

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Долбиловой Дарьи Владимировны
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕБНЫМ
ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ У
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (УРОВЕНЬ В1)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))
(педагогические науки)

Рецензируемый автореферат дает полную и ясную информацию о выполненном диссертационном исследовании и производит очень положительное впечатление.

Актуальность выбранной для исследования темы очевидна, она обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий, отмечаемых автором диссертации: между удовлетворительной научно-методической разработанностью проблем обучения иностранцев языку специальности в целом и недостаточной разработанностью вопросов обучения языку экономики и подъязыкам экономических дисциплин; между потребностью в учебных средствах по подъязыкам специальности интегрированного типа, опирающихся на основные дидактические принципы, и дефицитом таковых средств; между потребностью преподавателей вузов, работающих с будущими экономистами, в методическом инструментарии формирования предметно-языковой компетенции с помощью интегрированных лексикографических средств и отсутствием такого инструментария.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Д.В. Долбиловой, **положения, выносимые на защиту**, сомнений не вызывают.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики формирования предметно-языковой компетенции иностранных студентов направления «Экономика и управление» на основе лексикографического сопровождения, то есть с применением учебного словаря интегрированного типа как средства обучения подъязыку экономики. Диссертантка представляет модель организации материалов для учебного словаря интегрированного типа на примере лексико-семантического поля «Международные экономические отношения».

Структура диссертационного исследования Д.В. Долбиловой представляется **очень логичной**. Первая глава является теоретической базой исследования, две другие главы – это собственно исследовательская часть работы. Во второй главе обосновывается концепция словаря, а третья глава посвящена описанию проведенных автором экспериментов.

Несомненным **плюсом** диссертационного исследования и, соответственно, автореферата является обоснование всех вводимых рабочих терминов. Так, раскрываются такие понятия, как «учебный словарь интегрированного типа по подъязыку специальности», «учебное лексико-семантическое поле». **Импонируют** четкость и аргументированность излагаемых теоретических положений. Так, в работе определены этапы работы по созданию учебных словарей интегрированного типа, последовательно излагаются и обосновываются критерии отбора источников материала для словаря, параметры отбора специальной лексики, описываются ступени по отбору заголовочных единиц словарных статей.

Достоинствами исследования следует также признать расширение макроструктуры предлагаемого учебного словаря за счет включения в словарь комплекса заданий и упражнений, направленных на использование ресурсов лексикографического сопровождения для формирования предметно-языковой компетенции, а также введение новой зоны словарной статьи – «зоны активации речепорождения». Д.В. Долбилова разработала методическую систему формирования предметно-языковой компетенции с

учебным лексикографическим сопровождением у иностранных студентов неязыковых вузов, состоящую из нескольких блоков.

Все проведенные эксперименты не вызывают сомнений. Автор убедительно доказывает и наглядно показывает положительную динамику в результате обучения по предложенной ею методике.

Выдвинутая гипотеза находит в результате проведенного исследования подтверждение, а цель работы оказывается достигнутой. Автореферат написан хорошим научным стилем, легко и с интересом читается. Этому способствуют и используемые средства наглядности – образец словарной статьи, рисунок на с. 21 автореферата.

11 научных статей, из которых 4 опубликованы в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, полностью отражают проблематику диссертационного исследования.

В ходе чтения реферата возникли вопросы, вызванные исключительно интересом к исследованию:

1. Сколько и какие еще микрополя были выделены в ходе анализа внутри лексико-семантического поля «Международные экономические отношения»? Какие из них относятся к ядру поля?
2. Опирались ли Вы на какие-то существующие лексикографические источники или учебники при разработке новой словарной зоны – зоны активизации речепорождения?

На основании всего сказанного выше считаю, что автореферат диссертации «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, полностью соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», а его автор Дарья Владимировна Долбилова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)).

Доктор филологических наук (10.02.01 – Русский язык),
профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета
Елена Иннокентьевна Зиновьева



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Адрес: 199034, Россия, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

Тел: +7 (812) 328–20–00, e-mail: spbu@spbu.ru

Официальный сайт: <http://spbu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

9.06.2026

Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе

19 ИЮН 2026

Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
<http://spbu.ru/science/expert.html>



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Долбиловой Дарьи Владимировны**
«Формирование предметно-языковой компетенции с учебным
лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов
неязыковых вузов (уровень В1)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования))
(педагогические науки)

Диссертация Д. В. Долбиловой вписывается в ряд исследований, направленных на решение актуальных проблем профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, поскольку успешность освоения специальности иностранными студентами напрямую зависит от их уровня владения языком для специальных целей.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений. Она обусловлена объективной необходимостью повышения эффективности обучения иностранных студентов языку специальности в условиях ограниченного учебного времени, а также наличием целого ряда факторов, негативно влияющих на этот процесс. Как справедливо указывает автор, научные труды, посвященные проблеме формирования предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1), представлены крайне незначительно, что делает данное исследование чрезвычайно востребованным, а выраженный дефицит специальных учебных средств для различных профилей обучения (в том числе для экономического, который находится в фокусе исследования) требует поиска оптимального методического решения, связанного с процессом формирования коммуникативной компетенции.

Диссертант справедливо полагает, что до настоящего времени научные исследования, посвященные вопросу лексикографического сопровождения профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в неязыковых вузах, затрагивали прежде всего общепрофильный аспект, в то время как прагматические цели иностранных студентов предполагают перенос фокуса внимания лингвометодистов на лексико-грамматический корпус подязыков отдельных дисциплин, что объясняет востребованность данного исследования.

Научная новизна работы определяется комплексным характером решения означенной проблемы и проявляется в разработке теоретических и методических рекомендаций для создания учебных словарей по подязыкам специальности особого интегрированного типа. Безусловным достоинством работы является

предлагаемое автором сопровождение материалов словаря комплексом заданий и упражнений для формирования предметно-языковой компетенции на уровне лексического значения, на синтагматическом и функциональном уровнях, что наделяет исследование Долбиловой Д. В. практической значимостью.

Достоинством работы можно назвать учет коммуникативных потребностей иностранных студентов в условиях учебно-научных и учебно-профессиональных ситуаций: русский язык не изучается «на всякий случай», междисциплинарные связи реализуются в полной мере. Такой подход находит отражение в макроструктуре и микроструктуре словаря: макроструктура словаря тематически повторяет логику курса профильной дисциплины, микроструктура словаря построена с учетом дидактического принципа активности (что проявляется прежде всего в зоне активизации речепорождения, содержащей коммуникативные опоры для стимулирования развития речевой деятельности).

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается большой экспериментальной базой исследования. Результаты диссертационного исследования получили широкую апробацию: основные научные результаты отражены в 11 публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе знакомства с текстом автореферата появились вопросы к диссертанту:

1. В какой степени учебный словарь может быть средством обучения во время аудиторных занятий, или выполнение комплекса заданий и упражнений переносится в зону самостоятельной работы?

2. Предполагается ли в дальнейшем делать переводы учебного словаря на разные языки? Например, силами самих иностранных студентов 1-2 курсов, когда они получают в качестве домашнего задания фрагменты словаря для перевода на родной язык или язык-посредник.

Считаю заслуживающим поддержки предложение автора о возможности использования учебного лексикографического сопровождения с целью повышения эффективности профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному считаю обоснованным. Методика формирования предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением обладает широким дидактическим потенциалом, так как в ее основе лежат универсальные подходы к работе с актуальным для того или иного профиля материалом.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)»

соответствует критериям, указанным в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Автор диссертации – Д. В. Долбилова – заслуживает присуждения ученой степени кандидаты педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

Выражаю свое согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Института социально-технологического менеджмента
Московского государственного технологического
университета «СТАНКИН»

Васильева

Васильева Татьяна Викторовна

15 июня 2026 года

Контактная информация:
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»
127055, Москва, Вадковский пер., д. 3а
Тел.: +7 (499) 972-94-85
Email: t.vasilyeva@stankin.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование, посвященное профессионально ориентированному обучению русскому языку как иностранному в неязыковых вузах, сосредоточено на поиске решения актуального методического вопроса: значимость учебного лексикографического сопровождения при формировании предметно-языковой компетенции иностранных студентов.

Исследовательские задачи, поставленные автором, являются своевременными, так как они сконцентрированы на расширении перечня типов учебных средств, предназначенных для эффективного обучения языкам и подязыкам специальности, за счёт лексикографических материалов. Не вызывает сомнения, что исследование является логичным результатом реальной педагогической практики автора, знакомого с коммуникативными потребностями иностранных студентов российских вузов.

Научная новизна работы определяется прежде всего предложенной концепцией учебного словаря интегрированного типа, а также методикой использования такого рода учебных средств. Идея о концентрации на дисциплинах, значимых для той или иной специальности в рамках профиля обучения, и на подязыках этих дисциплин при разработке учебных словарей выглядит убедительной.

Предложенные Долбиловой Д. В. методические решения обладают безусловной практической ценностью: макроструктура и микроструктура учебного словаря интегрированного типа позволяют формировать предметно-языковую компетенцию на уровне лексического значения, на синтагматическом уровне и на функциональном уровне. Такие зоны словарной статьи, как энциклопедическая зона, иллюстративная зона и новаторская зона – зона активизации речепорождения, представляют собой обстоятельную базу для работы с материалами словаря в том числе как с полноценным учебным пособием, что и было продемонстрировано автором в ходе экспериментальной работы с иностранными студентами-экономистами.

В качестве уточняющих вопросов, не влияющих на общую положительную оценку исследования, возникли следующие вопросы:

1. Автором предлагается концепция нового типа учебного словаря, реализация которого планируется в печатном варианте. Не является ли более актуальным в настоящее время создание электронных словарей? Не планируется ли автором разработка электронной версии описанного словаря?

2. В автореферате представлен образец словарной статьи разработанного словаря; материалы некоторых зон (в связи со спецификой научной области

«Международные экономические отношения») содержат статистические данные за той или иной период. Планируется ли обновление материалов словаря с течением времени с целью актуализации данных?

Автореферат позволяет прийти к выводу о том, что настоящее исследование вносит значимый вклад в область лексикографического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

В заключение можно констатировать, что диссертационное исследование Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» соответствует критериям, указанным в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Автор диссертации – Долбилова Д. В. – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

Выражаю свое согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

09 июня 2026 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
русского языка и литературы
Санкт-Петербургского
государственного университета
промышленных технологий и дизайна

Романова Наталья Юрьевна



Подпись Романовой Н.Ю.

Подпись В.А. Селек

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Россия, 191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 18
sutd.ru

+7 (812) 315-12-69; rus_lang@sutd.ru
+79219062456 naromanova@mail.ru

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Долбиловой Дарьи Владимировны**
«Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2.

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Д. В. Долбиловой посвящено недостаточно изученной проблеме учебного лексикографического сопровождения обучения языкам и подязыкам специальности (в контексте профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному). Обращение автора к данному вопросу оказывается своевременным и перспективным: выраженный дефицит учебных материалов интегрированной направленности, предназначенных для будущих специалистов отдельных профилей, подтверждает необходимость поиска новых методических подходов и технологий к созданию учебных словарей для иностранцев.

Актуальность создания учебных словарей интегрированного типа убедительно аргументируется автором: в исследовании выделяется предметно-языковая компетенция как компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, рассматривается структура данной компетенции; в методических целях сопоставляются жанры лексического минимума и учебного словаря, объясняются преимущества последнего; рассматриваются существующие учебные словари по языку экономики и проекты таких словарей, на основании чего делается вывод о необходимости преобразования некоторых подходов к лексикографическому сопровождению профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Ядром работы выступает разработка концепции учебного словаря интегрированного типа, что представляет собой безусловное достижение исследования. Автор предлагает новаторские идеи в области принципов отбора материала (отказ от принципа частотности единицы как первостепенного принципа отбора и др.), в проектировании макроструктуры и микроструктуры учебных словарей интегрированного типа по подязыкам специальности (введение зоны активизации речепорождения, включение в словарную статью актуальной для профильной учебной дисциплины энциклопедической информации и др.).

Структура диссертации, обозначенная в автореферате, соответствует общему замыслу работы: практическая значимость разработанной концепции учебного лексикографического сопровождения обучения языку специальности была доказана в рамках обучающего эксперимента, который проводился на авторских материалах учебного словаря интегрированного типа «Международные экономические отношения». Результаты эксперимента показали рост уровня сформированности предметно-языковой компетенции будущих экономистов, обучающихся в российских вузах.

Знакомство с авторефератом диссертации вызвало следующие вопросы. Во-первых, каким образом было сформировано учебное лексико-семантическое поле «Международные экономические отношения» (сплошная выборка из учебных и

справочных источников вручную или программные средства обработки текстовой информации)? Второй вопрос касается уровня обучающихся, которые могут выступать целевой аудиторией данных материалов. В теме исследования указан уровень В1. Как считает автор, будут ли подобные материалы актуальны для адресатов с продвинутым уровнем владения русским языком как иностранным?

Автореферат позволяет прийти к выводу о том, что настоящее исследование вносит существенный вклад в совершенствование подходов учебной лексикографии к сопровождению процесса обучения русскому языку как иностранному в специальных целях. Считаю, что диссертация Дарьи Владимировны Долбиловой «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» соответствует требованиям, указанным в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

Выражаю свое согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу персональных данных, содержащихся в сведениях и отзыве, необходимых для работы диссертационного совета.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета
04 июня 2026г. Авлова Татьяна Борисовна



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»,

199034, г. Санкт-Петербург, Университетская набережная, д.7/9

Тел: +7 (812) 328-20-00

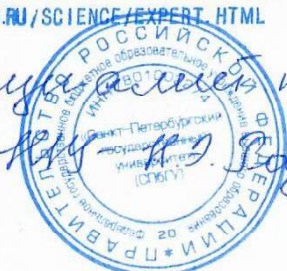
Электронная почта: spbu@spbu.ru Сайт: <http://spbu.ru>

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
ДОКУМЕНТ ПОДГОТОВЛЕН ПО ЛИЧНОЙ
ИНИЦИАТИВЕ

04 ИЮН 2026

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ
ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СПбГУ ПО АДРЕСУ
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://spbu.ru/science/expert.html)

Специальный представитель по кадрам
И.И. Водянова



ОТЗЫВ

кандидата филологических наук, доцента

Карабань Натальи Александровны

об автореферате диссертации Долбиловой Дарьи Владимировны

«Формирование предметно-языковой компетенции с учебным

лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленной на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

В современной лингводидактике и практике преподавания русского языка как иностранного в высшей школе обучение языку специальности в рамках предметно-языкового интегрированного обучения является одним из наиболее перспективных направлений. Разработка научно обоснованного лексикографического сопровождения для уровня владения языком В1, выступающего связующим звеном между языковой и предметной подготовкой, обладает неоспоримой **актуальностью** для теории и методики профессионально ориентированного обучения в неязыковом вузе.

Научная новизна исследования Д. В. Долбиловой заключается в пересмотре традиционных функций учебной лексикографии. Автор теоретически обосновал и практически реализовал модель учебного словаря интегрированного типа, который решает не столько пассивные справочно-регистрационные, сколько активные развивающие и речемыслительные задачи. **Практическая значимость** работы определяется тем, что разработанные диссертантом материалы учебного словаря могут существенно повысить эффективность обучения языку специальности и тем самым улучшить качество подготовки иностранных экономистов в вузах РФ.

К числу безусловных **достоинств** рецензируемого исследования следует отнести детально проработанную концепцию микроструктуры словарной статьи. Особый интерес представляет предложенная автором зона активизации речепорождения. Данный компонент позволяет целенаправленно формировать у студентов продуктивные речевые умения, автоматизировать употребление специфических экономических коллокаций и терминологических сочетаний в связной научной речи, опираясь на системные связи лексики (родо-видовую иерархию, гипонимию и гиперонимию).

Исследование Д. В. Долбиловой выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, отличается глубоким погружением в проблему и безусловной практической ценностью для преподавания РКИ экономистам.

Вместе с тем, в рамках знакомства с материалами исследования возник один уточняющий вопрос, ответ на соображения по которому было бы интересно услышать в ходе дальнейшей научной дискуссии. Из содержания автореферата следует, что опытно-экспериментальную базу обучения составили две группы китайских учащихся общей численностью 60 человек. Предложенная автором методика продемонстрировала отличные результаты, однако столь локальная выборка оставляет открытым вопрос об универсальности созданной модели. Китайские студенты обладают уникальным этнометодическим когнитивным стилем восприятия информации и специфической интерференцией родного языка. В связи с этим интересно узнать мнение диссертанта: насколько текстовое наполнение и дидактический материал разработанной «зоны активизации речепорождения» применимы в поликультурных академических группах, потребуются ли какие-то этноориентированные корректировки при обучении студентов из других языковых семей (например, арабо- или франкофонов)?

Высказанный вопрос носит характер исключительно академического интереса, призван обозначить перспективные направления для дальнейшего развития авторского подхода и не влияет на общую высокую положительную оценку диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Карабань Наталья Александровна

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка

ФГБОУ ВО «Волгоградский

государственный технический университет» (ВолГТУ)

06 июля 2026 г.



Информация об авторе отзыва об автореферате:

Фамилия Имя Отчество: Карабань Наталья Александровна

Почтовый адрес: 400005, г. Волгоград, пр. имени В.И. Ленина, 28

Телефон: +7 (8442) 24-81-00

Адрес электронной почты: Natalia-Alexandrovna@yandex.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Должность: доцент кафедры русского языка

Я, Карабань Наталья Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, их хранение и использование в документах, связанных с защитой указанной диссертации.

ОТЗЫВ

на автореферат Долбиловой Дарьи Владимировны
«Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки)

Актуальность исследования Долбиловой Д. В. как с академической, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения, представляя собой выполненный на основе обширного материала анализ, обусловленный необходимостью разрешения обозначенных противоречий с целью оптимизации процесса профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных студентов направления «Экономика и управление».

Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. Структура работы логична и обоснована. Комплексный подход в сочетании с системным анализом позволяют теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования предметно-языковой компетенции иностранных студентов направления «Экономика и управление» на основе лексикографического сопровождения, с применением учебного словаря интегрированного типа как средства обучения подязыку экономики. Научная новизна работы определяется предложенной автором диссертационного исследования методикой формирования предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением и разработкой материалов учебного словаря интегрированного типа «Международные экономические отношения». В составе учебного лексико-семантического поля «Международные экономические отношения» диссертантом были выделены 74 актуальные единицы, ставшие заголовочными для словарных статей разработанного словаря.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования предложенных материалов учебного словаря в процессе обучения иностранных студентов-экономистов. Описанная процедура создания и применения учебного словаря может выступать основой для разработки подобного рода словарей для других специальных дисциплин.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений. Замечаний по тексту автореферата нет.

На основании вышеизложенного можно заключить, что автореферат диссертации Долбиловой Д. В. «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)» представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, полностью соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», а его автор Долбилова Дарья Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)) (педагогические науки).

Азитова Гульсина Шариповна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры русского языка предбакалаврской подготовки Подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета. Тел. 89178627937, e-mail: azitova@list.ru

Азитова Гульсина Шариповна
22.05. 2026 г.

Контактная информация:

420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 25, Подготовительный факультет для иностранных учащихся Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Тел. 843) 292-26-23, e-mail: preparatory@kpfu.ru

Я, Азитова Гульсина Шариповна, даю согласие на обработку моих персональных данных, их хранение и использование в документах, связанных с защитой указанной диссертации.

Азитова Гульсина Шариповна



ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента

Салосиной Ирины Викторовны

об автореферате диссертации

Долбиловой Дарьи Владимировны

«Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень В1)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование))

(педагогические науки)

Актуальность, научная новизна, практическая и теоретическая значимость диссертации Д.В. Долбиловой не вызывает сомнений. В условиях растущего числа иностранных студентов, осваивающих специальности на русском языке в российских вузах, остро ощущается потребность в таких средствах обучения, которые позволяют синхронизировать освоение языка и предметного содержания. Автор справедливо отмечает, что традиционные лексические минимумы и существующие учебные словари по языку специальности часто не отвечают реальным коммуникативным потребностям учащихся, не учитывают системные связи между единицами подязыка и не ориентированы на конкретные дисциплины. В этой связи разработка теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики формирования предметно-языковой компетенции с использованием учебного словаря интегрированного типа представляется безусловно актуальной и своевременной.

Автореферат демонстрирует высокую степень обоснованности положений, выносимых на защиту. Особо следует отметить реализацию междисциплинарного подхода в качестве инструмента интеграции языка специальности в процесс обучения русскому языку как иностранному по направлению «Экономика и управление». В работе предлагается авторская концепция формирования предметно-языковой компетенции иностранных учащихся средствами профессионально ориентированного учебного словаря интегрированного типа по подязыку специальности, теоретически обоснованы и разработаны принципы создания подобных словарей, определена и апробирована методика их применения. Разработан оригинальный подход к оформлению микроструктуры словаря с включением *зоны активизации речепорождения*, что подчеркивает коммуникативную значимость представленного материала.

Достоверность результатов подтверждается репрезентативным эмпирическим материалом; использованием адекватных методов исследования, включая базовые методы лексикографии; корректно организованным экспериментом, в котором приняли участие 60 китайских студентов (уровень В1).

Практическую значимость исследования определяет тот факт, что автором предложено расширить макроструктуру словаря путем заданий по использованию лексикографического материала, что позволяет его применять в качестве комплексного учебно-методического пособия. Приведенный в автореферате пример лексикографического описания включает элементы визуализации, что особо ценно при работе с иностранными студентами. Разработанные материалы учебного словаря интегрированного типа «Международные экономические отношения: русский язык как иностранный» и система заданий к нему могут быть непосредственно использованы в учебном процессе при подготовке иностранных студентов экономических направлений. Предложенная

методическая концепция и этапы создания словаря могут служить моделью для разработки аналогичных справочников по другим подязыкам специальности (медицина, строительство, IT и др.). Полученные результаты также актуальны для системы повышения квалификации преподавателей РКИ, работающих в неязыковых вузах.

При общем положительном впечатлении от автореферата хотелось бы задать автору следующий вопрос: на С. 14 автореферата среди критериев отбора специальной лексики указана «стилистическая избирательность (отсутствие элементов разговорного стиля, жаргонизмов)». В то же время реальное профессиональное общение (включая учебно-профессиональный дискурс) не всегда ограничивается строго кодифицированной терминологией. Как, по мнению автора, следует относиться к разговорным и жаргонным элементам в подязыке специальности, и возможно ли их включение в учебный словарь интегрированного типа на более продвинутых уровнях (B2–C1)? Указанный вопрос не снижает общей высокой оценки выполненной работы и носит дискуссионный характер.

В целом, результаты, полученные Дарьей Владимировной Долбиловой в ходе выполнения диссертационного исследования, имеют теоретическую ценность в области разработки и использования учебной лексикографии в качестве инструмента формирования предметно-языковой компетенции. Предлагаемый подход к организации микроструктуры и макроструктуры учебного словаря открывает перспективы к созданию подобных дидактических материалов по направлениям профессиональной подготовки иностранных студентов в российских университетах.

Диссертационное исследование Долбиловой Дарьи Владимировны «Формирование предметно-языковой компетенции с учебным лексикографическим сопровождением на русском языке у иностранных студентов неязыковых вузов (уровень B1)» является самостоятельным, завершённым научным трудом, выполненным на актуальную тему и обладающим несомненной научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Работа полностью соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Долбилова Дарья Владимировна заслуживает присуждения искомой степени по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)).

Кандидат педагогических наук
по специальности
10.00.08 – Теория и методика
профессионального образования,
доцент, доцент отделения русского языка
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»

 Ирина Викторовна Салосина

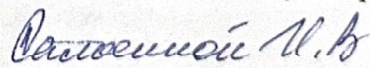
Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30
тел.: +7 (3822) 60-63-33
e-mail: tpu@tpu.ru, salosinaiv@tpu.ru

26 мая 2026 года

Я, Салосина Ирина Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, их хранение и использование в документах, связанных с защитой указанной диссертации.





 26.05.2026