

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.21, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по диссертации Семенистой Марии Николаевны «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.21 в составе:

- д. фил. наук, профессор Лысакова И. П. (председатель)
 - д. пед. наук, профессор Доманский В. А.
 - д. пед. наук, доцент Гетманская Е. В.
- рассмотрела материалы по диссертации М. Н. Семенистой.

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация М. Н. Семенистой «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» представлена на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (высшее образование)) (педагогические науки), а именно:

- П. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.
- П. 3 Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования).
- П. 5 Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования).
- П. 10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин.
- П. 16 Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне.
- П. 19 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором, и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.

Автором по теме диссертации опубликовано 13 работ общим объемом 6,3 п. л. (авторский вклад – 6,3 п. л.). В рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 5 работ:

1. **Семенистая, М. Н.** Вводно-коммуникативный курс русского языка как средство адаптации иностранных военнослужащих к новой языковой среде / М. Н. Семенистая // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65-3 – С. 160-165. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41869317_37705819.pdf. ISSN: 2311-1305. (0,4 п. л.).
2. **Семенистая, М. Н.** Профессионально ориентированные лексические минимумы для иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 4 (39). – С. 24-28. DOI: 10.18323/2221-5662-2019-4-24-28. (0,3 п. л.).
3. **Семенистая, М. Н.** К вопросу о сроке введения языка специальности при обучении иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки / М. Н. Семенистая // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). – 2024. – № 6. – С. 3386. <http://www.emissia.org/offline/2024/3386.htm>. eISSN: 1997-8588. (0,2 п. л.).
4. **Семенистая, М.Н.** Интенсификация обучения иностранных военнослужащих языку специальности на этапе предвузовской подготовки / М. Н. Семенистая // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – № 3. <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN324.pdf>. eISSN: 2658-6282. (0,8 п. л.).
5. **Семенистая, М.Н.** Модульный подход к обучению языку специальности иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // КАНТ. – 2024. – № 3(52). – С. 342-348. DOI 10.24923/2222-243X.2024-52.55. (0,4 п. л.).

Кроме того, по теме диссертации опубликованы статьи в 4 коллективных монографиях:

6. **Семенистая, М. Н.** Этапы создания и структура лексического минимума по языку специальности для иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / Под редакцией Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 1. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – С. 108-114. ISBN 978-5-906642-66-0. (0,4 п. л.).
7. **Семенистая, М. Н.** Использование приемов мнемоники на занятиях по русскому языку как иностранному / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / Под редакцией Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 2. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 60-70. ISBN 978-5-906642-79-0. (0,7 п. л.).
8. **Семенистая, М. Н.** Структура учебного пособия по языку специальности для иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / Под редакцией Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 3. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 150-163. ISBN 978-5-907091-09-2. (0,9 п. л.).
9. **Семенистая, М. Н.** Принципы отбора лексики для профессионально ориентированного лексического минимума (элементарный, базовый уровни) / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения

иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / под ред. Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 5. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 45-55. ISBN 978-5-907091-37-5. (0,7 п. л.).

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

3. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчёт о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оценённой степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчёт о текстовых совпадениях) был проведён в системе «Антиплагиат ВУЗ» «6» декабря 2025 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и количественно оценённой близости каждого выявленного совпадения показал, что **показатель оригинальности текста составляет 91,9%, с учётом цитирования собственных статей и монографий автора, что является допустимым для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.**

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учётом ссылок на источники совпадающих фрагментов, детальной информации в совпадающих фрагментах показала, что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.

4. Выводы.

Комиссия считает:

1. Диссертация М. Н. Семенистой «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» по теме и содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.
2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в 5 изданиях из перечня ВАК и в 4 монографиях.
3. Диссертация М. Н. Семенистой «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» является оригинальной авторской научной работой.
4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней»), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой:
 - разработаны теоретические основы интенсификации обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки с учётом специфических условий обучения и жизни иностранных военнослужащих;
 - выявлена специфика обучения иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации на этапе предвузовской подготовки;

- рассмотрены специфика лексики языка специальности и особенности ее обучения иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации;
- обоснована необходимость интенсификации обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки;
- определены способы интенсификации обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих подготовительного курса;
- определены требования к отбору лексического материала для лексического минимума языка специальности и осуществлен его отбор;
- выявлены тематические группы военной лексики;
- создана учебная классификация военной лексики;
- обоснована необходимость раннего введения языка специальности на этапе предвузовской подготовки;
- определены требования к распределению лексического материала в обучении языку специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки и осуществлено его распределение по центрам и модулям;
- определены требования к организации усвоения учебного материала;
- отобраны и распределены по центрам и модулям конструкции научного стиля речи, учебные тексты;
- описана и представлена в виде схемы система обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих подготовительного курса;
- составлена программа экспериментальной проверки разработанной методики, проведен педагогический эксперимент;
- результаты контрольного этапа эксперимента показали положительную динамику усвоения лексики языка специальности иностранными военнослужащими: в экспериментальных группах коэффициент эффективности выполнения заданий итогового тестирования на 19,6% выше, чем в контрольных группах; в экспериментальных группах коэффициент эффективности выполнения заданий тестирования остаточных знаний на 11,3% выше, чем в контрольных группах;
- предложенная методика обучения иностранных военнослужащих позволила сократить количество учебных часов, отводимых на изучение языка специальности, на 174 часа;
- созданные в ходе выполнения исследования 12 учебных и справочных пособий в настоящее время используются в практике обучения иностранных военнослужащих вузов МО РФ, что подтверждено актами о внедрении.

5. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.21.

Председатель: Лысаков доктор фил. наук, профессор И. П. Лысакова

Члены комиссии: Доманский доктор пед. наук, профессор В. А. Доманский

Гетманская доктор пед. наук, доцент Е. В. Гетманская