

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.03
по диссертации **Чугунова Дениса Львовича**
«Методика формирования функциональной грамотности учащихся при
изучении курса „География России“»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.03 в составе:

- доктор педагогических наук, профессор Петр Владимирович Станкевич
 - доктор педагогических наук, профессор Богословский Владимир Игоревич
 - доктор педагогических наук, профессор Зюкин Анатолий Васильевич
- рассмотрела материалы по диссертации Д. Л. Чугунова.

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Чугунова Д.Л. «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса „География России“» представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле (основное общее образование) (педагогические науки).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о Земле) (основное общее образование), в тексте диссертации представлены основные результаты диссертационного исследования, заключающиеся в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальном подтверждении теоретической модели методической системы формирования функциональной грамотности на основе интеграции контекстных заданий в уроки географии в рамках школьного курса «География России» для 8–9 классов.

В теоретической части разработана модель методической системы формирования функциональной грамотности, основанная на деятельностном, проблемном и краеведческом подходах и включающая урочную и внеурочную деятельность. Теоретически обоснована взаимосвязь функциональной грамотности и географической культуры. Выявлены и аргументированы методические условия формирования функциональной грамотности с учетом возрастных особенностей школьников и специфики содержания курса. Уточнена структура контекстного задания и предложен алгоритм его включения в учебный процесс. Проведён анализ учебно-методических материалов по географии для 8–9 классов на предмет наличия контекстных заданий и ресурсов для их проектирования, что позволило определить существующий уровень методического обеспечения.

Практическая значимость результатов заключается в разработанном конструкторе контекстных заданий, который основан на сопоставлении

планируемых образовательных результатов курса географии с функциональными навыками и содержит шаблонные формулировки задач, сгруппированные по компонентам функциональной грамотности. Создана система оценивания контекстных заданий и подготовлен комплект таких заданий по основным разделам курса «География России». Представлена практикоориентированная трехуровневая система оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, построенная на анализе результатов выполнения контекстных заданий.

Была доказана эффективность предложенной методической системы. При организации опытно-экспериментальной работы были созданы контрольные и экспериментальные группы. Общая схема опытно-экспериментальной апробации обеспечивала валидность эксперимента. Методики анализа и интерпретации данных использованы корректно. Итоги опытно-экспериментальной работы подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором и выполнение требований к публикации основных научных трудов диссертации.

Автором по теме диссертации опубликовано 18 печатных работ общим объемом 30,15 печ. л., из них 4 работы объемом 1,65 печ. л., опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Вклад автора диссертации – 5,7 печ. л., вклад автора в публикации в ведущих рецензируемых научных изданиях – 1,4 печ. л.

Публикации в журналах, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации

1. Реализация требований обновленных ФГОС на уроке географии / В. Г. Суслов, И. М. Горошевская, Д. Л. Чугунов, Н. Ю. Якушева // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 31-36. – EDN HXKJLF. (0,45 п.л. / 0.2 п.л.).

2. Чугунов, Д. Л. Место функциональной грамотности в школьном географическом образовании / Д. Л. Чугунов // География в школе. – 2023. – № 7. – С. 46-51. – DOI 10.47639/0016-7207_2023_7_46. – EDN SPNWXI. (0,4 п.л.).

3. Чугунов, Д. Л. Оценка сформированности функциональной грамотности в школьном курсе географии / Д. Л. Чугунов // География в школе. – 2024. – № 7. – С. 28-33. – DOI 10.47639/0016-7207_2024_7_28. – EDN VEADYV. (0,4 п.л.).

4. Чугунов, Д. Л. Взаимосвязь функциональной грамотности и географической культуры личности на примере курса "География России" // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2025. № 4 (апрель). ART 3504. URL: <http://emissia.org/offline/2025/3504.htm>. (0,4 п.л.).

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

2. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и/или источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве без ссылок на соавторов.

Отчёт о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проверен в системе «Антиплагиат ВУЗ» 09 сентября 2025 года. Процент оригинальности работы составляет 87,52%. Текст диссертации был проверен на использование заимствования материала без ссылки на автора и источник заимствования по полнотекстовой базе, включающей модули поиска: Перефразирования по коллекции IEEE, Патенты СССР, РФ, СНГ, Переводные заимствования, Шаблонные фразы, Переводные заимствования (RuEn), СМИ России и СНГ, Кольцо вузов, Публикации eLIBRARY, Цитирование, IEEE, ИПС Адилет, Коллекция НБУ, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Медицина, СПС ГАРАНТ: аналитика, Публикации РГБ, Перефразирования по Интернету (EN), Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Кольцо вузов (переводы и перефразирования), Диссертации НББ, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Сводная коллекция ЭБС, Перефразирования по Интернету, Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Интернет Плюс, Переводные заимствования IEEE, Публикации РГБ (переводы и перефразирования), Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Собственная коллекция компании, Собственная коллекция (переводы и перефразирования) — по состоянию на 09.09.2025.

Полная проверка показала, что оригинальный текст, за исключением корректных заимствований, в проверяемом документе составляет 87,52%. Оставшиеся 12,48%, где 1,93% – цитирования, 0,77% – самоцитирования, 9,77% – совпадения, соответствуют использованные ссылки на литературные источники, часто повторяющиеся устойчивые выражения, наименования учреждений, термины, цитирования текста, выдержки из документов и т. п.

3. Выводы:

Комиссия считает:

1. Диссертация Чугунова Дениса Львовича по теме «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса „География России“» по содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации – 4 публикации.

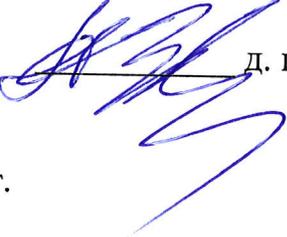
2. Диссертация Чугунова Дениса Львовича «Методика формирования функциональной грамотности учащихся при изучении курса „География России“» является оригинальной авторской научной работой.

3. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача разработки и опытно-экспериментального подтверждения модели методической системы формирования функциональной грамотности на основе интеграции контекстных заданий в уроки географии в рамках школьного курса «География России» для 8–9 классов. Доказано, что решение контекстных заданий в ходе обучения географии оказывает существенное положительное влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.03.

Председатель:  д. п. н., профессор Станкевич П.В.

Члены комиссии:  д. п. н., профессор Богословский В.И.

 д. п. н., профессор Зюкин А.В.

«17» февраля 2026 г.