно-промышленных училищах. Большая часть образовательных учреждений находилась в европейской части страны, где был наиболее развит промышленный сектор экономики. В регионах их открывали в соответствии с

экономической специализацией территорий. Воспитанники обязательно проходили учебную практику на предприятиях. К началу XX в. наибольшее число профессиональных школ были ремесленными, сельскохозяйственными и коммерческими. Увеличилось число учебных заведений готовивших специалистов для промышленности. Были сделаны шаги в направлении развития женского образования.

Вместе с тем медленно шло увеличение доли государственного участия в оплате расходов учебных заведений. С 1890-х гг. осуществлялся поиск максимально бюджетных форм обучения молодежи. Открывались школы ремесленных учеников, низшие ремесленные школы. Они не требовали больших материальных затрат на организацию и содержание. В результате в общем количестве профессиональных школ к концу века преобладали низшие учебные заведения. Общественная и частная инициатива, как и прежде, способствовала появлению новых профессиональных школ. Сохранялась подчиненность учебных заведений разным министерствам и ведомствам и связанная с этим несогласованность в организации обучения кадров. Эти факторы ограничивали развитие профессиональной школы.

Во втором параграфе «Деятельность мореходных учебных заведений Архангельской губернии по подготовке специалистов для торгового флота» отмечается, что на «волне перемен» было открыто Архангельское торгово-мореходное училище, получившее значительное государственное финансирование, поддержку местных властей и предпринимателей. Это современное учебное заведение было задумано как показательное. Оно готовило судоводителей для морского торгового флота и специалистов в сфере коммерции. Хорошо организована была его материальная база, учебные кабинеты оснащены необходимыми пособиями, высоким был образовательный уровень педагогов, воспитанники регулярно проходили морскую учебную практику. В учреждении на деле проверялись механизмы организации современных мореходных учебных заведений, программы преподавания в них. Этот опыт в дальнейшем был использован при разработке реформ мореходного образования 1902 г. и 1909 г., при планировании работы мореходных школ в других регионах. После проведения реформы мореходного образования мореходные классы и шкиперские курсы были упразднены. Вместе них открыли двухклассные мореходные школы в Кеми, Сумском посаде и Патракеевке. В соответствии с требованиями времени, они превосходили по своему объему учебные планы существовавших ранее мореходных классов.

В третьем параграфе «Техническое, ремесленное, медицинское образование» установлено, что первым техническим учебным заведением в губернии, открытым в результате реформы 1888 г. стало Архангельское низшее механико-техническое училище. Финансирование его осуществлялось в основном за счет государственного бюджета, а также благодаря небольшим пожертвованиям частных лиц и внесением платы за обучение. Учреждение готовило специалистов для работы в лесопильной промышленности, на

морских и речных судах, в порту, на литейном производстве и на железной дороге. Следовательно, оно отвечало экономическим потребностям региона.

Самым распространенным вариантом подготовки ремесленников в уездах губернии были ремесленные отделения при общеобразовательных училищах. Их количество увеличилось после утверждения ряда нормативных документов, гарантировавших повышение доли участия государства в их финансировании и к 1913 г. достигло 25. Тем не менее, местным властям и педагогическому сообществу уже было ясно, что ремесленные отделения не могут дать полноценное специальное образование и должны быть заменены самостоятельными профессиональными училищами.

В начале XX в. были преобразованы Архангельские ветеринарно-фельдшерская и повивальная школы: увеличился срок обучения, количество дисциплин и время, отведенное на практические занятия в местной городской больнице. Эти меры способствовали повышению уровня подготовки медиков и улучшили качество медицинской помощи населению. Изменилось отношение к женскому профессиональному образованию, с 1907 г. в Архангельскую фельдшерскую школу начали принимать девушек. Завершив обучение, выпускницы возвращались в родные края и занимали должности, на которых ранее работали только мужчины.

В четвертом параграфе *«Подготовка учителей для народных школ»* проанализирован процесс подготовки учителей для общеобразовательных училищ. Недостаток их ощущался в губернии повсеместно. Но лишь в 1908 г. появилось первое в Архангельской губернии учебное заведение для подготовки педагогов – мужская учительская семинария. Прежде учителей готовили в специальных классах городской гимназии и Архангельского епархиального училища, на учительских курсах при городских училищах в Архангельске и Шенкурске. Несмотря на предпринимаемые усилия, до 1917 г. вопрос обеспечения подготовленными педагогами учебных заведений губернии решен не был.

В **заключении** подведены основные итоги исследования, сформулированы выводы по изученной проблеме. Установлено, что процесс становления и развития профессионального образования в Архангельской губернии был обусловлен социально-экономической ситуацией в стране, государственной политикой в области просвещения, изменением законодательства и находился в тесной взаимосвязи с общероссийскими тенденциями в развитии профессионального образования, но имел и свои особенности. С 1860-х гг. профессиональное образование в российской империи формировалось в условиях развивающейся экономики, увеличения количества промышленных предприятий, совершенствования технологий. В этот период инициатива открытия и финансирования низших и средних профессиональных учебных заведений была передана в руки предпринимателей или местных обществ. Доля государственного участия в их финансировании была невелика.

Особенностью Архангельской губернии была высокая потребность в судоводителях для морского и речного флота. В рамках государственной политики, нацеленной на поддержку отдельных видов профессиональных школ, наибольшее количество учебных заведений в регионе открывалось в связи с потребностями мореходной отрасли. Финансирование их шло преимущественно из государственного бюджета. Эти учреждения способствовали также распространению новых знаний о мореплавании и навигации среди поморов, издавна занимавшихся морскими промыслами и торговым мореходством.

Отличительной чертой региона являлось отсутствие значительной необходимости в специалистах для сельского хозяйства, что было обусловлено климатическими условиями и слабо развитым земледелием. Архангельская губерния в промышленном отношении была менее развита, чем регионы центральной и средней полосы. Найти предпринимателей, готовых организовать массовое обучение работников для своих предприятий было трудно. Поскольку открытие и содержание отдельных профессиональных учебных заведений были финансово затратными, распространенной формой обучения в губернии стали ремесленные отделения в общеобразовательных училищах. Расходы на их содержание были невелики, поэтому местные сообщества брали их на себя. Обучали в отделениях самым простым и необходимым ремеслам. Во второй половине XIX в. немногочисленные профессиональные учебные заведения и ремесленные отделения при общеобразовательных училищах региона открывались в соответствии с потребностями развивающейся экономики, но без определенной системы.

После проведения в 1888 г. реформы профессионального образования в регионе был открыт ряд новых современных профессиональных школ. Появились новые учебники и наглядные материалы. Опыт работы Архангельского торгово-мореходного училища был впоследствии учтен при организации деятельности мореходных школ в других регионах.

Основная часть специальных учебных заведений была сосредоточена в Архангельске, что объясняется значительными размерами губернии при ее малонаселенности. Но и в уездах в начале XX в. открывались учебные заведения, нацеленные на подготовку наиболее востребованных на рынке труда выпускников. Продолжили работу ремесленные отделения при общеобразовательных училищах региона.

Социальный состав учащихся в губернии в целом был однороден – дети крестьян, мещан, духовенства. Выпускники после окончания обучения возвращались жить и работать в родные уезды. Важным фактором развития профессионального образования на Севере было изменение в лучшую сторону отношения местного населения к обучению. Этому способствовала и государственная политика, которая нашла отражение в принятии нормативных документов, регулирующих процедуры назначения на должности. Так, чтобы занять должность капитана или штурмана на судах, требовался диплом судоводителя. Образование в регионе становилось социальным лифтом,

возможностью больше заработать, получить социальные льготы. В дореволюционный период неизменно острой оставалась проблема нехватки учителей для народных школ. Открытые в начале XX в. образовательные учреждения полностью обеспечить регион педагогами не смогли.

За исследуемый период в учебных заведениях Архангельской губернии было подготовлено более трех тысяч специалистов по разным направлениям подготовки. Однако к 1917 г. была решена только проблема подготовки кадров для морского торгового флота. Квалифицированных профессионалов для нужд промышленности, медицины, образования, коммерции и т.д., как прежде, не хватало. Развивающаяся экономика губернии нуждалась в дальнейшем совершенствовании профессионального образования и увеличении количества выпускаемых специалистов.

III. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданиях для опубликования основных положений диссертаций:

1. Хромцова Т.В. Реформа мореходного образования 1902 года в России и деятельность образовательных учреждений Архангельской губернии, готовивших судоводителей для торгового флота / Т.В. Хромцова // Клио. – 2025. – № 11. – С. 122–127 (0,69 п.л.).
2. Хромцова Т.В. Подготовка командных кадров для морского торгового флота во второй половине XIX века (на материалах Архангельской губернии) / Т.В. Хромцова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 34–46 (1,5 п.л.).
3. Хромцова Т.В. Профессиональное обучение ремесленных кадров в России (на примере Архангельского низшего механико-технического училища имени императора Петра I, 1893–1917 годы) / Т.В. Хромцова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. – 2021. – № 2 (42). – С. 33–43 (1,27 п.л.).
4. Хромцова Т. В. Опыт подготовки ремесленных кадров в общеобразовательных заведениях российской империи в конце XIX – начале XX века (на материалах Архангельской губернии) / Т.В. Хромцова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 37–47 (1,27 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

1. Хромцова Т.В. К вопросу о подготовке акушерских кадров в Архангельской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / Т.В. Хромцова // История и культура Русского Севера и Арктики: сборник научных статей студентов, аспирантов и молодых ученых, Архангельск,

- 15–17 нояб. 2017 г. Вып. 1. / сост. О. В. Зарецкая. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2018. – С. 21–28.
2. Хромцова Т.В. К вопросу о подготовке кадров для морского торгового и промыслового флота в Архангельской губернии в XIX веке / Т. В. Хромцова // Развитие Северо-Арктического региона: проблемы и решения в гуманитарной сфере: материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, Архангельск, 16–30 апр. 2018 г. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2018. – С. 59–65.
 3. Хромцова Т.В. История ремесленного училища в д. Вонга Пинежского уезда Архангельской губернии (1873–1909 гг.) по материалам газеты «Архангельские губернские ведомости» / Т.В. Хромцова // *Ars Historica*: сборник научных статей: Материалы X Всероссийской студенческой междисциплинарной научной конференции «Проблемы интерпретации исторических источников». Вып. 10. / сост., науч. ред. Т. С. Минаева. – Архангельск: Издательство «КИРА», 2018. – С. 114–120 (0,8 п.л.).
 4. Хромцова Т.В. «Нет дела полезнее и плодотворнее»: академик И.И. Янжул (1846–1914) о значении образования для успехов промышленности и торговли / Т.В. Хромцова // Наука и техника: Вопросы истории и теории. Материалы XLV Международной годичной научной конференции Санкт-Петербургского отделения Российского национального комитета по истории и философии науки и техники РАН (28 октября – 1 ноября 2024 года). Вып. XL. – СПб.: СПбФ ИИЕТ РАН, Скифия-Принт, 2024. – С. 298–299. (0,23 п.л.).
 5. Хромцова Т.В. «Мореплавание есть черноземное поле для России...»: Христиан Мартынович Вальдемар (1825–1891) и начало создания в 1867 г. системы российского мореходного образования / Т. В. Хромцова // Труды Кольского научного центра РАН. Серия: Естественные и гуманитарные науки. 2025. – Т. 4, № 1. – С. 89–94 (0,69 п.л.).