

На правах рукописи  
УДК 372.881.161.1

**Семеновская Мария Николаевна**

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ  
ЛЕКСИКЕ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

Специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,  
русский язык как иностранный (высшее образование))  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2026

Работа выполнена на кафедре русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

**Московкин Леонид Викторович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Русский язык и прикладная лингвистика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

**Авдеева Ирина Борисовна**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

**Галкина Светлана Федоровна**

**Ведущая организация:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита состоится 29 апреля 2026 г. в 16 ч. 30 мин. на заседании Совета по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук 33.2.018.21, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по адресу: 199034, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 1 линия, д.52, ауд. 48.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по адресу: 199186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 5 и на сайте университета по адресу:

[https://dissertation.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001192\\_Disser.pdf](https://dissertation.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001192_Disser.pdf)

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
Доктор педагогических наук, доцент

Ядровская Елена Робертовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Каждый год на территорию Российской Федерации прибывает большое количество иностранных военнослужащих (далее – ИВС) из стран дальнего и ближнего зарубежья с целью получения высшего образования в военных вузах России (далее – ввуз). Методические рекомендации Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации (2012) (далее – МО РФ) предписывают ИВС, не владеющим русским языком или владеющим им слабо, изучение русского языка в рамках подготовительного курса (далее – ПК) продолжительностью до 10 месяцев, что соответствует в отечественной методике преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) этапу предвузовской подготовки. Согласно указанным методическим рекомендациям МО РФ основной целью обучения русскому языку на ПК является не только изучение ИВС русского языка общего владения, но и языка специальности.

Одним из наиболее значимых аспектов обучения языку специальности является обучение лексике, так как словарный запас и наличие лексических навыков считаются основными показателями владения языком специальности (Э. В. Костерина). Этот факт и обуславливает выдвигание лексики в качестве основного аспекта, рассматриваемого в настоящем исследовании.

Преподаватели кафедр русского языка ввузов сталкиваются с целым рядом проблем, препятствующих эффективной организации и осуществлению процесса обучения ИВС лексике языка специальности. Основными негативными факторами, по мнению исследователей, являются следующие: поздний заезд групп (Н. В. Бугорская; И. Б. Веденева, Е. Г. Солуянова), необязательность выделения профессионального модуля обучения в программе дисциплины «Русский язык как иностранный» на ПК ввузов (Н. В. Бугорская), низкий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки (Л. С. Алпеева), возраст ИВС (Г. Н. Агрова), объединение в пределах одной группы ИВС с неоднородным уровнем языковой подготовки, разных национальностей, служебного статуса; прибытие на обучение ИВС, специальность которых не соответствует профилю вуза (Е. Н. Тарасова), отсутствие учебно-методических материалов для обучения ИВС языку специальности (И. М. Грицевская), позднее введение языка специальности (Е. В. Комовская). Наличие данного круга проблем диктует необходимость разработки способов интенсификации процесса обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки.

**Степень разработанности темы исследования.** Анализ проблем обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки и поиску путей их решения посвящен ряд работ. Л. Г. Гусева в рамках разработки вопросов дидактического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому языку ИВС на этапе предвузовской подготовки в военно-морском вузе предложила методику обучения лексике языка специальности в ходе изучения взаимосвязанных аспектов «Научный стиль речи», «Работа с газетой», «Работа со словарем», «Введение в специальность». С. В. Красновой предложена система работы с

профессионально значимыми словами и словосочетаниями семантических полей «Техника» и «Военная служба» на раннем этапе обучения ИВС в военно-инженерном вузе МО РФ.

В исследованиях М. М. Москалевой и Л. Н. Зенковой проведен анализ авиационной и артиллерийской лексики, а также разработана система работы с ней в иностранной аудитории. Разработке единой системы преподавания русского языка в вузах МО РФ на ПК посвящены исследования Л. И. Погорельской и И. С. Степановой.

Методика обучения научному стилю речи ИВС представлена в исследованиях Л. В. Федоровой и И. А. Чухлебовой. В исследованиях Н. Н. Фелеловой, Т. В. Рачеевой, Е. Б. Поповой представлены модели работы с текстами различных типов: художественным текстом профессиональной тематики, текстами научного и публицистического стилей, военно-историческим текстом. Методике обучения военной деловой переписке посвящено исследование Т. Ю. Соломахиной, языку повседневного воинского общения – Д. А. Мининой. Работы М. А. Мигенко и Ю. В. Анисиной посвящены профессионально ориентированному обучению ИВС с учетом включения информации о культуре страны изучаемого языка.

Проблемы адаптации ИВС рассматривались в трудах А. С. Жукова, Н. В. Давыдовой, Т. В. Павлушкиной, А. Ю. Тенчурина. Пути совершенствования процесса обучения ИВС на основе принципа доступности исследовал П. С. Тенитилов.

Н. С. Шаталова занималась теоретической разработкой содержания речевого компонента профессиональной подготовки иностранного контингента, формированием, коррекцией и совершенствованием речевого компонента в системе обучения в вузе. Дидактическую систему многоуровневой речевой подготовки ИВС и адаптивную модель их иноязычного обучения в вузах России на различных уровнях образования представила в своей работе И. А. Чухлебова.

В ряде работ исследуются вопросы интенсификации процесса обучения ИВС на различных этапах: на основных курсах вуза, в магистратуре или адъюнктуре, на краткосрочных курсах.

Е. В. Кун, Е. М. Лантрат и А. А. Счисленок для интенсификации процесса обучения ИВС русскому языку предложили использовать ТСО и компьютерные программы. О. Р. Рякина разработала технологию интенсификации речевой подготовки ИВС, способствующую увеличению скорости доступа к информации посредством кодирования и декодирования специального профильного текста. В. А. Ткачевым рассматривался процесс интенсификации военно-специальной подготовки ИВС на краткосрочных курсах в вузах МО РФ.

Таким образом, научные труды по проблеме интенсификации обучения ИВС лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки в настоящее время отсутствуют.

На основе анализа научной и учебной литературы, собственного опыта преподавания русского языка в военном вузе были выявлены **педагогические противоречия:**

– между современными требованиями к уровню владения ИВС лексикой языка специальности к началу введения специальных предметов и реальным уровнем владения этой лексикой;

– между необходимостью интенсификации обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки и отсутствием теоретического и практического обеспечения этого процесса.

На основе данных противоречий сформулирована **проблема** диссертационного исследования, заключающаяся в следующем вопросе: *Какими должны быть способы интенсификации процесса обучения ИВС лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки?* Выявленные противоречия и сформулированная проблема предопределили выбор темы исследования: «Интенсификация обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки».

**Объектом** исследования является процесс обучения ИВС лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки, **предметом** исследования – способы интенсификации этого процесса.

**Цель** исследования заключается в разработке способов интенсификации процесса обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом выдвигается **гипотеза** исследования: процесс обучения лексике языка специальности ИВС на ПК ввуза будет более интенсивным, если в нем:

– будет учтена специфика лексики языка специальности ИВС;

– будет рационализировано содержание обучения (отобраны лексический минимум лексики языка специальности, конструкции научного стиля речи, учебные тексты);

– будет рационализирована организация учебного материала (лексика языка специальности будет распределена по тематическим группам, центрам и модулям; она будет вводиться на раннем этапе обучения ИВС на ПК);

– будет рационализирована организация усвоения учебного материала (будет создана методика обучения лексике языка специальности в соответствии с этапами формирования лексического навыка и с учетом взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности);

– в учебном процессе будут использованы учебные и справочные пособия, созданные на основе требований к рационализации содержания обучения, организации учебного материала и организации усвоения учебного материала.

**Задачи исследования:**

– описать особенности системы обучения русскому языку ИВС на этапе предвузовской подготовки, обосновать необходимость интенсификации обучения лексике языка специальности;

– выявить специфику лексики языка специальности и особенности ее обучения ИВС в ввузе;

- определить способы интенсификации обучения лексике языка специальности;
- определить требования к отбору, распределению и организации усвоения лексического материала;
- создать лексический минимум языка специальности;
- разработать учебную классификацию отобранного лексического материала;
- распределить лексический материал по концентрам и модулям;
- подготовить учебные тексты для обучения лексике языка специальности;
- описать типовую структуру урока по обучению лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки;
- описать модернизированную систему обучения лексике языка специальности;
- экспериментальным путем проверить результативность разработанной методики обучения ИВС ПК.

**Методология и методы исследования.** При анализе проблем обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки в вузах использовался системный подход, предполагающий рассмотрение способов интенсификации обучения лексике как целостной системы и как элементов системы обучения языку.

Для реализации цели и решения задач исследования использовались следующие **теоретические методы**: анализ научной литературы, руководящих документов, обобщение научных данных и практического опыта – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; систематизация принципов отбора лексики – для создания лексических минимумов по языку специальности; анализ справочной литературы, учебных пособий по русскому языку и научных исследований – для создания учебной классификации военной лексики и подготовки учебных текстов; систематизация принципов, методов, приемов и средств обучения лексике языка специальности ИВС – для создания программы обучения; обобщение результатов экспериментального обучения – для выявления оптимальных условий для овладения лексикой языка специальности ИВС ПК; **эмпирические методы**: наблюдение за ИВС на занятиях по разработанной программе обучения, тестирование, беседа, педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

**Теоретическими основами** исследования послужили работы, посвященные:

- обучению иностранным языкам и русскому языку как иностранному: М. Н. Вятютнева, Н. Д. Гальсковой, И. А. Зимней, Д. И. Изаренкова, В. Г. Костомарова, А. А. Леонтьева, О. Д. Митрофановой, Л. В. Московкина, Е. И. Пассова, С. Ф. Шатилова, А. Н. Щукина и др.;
- интенсификации процесса обучения: С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, Ю. В. Ванникова, Т. И. Капитоновой Т. С. Кудрявцевой,

Б. А. Лapidуса, А. А. Леонтьева, Л. В. Московкина, В. В. Петрусинского, Н. Ф. Талызиной, А. Н. Щукина и др.;

– интенсификации процесса обучения русскому языку ИВС: Е. М. Лантрат, Е. В. Кун, О. Я. Рякиной, А. А. Счисленок и др.

– профессионально ориентированному обучению русскому языку как иностранному: И. Б. Авдеевой, Г. Н. Битехтиной, Т. А. Вишняковой, Е. И. Мотиной, Л. П. Клобуковой, А. Д. Кулик, А. И. Сурыгина и др.;

– модульному обучению: В. П. Беспалько, А. Д. Кулик, Е. Н. Солововой, Т. Е. Токаревой, И. А. Чошанова, П. А. Юцявичене и др.;

– обучению лексике русского языка: П. Н. Денисова, Е. И. Зиновьевой, А. Ф. Колесниковой, В. В. Морковкина, В. И. Половниковой, Л. Г. Саяховой, И. П. Слесаревой и др.;

– обучению ИВС лексике языка специальности: Ю. В. Анисиной, Л. Н. Зенковой, Л. Г. Гусевой, С. В. Красновой, Л. С. Красноперовой, Т. Г. Михайловой, М. М. Москалевой, Л. И. Погорельской, И. С. Степановой, Е. Н. Тарасовой, Т. Е. Токаревой, И. А. Чухлебовой и др.;

– исследованию и описанию военной терминологии: Г. В. Судакова, Н. В. Кулаковой, О. В. Жигаловой, А. В. Сметаниной, Я. С. Матосян и др.;

– исследованию проблем учебного текста: Н. Д. Бурвиковой, Л. П. Добраева, Д. И. Изаренкова, В. Т. Маркова, О. Н. Чистяковой и др.

**Экспериментальной базой** исследования послужила Михайловская военная артиллерийская академия (МВАА).

Исследование осуществлялось в течение 13 лет и прошло ряд **этапов**.

На поисково-теоретическом этапе (2012-2015 гг.) изучались теоретические источники, была выявлена проблемная область исследования, выдвинута гипотеза и определена методология научного поиска; сформулированы и обоснованы цель, задачи и методы исследования. На опытно-экспериментальном этапе (2015-2024 гг.) была разработана концепция исследования, в рамках которой были определены основные направления интенсификации обучения лексике языка специальности ИВС ПК; разработаны учебные пособия и лексические минимумы для разных концентров обучения; ежегодно проводились обучающие эксперименты. На обобщающем этапе (2024-2025 гг.) была осуществлена систематизация результатов исследования, завершено написание диссертации.

**Научная новизна** исследования определяется следующим:

– выявлена специфика лексики языка специальности и ее обучения ИВС на этапе предвузовской подготовки;

– предложены способы интенсификации обучения лексике языка специальности в вузе;

– сформулированы требования к отбору и организации лексики языка специальности на этапе предвузовской подготовки, к организации усвоения лексического материала;

– создан и распределен по концентрикам и модулям лексический минимум языка специальности, выделены тематические группы военной лексики, разработана типовая структура учебного модуля;

– разработана и экспериментально проверена система обучения ИВС языку специальности, позволяющая интенсифицировать процесс обучения лексике языка специальности ИВС на ПК.

**Теоретическая значимость исследования:** обоснована ведущая роль лексики в обучении языку специальности; обоснована необходимость интенсификации обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки; разработана классификация способов интенсификации обучения лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки; определены и обоснованы требования к отбору, организации и организации усвоения лексики языка специальности; определен количественный и качественный состав лексики языка специальности и конструкций научного стиля речи, подлежащих усвоению ИВС на этапе предвузовской подготовки; обосновано выделение тематических групп военной лексики; описаны характеристики учебных текстов; разработана модернизированная система обучения лексике языка специальности ИВС ПК.

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем:

– способы интенсификации обучения лексике языка специальности и разработанная система обучения при определенной доработке могут быть использованы на этапе предвузовской подготовки в вузах разного профиля;

– теоретические положения исследования могут включаться в курсы лекций по методике обучения РКИ в системе подготовки будущих преподавателей и на курсах повышения квалификации.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в ходе опытной проверки разработанной методики (2016-2025 гг.). Результаты исследования докладывались на учебно-методических сборах Михайловской военной артиллерийской академии (2018-2025), на научно-практических конференциях. Среди них:

– III Всероссийская научно-практическая конференция «От традиций к инновациям в обучении иностранных языков» (Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, 2018);

– V Межвузовская научно-практическая конференция «Язык, культура, образование: художественная литература военно-исторической тематики в образовательном процессе вуза» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2019);

– VI Межвузовская научно-практическая конференция «Язык, культура, образование» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2020);

– VII Межвузовская научно-практическая конференция «Язык, культура, образование: знания раскрывают нам двери» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2021);

– VIII Межвузовская научно-практическая конференция «Язык, культура, образование: петровские преобразования и судьбы русского литературного языка» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2022).

Результаты диссертационного исследования реализованы в материалах обучающего электронного приложения «Артиллерийские орудия», представленного на выставках в рамках:

- 54 Межведомственной военно-научной конференции «Основные направления развития ракетных войск и артиллерии, теория и практика их боевого применения» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2019);
- XXII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы защиты и безопасности» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2019);
- 55 Межведомственной военно-научной конференции «Михайловская военная артиллерийская академия – центр Российской артиллерийской мысли: история и современность» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2020);
- XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы защиты и безопасности» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2020);
- 56 Межведомственной военно-научной конференции «Ракетные войска и артиллерия в современных военных конфликтах и войнах будущего» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2021);
- XXIV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы защиты и безопасности» (Михайловская военная артиллерийская академия, 2021).

Основные научные результаты исследования отражены в 13 научных статьях, 5 из которых опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Созданные в ходе выполнения исследования 12 учебных и справочных пособий в настоящее время используются в практике обучения ИВС в вузах МО РФ, что подтверждено актами о внедрении.

**Структура исследования.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Жизнь и учеба ИВС на этапе предвузовской подготовки отличаются рядом специфических особенностей: необходимостью ранней профессионализации курса русского языка, ограниченностью языковой среды ввиду закрытости вузов, особенностями военно-профессионального общения. Эффективность процесса обучения языку специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки снижают такие проблемы, как поздний заезд групп, необязательность выделения профессионального модуля обучения в программе дисциплины «Русский язык как иностранный» на ПК вузов, низкий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, возраст ИВС, объединение в пределах одной группы ИВС с неоднородным уровнем языковой подготовки, разных национальностей, служебного статуса, прибытие на обучение ИВС, специальность которых не соответствует профилю вуза, отсутствие учебно-методических материалов для обучения ИВС языку специальности, позднее введение языка специальности. Все это требует нового, более интенсивного варианта обучения языку специальности по сравнению с существующим, а также по сравнению с обучением языку специальности в гражданских вузах.

2. Интенсификация обучения языку специальности – это, прежде всего, интенсификация обучения лексике, так как общенаучная и специальная лексика является важным и наиболее специфичным показателем владения языком специальности. Из большого набора способов интенсификации обучения языку наиболее приемлемыми для интенсификации обучения лексике являются рационализация отбора и организации лексического материала и рационализация структуры учебного занятия.

3. Отсутствие лексических минимумов языка специальности в вузах делает невозможным измерение степени интенсификации процесса обучения лексике языка специальности. Именно поэтому первым этапом любого исследования, направленного на интенсификацию обучения лексике, должен быть рациональный отбор лексики. Отбор лексического материала для ИВС на ПК осуществляется с применением критериев частотности, распространенности лексической единицы, важности выражаемого термином понятия, его тематической отнесенности, парадигматических, синтагматических и словообразовательных отношений между лексическими единицами. В качестве источников материала для лексического минимума необходимо использовать военные уставы, учебники и учебные пособия, тексты лекций по военным дисциплинам, пособия по РКИ для ИВС, военные словари и энциклопедии.

4. Важным способом интенсификации процесса обучения лексике языка специальности является распределение лексического материала по концентрам и модулям с учетом тематических групп военной лексики. При рациональном распределении материала должна быть учтена специфика военной лексики, которая диктует необходимость ее изучения в следующем порядке: общевойсковая – общевойсковая с включением узкоспециальной в ограниченном объеме – узкоспециальная лексика конкретной специальности в учебных модулях, которые могут изучаться в любом порядке внутри концентрира. Подобная организация лексического материала позволяет обеспечить гибкость всего курса при работе с группами разного заезда.

5. Интенсификации процесса обучения лексике языка специальности способствует ее раннее введение, т.е. изучение ИВС материалов первого концентрира уже с первых дней образовательного процесса, что не является распространенной практикой в вузах.

6. Интенсификации обучения лексике языка специальности способствует рациональная организация усвоения лексического материала, учитывающая этапы формирования лексического навыка, опирающаяся на взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на основе отобранного и распределенного по концентрам учебного материала.

7. Интенсивное обучение лексике языка специальности осуществляется с помощью комплекса учебных и справочных пособий, каждое из которых реализует требования к отбору и распределению учебного материала, а также организации усвоения лексики на учебном занятии.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы интенсификации обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки» описывается специфика обучения ИВС лексике языка специальности в вузах на ПК, рассматриваются способы интенсификации обучения русскому языку и определяются требования к отбору лексического материала, его организации и организации его усвоения.

Преподавание русского языка в вузах МО РФ требует учета специфических условий обучения и жизни ИВС в России, среди которых можно выделить следующие: дисциплину, особенности военно-профессионального общения, закрытость военных вузов. Необходима ранняя профессионализация в преподавании русского языка, предполагающая введение элементов языка специальности с первых дней обучения.

В обучении ИВС необходимо учитывать, что на успешность процесса обучения влияют поздний заезд групп; низкий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки; отсутствие современной типовой программы изучения дисциплины «Русский язык как иностранный»; отсутствие учебных материалов, облегчающих адаптацию ИВС к новой языковой среде; отсутствие учебных материалов для профессионально ориентированного обучения русскому языку ИВС; отсутствие лексических минимумов общевойсковой и специальной лексики элементарного, базового, I сертификационного уровней.

По завершении процесса обучения на ПК ИВС должны овладеть русским языком повседневного общения в объеме I сертификационного уровня, а также быть готовыми к освоению специальных дисциплин на основных курсах. Это предполагает, что они должны иметь словарный запас в объеме 800-1000 единиц общевойсковой и специальной лексики. Эффективность подготовки ИВС после окончания ПК не всегда может быть высокой в силу перечисленных факторов, что обуславливает необходимость интенсификации процесса обучения ИВС языку специальности на этапе предвузовской подготовки.

Выявлены следующие нерешенные проблемы обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки:

- отсутствие четкого подхода к обучению ИВС ПК языку специальности, т.е. требований руководящих документов к качественному и количественному составу военной лексики, подлежащей усвоению на каждом уровне владения РКИ, срокам введения лексики языка специальности, тематическому наполнению программы обучения языку специальности и проч.;

- необходимость разработки методов и приемов, связанных с представлением лексики языка специальности, автоматизацией и совершенствованием лексических навыков;

- отсутствие лексических минимумов и терминологических словарей, предназначенных для обучения лексике языка специальности;

- отсутствие учебников и учебных пособий по языку специальности, которые могут быть использованы ИВС на разных этапах изучения русского языка.

Наличие данных проблем приводит к тому, что результаты обучения ИВС ПК не всегда соответствуют требованиям руководящих документов и ожиданиям преподавателей первого курса, что также позволяет сделать вывод о необходимости интенсификации процесса обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки.

Интенсификация обучения означает достижение максимальной эффективности в работе за минимальное учебное время при минимальных затратах усилий. Она предполагает использование различных подходов и способов, направленных на повышение эффективности обучения, увеличение объема и скорости усвоения материала, активизацию психологических резервов личности обучающегося.

В результате анализа теоретических положений и опыта применения способов интенсификации обучения РКИ можно сделать вывод, что они позволяют рационализировать содержание обучения, организацию учебного материала и организацию его усвоения. Можно предложить следующую классификацию способов интенсификации обучения лексике языка специальности:

Таблица 1.

Способы интенсификации обучения лексике языка специальности

Рационализируемый аспект	Способы интенсификации
Содержание обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усиление мотивации за счет отбора актуального для ИВС материала;</li> <li>– усиление межпредметных связей;</li> <li>– повышение целеполагания.</li> </ul>
Организация учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация учебного материала с учетом принципов системности и функциональности;</li> <li>– концентрация учебного времени и непрерывность занятий;</li> <li>– концентрически-модульная подача учебного материала.</li> </ul>
Организация усвоения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение плотности общения;</li> <li>– приближение процесса обучения к условиям реального профессионального общения;</li> <li>– учет типа мышления ИВС;</li> <li>– сочетания индивидуальных и коллективных форм работы;</li> <li>– ускорение темпов прохождения материала;</li> <li>– развитие общенаучных умений и навыков;</li> <li>– применение средств наглядности.</li> </ul>

С учетом указанных способов интенсификации обучения лексике языка специальности были сформулированы требования к содержанию обучения, организации учебного материала и организации усвоения учебного материала на ПК.

*1. Требования к содержанию обучения.* Об интенсификации обучения лексике языка специальности свидетельствует увеличение словарного запаса ИВС. Для точного определения качественного и количественного состава лексики языка специальности, подлежащей усвоению ИВС на этапе

предвузовской подготовки, необходимо создать лексический минимум. Анализ руководящих документов показал расхождение или отсутствие указаний на количество лексических единиц языка специальности, подлежащих усвоению ИВС на этапе предвузовской подготовки. Было определено, что 1000-1100 лексических единиц будет достаточным, чтобы обеспечить коммуникацию ИВС в учебно-профессиональной сфере.

Было установлено, что процедура создания профессионально ориентированного минимума должна включать следующие этапы: отбор текстов по профилю обучения ИВС; создание первичного словника при помощи автоматизированной обработки текстов; выбор и применение принципов формирования итогового словника.

В качестве источников материала для профессионально ориентированного лексического минимума необходимо использовать боевые уставы, учебники и учебные пособия, тексты лекций по военным дисциплинам, пособия по РКИ для ИВС, военные словари и энциклопедии. При отборе лексики из перечисленных источников следует учитывать частотность лексической единицы, ее распространенность, важность выражаемого термином понятия, его тематическую отнесенность, парадигматические, синтагматические и словообразовательные отношения между лексическими единицами.

*2. Требования к организации учебного материала.* Анализ научной литературы и опыта применения модульного обучения показывает, что интенсификацию процесса обучения ИВС лексике языка специальности можно осуществить посредством концентрически-модульной организации учебного материала в рамках начального этапа обучения РКИ. Лексику языка специальности на этапе предвузовской подготовки необходимо распределить по четырем центрам, внутри которых учебный материал организуется в учебные модули – темы учебного курса, изучаемые на материале урока или нескольких уроков.

Особенности жизни и учебы ИВС в вузах МО РФ диктуют необходимость ранней языковой профессионализации курса русского языка. Лексику языка специальности целесообразно вводить уже в первые учебные дни в рамках изучения модулей первого центра. Во втором центре изучаются модули, построенные на материале общевойсковой лексики. В третьем центре вводится узкоспециальная лексика в ограниченном количестве. В четвертом центре ИВС усваивают лексику, соответствующую профилю вуза. Модули внутри центра могут изучаться в любой последовательности и в условиях разных форм работы (аудиторной, самостоятельной), что позволяет обеспечить необходимую гибкость курса в случае работы с группами позднего заезда.

*3. Требования к организации усвоения учебного материала.* При определении требований к организации усвоения учебного материала в рамках учебного модуля был сделан вывод, что интенсификации усвоения лексики языка специальности может способствовать:

– представление ее в виде тематических групп, что диктует необходимость их разработки;

– определение качественного и количественного состава конструкций научного стиля речи для разных учебных концентров для обеспечения взаимосвязанного обучения лексике и грамматике;

– подготовка учебных текстов для обучения лексике языка специальности в разных концентрих с учетом конкретных коммуникативных потребностей ИВС определенного вида или рода вооруженных сил, что обеспечит повышение их мотивации к обучению;

– создание системы упражнений, направленной на взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности для обеспечения на занятиях плотности общения, максимально приближенного к условиям реальной профессиональной коммуникации.

Во второй главе **«Реализация условий и способов интенсификации обучения иностранных военнослужащих лексике языка специальности в военном вузе»** описываются этапы и принципы создания лексического минимума языка специальности для ИВС ПК, приводится учебная классификация военной лексики, описываются процесс и результат распределения лексического материала по концентриам и модулям, даются характеристики учебных текстов, приводится типовая структура урока по обучению лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки, описывается разработанная автором система обучения лексике языка специальности.

В соответствии с требованиями к отбору лексического материала был получен итоговый список лексических единиц профессионально ориентированного лексического минимума для ИВС ПК объемом 1080 единиц. С целью создания учебной классификации отобранного лексического материала были разработаны тематические группы военной лексики.

На основании результатов анализа исследований, а также семантических, идеографических и военных словарей русского языка были выделены 13 тематических групп: «Армия», «Обозначение лиц в военной сфере», «Вооружение, оружие», «Средства поражения», «Военная и боевая техника», «Объекты военного назначения», «Действия, состояния, связанные с ведением войны», «Построения, перемещение, расположение войск», «Прохождение военной службы», «Военные науки и строевое обучение», «Военная документация», «Приказные и командные слова», «Обмундирование, экипировка».

Отобранный и сгруппированный по тематическим группам лексический материал был распределен по четырем концентриам, внутри которых были выделены учебные модули в соответствии с выдвинутыми ранее требованиями к организации учебного материала. Каждый концентр системы обучения языку специальности включает профессионально ориентированный лексический минимум.

Лексический минимум первого концентриа включает 90 единиц. В него концентриа вошла военная и общеупотребительная лексика. Лексические единицы распределены по следующим четырем модулям: 1. «Воинские

звания», «Воинский этикет», «Команды». 2. «Военная форма одежды». 3. «Академия. Специальный факультет». 4. «Распорядок дня», «Занятие».

Лексический минимум второго концентратора содержит 300 единиц. Он включает следующие разновидности лексики: военную, техническую, общенаучную и общеупотребительную. Лексические единицы включены в следующие пять модулей: 1. «Воинские звания», «Воинские подразделения». 2. «Вооруженные Силы Российской Федерации», «Сухопутные войска», «Военно-морской флот», «Воздушно-космические силы», «Вооружение и техника». 3. «Ракетное оружие», «Артиллерия», «Материальная часть орудия», «Реактивные системы залпового огня», «Артиллерийские снаряды». 4. «Топографическая карта». 5. «Оборонительные сооружения», «Инженерные сооружения».

Лексический минимум третьего концентратора включает 580 единиц и содержит военную, техническую, общенаучную и общеупотребительную лексику. Лексические единицы представлены в следующих четырех модулях: 1. «Вооруженные Силы Российской Федерации», «Воинские подразделения». 2. «Тактика», «Марш», «Военный транспорт», «Оружие массового поражения». 3. «Ствольная артиллерия и ее устройство», «Тактико-технические характеристики артиллерийских орудий», «Реактивная артиллерия», «Тактико-технические характеристики реактивных систем залпового огня». 4. «Виды стрельбы», «Виды огня артиллерии», «Огневые позиции», «Боевая экипировка военнослужащего».

Лексический минимум четвертого концентратора содержит 1080 лексических единиц. В него вошла военная, техническая, общенаучная и общеупотребительная лексика. Лексические единицы распределены по следующим шести модулям: 1. «Общевойсковые соединения и подразделения». 2. «Основы общевойскового боя», «Виды боевых действий. Оборона. Наступление», «Обеспечение боевых действий». 3. «Походный, предбоевой и боевой порядок», «Передвижение войск. Марш», «Перевозка подразделений». 4. «Типы и назначение артиллерийских орудий», «Классификация и назначение ракетного оружия». 5. «Виды стрельбы», «Огневые задачи», «Виды огня артиллерии», «Огневое поражение противника», «Определение установок для стрельбы», «Пристрелка цели», «Управление огнем». 6. «Структура и функции автоматизированных систем управления войсками».

Для каждого концентратора было произведено распределение общенаучной лексики по группам конструкций научного стиля речи. Первый концентратор не включает конструкции научного стиля речи, второй включает 8 функционально-смысловых блоков конструкций, третий – 10, четвертый – 13.

Учебные тексты, использованные для обучения лексике языка специальности, отвечали ряду требований. При подготовке учебных текстов учитывались следующие характеристики: происхождение, объем, форма общения, тематическое содержание учебного текста, функциональный стиль, жанр, функционально-коммуникативный тип, состав материальных элементов.

В работе представлены тексты, созданные автором исследования, а также тексты, представляющие собой адаптированные материалы военных

энциклопедий, воинских уставов, учебников, лекций по специальным дисциплинам.

Объем учебных текстов для первого и второго концентров составляет до 300 слов; третьего – до 700 слов; четвертого – до 1000 слов. Тематика текстов соответствует профилю вуза, а также соотносится с тематическими группами военной лексики.

Для обучения ИВС лексике языка специальности использовались преимущественно монологические письменные тексты научного и официально-делового стилей, которые можно разделить на следующие группы: военно-научные, военно-технические, военно-информационные, нормативные и военно-деловые тексты описательного или повествовательного характера. Тексты включают большое количество невербальных элементов (изображений, фотографий, инфографики, условных знаков).

Требования к организации усвоения учебного материала позволили определить структуру урока по обучению лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки. Занятия, входящие в состав модулей разных концентров, имеют типовую структуру. Для каждого занятия была создана учебно-методическая разработка, учебные материалы, задания на самостоятельную подготовку. Учебно-методическая разработка содержит указания и рекомендации по проведению каждого этапа занятия: установки, введения и первичного закрепления лексического материала, работы с грамматическим материалом, автоматизации лексического навыка, практики в речевой деятельности на основе усвоенных лексических единиц, контроля, подведения итогов.

Компоненты системы обучения ИВС лексике языка специальности, разработанные с учетом требований к интенсификации обучения лексике на ПК, представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Модернизированная система обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки

<i>Цель обучения</i> – интенсификация обучения лексике языка специальности ИВС на этапе предвузовской подготовки.		
<i>Задачи обучения</i>		
1. Рационализация содержания обучения	2. Рационализация организации учебного материала	3. Рационализация усвоения учебного материала
<i>Принципы обучения</i>		
1. Принципы отбора материала: – частотность; – распространенность лексической единицы; – важность выражаемого термином понятия; – тематическая отнесенность;	2. Принципы организации учебного материала: – модульность; – структуризация содержания обучения; – гибкость; – нелинейность; – междисциплинарность; – автономность обучения;	3. Принципы организации усвоения учебного материала: – взаимосвязанное обучение разным видам речевой деятельности; – учет этапности формирования лексического навыка;

– учет парадигматических, синтагматических и словообразовательных отношений между лексическими единицами; – профессиональная направленность обучения.	– ранняя языковая профессионализация; – концентрация учебного времени и непрерывность занятий; – учет системности лексики языка специальности.	– приближение процесса обучения к условиям реального профессионального общения; – учет типа мышления ИВС; – наглядность; – алгоритмизированное обучение.
<i>Содержание обучения</i> – отобранный лексический материал.		
<i>Методы и приемы</i> обучения, обеспечивающие поэтапное формирование лексического навыка.		
<i>Организационные формы</i> – практические занятия, самостоятельная работа.		
<i>Средства обучения</i> – разработанные автором исследования учебные пособия, лексические минимумы, средства наглядности.		
<i>Результаты обучения</i> – увеличение словарного запаса лексики языка специальности у ИВС и способность использовать ее для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере.		

В третьей главе «**Экспериментальная проверка модернизированной системы обучения языку специальности**» приводится программа педагогического эксперимента, описываются формирующий и контрольный этапы эксперимента, анализируются результаты их проведения.

Для проверки эффективности системы обучения лексике языка специальности ИВС ПК был разработан и проведен педагогический эксперимент. В нем участвовали 12 групп военнослужащих дальнего зарубежья (шесть экспериментальных, шесть контрольных), обучавшихся на кафедре русского языка Михайловской военной артиллерийской академии с 2017 по 2024 год.

Эксперимент проводился в естественных условиях обучения и включал формирующий этап (экспериментальное обучение) и контрольный этап с проведением итогового тестирования и тестирования остаточных знаний. Констатирующий этап отсутствовал, так как экспериментальное обучение началось с первой недели проведения учебных занятий, когда обучающиеся в экспериментальных и контрольных группах еще не владели русским языком.

Работа в контрольных группах (далее – КГ) проводилась с использованием учебных пособий по языку специальности, включенных в список обязательной литературы по дисциплине «Русский язык как иностранный». В соответствии с программой ИВС в этих группах приступали к изучению языка специальности в конце первого семестра.

Обучение в экспериментальных группах (далее – ЭГ) велось автором исследования по экспериментальной программе обучения, которая предполагала организацию обучения по 4 концентрам. Содержание концентров представлено в таблице 3:

## Содержание экспериментальной программы обучения

№ модуля	Разделы
<b>Первый концентр (1-2 неделя обучения на ПК)</b>	
1	«Воинский этикет», «Воинские звания», «Команды»
2	«Военная форма одежды», «Академия», «Специальный факультет»
3	«Распорядок дня», «Занятие»
<b>Второй концентр (3-4 неделя обучения на ПК)</b>	
1	«Воинские звания», «Воинские подразделения»
2	«Вооруженные Силы», «Сухопутные войска», «Военно-морской флот», «Воздушно-космические силы», «Вооружение и техника»
3	«Артиллерия», «Материальная часть орудия», «Артиллерийские снаряды», «Ракетное оружие», «Реактивные системы залпового огня»
4	«Топографическая карта»
5	«Оборонительные сооружения», «Инженерные заграждения»
<b>Третий концентр (9-10 неделя обучения на ПК)</b>	
1	«Вооруженные Силы», «Воинские подразделения»
2	«Тактика», «Марш», «Военный транспорт», «Оружие массового поражения»
3	«Ствольная артиллерия и ее устройство», «Тактико-технические характеристики артиллерийских орудий», «Реактивная артиллерия», «Тактико-технические характеристики реактивных систем залпового огня»
4	«Виды стрельбы», «Виды огня артиллерии», «Огневые позиции», «Боевая экипировка военнослужащего»
<b>Четвертый концентр (15-16 неделя обучения на ПК)</b>	
1	«Общевойсковые соединения и подразделения»
2	«Основы общевойскового боя», «Оборона», «Наступление», «Обеспечение боевых действий»
3	«Походный, предбоевой и боевой порядок», «Передвижение войск. Марш», «Перевозка подразделений»
4	«Типы и назначение артиллерийских орудий», «Классификация и назначение ракетного оружия»
5	«Виды стрельбы», «Огневые задачи», «Виды огня артиллерии», «Огневое поражение противника», «Определение установок для стрельбы», «Пристрелка цели», «Управление огнем»
6	«Структура и функции автоматизированных систем управления войсками»

В качестве средств обучения выступили учебные и справочные пособия, разработанные автором исследования.

Факторами, позволившими интенсифицировать процесс обучения лексике языка специальности ИВС, стали:

- ранняя профессионализация, т.е. начало изучения языка специальности ИВС с первой недели обучения;
- концентрически-модульная организация учебного материала;
- учебные материалы, созданные на основе отобранных лексических минимумов и разработанных тематических групп военной лексики;

– система упражнений, построенная в соответствии с этапами формирования лексического навыка и с учетом взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;

– использование широкого спектра средств наглядности и мнемонических приемов, упрощающих процесс запоминания новых лексических единиц.

Результаты итогового тестирования показали более высокий уровень знаний военной лексики и умений ее использовать в словосочетаниях и предложениях в ЭГ по сравнению с КГ. В ЭГ средний коэффициент выполнения заданий составил 85,2%, тогда как в КГ – 65,6%, то есть в ЭГ он оказался выше на 19,6%, чем в КГ.

Тестирование остаточных знаний каждый раз проводилось через год после изучения ИВС военной лексики на ПК. В экспериментальных группах средний коэффициент выполнения заданий составил 84,1%, тогда как в контрольных группах – 72,8%, то есть он был на 11,3% выше, чем в контрольных группах.

Результаты итогового тестирования и тестирования остаточных знаний представлены на Рисунке 1.

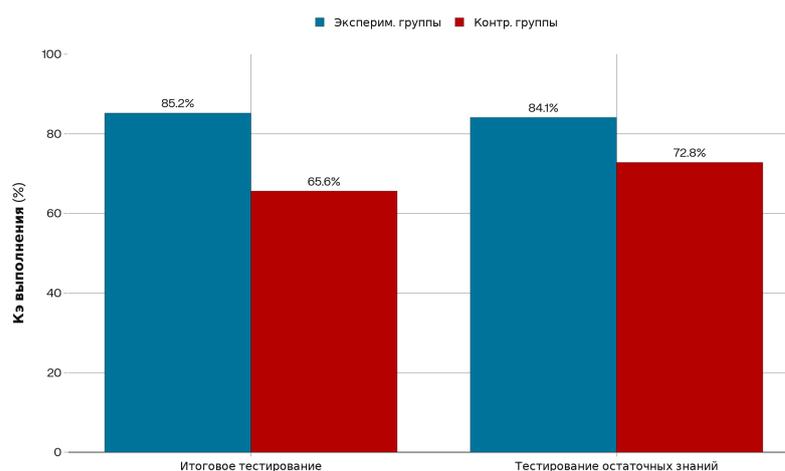


Рисунок 1. Сравнение результатов итогового тестирования и тестирования остаточных знаний.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали положительную динамику усвоения лексики языка специальности ИВС, что позволяет сделать вывод об эффективности предлагаемых методов и приемов обучения. О достигнутой интенсификации процесса обучения лексике свидетельствует то, что разработанная в ходе исследования методика обучения ИВС позволила предложить рабочую программу, в которой сокращается количество учебных часов, отводимых на изучение языка специальности, на 174 часа.

В **Заключении** подводятся итоги проведенного исследования. В ходе исследования были получены следующие результаты:

– обоснована необходимость интенсификации обучения иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации лексике языка специальности на этапе предвузовской подготовки;

- систематизированы существующие способы интенсификации обучения русскому языку как иностранному;
- предложены способы интенсификации обучения лексике языка специальности, рационализирующие содержание обучения, организацию лексического материала и организацию его усвоения;
- разработаны требования к содержанию обучения лексике, создан лексический минимум объемом 1080 единиц;
- разработаны требования к организации учебного материала, создана учебная классификация военной лексики, состоящая из 13 тематических групп, лексический материал распределен по четырем центрам и модулям: первый центр – 90 лексических единиц, второй – 300, третий – 580, четвертый – 1080;
- обоснована необходимость раннего введения материалов первого центра в процесс обучения лексике языка специальности;
- разработана система обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на подготовительном курсе, построенная в соответствии с этапами формирования лексического навыка и с учетом взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;
- на основе отобранного учебного материала и разработанной системы обучения были созданы учебные и справочные пособия;
- проведена экспериментальная проверка методики обучения, показавшая ее большую эффективность и интенсивность по сравнению с существующей методикой обучения лексике языка специальности иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки.

Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза подтверждена.

Перспективы данного диссертационного исследования связаны с разработкой учебных и справочных пособий по обучению языку специальности иностранных военнослужащих подготовительного курса разных профилей обучения, а также с созданием электронных средств обучения на основе материалов исследования.

## ПУБЛИКАЦИИ

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

*Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ:*

1. Семенистая, М. Н. Вводно-коммуникативный курс русского языка как средство адаптации иностранных военнослужащих к новой языковой среде / М. Н. Семенистая // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65-3 – С. 160-165. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41869317\\_37705819.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41869317_37705819.pdf). ISSN: 2311-1305. (0,4 п. л.).
2. Семенистая, М. Н. Профессионально ориентированные лексические минимумы для иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия:

Педагогика и психология. – 2019. – № 4 (39). – С. 24-28. DOI: 10.18323/2221-5662-2019-4-24-28. (0,3 п. л.).

3. Семенистая, М. Н. К вопросу о сроке введения языка специальности при обучении иностранных военнослужащих на этапе предвузовской подготовки / М. Н. Семенистая // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). – 2024. – № 6. – С. 3386. <http://www.emissia.org/offline/2024/3386.htm>. eISSN: 1997-8588. (0,2 п. л.).

4. Семенистая, М. Н. Интенсификация обучения иностранных военнослужащих языку специальности на этапе предвузовской подготовки / М. Н. Семенистая // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – № 3. <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN324.pdf>. eISSN: 2658-6282. (0,8 п. л.).

5. Семенистая, М. Н. Модульный подход к обучению языку специальности иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // KANT. – 2024. – № 3(52). – С. 342-348. DOI 10.24923/2222-243X.2024-52.55. (0,4 п. л.).

#### *Коллективные монографии:*

6. Семенистая, М. Н. Этапы создания и структура лексического минимума по языку специальности для иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / Под редакцией Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 1. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – С. 108-114. ISBN 978-5-906642-66-0. (0,4 п. л.).

7. Семенистая, М. Н. Использование приемов мнемоники на занятиях по русскому языку как иностранному / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / Под редакцией Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 2. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 60-70. ISBN 978-5-906642-79-0. (0,7 п. л.).

8. Семенистая, М. Н. Структура учебного пособия по языку специальности для иностранных военнослужащих / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / Под редакцией Е. И. Чирковой. Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 3. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 150-163. ISBN 978-5-907091-09-2. (0,9 п. л.).

9. Семенистая, М. Н. Принципы отбора лексики для профессионально ориентированного лексического минимума (элементарный, базовый уровни) / М. Н. Семенистая // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: Коллективная монография / под ред. Е. И. Чирковой.

Ответственный за выпуск Л. С. Алпеева. Том Выпуск 5. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 45-55. ISBN 978-5-907091-37-5. (0,7 п. л.).

***Публикации в других научных изданиях:***

10. Семенистая М. Н. Использование видеоматериалов на занятиях по русскому языку с иностранными военнослужащими. / М. Н. Семенистая // От традиций к инновациям в обучении иностранных языков: сборник научных статей III Всерос. науч.-практ. конф.; СПбГАСУ. – СПб., 2018. – С. 59-65. (0,4 п. л.).

11. Семенистая М. Н. Язык специальности на этапе предвузовской подготовки иностранных военнослужащих. / М. Н. Семенистая // Язык, культура, образование: художественная литература военно-исторической тематики в образовательном процессе вуза. Материалы V Межвузовской научно-практической конференции. К 95-летию со дня рождения Ю.В. Бондарева. В 2 ч. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – С. 154-162. ISBN: 978-5-6043663-6-3. (0,5 п. л.).

12. Семенистая М. Н. Система упражнений в обучении иностранных военнослужащих-артиллеристов военной лексике. / М. Н. Семенистая // Язык, культура, образование. К 110-летию со дня рождения А. Т. Твардовского: Материалы VI Межвузовской научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Перо», 2021. – С. 126-137. ISBN: 978-5-00189-020-1. (0,7 п. л.).

13. Семенистая М. Н. Принципы обучения ИВС-артиллеристов на этапе предвузовской подготовки. / М. Н. Семенистая // Язык, культура, образование. К 115-летию со дня рождения Д. С. Лихачева: Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Перо», 2022. – С. 124-135. ISBN: 978-5-00204-016-2. (0,7 п. л.).