

На правах рукописи

УДК 372.881.1



ВАНЯГИНА Марина Романовна

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки; уровень высшего образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург - 2026

Работа выполнена на кафедре методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Баграмова Нина Витальевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»»

Ларина Татьяна Владимировна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»

Варникова Ольга Васильевна

доктор педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы Федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Илакавичус Марина Римантасовна

Ведущая организация:

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого»

Защита состоится «21» октября 2026 г. в 10.30 на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.05 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по адресу: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48, корп. 11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: https://dissler.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001262.html

Автореферат разослан « » июня 2026 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Трубицина Ольга Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Все возрастающая в современных реалиях роль иностранных языков для профессиональной коммуникации военнослужащих диктует необходимость обеспечения качественной языковой подготовки специалистов военного профиля. Расширяющиеся контакты и сотрудничество между странами в военной, военно-дипломатической и военно-технической области; межкультурные связи в условиях меняющейся геополитической обстановки; мероприятия международного уровня, требующие всестороннего обеспечения безопасности; совместные военные учения, маневры и операции; необходимость создания условий для защищенного от внешних угроз информационного взаимодействия; осуществление радиообмена в морских, воздушных и иных военных сообщениях – создают спрос на квалифицированных военных специалистов, владеющих иностранными языками как важной составляющей универсальных и профессиональных компетенций. В связи с необходимостью обеспечить требуемый для выполнения профессиональных задач выпускниками военных вузов уровень владения иностранными языками, существует потребность совершенствования системы обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования и разработки теоретико-методологических положений профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, с учетом достижений теории и методики обучения и воспитания, а также развития общества и науки.

Как отмечено в Указах Президента РФ № 474 от 07.05.2024 и № 309 от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года (и на перспективу до 2036 года)», необходимо повышать качество человеческого капитала и модернизировать систему образования, которая является основой динамического роста и социального развития общества. Российская система высшего образования включает как гражданские, так и военные образовательные организации, играющие ключевую роль в профессиональной подготовке офицерских кадров. Высшая военная школа вносит большой вклад в реализацию государственной политики в области национальной безопасности и обороноспособности страны, что входит в стратегическую цель государственной программы развития. Подготовка компетентных военных специалистов обеспечивается построением функционально надежных теоретически и методологически обоснованных локальных систем обучения по специальным, фундаментальным и прикладным наукам, в том числе по иностранным языкам. Значимость проектирования и реализации обновленной системы обучения иностранным языкам курсантов военных вузов подтверждается рядом объективных факторов.

Опыт участия Вооруженных Сил РФ в специальных военных операциях (СВО) показал, что в условиях современных конфликтов, где задействованы силы и средства иностранных государств, владение профессионально ориентированным иностранным языком становится необходимым для российских военнослужащих условием эффективного выполнения боевых и служебных задач. Президент РФ заявил о необходимости внедрения опыта СВО

в программы высших военных учебных заведений с учетом прогнозируемых военных конфликтов (Расширенное заседание коллегии Минобороны РФ, 16 декабря 2024 г.). Опыт ведения военных действий продемонстрировал, что владение иностранным языком помогает военнослужащим оперативно получать информацию о противнике и прогнозировать его действия, перехватывать и анализировать радиопереговоры, сообщения и другие формы коммуникации, что позволяет своевременно корректировать свои тактические решения; осваивать иностранные образцы вооружения и военной техники по маркировке, техническим схемам и руководствам по эксплуатации, что обеспечивает быстрый переход к боевому применению техники; создавать документацию, агитационные материалы и обращения, адресованные союзникам и противникам. Это свидетельствует о необходимости модернизации профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе на научной основе с учетом полученного в условиях современного военного конфликта опыта.

На текущем этапе развития методики обучения иностранным языкам, характеризующимся усилением внимания к профессиональной направленности иноязычного обучения, актуальным представляется конструирование языковой обучающей среды в вузах в отдельных профессиональных областях, в том числе военной, как недостаточно исследованной. Особую значимость приобретает разработка теоретико-методологической концепции иноязычного обучения в высшей военной школе. Несмотря на очевидную потребность в эффективной языковой подготовке курсантов, на данный момент не прослеживается единый концептуальный научный подход к организации профессионально ориентированного иноязычного обучения в военных вузах. Не в полной мере выявлены ключевые закономерности и принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих военных специалистов.

Результаты проведенного в рамках данного исследования анкетирования и интервьюирования преподавателей иностранных языков военных образовательных организаций, а также анализа рабочих программ и тематических планов по дисциплине «Иностранный язык» военных вузов различных профилей подготовки свидетельствуют о существовании разрозненных, зачастую методологически несогласованных подходов к иноязычному обучению. Такая фрагментарность не только не способствует достижению устойчивых образовательных результатов, но и ведет к снижению качества профессионально ориентированного обучения. Вместе с тем, квалификационные требования к большинству военных специальностей не имеют четко сформулированных положений относительно содержания иноязычного обучения и необходимого уровня владения иностранным языком, что, в свою очередь, обуславливает отсутствие унифицированных образовательных стандартов и требований к измеримым результатам иноязычного обучения курсантов военных вузов. Рабочие программы, методические документы и учебно-методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» разрабатываются образовательными организациями самостоятельно на основании примерных основных образовательных

программ, с учетом необходимости формирования обобщенно указанной в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования компетенции: способность и готовность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке (ФГОС ВО 17.05.02, 2020; ФГОС ВО 37.05.02, 2020; ФГОС ВО 40.05.01, 2020). Такая формулировка оставляет значительный простор для интерпретации, что приводит к высокой степени неоднородности в реализации иноязычного обучения, это в свою очередь порождает невозможность сопоставимости образовательных результатов, и нарушает целостность системы подготовки военных кадров. Большой накопленный опыт преподавания иностранного языка в разных военных вузах и анализ научной коммуникации с представителями высшей военной школы на мероприятиях различного уровня (конференции, олимпиады, стажировки, повышение квалификации) тоже свидетельствуют о необходимости разработки единых теоретико-методологических основ профессионально направленного иноязычного обучения в военных вузах с учетом специфики военной среды.

Одним из направлений реализации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в высшей военной школе является Международная олимпиада курсантов образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) по иностранному языку, проводимая под кураторством Министерства обороны (МО) РФ на протяжении последних десяти лет. Ежегодно в соревновательных мероприятиях на разных этапах принимают участие около 500 курсантов, представителей порядка 50 вузов страны. Пристальное внимание Главного управления кадров МО РФ, Лингвистического центра Военного университета имени князя Александра Невского и многих специалистов высшей военной школы к олимпиаде курсантов по иностранному языку, входящему в перечень учебных дисциплин, «составляющих основу их общетеоретической и общепрофессиональной подготовки» (Положение о Международной олимпиаде курсантов ОО ВО), доказывает значимость деятельности по совершенствованию методики преподавания иностранного языка для обеспечения высокого уровня организации и содержания образовательного процесса в военных вузах.

Обучение иностранным языкам в системе военного образования выходит за рамки развития умений иноязычного общения и становится ключевым инструментом для работы с профессионально важной информацией из зарубежных источников: от технической документации до аналитических материалов. В условиях нарастающей сложности информационного пространства необходимо не только уметь применять знания из иноязычных материалов, но и иметь способность распознавать дискурсивные стратегии, направленные в том числе на идеологическое влияние, распространение дезинформации и скрытую пропаганду. В контексте развернутой против России информационной войны владение иностранными языками приобретает стратегическое значение. Оно обеспечивает способность критически интерпретировать информацию, транслируемую зарубежными СМИ и цифровыми платформами. Особенно это актуально для курсантов военных вузов, чья профессиональная деятельность напрямую связана с обеспечением

национальной информационной безопасности. Под влиянием указанных факторов изменяются требования к результатам иноязычного обучения и к организации самого процесса обучения в высшей военной школе.

Требуется также проведение системного анализа иноязычного военного дискурса как особого вида профессиональной коммуникации с методической точки зрения. На сегодняшний день недостаточно исследованы его структурные и функциональные характеристики, единицы военного дискурса определены фрагментарно, а классификация типов военных текстов, используемых в процессе иноязычного обучения курсантов, разработана не в полной мере. Это, в свою очередь, затрудняет проектирование предметной языковой среды, ориентированной на решение профессионально-коммуникативных задач будущих военных специалистов.

Несмотря на разнообразие инновационных технологий обучения иностранному языку, их внедрение в практику военных вузов осуществляется разрозненно и стихийно, без единой методологической стратегии и зачастую без учета функционирования специфической военно-образовательной среды, что порождает дисбаланс в языковой подготовке выпускников. В этих условиях актуальным представляется переход от изолированного применения отдельных технологических элементов обучения к целенаправленной интеграции комплекса научно обоснованных педагогических технологий с их адаптацией к особенностям военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, назрела необходимость в разработке теоретических и методологических основ профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. Возникла объективная потребность в интеграции и унификации подходов к преподаванию иностранных языков в военных вузах, выявлении педагогических закономерностей, формулировании дидактических и методических принципов, научном обосновании проектирования содержания иноязычного обучения, в определении степени влияния военной образовательной среды на предметное обучение, в комплексном отборе педагогических технологий, способствующих реализации целей обучения иностранным языкам в современном контексте, в моделировании и внедрении методической системы иноязычного обучения в высшей военной школе, которая обеспечивала бы всестороннее развитие иноязычной коммуникативной компетенции выпускников высшей военной школы, опиралась на фундаментальные основы и последние достижения методики обучения и воспитания, учитывала динамику общественных процессов и уровень развития военной и педагогической науки.

Степень разработанности научной проблемы. Вопросы обучения иностранным языкам в военных вузах находятся в поле пересечения методики, лингводидактики, военной педагогики и смежных наук. Основы методики обучения иностранным языкам в целом и в высшей школе в частности, которые создают фундамент для исследований в отдельных областях методики и лингводидактики, заложены в работах отечественных и зарубежных ученых: Н.В. Барышникова, Н.В. Баграмовой, И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А. Зимней, М.К. Колковой, Я.М. Колкера, Р.П. Мильруд, А.А. Мирялобова,

Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, И.В. Рахманова, К.И. Саломатова, Е.Н. Солововой, О.И. Трубициной, И.И. Халеевой, А.В. Хуторского, С.Ф. Шатилова, А.Н. Щукина, Н.В. Языковой, М. Вугат, М. Canale, Р. Уг и др.

Теме профессионально направленного обучения иностранным языкам в вузах уделяется пристальное внимание исследователей: М.А. Ариян, Н.А. Алмазовой, К.Э. Безукладникова, М.Г. Евдокимовой, Ю.В. Ерёмина, Б.А. Жигалева, И.В. Леушиной, М.В. Ляховицкого, А.А. Колесникова, Ю.А. Комаровой, Б.А. Крузе, Э.Г. Крылова, Н.Ф. Коряковцевой, О.Г. Полякова, А.В. Рубцовой, А.Н. Рыбловой, Н.Н. Сергеевой, Т.С. Серовой, Е.Г. Таревой, Л.В. Яроцкой, Т. Hutchinson, J. Swales, A. Waters и др. В последнее время развитие получило такое направление в педагогике, как предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). Этот вопрос исследуется в работах Н.А. Алмазовой, Г.А. Басовой, Н.Ф. Коряковцевой, Э.Г. Крылова, П.В. Сысоева, Л.П. Тарнаевой, Л.П. Халяпиной, J. Trace, T. Hudson, J. D. Brown и др.

Важные для военного образования ценностно-мотивационные аспекты обучения иностранным языкам раскрыты в работах, посвященных аксиологии иноязычного образования и обучения, авторов: С.К. Гураль, Т.А. Дмитренко, М.Г. Евдокимовой, Ю.В. Ерёмина, К.М. Иноземцевой, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецова, А.В. Малёва, З.Н. Никитенко, А.В. Рубцовой и др.

Фундаментальную роль в методике выполняют подходы к обучению языкам. Современные подходы включают: коммуникативный (И.Л. Бим, М.В. Вербицкая, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, С.Ф. Шатилов, M. Berns, J. Richards и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, G. Neuner и др.), социокультурный / межкультурный (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Г.В. Елизарова, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, E. Hall, D. Hymes и др.), контекстный (А.А. Вербицкий), личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина), когнитивно-деятельностный (Л.С. Выготский), автономный (И.В. Лукша, P. Benson), этнокогнитивный (Е.А. Железнякова), интегративный (Н.В. Баграмова, В.С. Безрукова, Ю.А. Комарова, В.П. Максимова и др.), системный (В.П. Беспалько, С.В. Еловская, А.А. Миролубов, А.М. Новиков, Ю.Ю. Тимкина и др.), избирательный эклектизм (Н.А. Лаврова) и др.

Методология педагогического исследования представлена в работах авторов: Г.Д. Боуш, В.И. Загвязинского, Е.С. Заир-Бек, Г.М. Коджаспировой, В.И. Разумова, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной, В.Э. Штейнберга и др.

В свете цифровой трансформации образования особую актуальность получили исследования, рассматривающие инновационные информационные технологии обучения иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам (А.А. Ахayan, А.И. Горожанов, Г.А. Китайгородская, Е.В. Коротаева, М.А. Мосина, О.А. Обдалова, И.Ю. Павловская, И.П. Подласый, Е.С. Полат, С.В. Титова, И.А. Цатурова, J. Merrill, K. Merrill и др.).

Вопросам непрерывного образования, преемственности и интеграции в образовательной среде посвящены работы И.К. Войтович, Б.С. Гершунского,

П.О. Лукша, Л.И. Лурье, А.Н. Новикова, В.Н. Просвиркина, В.В. Соловьева, М.А. Хлыбовой, В. Morgan-Klein, М. Osborn и др.

В связи со специфичностью военной образовательной среды важными для исследования представляются работы по дидактике высшей военной школы. Вопросы военного образования рассматривают И.А. Алёхин, В.П. Андрийчук, А.В. Барабанщиков, С.В. Буг, М.А. Голубев, С.И. Горбенко, Н.А. Давыдов, С.И. Дьяков, О.Ю. Ефремов, П.И. Образцов, А.Н. Овечкин, В.В. Коритчук, В.М. Косухин, А.П. Шарухин, В.Д. Ширшов и др.

Отдельными аспектами обучения иностранным языкам в высшей военной школе занимались О.В. Вахрушева, М.В. Вотинцева, Т.Н. Герасимова, Р.И. Зарипов, Е.В. Зимина, О.Ю. Иванова, В.Я. Колотов, Т.Н. Крисковец, Т.В. Ларина, П.Д. Митчелл, Л.Л. Нелюбин, З.Р. Палютина, А.С. Романов, О.В. Фадейкина, М.Г. Цуциева, Е.И. Чиркова, Т.Г. Шарухина, Т.П. Швец, М.А. Шевченко, V.Georgieva, В.-О. Niculescu и др.

За последние пятнадцать лет был защищен ряд докторских диссертаций по педагогическим наукам, посвященных вопросам профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в вузах: Т.Ю. Поляковой (2011), Л.П. Тарнаевой (2011), А.В. Рубцовой (2012), М.А. Мосиной (2014), Б.А. Крузе (2014), К.Г. Чикнаверовой (2016), Э.Г. Крыловым (2016), Е.В. Аликиной (2017), А.А. Колесниковым (2017), О.А. Обдаловой (2017), А.А. Прохоровой (2020), Э.С. Чуйковой (2021), Е.В. Тройниковой (2024), Е.В. Тихоновой (2024), Ю.Ю. Тимкиной (2024), А.А. Корневым (2026) и др. В них раскрываются в основном вопросы построения системы обучения иностранным языкам в вузах по техническим, педагогическим или лингвистическим специальностям. Высшая военная школа с точки зрения фундаментализации профессионально направленного иноязычного обучения на уровне докторских исследований по педагогике по специальности «теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» (13.00.02 и 5.8.2) ранее не рассматривалась. Таким образом, обнаружено недостаточное количество концептуальных исследований по проблемам теоретико-методологического обоснования методики обучения иностранным языкам в военных вузах.

Выявлены следующие **противоречия**:

- между социальной потребностью общества и государства в высококвалифицированных военных кадрах, владеющих иностранными языками для профессиональных целей и недостаточно разработанной теоретико-методологической базой профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе;

- между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и квалификационных требований к выпускникам военных вузов владеть универсальными компетенциями для участия в иноязычной профессиональной коммуникации и недостаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции курсантов;

- между накопленной базой научных и эмпирических знаний о различных вариантах применения современных технологий обучения иностранным языкам и отсутствием единой методической концепции, интегрирующей

тенденции и достижения методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, учитывающей особенности специфичной военной образовательной среды;

- между большим гуманитарным потенциалом дисциплины «иностраннй язык» для формирования универсальных и профессиональных компетенций курсантов, воспитания гражданственности и патриотизма будущих офицеров и малым количеством в теории и методике обучения и воспитания моделей актуализации аксиологического и профориентационного потенциала иноязычного обучения в военных вузах.

Научная проблема. Несмотря на пристальное внимание ученых и педагогов к теории и методике профессионально ориентированного обучения иностранному языку, военная образовательная сфера в данном контексте исследовалась не в полной мере. Существует проблема фрагментарности и неполноты научных представлений об организации и функционировании методической системы обучения иностранному языку в военных вузах. В настоящее время отсутствует научно обоснованная теоретико-методологическая платформа и единая методика иноязычного обучения в высшей военной школе, что препятствует повышению качества языковой подготовки военных специалистов в высших учебных заведениях. Не учитывается влияние особой военной образовательной среды на процесс иноязычного обучения, слабо представлен аспект научного проектирования предметного содержания обучения иностранному языку в высшей военной школе. Иноязычный военный дискурс недостаточно исследован с методической точки зрения. Инновационные технологии иноязычного обучения рассматриваются разрозненно, без учета их системного применения в закрытом информационно-образовательном пространстве военного вуза.

Таким образом, имеющиеся в настоящее время противоречия в теории и практике иноязычного обучения, а также запросы общества, связанные с совершенствованием современного непрерывного профессионального образования, возрастающая роль дисциплины «иностраннй язык» в развитии информационных процессов и обеспечении межпредметной интеграции диктуют потребность создания теоретико-методологических основ методики профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе для повышения качества подготовки военных специалистов.

Объект исследования: обучение иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования.

Предмет исследования: концептуальные теоретико-методологические основы профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов в военных вузах.

Границы исследования предусматривают обучение иностранному языку как непрофильной, но обязательной в рамках гуманитарного блока дисциплине базовой части основной профессиональной образовательной программы, осваиваемой курсантами военных вузов разных направлений подготовки за исключением лингвистического. Эксперимент осуществлялся на материале обучения курсантов английскому языку.

Цель исследования: разработка теоретико-методологических основ, представленных в концепции обучения иностранному языку курсантов, и практическая реализация методики профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе на базе исследования фундаментальных аспектов методической системы иноязычного обучения, функционирование которой обеспечивает достаточный уровень владения иностранным языком для профессиональной коммуникации у выпускников высшей военной школы в соответствии с современными требованиями к теории, методике и практике предметного обучения и воспитания.

Гипотеза исследования. Эффективное обучение иностранному языку курсантов военных вузов обеспечивается реализацией теоретических и методологических основ профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, которые предполагают, что:

- обоснован интегративно-рекомбинационный научный подход, как методологическая база иноязычного обучения курсантов военных вузов, интегрирующий существенные для предметного обучения в военной образовательной среде современные подходы (коммуникативный, компетентностный, социокультурный, контекстный, когнитивно-деятельностный, автономный) и предполагающий рекомбинацию форм, средств, методов и технологий обучения как механизма внедрения инноваций и реализации вариативной части программы, позволяющего адаптировать существующую систему обучения к новым условиям и задачам;

- обозначены дидактические и методические принципы как фундаментальные правила организации процесса профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе;

- определены характеристики военной образовательной среды, непосредственно влияющие на закономерности предметного обучения иностранному языку курсантов военных вузов, выражающихся в служебной регламентации и спецификации всех видов образовательной деятельности;

- выявлена сущность и структура иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов, формирование и развитие которой является целью иноязычного обучения в высшей военной школе, в ее составе определен лингвопрофессиональный компонент, который является детерминантой актуализации профессионально направленного обучения;

- исследованы особенности военного дискурса как лингводидактической основы развития иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов, проанализированы типы текстов, характерные для военного дискурса и существенные для иноязычного обучения в военных вузах;

- исходя из аксиологического и профориентационного потенциала иностранного языка и специфики военной деятельности осуществлен отбор адекватного целям содержания иноязычного обучения курсантов, обеспечивающего военно-профессиональное тематическое наполнение; определены основные темы иноязычного обучения военных специалистов;

- разработана и реализована модель системы иноязычного обучения в высшей военной школе, которая включает взаимосвязанные блоки:

аксиологически-целевой, методологический, содержательно-технологический, результативно-оценочный, отражающие сущностные аспекты методической системы данного вида обучения;

- разработан и внедрен трехуровневый комплекс технологий профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военных вузах с возможностью их гибкого сочетания по принципам интеграции и рекомбинации; реализация технологий осуществляется через систему упражнений, направленных на освоение знаний, навыков и развитие умений иноязычной военно-профессиональной коммуникации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теории профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и тенденции профессиональной лингводидактики с целью выявить теоретико-методологические основания иноязычного обучения в высшей военной школе.

2. Сформулировать теоретические и методологические положения, составляющие основу концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе.

3. Обосновать целесообразность интегративно-рекомбинационного подхода как оптимального подхода к иноязычному обучению в военных вузах.

4. Сформулировать принципы профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов военных вузов.

5. Выявить и обосновать специфику обучения иностранному языку в высшей военной школе на основе анализа характеристик военной образовательной среды и закономерностей иноязычного обучения в высшей военной школе.

6. Представить структуру и описать компоненты иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, формирование которой выступает целевой установкой обучения иностранным языкам в военных вузах.

7. Выявить лингводидактически значимые характеристики военного дискурса и определить единицы военного дискурса, релевантные для проектирования содержания иноязычного обучения в военных вузах.

8. Определить и описать компоненты содержания профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе.

9. Разработать модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, интегрирующую фундаментальные аспекты предметного обучения: цели, принципы, подходы, содержание, технологии, уровни развиваемой компетенции.

10. Разработать и апробировать комплекс технологий обучения, обеспечивающих развитие иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов.

11. Провести экспериментальную верификацию разработанной концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов военных вузов.

Соответствие паспорту научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (иностранные языки)». Соответствующие направления исследований: 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения; 2. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин; 4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания; 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования; 18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания.

Методологическая основа исследования. Исследование выполнено в логике интеграции фундаментальных положений основных подходов: коммуникативного (коммуникация – основа обучения языку), компетентностного (формирование иноязычной коммуникативной компетенции), социокультурного (обучение языку как неотъемлемому компоненту культуры и социума), контекстного (обучение через моделирование предметного содержания будущей профессиональной деятельности), когнитивно-деятельностного (развитие познавательных способностей в обучении через организованную деятельность), интегративного (комплексный характер интеграции на уровне содержания, средств, технологий обучения), автономного (развитие самоорганизованного обучения).

Методологическое основание исследования формирует совокупность традиционных теорий обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Б.А. Лапидус, Р.П. Мильруд, А.А. Миролюбов, К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов, А.Н. Щукин и др.) и современных концепций иноязычного образования (Н.Д. Гальскова, С.Г. Гураль, Ю.А. Комарова, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Е.Г. Тарева, С.В. Титова и др.). Методологическую базу исследования составляют идеи профессионально направленного обучения (Н.И. Алмазова, М.В. Ляховицкий, А.А. Колесников, Н.Ф. Коряковцева, О.Г. Поляков, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова и др.), значимости аксиологического обоснования иноязычного образования (Ю.В. Ерёмин, А.К. Крупченко, З.Н. Никитенко, А.В. Рубцова), преимущественности в обучении (П.О. Лукша, Л.И. Лурье, А.Н. Новиков), влияния образовательной среды на все аспекты обучения (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин), учета военной профессиональной специфики образовательного учреждения для достижения целей обучения и воспитания (П.И. Образцов, В.М. Косухин, А.П. Шарухин, В.-О. Niculescu и др.), универсальности схемотехник для моделирования объектов исследования в педагогике (Г.Д. Боуш, В.И. Разумов, В.Э. Штейнберг и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- фундаментальные труды по методике обучения иностранным языкам и лингводидактике (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов);
- работы, формирующие положения научных подходов: коммуникативного (И.Л. Бим, М.В. Вербицкая, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд,

Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, Е.Г. Тарева, О.И. Трубицина, С.Ф. Шатилов, А.Н. Щукин и др.), компетентностного (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, С.Е. Шишов, G. Neuner и др.), социокультурного (Е.М. Верещагин, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, В.Г. Костомаров, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева), когнитивно-деятельностного (Н.М. Андронкина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), контекстного (А.А. Вербицкий, Э.П. Комарова), интегративного (Н.В. Баграмова, Ю.А. Комарова, В.С. Безрукова и др.), системного (А.А. Миролубов, А.М. Новиков и др.);

- работы, посвященные обучению языку для специальных целей, профессионально ориентированному иноязычному обучению и предметно-языковому интегрированному обучению, среди них труды Н.И. Алмазовой, К.Э. Безукладникова, Н.Д. Гальсковой, С.К. Гураль, Т.А. Дмитренко, Ю.В. Ерёмина, А.А. Колесникова, Н.Ф. Коряковцевой, Г. А. Краснощёковой, Б.А. Крузе, А.К. Крупченко, Э.Г. Крылова, И.В. Леушиной, М.В. Ляховицкого, А.В. Матиенко, Д.А. Матухина, Р.П. Мильруда, Л.Ю. Минаковой, П.И. Образцова, О.Г. Полякова, А.А. Прохоровой, Н.Н. Сергеевой, Т.С. Серовой, Е.Г. Таревой, Л.П. Тарнаевой, Л.П. Халяпиной, К.Г. Чикнаверовой, А.Н. Щукина, Н.В. Языковой, Л.В. Яроцкой, D. Banegas, R. Barwell, D. Coyle, T. Dudley-Evans, P. Hood, T. Hutchinson, A. Laurence, D. Marsh, A. Waters.;

- работы по методике обучения курсантов военных вузов иностранному языку: О.В. Вахрушева, Т.Н. Герасимова, Р.И. Зарипов, Е.В. Зимина, В.П. Золотухина, Б.В. Киселёв, Т.Н. Крисковец, В.Я. Колотов, Т.В. Ларина, П.Д. Митчелл, Л.Л. Нелюбин, Н.И. Суханова, М.Г. Цуциева, Е.И. Чиркова, Т.Г. Шарухина, М.А. Шевченко, M. Brown, Georgieva V., B.-O. Niculescu и др.;

- исследования по военной педагогике, объясняющие специфику военной образовательной среды: С.В. Буг, В.Е. Ванягин, М.А. Голубев, С.И. Горбенко, С.И. Дьяков, В.В. Коритчук, А.С. Коротаев, В.М. Косухин, П.И. Образцов, А.Н. Овечкин, А.П. Шарухин, Т.В. Ханжина и др.;

- исследования современных педагогических технологий, в том числе обучения языку в условиях информатизации общества: И.Р. Абдулмянова, А.А. Ахаян, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, Н.Д. Гальскова, А.И. Горожанов, Е.В. Коротаева, Е.Г. Тарева, С.В. Титова, И.Ю. Павловская, Е.С. Полат, Е.Р. Поршнева, П.В. Сысоев, K. Becker и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов. *Теоретические методы исследования* включают изучение и системный анализ научно-методической литературы и документально-нормативной базы, сравнительный анализ подходов и концепций профессионально ориентированного обучения иностранному языку, обобщение и экстраполяцию педагогического опыта. В исследовании применялись такие общенаучные методы, как систематизация данных, моделирование, проектирование, прогнозирование, схемотехники.

Эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, сбор и анализ данных, опытно-экспериментальное обучение, анкетирование и

интервьюирование обучающихся и преподавателей, метод экспертной оценки, методы математической обработки данных, в том числе в программе Mathcad.

Личный вклад автора заключается в выполнении основного объема теоретического и экспериментального исследования: теоретическом обосновании концепции иноязычного профессионально ориентированного обучения в высшей военной школе с опорой на системный анализ ведущих научных работ по теме исследования, основанный на научном осмыслении результатов преподавательской деятельности автора по обучению курсантов, слушателей, адъюнктов иностранному языку в военных вузах разных направлений на протяжении более 18 лет; экспериментальной верификации концепции, разработке и внедрении комплекса технологий иноязычного обучения курсантов, создании тематических планов, учебных пособий и учебно-методических материалов, в том числе мультимедийного сопровождения, методических рекомендаций для курсантов военных вузов и преподавателей иностранного языка, что явилось практической реализацией указанной концепции; а также в апробации научных идей исследования на многочисленных научных конференциях и в авторских научных публикациях.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена методологией системного подхода, опорой на ведущие теоретико-методологические концепции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и последние достижения методики обучения и воспитания и профессиональной лингводидактики; выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; непротиворечивой логикой исследования; положительными результатами опытно-экспериментального обучения; обобщением многолетнего педагогического опыта в преподавании иностранного языка на разных уровнях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, адъюнктура) и дополнительного образования (профессиональная переподготовка по программе «переводчик в сфере профессиональной коммуникации») в нескольких военных вузах.

Апробация результатов исследования. Главные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на заседаниях Президиума Учёного совета и кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А. И. Герцена, на научно-практических семинарах и заседаниях кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии (СПВИ ВНГ) РФ, на заседаниях кафедры иностранных языков Михайловской военной артиллерийской академии (МБАА), на заседаниях кафедры иностранных языков Военного института железнодорожных войск и военных сообщений Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва (ВИ ЖДВ и ВОСО). Результаты исследования внедрены в практику обучения иностранным языкам вышеуказанных и других вузов. Апробация результатов исследования также осуществлялась в процессе подготовки курсантов МБАА к Международной олимпиаде курсантов по иностранному языку в 2016 - 2018 годах, (в 2018 году команда заняла первое место среди более 50 команд-участников); подготовки курсантов ВИ ЖДВ и

ВОСО к Северной олимпиаде по иностранному языку (2024-2026 гг.); в реализации проекта иноязычной подготовки курсантов вузов национальной гвардии к обеспечению Чемпионата Европы по футболу в 2021 г.

Основные положения диссертационного исследования представлены в докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях, симпозиумах и семинарах. Среди них: «Образование в XXI веке: проблемы и перспективы» (Пенза, 2015, 2018), «Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков» в ВА МТО РФ (Санкт-Петербург, 2017, 2025), «Использование новых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса» в МВАА (Санкт-Петербург, 2018, 2022-2026), «Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика» в СПбУ МВД РФ (2019, 2021, 2023), «Герценовские чтения. Иностранные языки» в РГПУ им. А.И. Герцена (2020, 2024), «Шатиловские чтения» в РГПУ им. А.И. Герцена (2019 - 2025), «Балтийский форум» в СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича (2019, 2023 - 2025), «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения» памяти Е. Н. Солововой (Москва, 2020, 2022), «Профессионально-ориентированная языковая подготовка: теория и практика» в ПВИ ВНГ РФ (Пермь, 2020, 2022), «Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» в ОАБИН (Омск, 2020, 2025), «Преподавание языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы» памяти Р. П. Мильруда (Тамбов, 2021, 2024, 2025), «Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве» в МГУ (Москва, 2022, 2024), «Саломатовские чтения» в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова (Нижний Новгород, 2022, 2024), «Синергия языков и культур» в СПбГУ (2023), «От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам» в СПбГАСУ (Санкт-Петербург, 2020, 2023), «Язык-Семиотика-Культура» (Минск, 2023), «Отечественная методика обучения иностранным языкам: история развития и современность» в МГЛУ (Москва, 2023, 2025), «Современные проблемы и тенденции языкового образования» в СВИ ВНГ РФ (Саратов, 2024), «Яковлевские чтения» в НВИ ВНГ РФ (Новосибирск, 2024), «Лемпертовские чтения» в ПГУ (Пятигорск, 2024), «Теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов в ВОО ВО Росгвардии» в СПВИ ВНГ РФ (Санкт-Петербург, 2019-2025), «Иноязычная подготовка в высшей школе: новые парадигмы, цифровые технологии, практические решения» в ТВВИКУ (Тюмень, 2025), «Лингвистические и лингводидактические проблемы высшей школы» в ВИ ЖДВ и ВОСО (Петергоф, 2025, 2026), «Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в военном образовательном учреждении» в ВИИТ ВА МТО РФ (Санкт-Петербург, 2025, 2026) и др.

По теме диссертации опубликовано 100 работ: из них научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 31 (16,33 печатных листа), 57 публикаций в других изданиях, 5 монографий, 7 учебных пособий.

Экспериментальной базой исследования явились военные образовательные организации высшего образования Министерства обороны и Росгвардии РФ: Михайловская военная артиллерийская академия, Военный

институт железнодорожных войск и военных сообщений Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ. Общее количество обучающихся военных вузов – участников эксперимента на разных этапах составило 584 человека. Непосредственное участие в исследовании приняли 89 экспертов – преподавателей иностранных языков высшей военной школы.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2009 по 2026 год в четыре этапа. На *первом* подготовительном этапе (2009 – 2014) обозначалась проблема исследования, выяснялась степень разработанности темы, проводилось изучение и критический анализ литературы, определялись цели и задачи исследования, формулировалась гипотеза, формировался понятийный аппарат. На *втором* концептуальном этапе (2014 – 2017) разрабатывалась концепция профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе, обосновывался подход, проектировалась модель системы предметного обучения, формировался комплекс технологий обучения. На *третьем* экспериментальном этапе (2017 – 2024) осуществлялось основное опытно-экспериментальное обучение в группах курсантов, проводился анализ результатов исследования, верифицировалась гипотеза, публиковались основные научные статьи по результатам исследования. На *четвертом* обобщающем этапе (2024 – 2026) систематизировались полученные данные, проводился и анализировался отсроченный этап опытно-экспериментального обучения, подводились итоги работы, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые в теории и методике обучения и воспитания разработаны концептуальные теоретико-методологические основы иноязычного обучения в высшей военной школе, а именно:

- разработана и реализована *концепция профессионально ориентированного иноязычного обучения* в высшей военной школе, служащая методической базой языковой подготовки курсантов военных вузов;

- предложен и обоснован новый *интегративно-рекомбинационный подход* к иноязычному обучению в высшей школе, основанный на *интеграции* ключевых положений современных подходов: коммуникативного, компетентностного, социокультурного, контекстного, когнитивно-деятельностного, автономного; и *рекомбинации* средств, методов и технологий обучения на базе алгоритмов, позволяющих варьировать их для достижения образовательных целей, соблюдая системность иноязычного обучения;

- выделены *частнометодические принципы* профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе (опережающего контента, тематической селективности, формирования коммуникативной стрессоустойчивости, интенсифицированного обучения, воинской корпоративности, служебной регламентации, защиты информации, государственной идентичности, направленной автономии, опосредованной

мотивации), положенные в основу методической системы обучения иностранному языку курсантов в военной образовательной среде;

- охарактеризована *военная образовательная среда* с точки зрения влияния на проектирование предметного обучения через закономерности процесса обучения иностранному языку в высшей военной школе, выражающиеся в создании близкой к реальной военно-профессиональной коммуникативной обстановки; выборе императивных и интенсивных интерактивных форм обучения с приоритетом групповых методов; контролируемом развитии у курсантов самоорганизации, стрессоустойчивости, умений корпоративной коммуникации, работы в условиях ограничений, следовании уставным нормам, воинским традициям и дисциплине;

- в составе *иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции* впервые выделена и описана ключевая для профессионально направленного иноязычного обучения курсантов *лингвопрофессиональная субкомпетенция*, содержащая терминологический, дискурсивный, операционный и регламентационный компоненты;

- разработана *модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения* в высшей военной школе, отражающая основные взаимосвязанные аспекты обучения, такие как цели, закономерности, подходы, принципы, содержание, технологии обучения, уровни иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, виды и формы контроля, которая воспроизводит организацию иноязычного обучения в военном вузе. Модель характеризуется обновленными в силу специфики военной образовательной среды целевыми, методологическими, содержательными, технологическими и диагностическими компонентами;

- спроектирован *предметно-тематический компонент содержания* иноязычного обучения в военных вузах в виде *предметно-тематической карты* на базе интеграции релевантных отобранных тем, который может служить базисом тематического планирования инвариантной части курса по иностранному языку в военных вузах;

- предложен новый научный термин «*военнологема*», которая определена как функционально и семантически завершенная минимально значимая единица военного дискурса, имеющая устойчивую речевую форму и выполняющая определенную коммуникативную задачу в военной сфере;

- разработан авторский трехуровневый *комплекс технологий иноязычного обучения* в высшей военной школе, включающий когнитивно-вспомогательные (мнемосхемотехники, алгоритмизация, эрратологическое прогнозирование); функционально-речевые (аудиовизуализация учебного материала, компарация военнологом, технологии обучения военному переводу) и интегративно-коммуникативные технологии (соревновательная и ролевая геймификация, селективно-интенсифицированные технологии), который позволяет системно организовать практическое иноязычное обучение в военных вузах.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретических положений концепции профессионально ориентированного

обучения иностранным языкам в военных вузах, вносящей вклад в развитие методики профессионально направленного обучения иностранным языкам:

- предложен комплекс принципов иноязычного обучения в высшей военной школе, составляющих теоретико-методологическую платформу системы обучения иностранному языку в рамках интегративно-рекомбинационного подхода;

- теоретически обоснована структура иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, включающая лингвистическую, социокультурную, информационную, прагматическую, самообразовательную и лингвопрофессиональную субкомпетенции, что обеспечивает целостное отражение требований к эффективной иноязычной военно-профессиональной коммуникации современного военного специалиста;

- расширен понятийно-терминологический аппарат методики обучения и воспитания, конкретизировано понятие «профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе», уточнены понятия «иноязычная коммуникативная военно-профессиональная компетенция», «военная образовательная среда», «иноязычный военный дискурс»;

- определены основные закономерности формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов военных вузов, заключающиеся в обеспечении эффективности ее развития через моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций, тематический отбор военно-ориентированных учебных материалов на основе межпредметной интеграции, совместную интенсивную языковую практику курсантов, использование аутентичных источников военного дискурса, воспитательно-патриотическую направленность учебного процесса;

- раскрыты лингводидактические особенности иноязычного военного дискурса, разработана классификация типов военного дискурса, учитывающая специфику военно-профессиональной коммуникации;

- разработана и обоснована модель содержания иноязычного обучения в высшей военной школе, что расширяет научные представления о проектировании содержательного компонента методической системы в условиях профессионально ориентированного обучения иностранным языкам;

- обоснованы релевантные для военной образовательной среды интегративно-рекомбинационные технологии профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов в практике обучения иностранным языкам в высшей военной школе:

- разработана система профессионально ориентированных упражнений и заданий по иностранному языку, выстроенная поэтапно от усвоения языковой базы к совершенствованию речевых умений, и реализуемая на основе интегративно-рекомбинационных технологий с учетом закономерностей когнитивных процессов и профессиональной релевантности, которая открывает широкие возможности ее использования в учебном процессе военных вузов;

- разработан и внедрен в образовательную практику военных вузов по специальностям «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие», «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», «Специальные электромеханические системы», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Военно-политическая работа», «Психология служебной деятельности», «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», «Эксплуатация железных дорог» учебно-методический комплекс по изучаемым в курсе иностранного языка темам, включающих такие, как «Введение с общевойсковую профессиональную коммуникацию», «Военное страноведение», «Город, в котором я учусь», «Личные данные курсанта», «Вооружение и военная техника стран изучаемого языка», «Вооруженные силы стран изучаемого языка», «Военно-инженерное дело», «Перевод боевых документов», «Боевые действия»;

- подготовлен ряд учебных и учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе военных вузов, которые отражают основные направления профессионально ориентированного иноязычного обучения в военных вузах с учетом профиля подготовки различных военных специалистов;

- создан, апробирован и внедрен в процесс обучения дисциплине «иностранный язык» в ряде вузов Министерства обороны РФ и Росгвардии РФ мультимедийный каталог учебных видеофильмов на иностранном языке в рамках реализованного комплекса технологий иноязычного обучения;

- разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки и мониторинга уровня иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции обучающихся военных вузов;

- предложены практические рекомендации по проектированию и организации системы иноязычного обучения в высшей военной школе, а также обеспечению повышения квалификации преподавателей иностранных языков, начинающих научно-педагогическую деятельность в военных вузах.

Положения, выносимые на защиту:

1. На эффективность иноязычного обучения в высшей военной школе напрямую влияет использование возможностей устойчивой *военной образовательной среды* как фактора дисциплинированности обучающихся и предсказуемой результативности учебного процесса, а также компенсации негативных влияний догматичной военной среды посредством реализации лингводидактического потенциала предмета «иностранный язык» как на содержательном уровне, так и на процессуальном уровне за счет выбора релевантных технологий обучения. Сущностными характеристиками военной образовательной среды являются военно-профессиональное содержание подготовки, совмещение службы и обучения, высокая роль воспитания, служебная регламентация, военная атрибутика, отнесенность к воинскому сообществу, большие нагрузки у обучающихся, обособленность и закрытый режим работы с информацией. Они обуславливают отличие процесса иноязычного обучения в военных вузах и определяют необходимость адаптации методической системы обучения иностранному языку.

2. Профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе играет стратегическую роль для формирования у выпускников военных вузов готовности к эффективной профессиональной иноязычной коммуникации как интегрального компонента профессиональной компетентности современного военного специалиста. Оно представляет собой целостную методическую систему, направленную на формирование и развитие у курсантов иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции. Методологическим базисом системы является *интегративно-рекомбинационный подход*, который предполагает синтез ключевых идей основных подходов иноязычного обучения (коммуникативного, компетентностного, когнитивно-деятельностного, социокультурного, контекстного, автономного) и предусматривает возможность рекомбинации форм, средств, методов и технологий обучения в меняющихся условиях протекания учебного процесса, исходя из целевых и аксиологических ориентиров, с учетом специфики военной образовательной среды.

3. *Комплекс общедидактических, методических и частнометодических принципов* задает методологические ориентиры иноязычного обучения в высшей военной школе. Общедидактическую основу подхода составляют принципы интеграции и рекомбинации совместно с общепризнанными в педагогике дидактическими принципами. Методические принципы обусловлены спецификой предмета обучения. К ним относятся принципы коммуникативности, интерактивности, аппроксимации, профессиональной и социокультурной направленности, взаимосвязи видов речевой деятельности и аспектов языка, учета родного и связанных языков, автономии, аутентичности, эрратологического прогнозирования. Частнометодические принципы определяются закономерностями иноязычного обучения в условиях высшей военной школы и включают принципы опережающего контента, интенсифицированного обучения, формирования коммуникативной стрессоустойчивости, тематической селективности, воинской корпоративности, служебной регламентации, защиты информации, государственной идентичности, направленной автономии, опосредованной мотивации. Указанные принципы в совокупности образуют систему методологических положений, обеспечивающую функционирование иноязычного обучения в условиях специфики высшей военной школы.

4. Главная цель обучения иностранному языку в высшей военной школе – формирование *иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции* (ИКВПК), которая представляет собой интегративную характеристику военного специалиста, способного и готового эффективно участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации. *Компонентный состав* ИКВПК представлен субкомпетенциями: лингвистической (языковой и речевой компоненты), социокультурной (фоновый и межкультурный компоненты), информационной (информационно-рецептивный и информационно-продуктивный компоненты), прагматической (стратегический и компенсаторный компоненты), самообразовательной (организационный и развивающий компоненты) и лингвопрофессиональной, отражающей

значимость профессиональной направленности иноязычного обучения в высшей школе (терминологический, дискурсивный, операционный, регламентационный компоненты).

5. Формой научной репрезентации проектирования *системы профессионально ориентированного иноязычного обучения* выступает ее *модель*, которая отражает структуру и взаимосвязи основных аспектов процесса обучения иностранному языку в высшей военной школе. Образующими элементами модели выступают четыре взаимообусловленных модуля: аксиологически-целевой, определяющий ценностно-смысловые основания обучения и включающий закономерности, противоречия, цели обучения; методологический, задающий научно-организационные ориентиры для конструирования системы обучения на основе релевантных подходов и принципов; содержательный-технологический, конкретизирующий компоненты содержания, темы, этапы и технологии обучения; результативно-оценочный, обеспечивающий мониторинг результатов обучения посредством диагностических процедур, который фиксирует сформированные компетенции и уровни владения языком, регламентирует виды и формы контроля.

6. Иноязычное обучение в высшей военной школе осуществляется с учетом особенностей реализации *военного дискурса* на иностранном языке. Военный дискурс рассматривается как сложная система профессиональной коммуникации, обусловленная целями военной деятельности и служебно-боевыми задачами, имеющая существенные для предметного обучения лингводидактические характеристики: терминологическая насыщенность, формализованность, ритуализация, маскулинно-военная маркированность, субординативность, выраженная семантика патриотизма и противопоставления «свой-чужой». Обучение строится на освоении коммуникативно достаточного объема базовых для специальности устных и письменных типов военного дискурса, в виде аутентичных текстов, и отборе значимых коммуникативно-смысловых единиц военного дискурса *военнологом*, отражающих специфику лингвистической реализации военной концептосферы.

7. *Содержание иноязычного обучения в высшей военной школе* является одним из ключевых аспектов системы обучения, через который главным образом реализуется профессиональная направленность обучения иностранному языку. Оно включает четыре компонента: языковой, процессуально-речевой, ценностно-мотивационный и предметно-тематический. Предметно-тематический компонент представлен *предметно-тематической картой*, отражающей обобщенные инвариантные темы, отобранные в соответствии с функциональной целесообразностью и профессиональной значимостью общевойскового содержания направления подготовки: система (виды и рода войск; подразделения, звания), процессы (тактика боевых действий, военные операции); корпоративная культура (военные ритуалы и церемонии; военная форма); центральный предмет (война; боеготовая армия); индивид (знаки различия; военачальники); атмосфера (распорядок дня; быт военнослужащих); логистика и оборудование (боевая техника и вооружение; экипировка); информация и коммуникация (команды;

радиоэфир); обучение (военное образование); тексты и документы (боевые приказы; уставы; военные карты; инструкции). Указанные темы комплектуются и дополняются в зависимости от специализации выпускников военных вузов. В тематическое наполнение содержания иноязычного обучения должны периодически вноситься изменения согласно модернизации военной отрасли и с учетом опыта участия вооруженных сил в современных конфликтах.

8. Качество обучения иностранному языку в высшей военной школе обеспечивается за счет применения *комплекса интегративно-рекомбинационных технологий профессионально ориентированного обучения иностранному языку*, обусловленных спецификой образовательного процесса в военных вузах. *Когнитивно-вспомогательные технологии* реализуют обучение фонетике, лексике и грамматике на основе эрратологического прогнозирования, а также приемов мнемо-, схемотехник и алгоритмизации. *Функционально-речевые технологии* направлены на формирование у курсантов устойчивых языковых навыков, речевых умений и стратегий работы с профессиональной информацией. Они включают технологии обучения чтению на базе аутентичных источников с применением приемов компарации военным, обучение военному переводу, аудиовизуализацию учебного материала. *Коммуникативно-интегративные технологии* представлены соревновательной геймификацией, активизирующей речевую деятельность и развитие мотивации, и селективно-интенсифицированным обучением, обеспечивающим концентрацию на ключевых моментах, необходимых для эффективной профессиональной коммуникации в условиях стресса. В совокупности эти технологии способствуют формированию иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка из 565 источников (в том числе 71 на иностранных языках) и девяти приложений (анкеты преподавателям и курсантам; упражнения из учебно-методического комплекса по иностранному языку, задание курсантам на самостоятельную работу, карта рефлексии по итогам олимпиады, памятка по переводу, примеры тестов, коммуникативных и информационных заданий). Работа содержит 28 таблиц, 29 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Предпосылки и основания профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» посвящена анализу условий обучения иностранному языку в военных вузах с учетом тенденций методики профессионально ориентированного иноязычного обучения, диктуемых необходимостью владения современными специалистами различных профилей, в том числе военного, иностранными языками.

Зародившееся в 20 веке в методике обучения иностранным языкам направление «язык для специальных целей» стало развиваться и приобретало различные формы научно-методического воплощения: профессионально ориентированное обучение, предметно-языковое интегрированное обучение «*content-language integrated learning*», профессиональная лингводидактика.

Системный анализ научных работ по данной теме (Н.И. Алмазова, К.Э. Безукладников, А.А. Колесников, Н.Ф. Коряковцева, О.Г. Поляков, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова, Е.Г. Тарева, Л.П. Тарнаева, Л.П. Халяпина, Н.В. Языкова, D. Coyle, T. Dudley-Evans, T. Hutchinson, D. Marsh, A. Waters и др.) позволил определить ключевые идеи профессионально ориентированного иноязычного обучения: уникальное значение иностранного языка в становлении личности обучающегося и профессиональной подготовке специалиста; необходимость интеграции языка и профильных дисциплин; потребность в фундаментализации и систематизации иноязычного обучения в отдельных профессиональных областях; акцент на формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции; применение инновационных профессионально ориентированных технологий обучения; учет потребностей студентов согласно специфике будущей профессии.

Высшая военная школа – совокупность военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) силовых ведомств, служб и министерств Российской Федерации, а также учебных военных центров (УВЦ), целью которых является обучение и воспитание кадровых офицеров по различным направлениям подготовки. Иноязычное обучение в высшей военной школе – важная часть общего непрерывного процесса обучения иностранному(ым) языку(ам) в военных образовательных учреждениях, который выстраивается поэтапно, практически на всех уровнях образования: среднем (суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса), высшем: специалитет, магистратура, адъюнктура. В рамках 5-летнего цикла специалитета иностранный язык как обязательная дисциплина изучается 1,5-4 года. Курсанты с высоким уровнем владения языком могут осваивать дополнительную программу подготовки «переводчик в сфере профессиональной коммуникации (военный переводчик)», состоять в научных обществах на языковых кафедрах, участвовать в конференциях, олимпиадах по иностранному языку. Система языковой подготовки в военных вузах актуализирует профессиональную направленность иноязычного обучения, соответствующую специфике задач военной деятельности.

Профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе – целенаправленный системный, дидактически и методически обоснованный, обусловленный целями подготовки квалифицированного специалиста военной сферы, процесс обучения курсантов военных вузов иностранному языку на основе образцов военного дискурса с целью формирования иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции для эффективного участия в профессиональной коммуникации.

В подготовке военных специалистов, чья деятельность связана с национальной безопасностью, важны целевые установки и *аксиологические ориентиры* иноязычного обучения. Обладая высоким лингводидактическим потенциалом, иностранный язык выполняет информационную, воспитательно-мировоззренческую, коммуникативную, развивающую и социокультурную функции в обучении. Выступая основой межпредметной интеграции, он

является не только средством расширения кругозора, но и развития патриотизма, гражданской и культурной идентичности курсантов.

На основе анализа научных работ по военной педагогике (И.А. Алёхин, С.В. Буг, Г.В. Зибров, П.И. Образцов, А.Н. Овечкин, А.П. Шарухин и др.), экспертного опроса 89 преподавателей иностранного языка военных вузов, анкетирования курсантов и педагогической экстраполяции была охарактеризована специфика иноязычного обучения в высшей военной школе, на которое непосредственно влияет *военная образовательная среда*. Образовательная среда играет важную роль в формировании качеств личности и развитии компетенций обучающихся (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков). Военная образовательная среда является догматической (В.А. Ясвин), она опирается в первую очередь на традиции и авторитет. На основе многомерного дидактического инструмента «солярно-радиальной схемы» (В.Э. Штейнберг) описаны характеристики образовательной среды военного вуза (см. рис.1). Военная образовательная среда представляет собой устойчивую, иерархически организованную систему коммуникации, в которой доминируют нормативность, дисциплинарная строгость и авторитарные формы взаимодействия, что обуславливает особый режим функционирования иноязычного обучения.

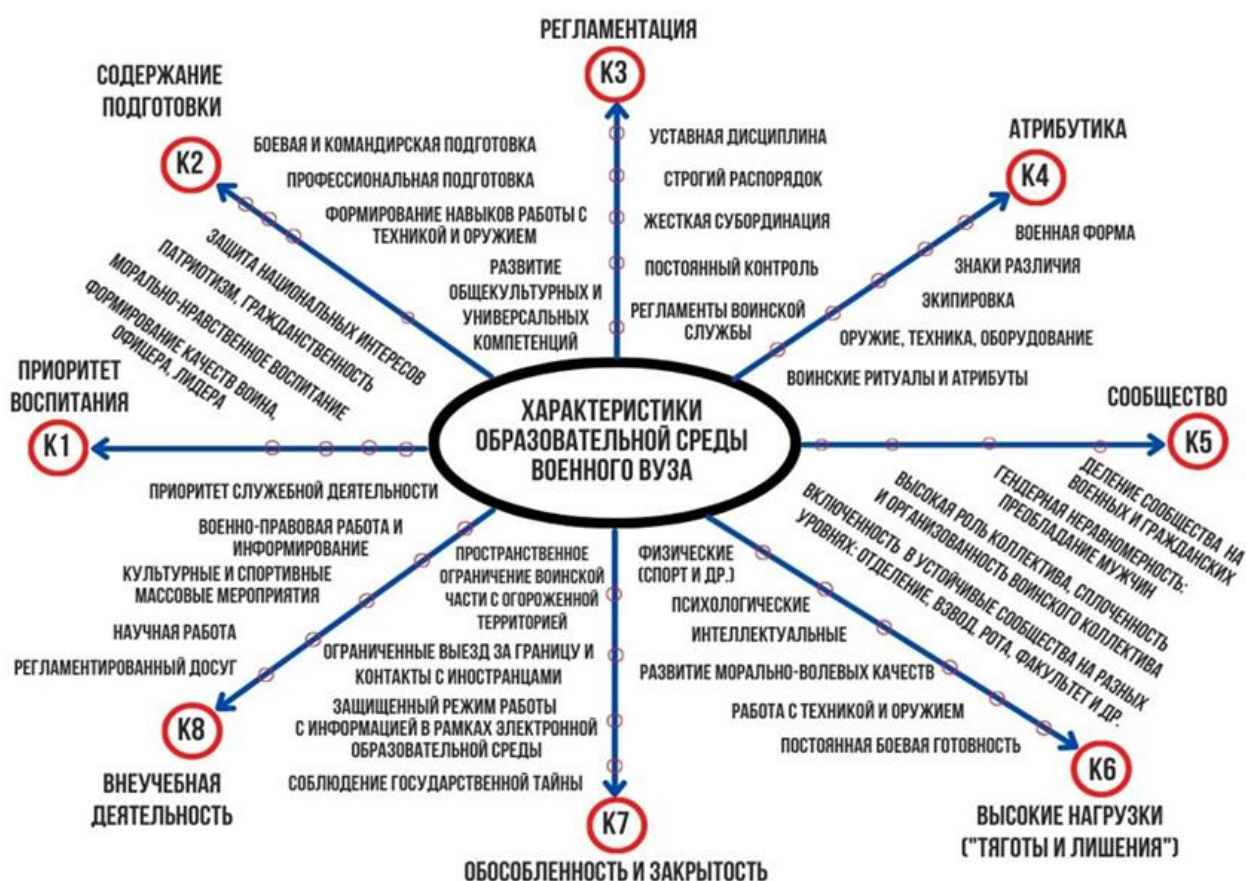


Рисунок 1. Характеристики военной образовательной среды

Указанные характеристики военной образовательной среды, а также диалектика процесса обучения определяют проблемы и противоречия иноязычного обучения в высшей военной школе. К общим для нелингвистических вузов проблемам относятся языковая разноуровневость

абитуриентов, недостаточная мотивация обучающихся ввиду слабого осознания практической ценности языка, малое количество аудиторных часов, неоднозначные критерии отбора содержания обучения и оценки компетенций. Строгая регламентированность военной образовательной среды не всегда согласуется с современными требованиями к иноязычному обучению, что формирует систему частных противоречий в высшей военной школе (см. табл. 1). Устранение данных противоречий требует разработки и внедрения научно обоснованной методической системы иноязычного обучения, опирающейся на теоретические и методологические положения, адаптированной к особенностям военной профессиональной среды.

Таблица 1. Противоречия иноязычного обучения в высшей военной школе

Современные педагогические требования к иноязычному обучению	Особенности военной образовательной среды, создающие противоречия
Учет индивидуальных личностных и когнитивных характеристик учеников, персонализированное обучение	Формализованная корпоративная культура, основанная на товариществе, дисциплине и коллективной ответственности
Развитие творческих способностей, нестандартного и критического мышления, самореализация, креативные способы решения учебных задач	Необходимость следовать уставу, наставлениям, инструкциям; нормированный порядок для большинства действий; единая форма одежды для всех
Развитие способностей межкультурной коммуникации с учетом толерантности; принятие ценностей других культур	Воспитание силы духа, твердости характера, готовности применить силу против врага (представителей других стран)
Использование информационных технологий с разными функциями, доступность обучающихся цифровых ресурсов с возможностью адаптации и мгновенной обратной связи	Строгая регламентация информационной сферы деятельности, не всегда возможен доступ к разным образовательным ресурсам, закрытость электронной образовательной среды ввиду информационной безопасности
Использование всего ресурса запланированного на обучение времени на различные виды самостоятельной, контактной и внеаудиторной работы	Отрыв курсантов от обучения в связи со служебной деятельностью (наряды, командировки, церемониальные мероприятия, спортивные сборы, тренировки и др.)
Подготовка высококвалифицированного специалиста по своей военно-учетной специальности, способного решать служебные и служебно-боевые задачи	Недостаточное понимание гражданских преподавателей гуманитарных дисциплин военно-профессиональной специфики, уставных взаимоотношений

Указанные характеристики и противоречия военной образовательной среды влияют на **закономерности** процесса обучения иностранным языкам в военных вузах. Развитие иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции происходит, если на занятиях моделируются реальные профессиональные коммуникативные ситуации, заблаговременно вводится специализированная терминология, включая проработку терминов в рамках других дисциплин, используются аутентичные источники, являющиеся типичными представителями военного дискурса, обеспечивается интеграция с военно-профессиональными дисциплинами. Формирование значимых для военнослужащего навыков происходит, если соблюдаются уставные нормы и правила информационной безопасности, учитывается воспитательно-

патриотический потенциал языка. Готовность к профессиональной коммуникации формируется при осознании курсантами функционально-профессиональной и культурологической ценности владения иностранным языком, синхронном развитии всех видов речевой деятельности в контексте военной сферы, использовании потенциала воинского коллектива при активном взаимодействии курсантов в процессе языковой практики. Высокий уровень языковой подготовки курсантов обеспечивается при интенсифицированном обучении, оптимальном отборе содержания, применении эффективных педагогических технологий, создании условий дополнительного развития обучающихся и организации контролируемой самостоятельной работы. На базе закономерностей далее обоснованы принципы обучения.

Во второй главе «Концептуальные основы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» представлены теоретико-методологические положения концепции иноязычного обучения в военных вузах, обосновываются подход, принципы, содержание обучения, в лингводидактическом ключе описан военный дискурс, отражены компоненты иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции и обосновывается модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения в военных вузах.

Подход детерминирует ключевой вектор образовательного процесса. В условиях методологического многообразия подходов в качестве альтернативы концептуального основания обучения иностранным языкам в высшей военной школе предложен авторский *интегративно-рекомбинационный* подход. Данный подход базируется на принципе интеграции не противоречащих друг другу фундаментальных положений современных подходов, соответствующих критериям системности, гибкости, совместимости, когерентности, междисциплинарности, коммуникативной направленности, технологичности, взаимодействия, профессиональной и личностной ориентации, а также принципе рекомбинации элементов системы иноязычного обучения как воплощения свободы выбора использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, закрепленной Федеральным законом об Образовании РФ, что особенно актуально в свете широких возможностей применения современных педагогических технологий. Выбор и сочетание методов и средств иноязычного обучения в высшей военной школе происходит согласно алгоритмам, позволяющим менять комбинации и вносить необходимые корректировки в зависимости от результатов обучения.

Постулаты коммуникативного, компетентностного, когнитивно-деятельностного, социокультурного, контекстного, автономного подхода зачастую совпадают, они декларируют необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся как значимых субъектов обучения, осуществляющих познавательную деятельность, на основе образцов реальной коммуникации с учетом социокультурного и профессионального контекста использования иностранного языка.

Известно, что любое системное обучение опирается на *принципы* как основополагающие методологические положения. Выделяется три группы

принципов иноязычного обучения в высшей военной школе: общедидактические, присущие образовательному процессу в целом; методические, характеризующие дисциплину «иностранный язык», и частнометодические, которые детерминируют вид и специфику учебных заведений. К *общедидактическим* принципам относятся принципы системности, прочности, доступности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, активности, индивидуализации, интеграции, рекомбинации. Дополним этот список важными в свете последних достижений педагогики принципами непрерывности, вариативности, продуктивности, полимодальности, параллельного оценивания. Принцип непрерывности исходит из постулата необходимости обучаться на протяжении всей жизни (life-long learning), выражая идеи преемственности разных ступеней военного образования. Вариативность позволяет выбирать индивидуальную образовательную траекторию (П.В. Сысоев, Ю.Ю. Тимкина) за счет выбора дополнительных возможностей обучения. Принцип продуктивности вытекает из необходимости создания образовательного продукта, то есть достижения образовательных целей и приобретения необходимых компетенций. Принцип полимодальности позволяет привлекать различные каналы восприятия для усвоения учебного материала благодаря цифровым технологиям. Принцип параллельного оценивания означает возможность получения обратной связи на занятиях относительно результатов обучения в режиме реального времени.

К *методическим* принципам иноязычного обучения мы относим вслед за большинством методистов принцип коммуникативности как требования использования языка на типичных речевых примерах и образцах реальной коммуникации. Также к методическим принципам относятся принципы интерактивности, т.к. коммуникация представляет собой взаимодействие (характеристика интерактивности), взаимосвязи видов речевой деятельности и аспектов языка, аутентичности, эрратологического прогнозирования, аппроксимации. Аутентичность – использование оригинальных иноязычных материалов для обучения (уставы, карты, приказы и т.п.). Принцип учета родного языка мы дополнили и преобразовали в принцип учета родного и связанных языков, т.к. обучающиеся военных вузов могут владеть несколькими языками, что является нередкой ситуацией в поликультурной военной среде. Принцип социокультурной и профессиональной направленности связан с выделением важного для освоения военной профессией содержания иноязычного обучения. Принцип эрратологического прогнозирования предполагает предупреждение и коррекцию типичных ошибок, допускаемых курсантами в процессе изучения иностранного языка. Принцип аппроксимации ориентирован на достижение операционально достаточного уровня владения языком, близкого к заданным нормам, в рамках временных ограничений обучения с упором на достижение профессионально-коммуникативных целей.

Частнометодические принципы включают принципы: интенсифицированного обучения, опережающего контента, формирования коммуникативной стрессоустойчивости, тематической селективности, воинской корпоративности, государственной идентичности, служебной

регламентации, защиты информации, направленной автономии, опосредованной мотивации. Интенсификация необходима при подготовке будущих защитников страны в условиях ограниченного ресурса времени, она также объясняется данными гендерной психологии и педагогики. Опережающий контент означает, что чаще всего с профессиональными реалиями и военными терминами курсанты знакомятся при изучении иностранного языка на младших курсах, в то время как специализированные предметы они изучают на старших курсах, что предъявляет требования владения основами военной специальности к преподавателям иностранных языков. Тематическая селективность диктует соблюдать адекватность в отборе тем, релевантных военной специальности. Служебная регламентация характеризует профессиональную деятельность военнослужащих и затрагивает все сферы, в том числе обучение иностранным языкам, а требования по защите государственной и военной тайны при работе с информацией обязывают преподавателей и обучающихся придерживаться защищенного режима работы с учебными материалами и документами. Воинская корпоративность проявляется в особом чувстве воинского братства и коллективной ответственности. Принцип государственной идентичности направлен на укрепление гражданской позиции, формирование патриотизма и следование традициям. Опосредованная мотивация за счет привития ценностей языкового развития и использования инновационных технологий призвана поддерживать интерес к изучению языков на фоне ограниченной возможности путешествий и общения с представителями других стран у военнослужащих. Согласно принципу направленной автономии, у курсантов развиваются способности самостоятельно организовывать обучение иностранному языку, отвечая за выбор стратегий, средств, методов обучения в рамках строго заданных норм и служебных регламентов. Формирование коммуникативной стрессоустойчивости означает целенаправленную подготовку курсантов к эффективному использованию иностранного языка в экстремальных или стрессовых условиях, характерных для профессиональной деятельности военнослужащих за счет автоматизации речевых действий и подключения факторов напряженности в обучении (помехи, соревновательный момент).

В качестве цели иноязычного обучения курсантов военных вузов рассматривается формирование и развитие **иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции** (ИКВПК). В составе ИКВПК выделяется шесть субкомпетенций: лингвистическая, социокультурная, информационная, прагматическая, самообразовательная, лингвопрофессиональная (см. табл.2), реализующих основные функции языка. Дифференцирующей детерминантой для иноязычного обучения в военных вузах является лингвопрофессиональная субкомпетенция. Она включает знание и использование военной терминологии, типов военного дискурса, характерных для специальности, и способность к выполнению речевых задач в типичных профессиональных ситуациях в соответствии с установленными нормами и регламентами военной службы. Формирование ИКВПК обуславливает необходимость системной организации содержания обучения.

Таблица 2. Структура иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции

	Компоненты субкомпетенций	Требования к владению субкомпетенциями
Лингвистическая	Языковой (фонетика, лексика, грамматика)	Обладать устойчивыми слухо-произносительными навыками в повседневной и военно-профессиональной коммуникации; знать грамматический и лексический минимум (общий и военно-терминологический), необходимый для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в ситуациях общекультурного и военно-профессионального общения, чтения и перевода источников по специальности
	Речевой (виды речевой деятельности: аудирование, чтение; говорение, письмо, медиация (перевод))	Уметь читать и понимать общетематические и военно-профессиональные источники; воспринимать на слух информацию и поддерживать устно-речевые контакты в ситуациях общекультурного и профессионального общения; выступать с устным сообщением, вести дискуссию, участвовать в диалоге, обмениваться информацией, выражать свою точку зрения; владеть базовыми умениями устного и письменного перевода (в т.ч. военного) с иностранного на родной язык и стандартизированного письма текстов общей и военно-профессиональной тематики
Социокультурная	Фоновый (владение фоновыми знаниями о военных реалиях и культуре стран(ы) изучаемого языка)	Знать и уметь применять в коммуникации основные сведения о культуре, традициях и военной сфере стран(ы) изучаемого языка; понимать место стран(ы) изучаемого языка в мировой геополитике; правильно интерпретировать социокультурные явления и военные события стран(ы) изучаемого языка
	Межкультурный (способность осуществлять диалог культур в профессиональных ситуациях)	Уметь адекватно взаимодействовать с представителями других культур, адаптировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной и профессиональной спецификой и правилами этикета; проявлять уважительное отношение к национальным и мировым культурным ценностям; решать межкультурные конфликты коммуникации
Информационная	Информационно-рецептивный (использование источников информации)	Владеть современными технологиями для поиска, отбора, понимания, анализа и критической оценки иноязычной информации, необходимой для решения личных и военно-профессиональных задач; уметь обобщать данные из профессиональных текстов
	Информационно-продуктивный (создание, обработка, передача и распространение информации)	Знать основные средства создания иноязычных, в первую очередь военных текстов, в том числе в цифровой среде; уметь обрабатывать иноязычную информацию и представлять её в виде новых информационных продуктов на родном и/или иностранном языке (тезисы, аннотация, аналитика, таблица, доклад, отчет, приказ) и передавать или распространять ее с учетом военно-профессиональных стандартов и регламентов
Прагматическая	Стратегический (выбор стратегии коммуникации в зависимости от условий и норм)	Уметь выбирать и применять эффективные стратегии иноязычной коммуникации в бытовой, академической и военной сфере; планировать и осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах с учетом социальных ролей, званий, военных должностей собеседников, принятых норм и условий; оценивать и при необходимости корректировать речевое поведение для достижения целей коммуникации

	Компенсаторный (преодоление языковых трудностей)	Уметь преодолевать трудности в военно-профессиональной коммуникации, возникающие из-за недостаточного владения языком, используя различные стратегии и ресурсы: языковая догадка, синонимия, перифраз, переспрос, жесты, мимика, опоры, технические средства; уметь при необходимости обратиться за помощью, воспользоваться средствами родного или других доступных языков
Самообразовательная	Организационный (способность организовывать самостоятельное изучение ИЯ)	Определять личные и профессиональные цели изучения языка; рационально отбирать и использовать учебные и аутентичные ресурсы (словари, справочники, программы); применять эффективные стратегии работы с учебным материалом, запоминания информации и практики военной иноязычной коммуникации; осуществлять самооценку и рефлексию
	Развивающий (профессиональное и личностное развитие через ИЯ)	Владеть умениями осуществления познавательной коммуникативной деятельности; самостоятельно определять задачи и способы военно-профессионального и личностного развития с помощью иностранного языка; обладать ответственностью за результаты обучения
Лингвопрофессиональная	Терминологический (знание военно-профессиональной терминологии)	Знать ключевые военные термины (общие и по специальности), тактические знаки, сокращения и условные обозначения, используемые в военных текстах по специальности, служебно-боевых документах, формулы профессионального речевого общения и особенности их функционирования в военно-профессиональном языке
	Дискурсивный (понимание и создание основных типов текстов военного дискурса)	Знать виды, структуру, лингвистические особенности и прагматическую направленность основных типов текстов военного дискурса; уметь читать и понимать устные и письменные тексты военного дискурса, содержание инструкций и руководящих военных документов по своей специальности, составлять доклады, военные документы стандартизированного формата (радиограммы, приказы, инструкции); знать особенности перевода боевых документов армии(й)стран(ы) изучаемого языка по специальности
	Операционный (умение решать военно-профессиональные задачи посредством ИЯ)	Уметь использовать иностранный язык для выполнения должностных обязанностей и решения профессиональных задач: вести опрос местного жителя; осуществлять радиообмен; взаимодействовать с иностранными коллегами и представителями организаций; оказывать помощь в расспросе/допросе военнопленного/диверсанта; вести сбор и анализ информации; делать подготовленные выступления; понимать военные новостные сводки, рапорты, приказы
	Регламентационный (использование нормативного речевого регистра в военной сфере)	Уметь отдавать и понимать воинские команды и указания на иностранном языке, сопровождая их соответствующими экстралингвистическими сигналами; соблюдать правила служебного этикета и субординации в ситуациях военно-профессиональной деятельности; распознавать и использовать соответствующий военным нормативам регистр речи

Содержание иноязычного обучения в высшей военной школе представляет собой методически адаптированную систему знаний, умений, навыков, ценностей, социокультурного и военно-профессионального опыта иноязычной коммуникации, передаваемых в процессе обучения. В модели

содержания иноязычного обучения выделено четыре компонента: языковой, процессуально-речевой, ценностно-мотивационный и предметно-тематический. Языковой компонент включает изучаемые аспекты языка, такие, как лексика (общая и специальная военная терминология), грамматика (структуры, необходимые для оформления и понимания высказываний в типичных служебных ситуациях), фонетика (минимум, достаточный для четкой, понятной речи в военной обстановке). Процессуально-речевой компонент состоит из развиваемых видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма, военного перевода, академических умений и способов работы с информацией. Ценностно-мотивационный компонент отражает ценностные ориентиры военного образования (патриотизм, дисциплина, ответственность), прагматические установки и развивающий характер обучения. Предметно-тематический компонент представляет собой структурированный набор изучаемых тем, коммуникативных ситуаций, сфер использования языка (бытовая, академическая, профессиональная).

В результате системного анализа рабочих программ и тематических планов по иностранному языку для разных специальностей курсантов военных вузов, был сделан вывод о возможности и необходимости очертить общий круг тем, изучаемых по иностранному языку в высшей военной школе. Данные темы представлены в виде *предметно-тематической карты* (см. табл. 3).

Таблица 3. Предметно-тематическая карта по иностранному языку в военных вузах

Общая тема	Темы в высшей военной школе
Система и структура	Виды и рода и войск; подразделения; звания
Процессы и процедуры	Тактика боевых действий, маневры, операции; патрулирование; мобилизация; учения; разведка
Единая корпоративная культура	Военные ритуалы и церемонии; субординация; военная форма; парады; строевые смотры
Центральный предмет	Война; боеспособная армия; специальность
Индивид	Военачальники; знаки различия; воинские награды
Атмосфера	Распорядок дня; быт военнослужащих; досуг
Логистика и оборудование	Боевая техника и вооружение; экипировка; материально-техническое обеспечение; транспортировка
Информация и коммуникация	Команды; осуществление управления и связи по различным каналам передачи информации; радиоэфир
Саморазвитие и обучение	Военное образование; кадетские корпуса, суворовские и нахимовские училища, военные вузы; переподготовка
Тексты и документы	Боевые приказы; уставы; доктрины; наставления; военные карты; инструкции к вооружению и технике

Тематическое единство предметного содержания иноязычного обучения демонстрирует системную природу военной профессиональной коммуникации, реализуемую в рамках *военного дискурса* – институционального типа речевого взаимодействия, «текста, погруженного в ситуацию общения» (В.И. Карасик). Военный дискурс представляет собой совокупность текстов военной направленности в единстве с их контекстуальным и социокультурным контекстом, значительно отличаясь от других дискурсов (М.А. Шевченко,

П.Д. Митчелл, С.Э. Зверев, А.В. Уланов). Эта сложная система иноязычной коммуникации принадлежит к определенному языку, отражая не только профессиональную, но и национальную и специфику военной деятельности. Ключевые характеристики военного дискурса включают регламентированность, унифицированность, формализованность, гендерную маркированность, четкую иерархию адресата и адресанта, высокую терминологическую насыщенность, авторитарность, прямолинейность, а также выраженную семантику патриотизма и оппозиции «свой - чужой».

Разработана классификация типов военного дискурса, содержащая письменную и устную формы, каждая из которых имеет свои стили. Письменный военный дискурс представлен такими стилями, как официально-деловой (приказы, директивы, рапорты), технический (инструкции), информационно-аналитический (отчеты, прогнозы), учебно-методический (учебные пособия), публицистический (интервью, статьи), визуально-интегрированный (военные карты, чертежи) и военно-художественный (проза, поэзия). Устный военный дискурс включает распорядительный (команды, указания), радиообмен, аналитико-совещательный (брифинг, переговоры), инструктивный (инструктаж, занятие), публицистико-патриотический (речь), разговорно-неформальный и художественно-ритуальный (песни) стили. В реальной коммуникации часто наблюдается смешение дискурсов на стыке с разными общественно-профессиональными сферами и соответствующая рекомбинация лингвистических единиц. Это выражается в смежных типах дискурса: военно-исторический, военно-научный, военно-юридический и др.

Выделена коммуникативно-смысловая минимально значимая единица военного дискурса **военнологема**, имеющая устойчивую речевую форму и выполняющая определенную коммуникативную задачу в военной сфере. Она объединяет лингвистическую форму выражения в виде слова, словосочетания, фразы и семантическое значение, соотнесенное с реалиями военной концептосферы. Предложено условно делить военнологемы на типы: командно-распорядительные («At ease!», «Ready, aim, fire!»), процедурно-этикетные («Yes, sir!», «Roger»), тактические («counterattack», «hold the line»), мотивационно-символические («Honor and courage!»), профессионально-предметные («main battle tank»), антропоцентрические («captain»). В структуру военнологемы входят коммуникативная установка, социокультурный код, статусно-ролевой компонент, эмоционально-оценочная окраска, процедурно-ситуативный контекст и лингвистическая реализация. Военнологема как элемент военного дискурса отражает особенности коммуникативных и профессиональных установок в процессе иноязычного обучения курсантов.

Базовые взаимосвязанные аспекты системы иноязычного обучения в высшей военной школе отражены в **комплексной модели** (см. рис. 2), позволяющей решать задачи по оптимизации и управлению учебным процессом в реализации иноязычной подготовки курсантов в военном вузе.

Аксиологически-целевой модуль определяет фундаментальные основания обучения: закономерности военной образовательной среды, внутренние противоречия, а также цели иноязычного обучения исходя из потенциала языка

и потребностей общества. С целями обучения связаны функции иностранного языка, обусловленные его характеристиками как носителя культурного кода, средства общения, воздействия, формирования мировоззрения, накопления и передачи информации. Этот модуль задает ориентиры для всех последующих компонентов, обеспечивая соответствие обучения нормативным требованиям.

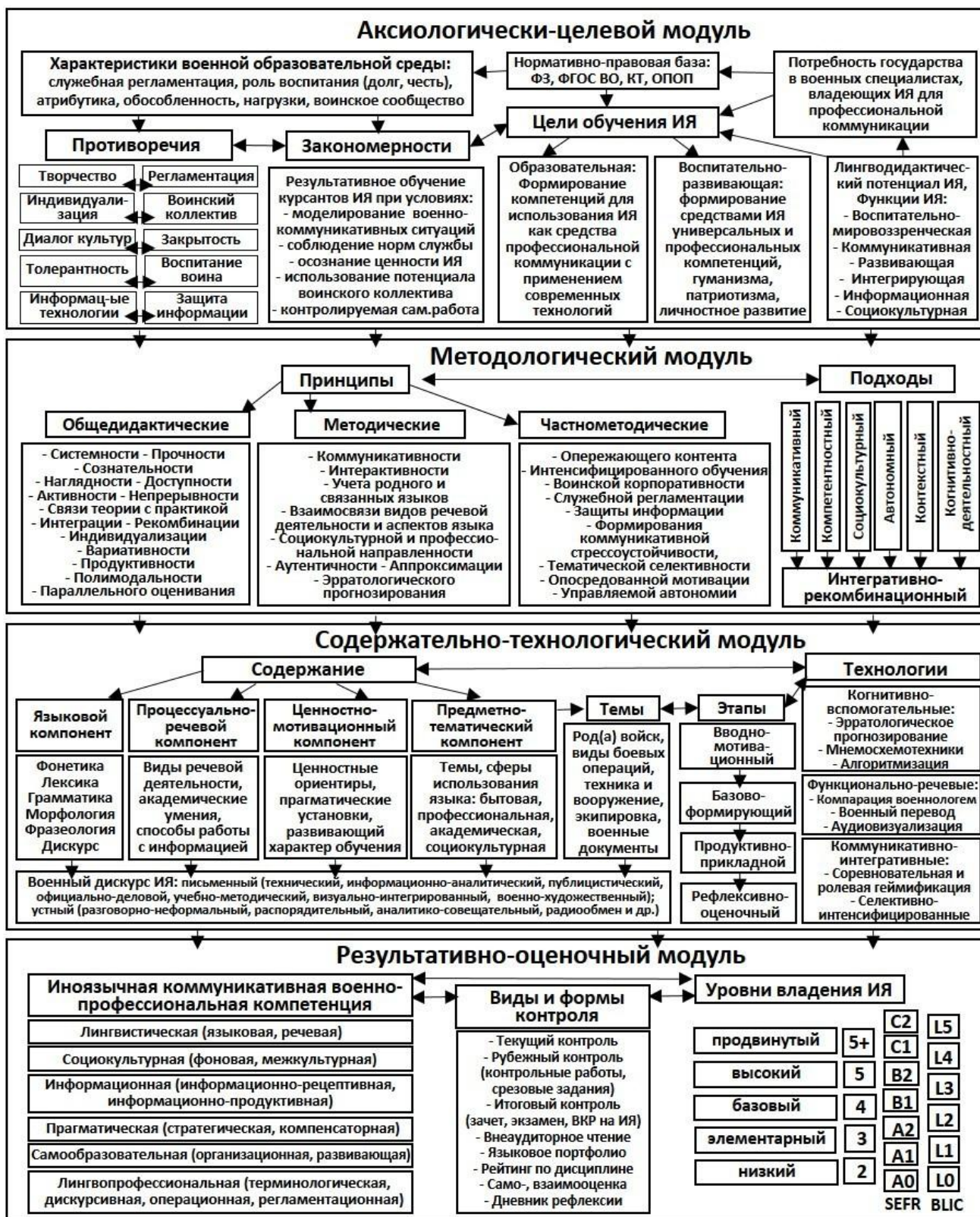


Рисунок 2. Модель системы иноязычного обучения в высшей военной школе

Методологический модуль конкретизирует авторский подход и принципы иноязычного обучения, на основе которых строится образовательный процесс. Он выступает в качестве моста между целями и их реализацией, обеспечивая теоретико-методологическую основу для содержательной и процессуальной организации иноязычного обучения.

Содержательно-технологический модуль включает компоненты содержания, основные темы, изучаемые в курсе иностранного языка, типы военного дискурса, этапы обучения и комплекс технологий обучения. Содержание формируется на основе анализа профессиональных коммуникативных потребностей военнослужащих с опорой на целевые и методологические основания иноязычного обучения и реализуется через технологии поэтапного иноязычного обучения, что обеспечивает преемственность с аксиологически-целевым и методологическим модулями.

Результативно-оценочный модуль содержит компоненты формируемой иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции, виды и формы контроля по дисциплине и уровни владения иностранным языком обучающихся военных вузов. В методике обучения иностранным языкам применяются разные системы оценивания: общепринятая в России 5-балльная (в реальности 4-балльная) система оценки, 100-балльная система оценивания на ЕГЭ, общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR) со шкалой уровней от A1 до C2, уровни владения английским языком военных специалистов по международному договору (BLIC) от Level 0 до Level 5. На основании анализа и сопоставления данных шкал, выделено пять уровней владения иностранным языком в высшей военной школе: низкий (2), элементарный (3), базовый (4), высокий (5), продвинутый (5+). Отнесение к одному из уровней осуществляется с опорой на диагностические инструменты, которые применяются при выполнении контролирующих заданий на основе показателей, таких как: количество усвоенных языковых единиц (в первую очередь военных терминов); беглость и связность речи; грамотность; достижение целей коммуникативной задачи, результаты работы с информацией и др. Формы контроля включают не только текущий, рубежный и итоговый контроль, но и внеаудиторное чтение, наличие достижений, зафиксированных в языковом портфолио курсанта, и рейтинг по дисциплине. К видам оценки, помимо оценки преподавателей относятся само- и взаимооценка курсантов.

Данная модель позволяет комплексно описать основные аспекты методики обучения иностранным языкам в военных вузах, предоставляя возможности системного управления процессом иноязычного обучения.

Третья глава «Технологии профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» посвящена комплексу педагогических технологий, применяемых в военных вузах в рамках авторской концепции для эффективного обучения курсантов иностранному языку. Обеспечение иноязычного обучения достигается через системное внедрение педагогических технологий, адаптированных к специфике военной образовательной среды, целям подготовки военных специалистов и требованиям к владению курсантами иноязычной коммуникативной

компетенцией. В основе комплекса технологий лежит интегративно-рекомбинационный подход, позволяющий гибко сочетать различные технологические приемы в зависимости от учебных задач. Поэтапное усвоение знаний, навыков и развитие умений происходит с учетом функциональных, когнитивных, психологических аспектов профессиональной коммуникации. Выделено три уровня технологий иноязычного обучения: *когнитивно-вспомогательные, функционально-речевые и коммуникативно-интегративные*.

На начальных этапах обучения применяются *когнитивно-вспомогательные* технологии, направленные на структурирование учебного материала, упрощение процесса запоминания, формирование умений самоорганизованного обучения, а также способствующие оптимизации усвоения языковой базы: фонетики, лексики и грамматики.

Технология эрратологического прогнозирования основана на предупреждении типичных ошибок курсантов в иноязычной речи, допускаемых чаще всего из-за интерференции, с помощью специальных упражнений на имитацию, ассоциации, группировку слов и др. Выявлены основные типы ошибок: фонетические, орфографические, лексико-семантические, грамматические и стилистические. Предложены разные варианты их исправления: перифраз, пояснение, побуждение к самокоррекции.

Для изучения профессиональной лексики целесообразно применять мнемотехнику, позволяющую запоминать информацию с помощью определенных приемов: создания ассоциаций и образов, группировки, перекодирования, опор, схем. Например, изучая тему «танки», курсанты запоминают слово «hull – корпус» на основе ассоциации «у Халка мощный корпус». Для визуализации информации используются мнемокарты. Грамматические правила иностранного языка целесообразно повторять с помощью алгоритмизации и схематизации, поскольку алгоритмы помогают управлять познавательной деятельностью обучающихся (В.П. Беспалько). Алгоритмизация способствует формированию умений определять структуру и взаимосвязь элементов как частей целого; видеть особенности и характеристики явлений; выявлять закономерности, приводить аргументацию и производить логические операции. Грамматические правила объясняются в виде пошаговых алгоритмов, указывающих на то, какую грамматическую конструкцию выбрать. Представленная в таком виде информация осваивается гораздо легче, т.к. склонность к рационализации относится к одной из характеристик мужского учебного коллектива (Т.В. Ларина, В.П. Симонов).

Для развития речевых умений и формирования компетенций по работе с профессиональной информацией используются *функционально-речевые технологии*. К ним относятся технологии обучения чтению с опорой на аутентичные военные тексты, обучение военному переводу, работа с фильмами в рамках аудиовизуализации учебного материала. Обучение чтению проводится на основе аутентичных иноязычных источников, отбор которых осуществляется согласно принципам профессиональной ценности, информативности, посильности, современности, терминологической адекватности и насыщенности, идеологической нейтральности, развития

личности. Социокультурный и профессиональный контекст военного дискурса согласуется с принципом соизучения языка и культуры, признаваемого большинством методистов (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова). Одним из вариантов его реализации выступает технология лингвострановедческой компарации через сравнение военным русским и изучаемым языком, представляющих виды и рода войск, модели вооружения, систему званий и должностей, воинские приветствия. Это позволяет не только готовить курсантов к профессиональной межкультурной коммуникации, но и осознавать ценность своей культуры, воспитывать гражданскую идентичность. На основе указанной технологии разработан комплекс заданий к текстам про военные реалии России и США, использующих метод сравнения. Примером может служить задание на сопоставление тактико-технических характеристик самоходных гаубиц: американской М109 «Паладин» и российской 2С19 «МСТА-С» с опорой на наглядную схему-плакат, а также последующее аналитическое обсуждение их сравнительных преимуществ и недостатков.

Возможности применения видео и цифровых обучающих ресурсов позволяют интенсифицировать иноязычное обучение в военных вузах. Аудиовизуализация учебного материала способствует реализации принципа наглядности. Интерактивные презентации содержат аудио и видеовставки, анимацию, ссылки на источники электронной образовательной среды военного вуза. Фильмы являются образцом аутентичной иноязычной культуры и профессионального контекста, задействуют несколько каналов восприятия, что способствует большей вовлеченности курсантов. В работе с фильмами выделено четыре этапа (Ю.А. Комарова): 1) предпросмотровый (снятие трудностей, отработка лексики с использованием опор); 2) просмотровый (с субтитрами и без них; заполнение пропусков в радиограмме, ролевой дубляж, элементы синхронного перевода); 3) послепросмотровый (проверка понимания содержания, ответы на вопросы, командная интерпретация, написание сводки, анализ военно-профессиональных различий, квест, реферативный перевод); 4) творческий (проекты, ролевые игры, «военный комментатор» и др.).

Перевод является одним из важнейших видов медиативной речевой деятельности в контексте военной профессиональной коммуникации, адекватность военного перевода может повлиять на оценку обстановки в бою, исход важных переговоров. Курсанты выполняют разные виды перевода: устный последовательный, зрительно-письменный, зрительно-устный, двусторонний. На основании теории и практики перевода (И.С. Алексеева, Л.С. Бархударов, В.С. Виноградов, А.П. Чужакин), в том числе военного перевода (Б.В. Киселев, В.Н. Комиссаров, Л.Л. Нелюбин, В.Н. Шевчук) были разработаны задания в рамках *технологии обучения военному переводу*. Задания делятся на репродуктивные, развивающие умение решать переводческие задачи на уровне лексических единиц (имитационные, построение рядов милитаронимов, соответствия, комбинирование, подстановка, группировка, расшифровка военных аббревиатур); условно-продуктивные, способствующие применению различных переводческих технологий и приемов (лексико-грамматические трансформации с опорой на образцы военного дискурса,

переводческая компрессия текста, поиск информации по заданным критериям; составление плана, тезисов, вопросов); коммуникативные, позволяющие производить переводческие действия в профессиональных ситуациях (переговоры, выставка, брифинг, опрос, допрос, учения, военные операции).

На продвинутом этапе иноязычного обучения особую значимость в обучении курсантов имеют *коммуникативно-интегративные технологии*, направленные на комплексное поддержание речевой активности и мотивации, систематизацию освоенного материала и развитие способности к адаптивному и функционально ориентированному использованию иностранного языка в реальных условиях службы. Они включают геймификацию, ролевые и соревновательные элементы обучения, имитирующие командные действия, принятие решений в условиях ограниченного времени и стресса. Эти технологии способствуют естественной активизации языковых навыков в смоделированных профессиональных ситуациях. Параллельно применяется селективно-интенсифицированное обучение, концентрирующее усилия на ключевых речевых умениях, необходимых для иноязычной коммуникации.

По данным гендерной психологии и педагогики спорта (Г.Д. Горбунов, Т.В. Бендас) мужская среда является высоко конкурентной, а мужчинам свойственно участвовать в разного рода соревнованиях. Также известно, что игровая методика давно показала свою эффективность в педагогике и обучении языкам (Р.П. Мильруд, Е.С. Полат, С.В. Титова, Е.Н. Соловова и др.), т.к. она повышает мотивацию, вовлекая в происходящие действия. В этой связи используется *соревновательная геймификация*, применяются игры-соревнования с заданиями на набор баллов, а также на скорость и реакцию. Группа курсантов делится на две-три команды, которые выполняют задания в игровой форме. В конце игры подсчитываются баллы и подводятся итоги. Применяется обучение в сотрудничестве (тандемное, групповое), эффективное в реалиях значимости воинского коллектива, оно позволяет осознать каждому свою роль, развивает умение работать в команде, улучшает социальную и служебную адаптацию. Применяются такие задания, как: составить диалоги, обсудить в парах проблемные вопросы, описать военному с разных позиций, провести переговоры, оценить работы друг друга, сделать выводы.

Селективно-интенсифицированные технологии обучения иностранному языку курсантов основаны на принципах целенаправленного отбора наиболее релевантных, функционально значимых языковых средств, речевых образцов и способов работы с ними, соответствующих профессиональным задачам военной службы в условиях ограничения учебного времени. Интенсификация обучения обусловлена необходимостью формирования не только коммуникативной компетенции, но и морально-волевых качеств курсантов, где включение стрессовых речевых ситуаций способствует развитию выносливости, дисциплины и способности к принятию решений. Методически это реализуется через сжатые циклы «восприятие – отработка – применение». Отрабатываются смоделированные речевые сценарии: радиообмен при имитации боевой обстановки, беседа с жителем об особенностях местности, доклад обстановки по протоколу, опрос на контрольно-пропускном пункте.

Выбор технологий осуществляется исходя из условий, целей и этапа обучения. При этом в условиях военного вуза крайне важна организация *самостоятельной работы*. Ее эффективность обеспечивается формированием у курсантов навыков автономного обучения, систематическим контролем, предоставлением четких инструкций, опор, средств самодиагностики.

Опытно-экспериментальное обучение проходило на базе учебно-методического комплекса по дисциплине «иностранный язык», содержащего соответствующие описанным технологиям задания и упражнения.

Четвертая глава «Апробация и верификация концепции профессионально-ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе» включает описание опытно-экспериментального обучения на основе разработанной концепции, кейсы реализации концепции на практике; методические рекомендации по совершенствованию профессионально ориентированного иноязычного обучения и организации повышения квалификации преподавателей иностранных языков в военных вузах.

Для верификации гипотезы исследования с 2017 по 2025 гг. поэтапно было проведено масштабное *опытно-экспериментальное иноязычное обучение с участием 500 курсантов* первого и второго курсов Михайловской военной артиллерийской академии, Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ и Военного института Железнодорожных войск и военных сообщений Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва.

В 18 экспериментальных группах (ЭГ) по 7-15 человек английский язык преподавался по концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения, реализующего интегративно-рекомбинационный подход, авторскую модель системы иноязычного обучения, с применением указанного комплекса технологий обучения. Технологии реализовывались через систему упражнений, представляющих трехэтапную структуру (подготовительный, речевой и ситуационно-коммуникативный этапы) от когнитивно-языковых (лексический рекомбинант, грамматический реконструкт, терминологический кроссворд, шаблон рапорта) через функционально-речевые (расшифровка карт, конструктор донесений, доклад командиру) к интегративно-коммуникативным ситуативным заданиям (выставка вооружения, разработка тактического плана, международные учения, переводчик в полевых условиях). Еще 84 курсанта были задействованы во внеаудиторных проектах (олимпиады, интенсивы).

В 18 контрольных группах (КГ) по 5-20 человек обучение проходило по традиционной методике. К анкетированию и обеспечению опытно-экспериментального обучения привлекалось 89 экспертов. Организация опытно-экспериментального обучения проводилась с опорой на теорию педагогического эксперимента (Е.С. Заир-Бек, И.В. Леушина, Д.А. Новиков, С.Ф. Шатилов, Э.А. Штульман и др.), которая предписывает моделирование обучения с заданными характеристиками с целью верификации гипотезы.

На констатирующем этапе перед опытно-экспериментальным обучением в контрольных и экспериментальных группах был проведен входной срез, определивший начальный уровень иноязычной коммуникативной

компетенции. Курсанты выполняли три задания: 1) лексико-грамматический тест на уровень владения общеупотребительной англоязычной лексикой, основными грамматическими правилами английского языка и страноведческими знаниями за курс средней школы; 2) коммуникативное ситуационное задание на бытовую тему (купить в магазине продукты, заказать номер в отеле, договориться о встрече, подсказать дорогу); 3) задание на основе работы с англоязычным текстом на общую тематику (спорт, путешествия, хобби, учеба и др.): извлечение и представление информации, передача содержания, ответы на вопросы. К оцениванию курсантов привлекались эксперты из числа опытных вузовских преподавателей иностранного языка.

Входной срез показал среднее значение уровня иноязычной коммуникативной компетенции курсантов: в экспериментальных группах – 59,4, в контрольных группах – 57,9. С помощью вычисления значений χ -критерия Пирсона ($\chi=6,82 < \chi_{кр.}=11,07$) и t-коэффициента Стьюдента ($t_{эмп.}=0,902 < t_{кр.}=1,976$) в программе Mathcad была доказана состоятельность и однородность выборок контрольных и экспериментальных групп, тем самым установлена статистическая значимость педагогического эксперимента.

На завершающем этапе обучения был проведен постэкспериментальный срез, направленный на эмпирическую проверку разработанной концепции. Диагностика осуществлялась на основе сконструированного многоуровневого оценочного инструментария, валидность которого была подтверждена согласованностью компонентов модели иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции (ИКВПК) и сопоставимостью со стандартами профессионально ориентированного языкового тестирования. Выделены пять дифференцированных уровней сформированности ИКВПК, коррелирующих с традиционной пятибалльной системой оценивания и уточненных в соответствии с унифицированной рейтинговой моделью (И.А. Новаков, Ю.В. Попов, А.Ю. Петров): *низкий* («2» – до 45%); *элементарный* («3» – 45–69%); *базовый* («4» – 70–84%); *высокий* («5» – 85–95%); *продвинутый* («5+» – 96–100% и наличие дополнительных достижений по иностранному языку).

Постэкспериментальный срез включал компоненты оценки ИКВПК:

1. *Лексико-грамматический тест*, направленный на диагностику знаний по военно-профессиональной лексике, грамматическим правилам, а также военно-профессиональным и культурно-страноведческим реалиям.

2. *Комплексная коммуникативная задача*, ориентированная на моделирование реальных профессиональных ситуаций, требующих устного порождения подготовленных высказываний на иностранном языке.

3. *Задание на работу с иноязычной информацией*, включающее чтение, перевод, анализ, переработку текста и письменного представления результата с целью получения и использования профессионально значимых данных.

4. *Балльно-рейтинговая оценка*, накопленная в течение двухлетнего курса обучения и отражающая динамику индивидуальных достижений по дисциплине «иностранный язык».

5. *Языковое портфолио*, фиксирующее дополнительные формы внеаудиторной и научно-исследовательской деятельности курсантов.

Выбор данных компонентов был обоснован как совокупностью составляющих ИКВПК, так и методологической конвергенцией с международным стандартом BLIC, а также с разработками отечественных исследователей в области профессионально ориентированной языковой компетентности (И.Ю. Павловская, А.О. Гребенников, М.А. Креер).

Результаты диагностических процедур свидетельствуют о статистически достоверном превосходстве экспериментальных групп над контрольными по всем измеряемым параметрам. Так, по результатам *лексико-грамматического теста* средний процент выполнения теста составил 90% в экспериментальных группах (ЭГ) против 78% в контрольных (КГ), что фиксирует положительную динамику в освоении профессионального вокабуляра и грамматических структур, релевантных военно-профессиональному дискурсу.

В ходе выполнения устной *комплексной коммуникативной задачи*, моделирующей такие профессиональные ситуации, как интерпретация тактических карт, взаимодействие с гражданским населением в зоне вооруженного конфликта, анализ боевых приказов противника и устный доклад командиру, средний балл ЭГ составил 57,2%, тогда как в КГ – 45,6%. Оценка осуществлялась экспертной комиссией, состоящей из преподавателей кафедры иностранных языков, прошедших стандартизированный инструктаж. Оценивание производилось по пяти критериям, непосредственно соотнесенным с компонентами ИКВПК: лингвистическому, лингвопрофессиональному, прагматическому, социокультурно-регламентационному и информационному.

В рамках письменного *задания на работу с иноязычной информацией*, включающего перевод текстов по тематике специализации (например, о применении БПЛА), анализ тактико-технических характеристик, системное представление данных в виде сравнительных таблиц, резюме, аналитического отчета и др., ЭГ продемонстрировали средний результат 79%, КГ – 67,2%. Общие средние результаты итогового среза: 79% (ЭГ) и 67% (КГ), что соответствует в базовому (ЭГ) и элементарному (КГ) уровню развития ИКВПК.

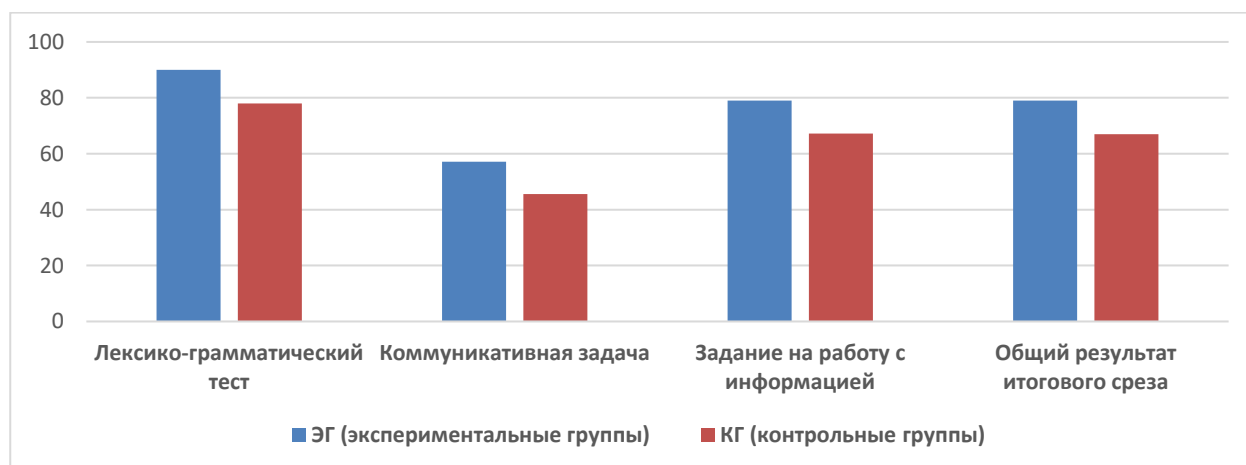


Рисунок 3 – Результаты итогового среза опытно-экспериментального обучения

Обобщенные данные постэкспериментального среза (см. рис. 3) были подвергнуты математической обработке с применением *t-критерия Стьюдента* для проверки статистической гипотезы о возможном равенстве или

неравенстве математических ожиданий генеральных совокупностей, из которых сформированы контрольная (y_1) и экспериментальная (y_2) выборки. Вычисления производились по формуле: 1): $\delta = \frac{\bar{y}_2 - \bar{y}_1}{\bar{y}_1} = \frac{78,67 - 68,84}{68,84} = 0,176$.

Полученное значение показывает, что средний уровень выполнения итоговых заданий в ЭГ превышает аналогичный показатель в КГ на 17,6 %. Статистическая значимость различий ($p < 0,05$) по t-критерию Стьюдента ($t_{\text{эмп.}} = 11,94 > t_{\text{кр.}} = 1,976$) подтверждает эффективность авторской концепции.

Дополнительным доказательством состоятельности концепции служит *сравнительный анализ балльно-рейтинговых показателей* (БРП). Согласно методике подсчета БРП, основанной на методе интегрирования статистических испытаний Монте-Карло (набранное количество баллов складывается из суммы текущих и итоговых оценок по дисциплине, а также выполненных внеаудиторных заданий, помноженных на коэффициент их значимости, определяемый экспертами) (М.А. Голубев, В.В. Коритчук, Д.В. Кочнев, Н.Б. Кунтурова, А.И. Примакин, Д.А. Шиленин), средний академический рейтинг курсантов ЭГ составил 90,4 балла, что превосходит результаты КГ (68,4 балла), свидетельствуя о качественно иной глубине освоения дисциплины.

Был также проведен *анализ языковых портфолио* курсантов – участников эксперимента, оцененных по адаптированной методике РИТМ (Развитие Индивидуального Творческого Мышления) (А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, О.Н. Филатова, Н.Н. Колодкина), где общий рейтинг творческого задания (мероприятия) рассчитывался по формуле: 2): $Стр = Ртз * К_{\text{усп}}$, где Стр – назначаемый рейтинг творческого задания; $К_{\text{усп}}$ – коэффициент полноты выполнения. Курсанты экспериментальных групп набрали большее количество достижений по дисциплине на 23%, чем в контрольных группах (88% и 65 % соответственно), чаще участвуя в языковых олимпиадах, конкурсах и т.п.

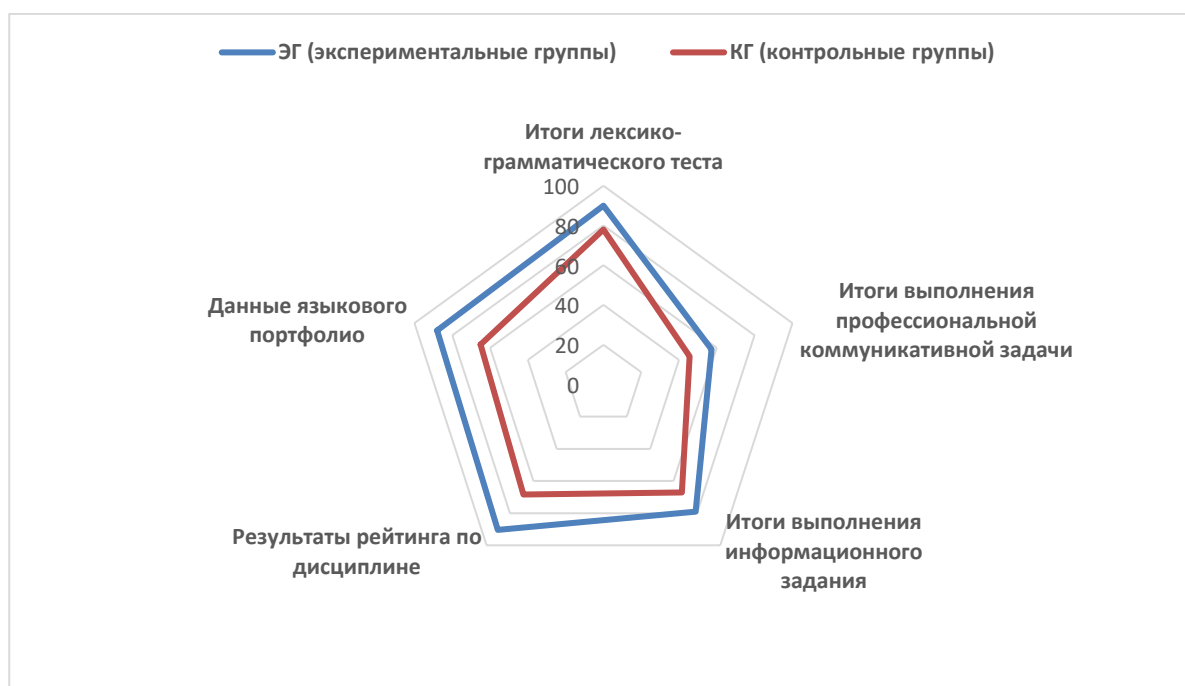


Рисунок 4 – Сравнение показателей по результатам опытно-экспериментального иноязычного обучения курсантов военных вузов

Обобщенные результаты опытно-экспериментального обучения с учетом итогов постэкспериментального среза, рейтинга курсантов по иностранному языку и данных языкового портфолио представлены на сводной диаграмме (см. рис. 4). Сравнив полученные результаты ЭГ и КГ по нескольким методикам, мы можем говорить об их конструктивной валидности. Результаты репрезентативной выборки позволили достоверно зафиксировать статистически значимое превосходство результатов экспериментальной методики над традиционной.

Кроме того, анкетирование, проведенное по итогам эксперимента во всех группах, выявило у курсантов ЭГ не только рост мотивации к изучению иностранного языка, но и трансфер приобретенных компетенций на смежные дисциплины, улучшение логики аргументации и показателей критического мышления, умений работать с информацией, когнитивной устойчивости.

Таким образом, совокупность количественных и качественных данных, полученных в ходе опытно-экспериментального обучения, подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяет сделать обоснованный вывод *о научной состоятельности и эффективности концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе.*

Представлены рекомендации для преподавателей иностранных языков в военных вузах по реализации профессионально ориентированного обучения. Предложены меры по решению проблем адаптации начинающих специалистов и совершенствования работы преподавателей иностранных языков в военных вузах с помощью создания эффективной системы доподготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, а также организации всесторонней межкафедральной коммуникации, в первую очередь с профильными военными кафедрами для совместной работы и обмена опытом.

В **заключении** приводятся выводы о проделанной работе и намечены перспективы дальнейших исследований. В диссертации решена актуальная научная проблема теоретико-методологического осмысления системного обучения иностранному языку курсантов военных вузов. Сформулированы теоретические и методологические положения концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. Обоснован интегративно-рекомбинационный подход, определены принципы иноязычного обучения в высшей военной школе. Раскрыты противоречия и закономерности процесса обучения иностранному языку, вытекающие из характеристик особой военной образовательной среды. Представлена аксиологическая платформа, актуализирующая цели иноязычного обучения в военных вузах. Описаны компоненты иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции как целевого ориентира. Разработана модель системы профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе. Определена структура содержания иноязычного обучения в высшей военной школе, где выделены инвариантные предметно-тематические области. Охарактеризован военный дискурс как важный элемент содержания иноязычного обучения в военных вузах, выделена единица военного дискурса военологема. Разработаны технологии иноязычного обучения, примененные в комплексе в опытно-экспериментальном обучении, подтвердившим гипотезу.

**Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:
Статьи в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:**

1. Ваягина, М. Р. Формирование социокультурной компетенции курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка / М.Р. Ваягина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 42-45. – 0,25 п.л.

2. Ваягина, М. Р. Развитие социокультурной компетенции курсантов на основе лингвострановедческой компарации / М.Р. Ваягина, В.Д. Ширшов // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 1 (17). – С. 121-125. – 0,3 п.л./ 0,15 п.л. Scopus.

3. Ваягина, М. Р. Проблемы и противоречия обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования и пути их решения / М. Р. Ваягина, В. Е. Ваягин // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 3. – С. 162-174. – 0,8 п.л./ 0,4 п.л.

4. Ваягина, М. Р. Формирование переводческой компетенции будущих специалистов военно-физкультурного профиля / М. Р. Ваягина, В. П. Золотухина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 4. – С. 120-128. – 0,6 п.л./ 0,3 п.л.

5. Ваягина, М.Р. Применение мнемотехники для обучения иноязычной лексике / М. Р. Ваягина // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. – С. 71-85. – 0,9 п.л.

6. Ваягина, М.Р. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе военного образования в условиях цифровизации образовательной среды / М. Р. Ваягина // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2019. – № 7. – С. 2746. <http://www.emissia.org/offline/2019/2746.htm> – 0,2 п.л.

7. Ваягина, М. Р. Общекультурные компетенции успешного специалиста XXI в. / М. Р. Ваягина // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2020. – № 3 (44). – С. 125-130. – 0,38 п.л.

8. Ваягина, М. Р. Непрерывное интегрированное обучение иностранному языку в системе военного образования / М. Р. Ваягина // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 455. – С. 163-174. – 0,8 п.л. Web of Science

9. Ваягина, М. Р. Содержание иноязычного обучения в системе высшего образования нелингвистического профиля / М. Р. Ваягина // Преподаватель XXI век. – 2020. № 4-1. С. 153-166. – 0,7 п.л.

10. Ваягина, М. Р. Влияние образовательной среды военного вуза на обучение иностранным языкам / М. Р. Ваягина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Том 7. – №2. – С. 46-57. – 0,7 п.л.

11. Ваягина, М. Р. Профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе через призму информационных системно-категориальных методов / М. Р. Ваягина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 123–130. – 0,5 п.л.

12. Ваягина, М. Р. Моделирование профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 2(839). – С. 147–159. – 0,8 п.л.

13. Ваягина, М. Р. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе / М. Р. Ваягина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №7(160). – С. 46-51. – 0,6 п.л.

14. Ванягина, М. Р. Интегративно-рекомбинационный подход к обучению иностранным языкам в высшей школе / М. Р. Ванягина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 32-36. – 0,3 п.л.
15. Ванягина, М. Р. Оценивание уровня владения иностранным языком в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 195. – С. 107-118. – 0,7 п.л.
16. Ванягина, М. Р. Моделирование процесса обучения иностранным языкам курсантов в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2022. – № 6. – С. 33-45. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221042.htm> – 0,8 п.л.
17. Ванягина, М. Р. Об аудиовизуализации учебного материала при изучении иностранного языка в военном вузе / М. Р. Ванягина // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2022. – № 7. – С. 3095. <http://emissia.org/offline/2022/3095.htm>. – 0,2 п.л.
18. Ванягина, М. Р. Алгоритмизация обучения грамматике иностранного языка в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2022. – № 6. – С. 3083. www.emissia.org/offline/2022/3083.htm. – 0,2 п.л.
19. Ванягина, М. Р. Принципы иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ванягина, Н. В. Баграмова // Научное мнение. – 2022. – № 12. – С. 98-106. – 0,6 п.л./ 0,3 п.л.
20. Ванягина М. Р. Технология соревновательной геймификации для обучения курсантов военных вузов иностранному языку / М. Р. Ванягина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – 0,5 п.л.
21. Ванягина, М. Р. Комплексная модель системы иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1(202). – С. 122-133. – 0,7 п.л. (K1)
22. Ванягина, М. Р. Потребности системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах на примере высшей военной школы / М. Р. Ванягина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 6. – 104–117. – 0,8 п.л. (K1)
23. Ванягина, М. Р. Состояние обучения иностранным языкам в высшей военной школе: итоги экспертного опроса / М. Р. Ванягина // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 128-139. – 0,75 п.л.
24. Ванягина, М. Р. Развитие иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов как цель обучения иностранным языкам в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2024. – № 3. – С. 15-28. – 0,9 п.л. (K1)
25. Ванягина, М. Р. Реализация концепции профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 195-206. – 0,75 п.л. (K2)
26. Ванягина, М. Р. Математический инструментальный обработки статистических данных опытно-экспериментального обучения курсантов иностранному языку в высшей военной школе / М. Р. Ванягина, А. И. Примакин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 2(27). – С. 173-185. – 0,8 п.л./ 0,4 п.л. (K2)
27. Ванягина, М. Р. Эрратологическое прогнозирование: как предотвратить и исправить ошибки при обучении иностранному языку в высшей школе / М. Р. Ванягина // Школа будущего. – 2024. – № 6. – С. 32-43. – 0,75 п.л.

28. Ваягина, М. Р. Корреляция показателей оценивания уровня владения профессионально ориентированным иностранным языком курсантами высшей военной школы / М. Р. Ваягина, А. И. Примакин // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2025. – № 215. – С. 31-44. – 0,8 п.л./ 0,4 п.л. (K1)

29. Ваягина, М. Р. Военный дискурс как компонент содержания профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов военных вузов / М. Р. Ваягина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2025. – № 9. – С. 164-176. – 0,8 п.л. (K1)

30. Ваягина, М. Р. Военнологама как единица военного дискурса в контексте профессиональной лингводидактики / М. Р. Ваягина // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2025. – № 7. – С. 3558. – 0,2 п.л.

31. Ваягина, М. Р. Модель иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов: унификация и диверсификация / М. Р. Ваягина, А. В. Цепилова, М. М. Бажутина // Вестник Томского государственного университета. – 2025. – № 516. – С. 160-171. – 0,6 п.л./ 0,2 п.л. Web of Science

Монографии, главы в монографиях:

32. Ваягина, М. Р. Мультимедийный видеокаталог как средство обучения иностранному языку / М. Р. Ваягина // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: коллективная монография. Сер. "Научная психолого-педагогическая школа "ЧИР-среда"". – Киров, 2019. – С. 170-182. – 0,9 п.л.

33. Ваягина, М. Р. Стратегии эффективного педагогического взаимодействия: сотрудничество и наставничество при обучении иностранному языку / М. Р. Ваягина // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография / Ответственные редакторы А.Ю. Нагорнова, Т.Б. Михеева. – Ульяновск: издательство "Зебра", 2019. – С. 250-261. – 0,8 п.л.

34. Ваягина, М. Р. Технологии творчески-продуктивного обучения курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе иноязычной профессиональной подготовки / М. Р. Ваягина // Теория и методика обучения и воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе иноязычной подготовки: монография. Под ред. Т.Г. Шарухиной. – СПб: СПВИ ВНГ, 2020. – С. 79-103. – 1,5 п.л.

35. Ваягина, М. Р. Профессиональная предметная сфера как компонент содержания иноязычного обучения в высшей военной школе / Н. В. Баграмова, М. Р. Ваягина // Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования: монография. – СПб: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 541 с. – 0,4 п.л./ 0,2 п.л.

36. Ваягина, М. Р. Теоретические основы концепции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в высшей военной школе: монография. – СПб: СПВИ ВНГ, 2024. – 124 с. – 7,7 п.л.

Публикации в других научных изданиях и сборниках конференций:

37. Ваягина, М. Р. Межкультурная коммуникация / М.Р. Ваягина // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации». – Ульяновск: УлГУ, 2009. Ч.2. – С. 58-60. – 0,2 п.л.

38. Ваягина, М. Р. Соизучение языка и культуры / М.Р. Ваягина, В.В. Иванова, О.В. Фадейкина // Современные тенденции лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов. Выпуск №1. – Екатеринбург: УрГПУ, 2011. – С. 18-20. – 0,15/0,05 п.л.

39. Ваягина М. Р. Совместимость коммуникативных систем как принцип успешного взаимопонимания и взаимодействия представителей разных культур / М.Р.

Ванягина, О.В. Фадейкина // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам всеросс. науч.-практ. конф.: в 2-х частях, Воронеж, 20 сентября 2012 года. – Воронеж: ВИ ГПС МЧС РФ, 2012. – С. 173-176. – 0,2 п.л./ 0,1 п.л.

40. Ванягина, М. Р. Внутрипредметная и межпредметная интеграция в процессе иноязычной коммуникации будущих офицеров / М.Р. Ванягина // Образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей X междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 26-27 ноября 2015 год. – Пенза: «Приволжский Дом знаний», 2015. – С. 108-112. – 0,3 п.л.

41. Ванягина, М. Р. Роль перевода в обучении иностранному языку в военном вузе / М. Р. Ванягина // Педагогика и психология: современный взгляд на изучение актуальных проблем: сборник трудов междунар. науч.-практ. конф., Астрахань, 25 июля 2016 года. – Астрахань: «Эвенсис», 2016. – С. 62-66. – 0,3 п.л.

42. Ванягина, М. Р. Повышение эффективности обучения военных специалистов в вузе (на примере дисциплины "Иностранный язык") / М. Р. Ванягина, Е. В. Агаркова // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: сборник научных статей XXVII междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23-24 июня 2017 года. – СПб: СПбГЭУ. – 2017. – С. 217-224. – 0,6 п.л./ 0,3 п.л.

43. Ванягина, М. Р. Проведение рубежного контроля по иностранному языку у адъюнктов в форме ролевой игры "Конференция" / М. Р. Ванягина // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – Краснодар, 2018. – № 4. – С. 3. – 0,5 п.л.

44. Ванягина, М. Р. Подготовка военных переводчиков в системе дополнительного образования в МВАА / М. Р. Ванягина // Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода: междунар. сборник науч. статей. – Нижний Новгород: «Альба», 2018. – С. 43-50. – 0,6 п.л.

45. Ванягина, М. Р. Технологии обучения военных переводчиков в системе дополнительного образования / М.Р. Ванягина // Использование новых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса: сборник статей межвуз. науч.-практ. конф. – Под ред. М.Р. Ванягиной. – СПб: МВАА, 2018. – С. 39-48. – 0,6 п.л.

46. Ванягина, М. Р. Интеграция профессионального и иноязычного образования при подготовке военных специалистов / М.Р. Ванягина // Образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей XIII междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: «Приволжский Дом знаний», 2018. – С. 31-39. – 0,4 п.л.

47. Ванягина, М. Р. Организация обучения иностранному языку у адъюнктов военной академии с целью формирования коммуникативных и профессиональных компетенций / М.Р. Ванягина, Е.В. Агаркова // Устойчивое развитие науки и образования. – Воронеж, 2019. – № 4. – С. 340-347. – 0,4 п.л.

48. Ванягина, М. Р. Повышение мотивации при обучении иностранному языку / М. Р. Ванягина, Е. С. Патарая // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: сборник мат-лов XIX Всеросс. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23 мая 2019 г. – СПб: СПбГЭУ, 2019. – С. 21-26. – 0,4/ 0,2 п.л.

49. Ванягина, М. Р. И швец, и жнец, и на дуде игрец: многофункциональная роль преподавателя в образовательном процессе / М.Р. Ванягина // Теория и практика иноязычного обучения в ВОО ВО Росгвардии: сборник научных статей межвуз. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 24 апреля 2019 года. – СПб: СПВИ ВНГ РФ, 2019. – С. 17-20. – 0,3 п.л.

50. Ваягина, М. Р. Обучение адъюнктов чтению и переводу иноязычной аутентичной профессиональной литературы / М. Р. Ваягина, Е. В. Агаркова // Образование и культура: материалы междунар. науч.-практ. конф., Набережные Челны, 10 марта 2020 года. – Набережные Челны: НГПУ, 2020. – С. 8-12. – 0,4 п.л./0,2 п.л.

51. Ваягина, М. Р. Рекомбинация как один из принципов моделирования иноязычной подготовки студентов / М. Р. Ваягина // Герценовские чтения. Иностранные языки: сборник науч. трудов. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 494-497. – 0,25 п.л.

52. Ваягина, М. Р. Формирование гибких навыков у курсантов средствами иностранного языка / М. Р. Ваягина // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сборник научных статей межвуз. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 15 апреля 2020 года. – СПб: СПВИ ВНГ РФ, 2020. – С. 51-54. – 0,3 п.л.

53. Ваягина, М. Р. Спасение от цифрового аутизма или использование ограниченного доступа к информации в процессе иноязычного обучения курсантов / М. Р. Ваягина, Е. С. Патарая // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования: сборник науч. трудов. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 251-257. – 0,4 п.л./0,2 п.л.

54. Ваягина, М. Р. Методика применения видеофильмов для обучения иностранному языку в вузе / М. Р. Ваягина // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы VI междунар. науч.-метод. конф., Омск, 22 мая 2022 года. – Омск: ВА МТО, 2020. – С. 171-176. – 0,3 п.л.

55. Ваягина, М. Р. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации: сборник статей межвуз. науч.-практ. конф., Пермь, 28 мая 2020 года. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2020. – С. 126-132. – 0,5 п.л.

56. Ваягина, М. Р. Соревновательная геймификация иноязычного образования в высшей школе / М. Р. Ваягина // Обучение иностранным языкам - современные проблемы и решения: материалы I междунар. науч.-практ. конф. им. Е. Н. Солововой, Москва, 05-06 ноября 2020 года. – Обнинск: «Титул», 2020. – С. 108-112. – 0,3 п.л.

57. Ваягина, М. Р. Целеполагание и аксиология профессионально-ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – Курск, 2021. – Т. 11. – № 1. – С. 82-93. – 0,7 п.л.

58. Ваягина, М. Р. Дистанционное обучение иностранным языкам в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии РФ / М. Р. Ваягина // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сборник научных статей межвуз. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 года. – СПб: СПВИ ВНГ РФ, 2021. – С. 20-22. – 0,2 п.л.

59. Ваягина, М. Р. Технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе / М. Р. Ваягина // Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 22-23 апреля 2021 года. – Тамбов, 2021. – С. 102-105. – 0,25 п.л.

60. Ваягина, М. Р. Значение обучения иностранному языку в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии / М. Р. Ваягина // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – СПб, 2021. – № 2 (15). – С. 7-12. – 0,3 п.л.

61. Ваягина, М. Р. Роль и место гибких навыков (soft skills) в процессе обучения иностранным языкам / Н. В. Баграмова, М. Р. Ваягина // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 106-113. – 0,5 п.л. / 0,25 п.л.

62. Ваягина, М. Р. Обучение иностранному языку курсантов для обеспечения общественного порядка на международных мероприятиях / М. Р. Ваягина // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: Сборник науч. статей межвуз. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 20 апреля 2022 года. – СПб: СПВИ ВНГ РФ, 2022. – С. 25-30. – 0,38 п.л.

63. Ваягина, М. Р. Реализация принципа диалога культур при обучении иностранному языку в ВОО ВО Росгвардии / М. Р. Ваягина // Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации: Сборник материалов III межвуз. науч.-практ. конф., Пермь, 09 июня 2022 года. – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2022. – С. 130-133. – 0,2 п.л.

64. Ваягина, М. Р. Принцип опережающего контента при обучении иностранному языку для специальных целей в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Сборник научных трудов. Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве: Материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 03-04 декабря 2022 года. – Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. – С. 323-328. – 0,3 п.л.

65. Ваягина, М. Р. Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Профессиональные компетенции современного учителя иностранных языков (Саломатовские чтения): Сборник научных статей по материалам III Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием, Нижний Новгород., 26-27 апреля 2022 года. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2022. – С. 56-60. – 0,3 п.л.

66. Ваягина, М. Р. Схемотехники в обучении иностранному языку в военном вузе / М. Р. Ваягина // От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам: Сборник научных статей VI Международной науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: СПбГАСУ, 2023. – С. 36-40. – 0,3 п.л.

67. Ваягина, М. Р. Система профессионально-ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Язык и культура в глобальном мире: Сборник статей. – СПб: ООО "Издательство "ЛЕМА", 2023. – С. 53-57. – 0,3 п.л.

68. Ваягина, М. Р. Обучение внеаудиторному чтению иноязычной литературы в институтах Росгвардии / М. Р. Ваягина // Теория и практика иноязычного обучения в ВОО ВО Росгвардии: Сборник статей межвуз. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 19 апреля 2023 года / Под научной редакцией Т.Г. Шарухиной. – Санкт-Петербург: СПВИ ВНГ РФ, 2023. – С. 26-30. – 0,3 п.л.

69. Ваягина, М. Р. Профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Использование новых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса: Материалы II межвузовской науч.-практ. конф., СПб, 20 мая 2022 года. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – С. 25-30. – 0,3 п.л.

70. Ваягина, М. Р. Взаимооценивание результатов профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и

практика: Сборник статей всеросс. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 17 апреля 2023 года / Под общей ред. Н.А. Беломытцевой. – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – С. 28-31. – 0,3 п.л.

71. Ванягина, М. Р. Отбор тематического содержания обучения иностранному языку в вузах Росгвардии как методическая проблема / М. Р. Ванягина // Современные проблемы и тенденции языкового образования: Сборник научных статей Всероссийской науч.-практ. конф., Саратов, 22 марта 2023 года. – Саратов: ФГКВОУ ВО "Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт ВНГ РФ", 2023. – С. 19-23. – 0,3 п.л.

72. Ванягина, М. Р. Обучение курсантов иностранному языку как условие успешного противодействия информационным угрозам / М. Р. Ванягина // Гуманитарное знание – конструктивная основа благополучия общества. Развитие и стабильность: материалы Международной научной сессии «XIX Невские чтения», Санкт-Петербург, 05-10 апреля 2023 года. – СПб.: издательский дом «Петрополис», 2023. – С. 228-231. – 0,2 п.л.

73. Ванягина, М. Р. Использование интернет-сервисов для обучения переводу в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2023): Сборник научных статей XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. Том 4. – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. – С. 196-199. – 0,3 п.л.

74. Ванягина, М. Р. Обучение аудированию иноязычной речи курсантов военных вузов / М. Р. Ванягина // Использование новых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса: материалы III межвузовской науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 19 мая 2023 года. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – С. 27-32. – 0,2 п.л.

75. Ванягина, М. Р. Информационно-лингвистическая безопасность как важный фактор лингвообразования / М. Р. Ванягина // Языковая политика и лингвистическая безопасность: Сборник научных статей по материалам VII Международного интерактивного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 23–25 октября 2023 года. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2024. – С. 50-54. – 0,3 п.л.

76. Ванягина, М. Р. Значение аутентичных источников для иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Актуальные вопросы развития российской военной науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей II Всероссийской науч.-практ. конф., Саратов, 08 февраля 2024 года. – Саратов: ФГКВОУ ВО "Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации", 2024. – С. 67-72. – 0,3 п.л.

77. Ванягина, М. Р. Роль преподавателей английского языка в высшей военной школе в контексте вызовов современности / М. Р. Ванягина // Специальная техника и технологии транспорта. – Петергоф, 2024. – № 24. – С. 385-393. – 0,4 п.л.

78. Ванягина, М. Р. Технологии иноязычного обучения курсантов в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Теоретико-практические аспекты обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: Сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф., Пермь, 31 января 2024 года. – Пермь: ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2024. – С. 34-38. – 0,3 п.л.

79. Ванягина, М. Р. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в высшей школе / М. Р. Ванягина // Яковлевские чтения:

Сборник научных статей III Межведомственной науч.-практ. конф. с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 20–21 марта 2024 года. – Новосибирск: НВИ им. генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2024. – С. 270-274. – 0,2 п.л.

80. Ваягина, М. Р. Основные направления методики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в высшей школе / М. Р. Ваягина // Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве: Сборник научных трудов. Материалы II Международной науч.-практ. конф., Москва, 01–02 декабря 2023 года. – Москва: КДУ, Добросвет, 2024. – С. 219-223. – 0,3 п.л.

81. Ваягина, М. Р. Методика профессионально ориентированного иноязычного обучения в институтах Росгвардии / М. Р. Ваягина, Н. В. Баграмова // Теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: Сборник статей Всероссийского межвуз. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 17 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: СПВИ ВНГ РФ, 2024. – С. 16-21. – 0,34 п.л. /0,17 п.л.

82. Ваягина, М. Р. Возможности и проблемы патриотического воспитания средствами иностранного языка в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Роль учителя иностранного языка в современном мире (Саломатовские чтения): Сборник научных статей по материалам V Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием, Нижний Новгород, 25–27 марта 2024 года. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2024. – С. 89-93. – 0,3 п.л.

83. Ваягина, М. Р. Воспитательный потенциал иностранного языка в высшей школе / М. Р. Ваягина // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XV Всероссийской науч.-практ. Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 24 ноября 2024 года. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2024. – С. 241-246. – 0,38 п.л.

84. Ваягина, М. Р. Место перевода в обучении иностранным языкам в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Язык: категории, функции, речевое действие: Материалы XVII международной науч. конф. В 3-х частях, Москва – Коломна, 11-12 апреля 2024 г. – Коломна: ГСГУ, 2024. – С. 12-16. – 0,3 п.л.

85. Ваягина, М. Р. Педагогический эксперимент в методике обучения иностранным языкам / М. Р. Ваягина // Наука и искусство обучения иностранным языкам: Сборник статей по материалам науч.-метод. симпозиума «Методика обучения иностранным языкам: наука и искусство» (Лемпертовские чтения – XXVI), Пятигорск, 16–18 мая 2024 года. – Пятигорск: ПГУ, 2024. – С. 46-55. – 0,6 п.л.

86. Ваягина, М. Р. Информационные технологии, как инструмент автоматизации сбора и обработки результатов педагогического эксперимента / М. Р. Ваягина, А. И. Примакин // Региональная информатика (РИ-2024): Материалы XIX Санкт-Петербургской междунар. конф., Санкт-Петербург, 23–25 октября 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления, 2024. – С. 147-148. – 0,1 п.л./ 0,05 п.л.

87. Ваягина, М. Р. Комплекс интерактивных технологий иноязычного обучения профессионально ориентированного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ваягина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы: материалы XI-ой Междунар. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 27 декабря 2024 года. – СПб, Петергоф: ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2025. – С. 293-299. – 0,3 п.л.

88. Ваягина, М. Р. Средства интенсификации процесса обучения иностранному языку в высшей школе / М. Р. Ваягина // Теория и практика совершенствования иноязычного обучения курсантов и адъюнктов в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сборник статей

росс. науч.-практ. семинара, Санкт-Петербург, 05 марта 2025 года. – СПб: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии РФ, 2025. – С. 29-33. – 0,2 п.л.

89. Ваягина, М. Р. Технологии творчески - продуктивного обучения иноязычной лексике в высшей школе / М. Р. Ваягина // Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике: сборник научных трудов Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 20-21 февраля 2025 года. – Санкт-Петербург: ЧОУ ВО "СПБТУиЭ", 2025. – С. 16-19. – 0,2 п.л.

90. Ваягина, М. Р. Роль рефлексии при обучении иностранному языку в военном вузе / М. Р. Ваягина // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: Материалы XI Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием. В 2-х частях, Омск, 16 мая 2025 года. – Омск: ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулева, 2025. – С. 105-109. – 0,2 п.л.

91. Ваягина, М. Р. Реализация межпредметных связей в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам в военных вузах / М. Р. Ваягина // Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы: материалы 7-й Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 15-16 мая 2025 года. – Тамбов: ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2025. – С. 9-14. – 0,37 п.л.

92. Ваягина, М. Р. Викторина как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку в военном вузе / М. Р. Ваягина // Лингвистические и лингводидактические проблемы высшей школы: сборник статей II Всероссийской науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, Петергоф, 25 апреля 2025 года. – Санкт-Петербург, Петергоф: ВИ ЖДВ и ВОСО, 2025. – С. 158-162. – 0,25 п.л.

93. Ваягина, М. Р. Типичные ошибки в иноязычной речи курсантов: как предотвратить и исправить / М. Р. Ваягина // Использование новых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса: Материалы V Межвуз. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 27 мая 2025 года. – СПб: Издательство "Перо", 2025. – С. 38-46. – 0,56 п.л.

Учебные и учебно-методические пособия:

94. Ваягина, М.Р. Английский язык. Пособие по внеаудиторному чтению: учебное пособие для курсантов высших военных учебных заведений сухопутных войск / М.Р. Ваягина. – Екатеринбург: ЕВАКУ, 2010. – 123 с. – 7 п.л.

95. Ваягина, М.Р. Вооружение и военная техника США (Английский язык). Учебное пособие по английскому языку для курсантов военных вузов / Ваягина М.Р., Золотухина В.П. – СПб: МВАА, 2016. – 192 с. – 11 п.л./ 5,5 п.л.

96. Ваягина, М.Р. Английский язык для адъюнктов военных специальностей. Часть 1: учебное пособие / М.Р. Ваягина. – СПб: СПВИ ВНГ, 2021. – 100 с. – 6,5 п.л.

97. Ваягина, М.Р. Военное страноведение: учебно-методическое пособие / М.Р. Ваягина, Е.А. Емельянова. – СПб: СПВИ ВНГ, 2022. – 101 с. – 6,5 п.л./ 3,25 п.л.

98. Ваягина, М.Р. Английский язык. Практический курс для сотрудников и военнослужащих Росгвардии: учебное пособие / М.Р. Ваягина, Е.А. Емельянова, М.С. Лавреева. – СПб: СПВИ ВНГ, 2023. – 104 с. – 6,6 п.л./ 2,2 п.л.

99. Ваягина, М.Р. Английский язык. Вооружение и боевая техника стран НАТО: учебное пособие / М.Р. Ваягина, Т.Г. Шарухина. – СПб: СПВИ ВНГ, 2024. – 123 с. – 7 п.л./ 3,5 п.л.

100. Ваягина, М.Р. Английский язык. Учебное пособие. Часть 3. / М.Р. Ваягина, Е.А. Горбаренко, З.Р. Палютина. – Петергоф: ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2025. – 61 с. – 3,6 п.л./ 1,2 п.л.