

На правах рукописи
УДК: 159.922.6

Заварин Андрей Николаевич

**ДИНАМИКА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность: 5.3.7. – Возрастная психология
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург
2026

Работа выполнена на кафедре специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»
Флотская Наталья Юрьевна

Официальные оппоненты:
 доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»
Дагбаева Соелма Батомункуевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Озерина Анна Александровна

Ведущая организация:
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Защита состоится 29 сентября 2026 года в 15:30 часов на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.12, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу:
https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001253.html

Автореферат разослан « » июня 2026 г.

Ученый секретарь
 диссертационного совета
 канд. психол. н., доцент

Баканова Анастасия Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в условиях социальной реальности, определяют актуальность изучения гражданской идентичности как показателя консолидационных процессов общества. Необходимость формирования гражданской идентичности личности является одним из приоритетных направлений национальной и образовательной политики Российской Федерации. Становление гражданской идентичности связано с ключевой потребностью человека в идентификации с социальной группой и принятием своей гражданской роли. Данная потребность приобретает особую актуальность в юношеском возрасте – этапе становления социальной зрелости, когда поиск и формирование личностной и социальной идентичности выходят на первый план. При этом становление гражданской идентичности молодого поколения в последнее время осложняется рядом объективных причин: влияние глобализации и связанная с этим размытость традиционных нравственных ценностей; недостаточная общая культура молодого поколения в отношении межкультурного и национального взаимодействия; слабая включенность в историю и культуру многообразия народов своей страны и недостаточное осознание их опыта и солидарности в вопросах сохранения общего наследия и укрепления социальной безопасности. Все это порождает возникновение рисков становления гражданской идентичности, отражающей тенденцию деформации гражданского сознания, которая может проявляться в отсутствии у молодого поколения сформированных знаний о государстве и его устройстве, в недостаточности представлений о себе как реальных участниках общественных процессов, а также в преобладании патерналистических черт в отношении идеального образа государства в своем сознании. Изучение возрастных особенностей становления гражданской идентичности по мере взросления молодого поколения является необходимым условием для разработки и применения эффективных мер, способствующих развитию зрелого гражданского самосознания у молодых людей, осознающих свою роль в развитии страны и готовых отвечать на актуальные социальные вызовы современности.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Теоретические предпосылки для изучения гражданской идентичности исследовались в зарубежной (Э. Эриксон, Дж. Мид, Г. Тэджфел, Дж. Тёрнер и др.) и отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева и др.). В России до 1990-х годов гражданская идентичность рассматривалась только как часть этнического самосознания. В качестве самостоятельного феномена ее изучение начал отечественный этнолог В.А. Тишков, его работы стали основой при проведении дальнейших исследований по проблеме гражданской идентичности и ее соотношения со смежными видами идентичности: этнической, национальной, региональной и др. (Л.М. Дробизева, Н.А. Галактионова, Ю.В. Арутюнян, А.А. Горбунова и др.).

Междисциплинарный характер проблемы гражданской идентичности отражен в работах представителей разных научных направлений: философии (М.К. Мамардашвили), истории (Л.М. Дробижева и др.), политологии (А.И. Габеркон и др.), социологии (Е.М. Арутюнова, А.А. Николаева, Е.А. Черных и др.), педагогики (Л.С. Пастухова, Е.Н. Тазетдинова, Г.Х. Ахметшина и др.). В психологии значительный вклад в понимание феномена гражданской идентичности внесли идеи А.А. Леонтьева, ставшие основой для изучения гражданской идентичности через призму трех составляющих: этнической, общероссийской и общечеловеческой, и во многом обусловившие разработку теоретико-методологических основ гражданской идентичности как психологического феномена (А.Г. Асмолов, М.С. Гусельцева, О.А. Карабанова, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова, Н.В. Безгина, Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова и др.). В концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, В.С. Мухиной и др. отражена специфика юношеского возраста как сензитивного этапа для становления гражданской позиции. Психологические исследования гражданской идентичности в юношеском возрасте в педагогической психологии отражают образовательные аспекты ее формирования (А.С. Гальченко, И.А. Идрисова и др.); в общей психологии – этнокультурную социализацию личности (В.Ю. Хотинец); в социальной психологии – взаимосвязи с другими социально-психологическими конструктами (А.В. Шустова, Л.Г. Невеличко, Е.М. Арутюнова, С.М. Науменков и др.) Исследования гражданской идентичности в русле возрастной психологии немногочисленны и представлены лишь в контексте отдельных проявлений этнического (О.Н. Сусликова, Е.А. Борисенко) и национального (О.В. Барконова) самосознания. В настоящее время отмечается недостаточная изученность возрастной динамики становления гражданской идентичности как интегративного феномена, включающего этническую, общероссийскую и общечеловеческую составляющие у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

Проблема исследования определяется противоречием между актуальной социальной потребностью в развитии гражданской идентичности у молодого поколения страны, необходимостью теоретико-практического изучения возрастных особенностей становления данного вида идентичности в юношеском возрасте как этапе активного личностного и социального самоопределения, и недостаточностью изучения возрастной динамики становления структурных составляющих гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

Цель исследования – выявить динамику становления гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические аспекты становления гражданской идентичности в юношеском возрасте.
2. Определить изменения в факторной структуре гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.
3. Выявить динамику становления этнической составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.
4. Определить динамику становления общероссийской составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.
5. Выявить динамику становления общечеловеческой составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.
6. Установить взаимосвязи структурных составляющих гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) в юношеском возрасте.

Объект исследования: гражданская идентичность у юношей и девушек в юношеском возрасте.

Предмет исследования: динамика становления структурных составляющих гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

Гипотезы исследования.

1. Происходят изменения ведущей составляющей в факторной структуре гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

2. Происходят изменения в становлении структурных составляющих гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста:

– в этнической составляющей: в когнитивном компоненте повышается владение этнокультурными знаниями; в эмоциональном – меняется валентность этнической принадлежности; в ценностном – происходят изменения в значимости, доступности и рассогласовании этнических ценностей; в мотивационно-деятельностном – снижается проявление интолерантных черт в этнокультурном поведении, происходят изменения в мотивах этнокультурной деятельности;

– в общероссийской составляющей: в когнитивном компоненте повышается уровень знаний о российской гражданской общности, о понятии «патриотизм»; в эмоциональном – меняется валентность гражданской принадлежности; в ценностном – происходят изменения в значимости, доступности и рассогласовании гражданских ценностей; в мотивационно-деятельностном – происходят изменения в мотивах общественной

деятельности;

– в общечеловеческой составляющей: в когнитивном компоненте повышается уровень знаний о глобальной системе общечеловеческих отношений; в эмоциональном – развивается толерантность к окружающему миру; в ценностном – происходят изменения в значимости, доступности и рассогласовании общечеловеческих ценностей; в мотивационно-деятельностном – происходят изменения в мотивах деятельности, связанной с глобальной системой общечеловеческих отношений.

3. Существуют взаимосвязи структурных составляющих гражданской идентичности: этнической, общероссийской, общечеловеческой в юношеском возрасте.

Научная новизна исследования.

1. Выявлены изменения в факторной структуре гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста: определена ведущая составляющая гражданской идентичности (среди этнической, общероссийской, общечеловеческой), установлены ведущие компоненты (среди когнитивного, эмоционального, ценностного и мотивационно-деятельностного) в этнической, общероссийской и общечеловеческой составляющих гражданской идентичности.

2. Выявлена динамика становления структурных составляющих гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста, а именно: выявлены изменения в становлении когнитивного, эмоционального, ценностного, мотивационно-деятельностного компонентов этнической составляющей гражданской идентичности; выявлены изменения в становлении когнитивного, эмоционального, ценностного, мотивационно-деятельностного компонентов общероссийской составляющей гражданской идентичности; выявлены изменения в становлении когнитивного, эмоционального, ценностного, мотивационно-деятельностного компонентов общечеловеческой составляющей гражданской идентичности.

3. Установлены взаимосвязи структурных составляющих гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) в юношеском возрасте.

Теоретическая значимость: полученные результаты исследования позволили расширить теоретические знания о возрастной динамике становления гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста (об изменениях в факторной структуре гражданской идентичности; о динамике когнитивного, эмоционального, ценностного, мотивационно-деятельностного компонентов в этнической, общероссийской и общечеловеческой составляющих гражданской идентичности).

Практическая значимость: полученные данные о динамике гражданской идентичности в юношеском возрасте являются эмпирическим обоснованием для разработки и реализации государственных программ в области гражданско-патриотического воспитания и обучения молодого поколения, а также могут быть использованы психологами, педагогами, специалистами по работе с молодежью при разработке мероприятий гражданско-патриотической направленности, что позволит создать условия для формирования гражданской идентичности молодого поколения страны с учетом специфики ее возрастного развития у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

Методология исследования:

— концепции психического развития (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.);

— психологические теории по проблеме идентичности (Э. Эриксон, Дж. Мид, Н.Л. Иванова, И.С. Кон, А.В. Микляева и др.);

— теоретико-прикладные теории по проблеме гражданской идентичности (А.А. Леонтьев, Л.М. Дробизева, А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева, Г.У. Солдатова, И.В. Кожанов, Е.А. Гришина, А.А. Логинова и др.);

— теоретико-прикладные теории о психологических особенностях юношеского возраста (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Л.А. Регуш, А.А. Реан, И.А. Баева и др.);

— теоретико-прикладные исследования становления гражданской идентичности в раннем периоде (15-18 лет) (Ю.А. Идрисова, О.В. Барканова, А.А. Гальченко, А.В. Миронов и др.) и позднем периоде (19-23 года) (Е.А. Борисенко, Н.Э. Солянин, А.В. Рожкова и др.) юношеского возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по исследуемой проблеме); организационные (сравнительный метод); эмпирические (психодиагностические методы: тесты, опросники); метод проверки надежности применения методик в модификации (коэффициент внутренней согласованности измерений Альфа Кронбаха), методы обработки данных (качественный и количественный анализы данных). Методы статистической обработки данных включали методы описательной статистики (мода, медиана), критерии Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка, метод U-критерия Манна-Уитни, критерий хи-квадрат Пирсона, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), факторный анализ (метод: варимакс с нормализацией Кайзера); интерпретационные (структурно-генетический).

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе 7 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования г. Архангельска. Респондентами исследования явились 428 юношей и девушек русской национальности: 110 юношей и 105 девушек раннего периода (15-18 лет) и 104 юноши и 109 девушек позднего периода (19-23 года) юношеского возраста.

Положения, выносимые на защиту.

1. В факторной структуре гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста происходят изменения: ведущей составляющей – с общероссийской на общечеловеческую; несмотря на сохранение ведущей роли ценностного компонента во всех трех составляющих гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) в обоих периодах юношеского возраста, отмечается тенденция к усилению значимости эмоционального и мотивационно-деятельностного компонентов в этнической и общероссийской составляющих к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

2. В этнической составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста происходят изменения: в когнитивном компоненте – повышается уровень этнокультурных знаний, меняется доля представлений о своей этнической принадлежности (с гендерной спецификой); в эмоциональном компоненте – повышается неопределенность этнической принадлежности, снижаются показатели этнонигилизма, происходят изменения в эмоциональном отношении к этнокультурным проявлениям (с гендерной спецификой); в ценностном компоненте – меняется значимость, доступность и рассогласование этнических ценностей (с гендерной спецификой); в мотивационно-деятельностном компоненте – снижается проявление интолерантных черт (этноизоляционизма, этнофанатизма) в этнокультурном поведении, отмечается динамика в частных проявлениях этнокультурного поведения (с гендерной спецификой), происходят изменения в мотивах этнокультурной деятельности (с гендерной спецификой).

3. В общероссийской составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста происходят изменения: в когнитивном компоненте повышается уровень знаний о российской гражданской общности, меняются уровни владения знаниями о сущности понятия «патриотизм», а также меняется его содержательное понимание (с гендерной спецификой); в эмоциональном компоненте – снижается гиперпозитивная валентность гражданской принадлежности, происходят изменения в эмоциональном отношении к проявлениям российской гражданской общности (с гендерной спецификой); в ценностном компоненте – меняется значимость, доступность и рассогласование гражданских ценностей (с гендерной спецификой); в мотивационно-деятельностном компоненте – повышается вовлеченность в общественно-значимые события страны, происходят изменения в мотивах общественной деятельности (с гендерной спецификой).

4. В общечеловеческой составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста происходят изменения: в когнитивном компоненте – повышается уровень знаний о глобальной системе

общечеловеческих отношений; в эмоциональном компоненте – развивается толерантность к окружающему миру, происходят изменения в эмоциональном отношении к проявлениям глобальной системы общечеловеческих отношений (с гендерной спецификой); в ценностном компоненте – меняется значимость, доступность и рассогласование общечеловеческих ценностей (с гендерной спецификой); в мотивационно-деятельностном компоненте – происходят изменения в особенностях общей культуры поведения и мотивах деятельности, связанной с глобальной системой общечеловеческих отношений (с гендерной спецификой).

5. Существуют взаимосвязи между составляющими гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) в юношеском возрасте.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается согласованностью методологии и методов исследования, организацией исследования и применением методик, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки исследования, использованием адекватных методов математической статистики обработки полученных данных, статистической значимостью полученных результатов.

Апробация результатов исследования: основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры специальной педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, а также были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Идентичность в контексте социокультурных трансформаций: образование, религия, культура» (Кизляр, 2024), IV Национальной научно-практической конференции «Образование и наука: современный вектор развития» (Керчь, 2024), XII Международной научной конференции «Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве» (Барнаул, 2024), XVIII Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием «Психология и современный мир: субъект жизнедеятельности в современном обществе» (Архангельск, 2024), VI Международной научно-практической конференции «Личность в ситуации социальных изменений» (Саратов, 2025). Результаты исследования изложены в 10 научных статьях (общий объем – 6,12 п.л., авторский вклад – 5,5 п.л.), из них 6 публикаций – в журналах, включенных в перечень ВАК РФ (общий объем – 5,1 п.л., авторский вклад – 4,57 п.л.).

Структура и объем диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений. Иллюстративный материал содержит 49 таблиц и 40 рисунков. Общий объем работы составляет 263 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования, описываются методология исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Теоретические аспекты становления гражданской идентичности в юношеском возрасте»

В параграфе 1.1 «Понятие идентичности в психологической науке» представлен анализ понятия «идентичность» в рамках концепций авторов различных научных направлений: от «самости» (Ч.Х. Кули, Г. Зиммель и др.) и «Я-концепции» (У. Джеймс и др.) до собственно категории «идентичность» (Э. Гоффман, П. Бергер и др.), ставшей основой для современного интегративного понятия идентичности, под которым понимается сложный, динамичный, многоуровневый конструкт, включающий индивидуальный, личностный и социальный аспекты, и отражающий осознание человеком уникальности собственного опыта и сопричастности к социальному миру (Э. Эриксон, Дж. Мид, И.С. Кон и др.).

Описано, что понимание идентичности характеризуется динамичностью, определенной направленностью и интегрирует индивидуальные и социальные элементы в целостную структуру личности (Дж. Марсиа, А. Гидденс, А. Ватерман, Г. Тэдджфел, Дж. Тёрнер, Н.Л. Иванова и др.).

В параграфе 1.2 «Понятие, структура и подходы к изучению гражданской идентичности» представлен анализ понятия «гражданская идентичность» (далее – ГИ), структуры и подходов к изучению ГИ.

Раскрыто различие между этнической, государственной, гражданской видами идентичности, представлено определение ГИ как «осознание принадлежности к сообществу граждан государства на общекультурной основе, имеющее для индивида значимый смысл, основанный на признаке гражданской общности и характеризующий его как коллективного субъекта» (А.Г. Асмолов).

Обосновано, что наиболее целостным представляется рассмотрение ГИ через призму трёх составляющих: этнической, общероссийской и общечеловеческой (А.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, И.В. Кожанов, Л.М. Дробижева), поскольку именно их интеграция раскрывает многоуровневый характер самосознания гражданина, отражающий принадлежность к конкретному народу и его культуре (этническая составляющая), к гражданскому обществу и его институтам (общероссийская составляющая), а также к глобальной системе общечеловеческих отношений (общечеловеческая составляющая).

С опорой на структурные модели ГИ (Л.М. Дробижева, А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.А. Логинова, И.В. Кожанов, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков и др.) каждая из трех составляющих ГИ (этническая, общероссийская, общечеловеческая) раскрывается через анализ четырех компонентов (когнитивный, эмоциональный, ценностный, мотивационно-деятельностный).

В параграфе 1.3. «Обзор теоретико-прикладных исследований по изучению гражданской идентичности в юношеском возрасте» представлен аналитический обзор исследований развития ГИ в юношеском возрасте.

Обосновано, что юношеский возраст сензитивен для формирования ГИ, т.к. в этот период происходят активные процессы самоопределения, развития самосознания и активной социализации (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон и др.).

В ранний период (15-18 лет) юношеского возраста формируется осознанное отношение к гражданской принадлежности (Ю.А. Идрисова), а в позднем периоде (19-23 года) расширяются представления о мире и укрепляется гражданская позиция (В.С. Мухина, В. Хотинец).

Согласно междисциплинарным исследованиям, динамика ГИ имеет возрастную, половую и профессиональную специфику (Г.Б. Мазилова) и развивается от первичных представлений о принадлежности к стране до осознания себя субъектом государства (Л.С. Пастухова).

Психологические исследования ГИ в юношеском возрасте немногочисленны: ГИ часто рассматривается как часть других видов идентичности и раскрывается через личностные особенности гражданского самосознания (О.В. Барканова, Е.А. Борисенко, М.В. Ефремова).

Исследования динамики ГИ через призму трех ее составляющих (этнической, общероссийской, общечеловеческой) у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста в возрастной психологии практически отсутствуют, что определяет необходимость изучения данной проблемы.

Глава 2 «Программа эмпирического исследования динамики гражданской идентичности в юношеском возрасте».

В параграфе 2.1 «Организация исследования динамики гражданской идентичности в юношеском возрасте» дается описание основных этапов исследования, выборки, базы проведения исследования. Дана характеристика компонентов этнической, общероссийской и общечеловеческой составляющих гражданской идентичности (табл. 1).

В параграфе 2.2 «Методы и методики исследования гражданской идентичности в юношеском возрасте» представлены основные методы исследования и методики изучения динамики гражданской идентичности в юношеском возрасте (табл. 1).

Таблица 1 – Методики изучения гражданской идентичности в юношеском возрасте

Составляющие гражданской идентичности, компоненты и методики	Этническая составляющая	Общероссийская составляющая	Общечеловеческая составляющая
Когнитивный компонент	этнокультурные знания, наличие представлений об этнической принадлежности	знания о российской гражданской общности, о понятии «патриотизм», наличие представлений о гражданской принадлежности	знания о глобальной системе общечеловеческих отношений, наличие представлений о принадлежности к ней
Методики	1) Тест М. Куна и Т. МакПартланда «Кто Я?» в модификации И. В. Кожанова. 2) Тест «Я знаю» И.В. Кожанова в модификации. 3) Опросник «Патриотизм – это..» (А.В. Основин).		
Эмоциональный компонент	валентность этнической принадлежности, отношение к этнокультурным проявлениям	валентность гражданской принадлежности, отношение к проявлениям российской гражданской общности	толерантность к окружающему миру, отношение к проявлениям глобальной системы общечеловеческих отношений
Методики	1) Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева). 2) Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова и др.). 3) Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова). 4) Шкала оценки чувств (Н.М. Лебедева), модифицированная. 5) Опросник «Типы гражданской идентичности» (Р.В. Борисов).		
Ценностный компонент	значимость, доступность, рассогласование этнических ценностей	значимость, доступность, рассогласование гражданских ценностей	значимость, доступность, рассогласование общечеловеческих ценностей
Методики	Методика «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова).		
Мотивационно-деятельностный компонент	мотивы этнокультурной деятельности и особенности этнокультурного поведения	мотивы общественной деятельности и особенности общественного поведения	мотивы деятельности, связанной с глобальной системой общечеловеческих отношений и особенности общей культуры поведения
Методики	1) Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова и др.). 2) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, адаптированный И. В. Кожановым). 3) Методика выявления мотивационной структуры общественно полезной деятельности (О.В. Лишин на базе теста В. Хеннига).		

Глава 3 «Анализ результатов эмпирического исследования динамики гражданской идентичности в юношеском возрасте».

В параграфе 3.1 «Динамика факторной структуры гражданской идентичности в юношеском возрасте» представлена факторная структура ГИ. Установлено, что в структуре ГИ у юношей и девушек раннего периода юношеского возраста преобладает общероссийская составляющая, у юношей и девушек позднего периода – общечеловеческая составляющая (табл. 2).

Таблица 2 – Общая факторная структура гражданской идентичности в юношеском возрасте

Содержание факторной структуры	Юноши		Девушки	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Этническая составляющая, %*	6,13	4	7,15	6,9
Общероссийская составляющая, %*	12,25	10	14,3	9,5
Общечеловеческая составляющая, %*	10,2	12,1	11,4	12
Общее количество факторов	22	24	22	22
Количество факторов, с информативностью >10%	1	2	1	1
Общая нагрузка факторов с информативностью > 10%, %	28,6	26,1	32,9	28,5
Информативность ведущего фактора, %	28,6	14,8	32,9	28,5
Общая информативность факторной структуры, % (КМО – мера адекватности выборки Кайзера-Мейера-Олкина; критерий сферичности Бартлетта (χ^2); p – статистическая значимость)	79,5 (КМО=0,66 $\chi^2=13545,7$ p=000)	79,2 (КМО=0,64 $\chi^2= 14413,61$ p=000)	81,9 (КМО=0,64 $\chi^2=13055,045$ p=000)	79,4 (КМО=0,61 $\chi^2=12572,6$ p=000)

Примечание: *– от суммы факторов, чья информативность превышала 10%.

В каждой составляющей ГИ у юношей и девушек раннего периода и юношей позднего периода юношеского возраста ведущим компонентом является ценностный (табл. 3, 4), при этом отмечается тенденция к усилению значимости эмоционального и мотивационно-деятельностного компонентов в этнической и общероссийской составляющих к позднему периоду юношеского возраста (табл. 4).

Таблица 3 – Ключевые переменные факторной структуры составляющих гражданской идентичности в раннем периоде юношеского возраста

Составляющие	15-18 лет	
	Юноши	Девушки
Этническая	доступность ценности «родной народ» (0,8)	значимость ценности «единство народов России» (0,9)
Общероссийская	доступность ценности «гражданственность» (0,8)	доступность ценности «патриотизм» (0,8)
Общечеловеческая	доступность ценности «человечество и его существование» (0,8)	значимость ценности «свобода и безопасность личности» (0,9)

Таблица 4 – Ключевые переменные факторной структуры составляющих гражданской идентичности в позднем периоде юношеского возраста

Составляющие	19-23 года	
	Юноши	Девушки
Этническая	1) доступность ценности «любовь к Родине» (0,8) 2) эмоциональное отношение к этнокультурным особенностям (0,8) 3) этнокультурное поведение (0,7)	1) доступность ценности «любовь к Родине» (0,8) 2) эмоциональное отношение к этнокультурным особенностям (0,5) 3) этнокультурное поведение (0,9)
Общероссийская	1) значимость ценности «безопасность страны» (0,79) 2) гражданская активность (0,7) 3) эмоциональное отношение к гражданской общности (0,7)	1) доступность ценности «гражданственность» (0,8) 2) эмоциональное отношение к гражданской общности (0,5)
Общечеловеческая	1) доступность ценности «свобода и безопасность личности» (0,9)	1) значимость ценности «свобода и безопасность личности» (0,8)

Примечание: порядок переменных соответствует номеру фактора в факторной структуре в каждой отдельной составляющей

В параграфе 3.2 «Динамика становления этнической составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте» установлено, что у юношей и девушек от раннего периода к позднему периоду юношеского возраста в когнитивном компоненте повышается уровень этнокультурных знаний (об особенностях этнических групп России, их культуре, традициях, об истории своего народа) (табл. 5, рис. 1, 2), у юношей также повышается владение знаниями о родном языке, этническом составе России, о выдающихся представителях своего народа (рис. 1).

Таблица 5 – Динамика уровней этнокультурных знаний в юношеском возрасте

Уровни	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Низкий	37,3	14,4	24,8	15,6
Средний	47,3	45,2	47,6	38,5
Высокий	15,5	40,4	27,6	45,9
Статистические данные	$\chi^2 = 22,767, p=0,000$		$\chi^2 = 8,090, p=0,018$	

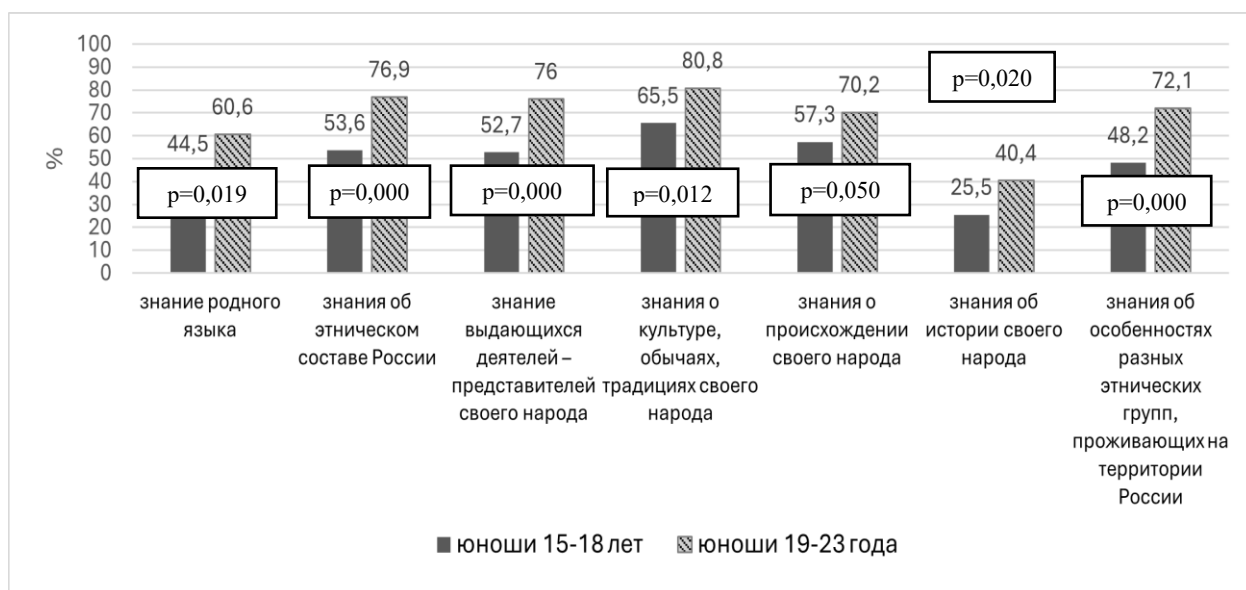


Рисунок 1 – Динамика этнокультурных знаний у юношей в юношеском возрасте

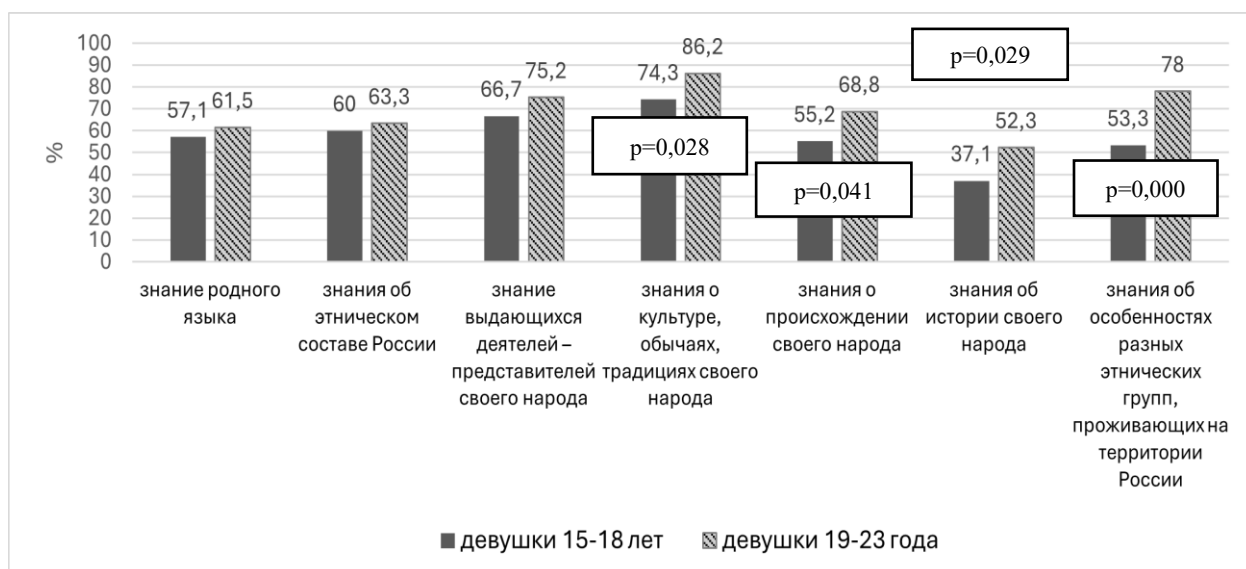


Рисунок 2 – Динамика этнокультурных знаний у девушек в юношеском возрасте

Кроме того, установлена динамика в наличии представлений о своей этнической принадлежности: у юношей доля представлений о себе как представителе этнической группы снижается, у девушек – увеличивается (табл. 6).

Таблица 6 – Динамика в наличии представлений о своей этнической принадлежности в юношеском возрасте

Этнические представления	Юноши		Девушки	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Доля представлений, %	25,5	14,4	2,9	10,1
Статистические данные	$\chi^2=4,052, p=0,044$		$\chi^2=4,578, p=0,032$	

В эмоциональном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста повышается неопределенность этнической принадлежности, снижается выраженность этнонигилизма; при этом у юношей также повышается этническая толерантность, становится более позитивным эмоциональное отношение к исторической памяти своего народа, у девушек повышается позитивность восприятия собственной этнической принадлежности (табл. 7).

Таблица 7 – Динамика эмоционального компонента этнической составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте

Показатели	Юноши		Девушки	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Позитивность этнической принадлежности	1 (0,2-1)	1,3(0,7-2)	1 (0-1,5)	1,2 (0,7-1)
	$p>0,05$		$p=0,003$	
Неопределенность этнической принадлежности	2,1 (1-3)	2,5(1,5-3)	2 (0-3)	3 (2-3,7)
	$p=0,036$		$p=0,000$	
Этнонигилизм	4 (2-9)	3 (1-4)	4 (2-7)	3 (1-4)
	$p=0,006$		$p=0,000$	
Этническая толерантность	24(22-27)	27(24-30)	26(24-30)	28(25-32)
	$p=0,000$		$p>0,05$	
Эмоциональное отношение (ЭО)* к исторической памяти своего народа	4 (3-5)	5 (4-5)	4 (3-5)	4 (4-5)
	$p=0,036$		$p>0,05$	

Примечание (ЭО)*: 1 – стыд; 2 – обида и злость; 3 – нейтральное отношение; 4 – уверенность; 5 – гордость

В ценностном компоненте к позднему периоду юношеского возраста у представителей обоих полов происходят изменения в значимости этнических ценностей при одновременном изменении в осознании их доступности, повышается значимость ценностей «справедливость», «родной язык», «безопасность своего народа»; снижается субъективное восприятие доступности ценности «справедливость»; у девушек также снижается субъективное восприятие доступности ценности «безопасность народа», а доступность «родного языка» повышается для представителей обоих полов. Повышение рассогласования между значимостью и доступностью ценности «справедливость» для у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста может свидетельствовать о восприятии ими данной ценности как значимой, но требующей дополнительных ресурсов для ее достижения (табл. 8).

Таблица 8 – Динамика ценностного компонента этнической составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте

Этнические ценности	Юноши		Девушки	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
	Значимость			
Справедливость	9 (5-10)	10 (9-10)	7 (3-10)	10 (9-10)
	p=0,001		p=0,000	
Родной язык	9 (5-9)	10 (8-10)	9 (5-10)	10 (8-10)
	p=0,000		p=0,000	
Безопасность своего народа	9 (7-10)	9 (8-10)	9 (9-10)	10 (9-10)
	p=0,002		p=0,001	
	Доступность			
Родной язык	9 (5-10)	10 (8-10)	9 (4-10)	10 (9-10)
	p=0,000		p=0,000	
Справедливость	5 (4-9)	5 (3-6)	6 (2-9,5)	5 (3-6)
	p=0,000		p=0,041	
Безопасность своего народа	7 (5-9)	7 (5-9)	9 (8-10)	7 (6-8)
	p>0,05		p=0,000	
	Рассогласование между значимостью и доступностью			
Справедливость	0 (0-4)	5 (1-7)	0 (-2-2)	4 (2-6)
	p=0,000		p=0,000	

В мотивационно-деятельностном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста установлены изменения в мотивах этнокультурной деятельности: у юношей повышается мотивация интереса к ее содержанию, у девушек снижается мотив личной выгоды (табл. 9).

Таблица 9 – Динамика мотивов этнокультурной деятельности в юношеском возрасте

Мотивы деятельности / поведение	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Мотив «Интерес к содержанию деятельности»	10,9	22,1	21,9	28,4
	p=0,027		p>0,05	
Мотив «Личная выгода»	11,8	5,8	17,1	7,3
	p>0,05		p=0,027	

Кроме того, у юношей и девушек установлены изменения в особенностях этнокультурного поведения: снижается проявление его интолерантных черт (этнофанатизма, этноизоляционизма), у юношей также снижается проявление этноэгоизма и меняется характер общения с представителями других этнических групп: они начинают чаще общаться с ними на основании интереса и менее избегать такого общения (табл. 10).

Таблица 10 – Динамика этнокультурного поведения в юношеском возрасте

Показатели		Юноши		Девушки	
		15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Этноэгоизм		7 (4-11)	6 (3-8,7)	6 (4-9)	5 (3-8)
		p=0,003		p>0,05	
Этноизоляционизм		7,5 (6-12)	4 (2-7)	6 (3-8)	4 (2-7)
		p=0,000		p=0,004	
Этнофанатизм		10 (6-12)	7 (3-10)	8 (5-10)	5 (3-8,5)
		p=0,000		p=0,001	
Проявление этнокультурного поведения: «общение с представителями других этносов характеризуется»	избеганием, %	18,2	5,8	16,2	16,5
	необходимостью, %	23,6	20,2	10,5	11,9
	интересом, %	58,2	74	73,3	71,6
	статистические данные	$\chi^2 = 9,108$, p=0,01		$\chi^2 = 0,127$, p>0,05	

В параграфе 3.3 «Динамика становления общероссийской составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте» установлено, что у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста в когнитивном компоненте повышается уровень знаний о российской гражданской общности (о законодательстве, государственных праздниках, конфессиональном составе России) (табл. 11, рис. 3, 4).

Таблица 11 – Динамика уровней знаний о российской гражданской общности в юношеском возрасте

Уровни	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Низкий	23,6	4,8	16,2	6,4
Средний	42,7	36,5	42,9	33,9
Высокий	33,6	58,7	41	59,6
Статистические данные	$\chi^2 = 20,905, p=0,000$		$\chi^2 = 9,357, p=0,009$	

У юношей также повышается владение знаниями о ветвях власти, о правах и обязанностях гражданина, о выдающихся деятелях своей страны и особенностях географии России (рис. 3).

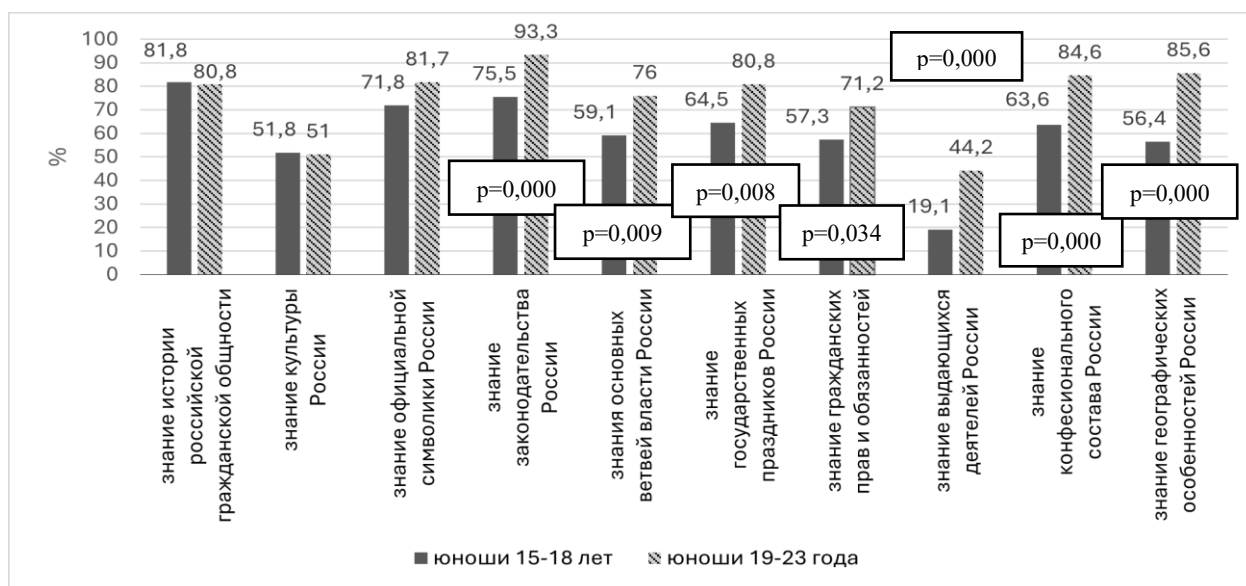


Рисунок 3 – Динамика знаний о российской гражданской общности у юношей в юношеском возрасте

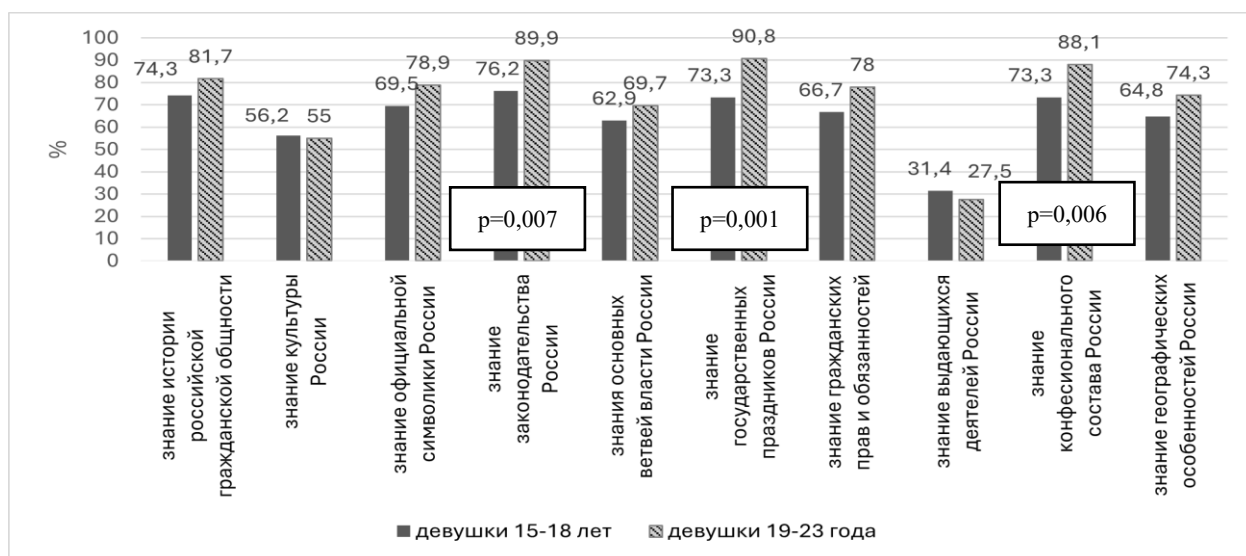


Рисунок 4 – Динамика знаний о российской гражданской общности у девушек в юношеском возрасте

Кроме того, у юношей и девушек снижается уровень владения знаниями о сущности понятия «патриотизм» (табл. 12), происходит изменение в его понимании: для юношей и девушек раннего периода юношеского возраста под понятием «патриотизм» понимается «любовь к Родине», в позднем периоде юношеского возраста у юношей патриотизм понимается как «национальное достоинство», у девушек – как «способ сохранения национальной независимости».

Таблица 12 – Динамика уровней знаний о понятии «патриотизм» в юношеском возрасте

Уровни	Юноши, %		Девушки, %	
	15–18 лет	19–23 года	15–18 лет	19–23 года
Низкий	56,4	39,4	45,7	46,8
Средний	28,2	45,2	30,5	44
Высокий	15,5	15,4	23,8	9,2
Статистические данные	$\chi^2 = 7,432$, $p=0,024$		$\chi^2 = 9,648$, $p=0,008$	

Динамики в наличии представлений о своей гражданской принадлежности у юношей и девушек от раннего периода к позднему периоду юношеского возраста не установлено.

В эмоциональном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста снижается гиперпозитивная валентность гражданской принадлежности, происходят изменения в эмоциональном отношении к проявлениям гражданской общности: у юношей оно становится более нейтральным к системе гражданских ценностей, правам гражданина и законодательству, у девушек остается без изменений (табл. 13).

Таблица 13 – Динамика эмоционального компонента общероссийской составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте

Показатели		Юноши		Девушки	
		15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Гиперпозитивная валентность гражданской принадлежности		10 (9-14)	9 (6-12)	10 (8-11)	9 (5-10)
		$p=0,004$		$p=0,002$	
Эмоциональное отношение (ЭО)*	к правам гражданина	4 (3-5)	4 (3-4)	4 (3-4)	4 (3-4)
		$p=0,036$		$p>0,05$	
	к системе гражданских ценностей	3 (3-4)	3 (3-3)	3 (3-4)	4 (3-4)
		$p=0,031$		$p>0,05$	
	к Российскому законодательству	4 (3-4)	3 (3-4)	4 (3-4)	4 (3-4)
		$p=0,026$		$p>0,05$	

Примечание (ЭО)*: 1 – стыд; 2 – обида и злость; 3 – нейтральное отношение; 4 – уверенность; 5 – гордость.

В ценностном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста установлены изменения в значимости гражданских ценностей при одновременном изменении в осознании их доступности: повышается значимость «активной жизненной позиции» и «демократии» (у юношей повышается значимость ценности «государства, как гаранта прав и свобод гражданина»), при этом у представителей обоих полов снижается субъективное восприятие доступности ценности «демократия» (у юношей также ценностей «государства, как гаранта прав и свобод гражданина» и «гражданских прав»). Снижение доступности и повышение рассогласования между значимостью и доступностью ценностей «демократия», «безопасность страны», «права гражданина» у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста может свидетельствовать о восприятии ими данных ценностей как значимых, но требующих дополнительных ресурсов для их достижения (табл. 14).

Таблица 14 – Динамика ценностного компонента общероссийской составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте

Гражданские ценности	Юноши		Девушки	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
	Значимость			
Государство, как гарант прав и свобод гражданина	7 (5-10)	9 (6,25-10)	8 (4-10)	8 (6-10)
	p=0,011		p>0,05	
Активная жизненная позиция	6 (3-10)	9 (5,25-9)	6 (4-9)	8 (6-10)
	p=0,001		p=0,001	
Демократия	8 (3-10)	9 (8-10)	6 (3-10)	9 (7-10)
	p=0,008		p=0,000	
	Доступность			
Государство, как гарант прав и свобод гражданина	9 (5-10)	6 (3-9)	8 (4-10)	8 (6-10)
	p=0,000		p>0,05	
Права гражданина	8 (5-10)	6 (4-9)	8 (5-10)	7 (5-10)
	p=0,025		p>0,05	
Демократия	7 (4,5-10)	5 (1,5-8)	6 (3-9)	5 (1-9)
	p=0,000		p=0,004	
	Рассогласование между значимостью и доступностью			
Демократия	0 (-3-3)	3 (0-7)	0 (0-1)	0 (0-7)
	p=0,000		p=0,004	
Безопасность страны	0 (0-2)	2 (0-5)	0 (0-3)	1 (0-4)
	p=0,001		p=0,034	
Права гражданина	0 (0-1)	2 (0-5)	0 (0-2)	1 (0-4)
	p=0,000		p=0,016	

В мотивационно-деятельностном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста выявлены изменения мотивов общественной деятельности: у юношей снижается мотивация личной выгоды, у девушек повышается мотивация значимости коллектива и интереса к содержанию общественной деятельности (табл. 15).

Таблица 15 – Динамика мотивов общественной деятельности в юношеском возрасте

Мотивы	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Интерес к содержанию деятельности	22,7	26,9	25,7	42,2
	p>0,05		p=0,011	
Личная выгода	6,4	1	3,8	1,8
	p=0,037		p>0,05	
Значимость коллектива	5,5	7,7	11,4	2,8
	p>0,05		p=0,013	

Кроме того, у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста установлены изменения в особенностях общественного поведения: отмечено повышение вовлеченности в общественно-значимые события страны (табл. 16).

Таблица 16 – Динамика общественного поведения в юношеском возрасте

Проявление поведения	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
«Во время важных событий страны я активно слежу за новостями и призываю других»	11,8	38,5	16,2	38,5
	$\chi^2 = 21,59, p=0,000$		$\chi^2 = 15,939, p=0,000$	

В параграфе 3.4 «Динамика становления общечеловеческой составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте» установлено, что у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста в когнитивном компоненте повышается уровень знаний о глобальной системе общечеловеческих отношений (о выдающихся деятелях мирового значения, о международных правах человека и способах их защиты, об основах бесконфликтного взаимодействия) (табл. 17, рис. 5, 6), у девушек также повышается владение знаниями об экологии (рис. 6).

Таблица 17 – Динамика уровней знаний о глобальной системе общечеловеческих отношений в юношеском возрасте

Уровни знаний	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Низкий	29,1	11,5	21,9	15,6
Средний	50,9	47,1	57,1	41,3
Высокий	20	41,3	21	43,1
Статистические данные	$\chi^2 = 16,187, p=0,000$		$\chi^2 = 12,030, p=0,002$	

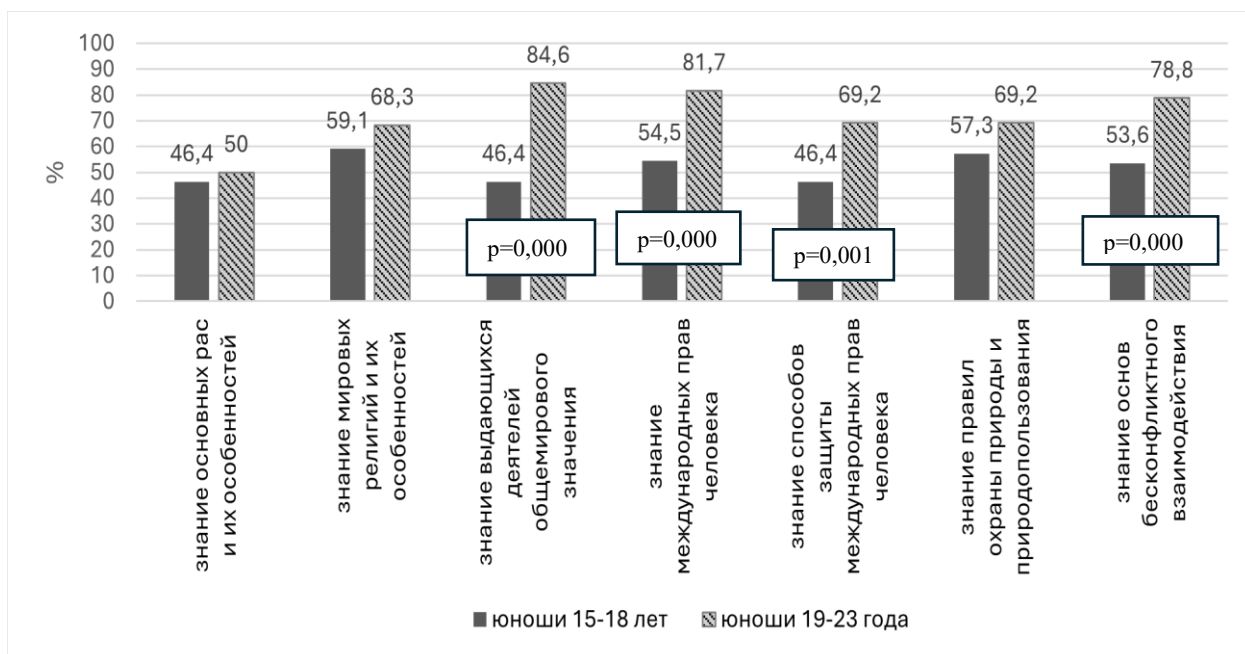


Рисунок 5 – Динамика знаний о глобальной системе общечеловеческих отношений у юношей в юношеском возрасте

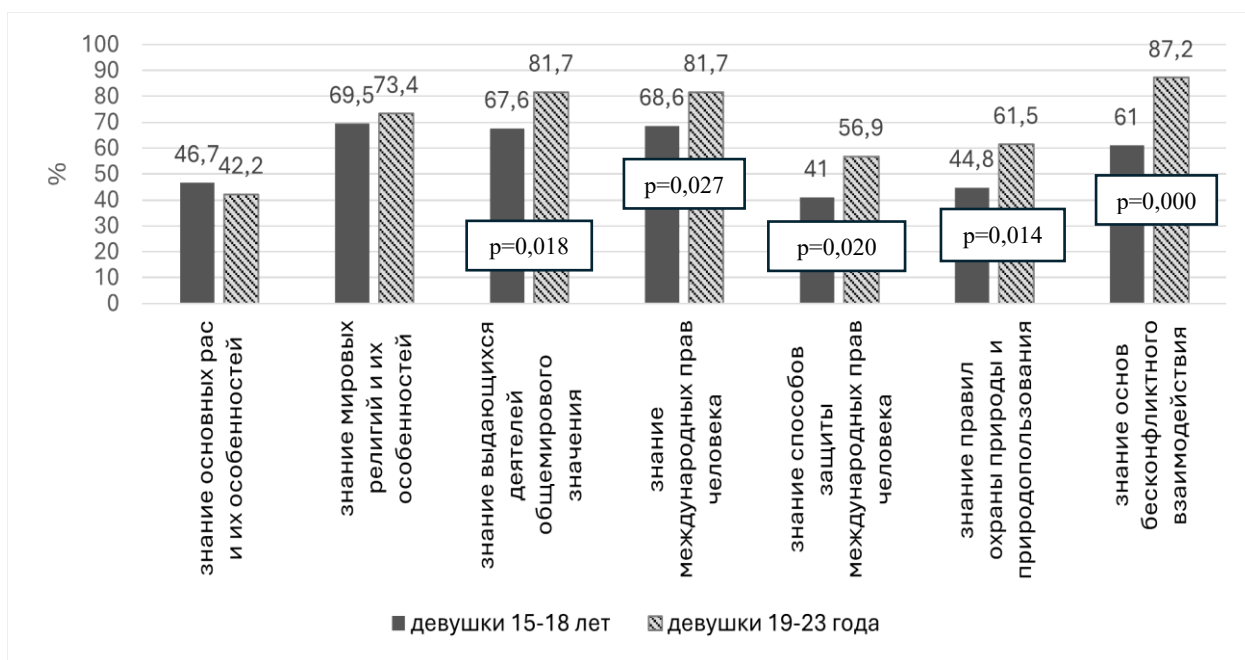


Рисунок 6 – Динамика знаний о глобальной системе общечеловеческих отношений у девушек в юношеском возрасте

Динамики в наличии представлений о своей принадлежности к системе общечеловеческих отношений у юношей и девушек от раннего периода к позднему периоду юношеского возраста не установлено.

В эмоциональном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста отмечено повышение толерантности к окружающему миру, у юношей также установлено проявление более позитивного эмоционального отношения к системе общечеловеческих ценностей (табл. 18).

Таблица 18 – Динамика эмоционального компонента общечеловеческой составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте

Показатели	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Толерантность к окружающему миру	29 (28-32,25)	31,5 (28-35,5)	30 (28-35,5)	34 (31-37)
	p=0,001		p=0,001	
Эмоциональное отношение (ЭО)* к общечеловеческим ценностям	4 (3-5)	4 (4-5)	4 (4-5)	4 (4-5)
	p=0,040		p>0,05	

Примечание (ЭО)*: 1– стыд; 2 – обида и злость; 3 – нейтральное отношение; 4 – уверенность; 5 – гордость

В ценностном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста выявлены изменения в значимости общечеловеческих ценностей при одновременном изменении в осознании их доступности: становятся более значимыми ценности «гуманизм», «безопасность мира» (у девушек также повышается значимость «экологии»), при этом для представителей обоих полов снижается субъективное восприятие доступности ценности «безопасность мира». Повышение рассогласования между значимостью и доступностью ценностей «свобода и безопасность личности», «экология», «безопасность мира» у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста может свидетельствовать о восприятии ими данных ценностей как значимых, но требующих дополнительных ресурсов для их достижения (табл. 19).

Таблица 19 – Динамика ценностного компонента общечеловеческой составляющей гражданской идентичности в юношеском возрасте

Общечеловеческие ценности	Юноши		Девушки	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
	Значимость			
Гуманизм	7 (4-10)	9 (6-10)	9 (5-10)	9 (7-10)
	p=0,004		p=0,030	
Экология	9 (5-10)	9 (8-10)	10 (6-10)	10 (8,5-10)
	p>0,05		p=0,049	
Безопасность мира	8 (6-10)	10 (9-10)	9 (8-9)	10 (10-10)
	p=0,000		p=0,000	
	Доступность			
Безопасность мира	8 (6-9)	5 (4-8)	9 (8-9)	6 (5-8)
	p=0,000		p=0,000	
	Рассогласование между значимостью и доступностью			
Свобода и безопасность личности	0 (0-2)	2 (0-5)	0 (0-3)	2 (0-4)
	p=0,000		p=0,007	
Экология	0 (0-3)	2 (0-4)	1 (0-3)	3 (0-5)
	p=0,040		p=0,005	
Безопасность мира	0 (0-1)	4 (1-6)	0 (-1-1)	3 (2-4)
	p=0,000		p=0,000	

В мотивационно-деятельностном компоненте у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста выявлены изменения мотивов деятельности, связанной с глобальной системой общечеловеческих отношений: у юношей повышается мотивация интереса к содержанию данной деятельности, но снижается мотивация интереса к общению при ее реализации, у девушек снижается мотивация личной выгоды (табл. 20).

Таблица 20 – Динамика мотивов деятельности, связанной с глобальной системой общечеловеческих отношений в юношеском возрасте

Мотивы	Юноши, %		Девушки, %	
	15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Личная выгода	19,1	16,3	13,3	5,5
	$p > 0,05$		$p = 0,049$	
Интерес к содержанию деятельности	11,8	22,1	20	21,1
	$p = 0,044$		$p > 0,05$	
Интерес к общению	21,8	11,5	21	19,3
	$p = 0,045$		$p > 0,05$	

Кроме того, у юношей и девушек к позднему периоду юношеского возраста установлены изменения в особенностях общей культуры поведения: повышается активность участия в экологических мероприятиях (как частный пример проявления общей культуры поведения); при этом у девушек начинает чаще проявляться высокий уровень общей культуры поведения в целом (они начинают чаще проявлять навыки бесконфликтного поведения, помощь другим людям, заботу об окружающей среде и др.) (табл. 21).

Таблица 21 – Динамика общей культуры поведения в юношеском возрасте

Показатели		Юноши, %		Девушки, %	
		15-18 лет	19-23 года	15-18 лет	19-23 года
Уровни общей культуры поведения	Низкий	-	-	-	-
	Средний	63,6	54,8	54,3	39,4
	Высокий	36,4	45,2	45,7	60,6
Статистические данные		$\chi^2 = 1,727, p > 0,05$		$\chi^2 = 4,729, p = 0,030$	
Проявление поведения	Участие в экологических мероприятиях	48,2	71,2	61	81,7
Статистические данные		$\chi^2 = 11,79, p = 0,003$		$\chi^2 = 11,62, p = 0,003$	

В параграфе 3.5 «Взаимосвязь структурных составляющих гражданской идентичности в юношеском возрасте» выявлены связи между составляющими ГИ (этнической, общероссийской, общечеловеческой) через их структурные компоненты (при $p \leq 0,05^*$, $p \leq 0,01^{**}$). Когнитивный компонент этнической составляющей положительно коррелирует с компонентами общероссийской (когнитивным $r=0,6^{**}$, эмоциональным $r=0,2^*$, ценностным $r=0,6^{**}$) и общечеловеческой (когнитивным $r=0,5^{**}$) составляющих; эмоциональный компонент общероссийской составляющей связан с эмоциональным компонентом этнической ($r=0,3^{**}$), а мотивационно-деятельностный – с ценностным компонентом общечеловеческой составляющей ($r=0,2^{**}$) и когнитивным компонентом этнической ($r=0,5^{**}$), что свидетельствует о взаимосвязи между всеми структурными составляющими гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой).

ВЫВОДЫ

1. В ходе проведенного исследования были выявлены изменения в факторной структуре гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста: установлено, что происходит изменение ведущей составляющей гражданской идентичности с общероссийской на общечеловеческую, при этом несмотря на сохранение ведущей роли ценностного компонента во всех трех составляющих гражданской идентичности (этнической, общероссийской, общечеловеческой) в обоих периодах юношеского возраста, отмечается тенденция к усилению значимости эмоционального и мотивационно-деятельностного компонентов в этнической и общероссийской составляющих гражданской идентичности к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста.

2. Динамика становления этнической составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста характеризуется следующими изменениями:

- в когнитивном компоненте у юношей и девушек повышается уровень этнокультурных знаний (о культуре, обычаях, традициях, происхождении и истории своего народа), у юношей повышается владение знаниями о родном языке, этническом составе России, выдающихся представителях своего народа; меняется доля представлений о своей этнической принадлежности у представителей обоих полов (у юношей снижается, у девушек увеличивается);

- в эмоциональном компоненте у юношей и девушек повышается неопределенность этнической принадлежности, снижается выраженность этнонигилизма; у юношей также повышаются этническая толерантность и позитивность эмоционального отношения к исторической памяти своего народа, у девушек повышается позитивность восприятия собственной этнической принадлежности;

– в ценностном компоненте у юношей и девушек повышается значимость этнических ценностей «безопасность своего народа», «родной язык», «справедливость», у девушек также повышается значимость ценностей «твердая воля», «коллектив, коллективизм»; у представителей обоих полов повышается доступность ценности «родной язык» и снижается доступность ценности «справедливость», у девушек повышается доступность ценности «коллектив, коллективизм» и снижается доступность ценности «безопасность своего народа»; у юношей и девушек повышается рассогласование между значимостью и доступностью ценности «справедливость», у юношей также повышается рассогласование ценности «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», у девушек – «безопасности своего народа»;

– в мотивационно-деятельностном компоненте у юношей и девушек происходят изменения в мотивах этнокультурной деятельности (у юношей повышается мотив «интерес к содержанию деятельности», у девушек снижается мотив «личной выгоды»); происходят изменения в особенностях этнокультурного поведения: снижается проявление интолерантных черт (этноизоляционизма, этнофанатизма), у юношей также снижается проявление черт этноэгоизма и наблюдаются изменения в характере общения с представителями других этнических групп (они начинают чаще общаться с представителями других этнических групп на основании интереса и менее избегать такого общения).

3. Динамика становления общероссийской составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста характеризуется следующими изменениями:

– в когнитивном компоненте у юношей и девушек повышается уровень знаний об особенностях российской гражданской общности (о российском законодательстве, государственных праздниках, конфессиональном составе России), у юношей также повышается владение знаниями о ветвях власти, о правах и обязанностях гражданина, о выдающихся деятелях своей страны и особенностях географии России; у представителей обоих полов снижается уровень владения знаниями о сущности понятия «патриотизм», происходят изменения в понимании его содержания: от понимания патриотизма как «любви к Родине» юношами и девушками в раннем периоде юношеского возраста, к пониманию патриотизма как «национального достоинства» у юношей, и как «способа сохранения национальной независимости» у девушек в позднем периоде юношеского возраста;

– в эмоциональном компоненте у юношей и девушек снижается гиперпозитивная валентность гражданской принадлежности, у юношей становится более ровным эмоциональное отношение к особенностям гражданской общности (гражданским правам, гражданским ценностям и законодательству);

– в ценностном компоненте у юношей и девушек повышается значимость ценностей «демократия», «плюрализм», «активная жизненная позиция», у юношей также повышается значимость ценностей «обязанности гражданина», «государство, как гарант прав и свобод гражданина», «приоритет духовного над материальным», у девушек повышается значимость ценностей «безопасность страны и общества», «высокие нравственные идеалы»; у юношей снижается субъективное ощущение достижимости ценностей «демократия», «плюрализм», «права гражданина», «государство, как гарант прав и свобод гражданина», в то время, как у девушек повышается доступность ценности «обязанности гражданина»; у представителей обоих полов повышается рассогласование между значимостью и доступностью ценностей «активная жизненная позиция», «права гражданина», «безопасность страны и общества», «плюрализм», «демократия», у юношей также повышается рассогласование ценностей «государство, как гарант прав и свобод гражданина», «высокие нравственные идеалы»;

– в мотивационно-деятельностном компоненте у юношей и девушек происходят изменения в мотивах общественной деятельности (у юношей снижается мотивация «личной выгоды», у девушек повышается мотивация «интереса к содержанию деятельности» и «значимости коллектива»), повышается вовлеченность в общественно-значимые события страны.

4. Динамика становления общечеловеческой составляющей гражданской идентичности у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста проявляется в следующем:

– в когнитивном компоненте у юношей и девушек повышается уровень знаний о глобальной системе общечеловеческих отношений (о выдающихся деятелях мирового значения, международных правах человека, о бесконфликтном взаимодействии), у девушек также повышается владение знаниями об экологии;

– в эмоциональном компоненте у юношей и девушек повышается толерантность к окружающему миру, у юношей также становится более позитивным эмоциональное отношение к системе общечеловеческих ценностей;

– в ценностном компоненте у юношей и девушек повышается значимость общечеловеческих ценностей «безопасность мира», «гуманизм», у юношей также повышается значимость ценностей «межличностная толерантность», «свобода и безопасность личности», у девушек повышается значимость ценностей «экологии» и «альтруизма»; у представителей обоих полов снижается доступность ценности «безопасность мира» и повышается рассогласование между значимостью и доступностью ценностей «свобода и безопасность личности», «экология», «безопасность мира»;

– в мотивационно-деятельностном компоненте у юношей и девушек происходят изменения в мотивах деятельности, связанной с глобальной системой общечеловеческих отношений (у юношей повышается мотив

«интерес к содержанию деятельности» и снижается мотив «интерес к общению», у девушек снижается мотив «личной выгоды»); повышается активность участия в экологических мероприятиях у представителей обоих полов, у девушек также повышается уровень общей культуры поведения (развиваются навыки взаимопомощи и навыки выхода из сложных социальных ситуаций, повышается участие в продуктивном труде).

5. Установлены взаимосвязи между этнической, общероссийской и общечеловеческой составляющими гражданской идентичности в юношеском возрасте, что указывает на структурно-содержательную сложность и интегративность исследуемого феномена, а также обуславливает необходимость учета изменений в становлении каждой из составляющих (этнической, общероссийской, общечеловеческой) у юношей и девушек от раннего периода (15-18 лет) к позднему периоду (19-23 года) юношеского возраста при формировании у них гражданской идентичности.

Полученные результаты исследования могут стать эмпирическим обоснованием для разработки практических программ по формированию позитивной гражданской идентичности в юношеском возрасте с учетом динамики становления ее структурных составляющих (этнической, общероссийской, общечеловеческой) и могут быть использованы психологами, педагогами, специалистами по работе с молодежью при реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности для молодого поколения нашей страны.

В заключении подводятся общие итоги работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Заварин, А.Н. Динамика факторной структуры мотивационно-деятельностного компонента гражданской идентичности в юношеском возрасте / А.Н. Заварин. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2025. – № 4. – С. 285–300. DOI: 10.35231/18186653_2025_4_285. EDN VLIYJM. (0,95 п.л.)

2. Заварин, А.Н. Динамика ценностного компонента гражданской идентичности в период юношеского возраста / А.Н. Заварин. – Текст : непосредственный // Научное мнение. – 2025. – № 5. – С. 137-141. DOI 10.25807/22224378_2025_5_137. EDN NBIASQ. (0,32 п.л.)

3. Заварин, А.Н. Особенности субъективной оценки молодыми людьми юношеского возраста своих знаний по структурным составляющим гражданской идентичности / А.Н. Заварин. – Текст : электронный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2025. – Т. 22. – №4. – С. 171-187. – URL: <https://vestnik-pp.samgtu.ru/1991-8569/article/view/694033> (дата обращения: 30.03.2026). – DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2025.4.12 (1,23 п.л.)

4. Заварин, А.Н. Факторная структура субъективных знаний гражданской идентичности в юношеском возрасте / А.Н. Заварин, Н.Ю. Флотская. – Текст : электронный // Научный результат. Педагогика и психология

образования. – 2025. – Т.11. – №4. – С. 91-106. – URL: <https://rrpedagogy.ru/journal/article/3975/> (дата обращения: 30.03.2026). DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-4-0-7 (1,29/1,03 п.л.)

5. Заварин, А.Н. Характеристика когнитивного компонента гражданской идентичности в юношеском возрасте / А.Н. Заварин, Н.Ю. Флотская. – Текст : непосредственный // Научное мнение. – 2024. – № 12. – С. 93–101. DOI 10.25807/22224378_2024_12_93. EDN DJDNNQ. (0,58/0,46 п.л.)

6. Заварин, А.Н. Характеристика эмоционального компонента гражданской идентичности молодежи и их ценностные ориентации / А.Н. Заварин, Н.Ю. Флотская. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2024. – № 212. – С. 161-168. DOI:10.33910/1992-6464-2024-212-161-169. EDN IXXSBG. (0,73/0,58 п.л.)

Статьи в научных журналах и материалах конференций:

7. Заварин, А.Н. Взаимосвязь гражданской и межличностной видов идентичности молодых людей юношеского возраста, проживающих в северном регионе России / А.Н. Заварин. – Текст : электронный // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве : сборник материалов XII Международной научной конференции, Барнаул, 7 июня 2024 года. – Барнаул, 2024. – С. 135-142. URL: <https://journal.asu.ru/sidec/article/view/15521> (дата обращения: 30.03.2026). (0,41 п.л.)

8. Заварин, А.Н. Типы гражданской идентичности молодых людей юношеского возраста (на примере молодых людей северного региона России) / А.Н. Заварин. – Текст : электронный // Идентичность в контексте социокультурных трансформаций: образование, религия, культура : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Кизляр, 23 мая 2024 года. – Кизляр, 2024. – С. 86-89. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75707353_86166512.pdf (дата обращения: 30.03.2026). EDN: KPWFZB. (0,18 п.л.)

9. Заварин, А.Н. Характеристика поведенческого компонента гражданской идентичности молодежи, проживающей в северном регионе России / А.Н. Заварин, Н.Ю. Флотская. – Текст : электронный // Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, Архангельск, 25 апреля 2024 года. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2024. – С. 44-49. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69924583&pff=1> (дата обращения: 30.03.2026). EDN GGUZNY. (0,22/0,176 п.л.)

10. Заварин, А.Н. Ценностные ориентации молодых людей юношеского возраста в условиях их гражданской общности / А.Н. Заварин. – Текст : электронный // Образование и наука: современный вектор развития : сборник материалов III Национальной научно-практической конференции, Керчь, 20-21 мая 2024 года. – Керчь, 2024. – С.326-331. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68527949&pff=1> (дата обращения: 30.03.2026). EDN: ZMNSGL. (0,21 п.л.)