

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования»,  
представленной к защите на соискание  
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Е.Н. Верстуковой актуально в связи с социальными и экономическими переменами в обществе, которые требуют новых подходов к поддержке успешной профессиональной работы молодых педагогов. Значимость этой темы усиливается нормативными документами и современными образовательными программами.

Очевидно, что определение и обоснование комплекса условий для поддержки эффективной профессиональной деятельности молодых педагогов является важной научной задачей. В нынешних образовательных реалиях особое внимание следует уделить осознанию молодыми учителями важности профессиональных достижений. Поэтому необходимо обеспечить им адекватное сопровождение в их профессиональной деятельности.

Автор четко зафиксировала противоречие между социально-педагогическими требованиями к профессиональной деятельности на этапе вхождения молодых педагогов в профессию и реально осуществляемой ими деятельностью на этом этапе.

Решение научной задачи на основе выбранной методологии (андрагогический и праксеологический подходы) в свою очередь позволило разрешить зафиксированные и обоснованные в исследовании противоречия.

В автореферате диссертации представлены все компоненты, соответствующие требованиям к данному виду научных исследований:

введение – обосновывающее актуальность, определяющее проблемное поле, презентующее методологию, теоретическую базу и достаточно согласованный научный аппарат исследования;

в теоретической главе «Теоретические основы проектирования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» представлены итоги теоретического анализа аспектов, позволивших разработать и обосновать комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования;

во второй главе «Реализация андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» описаны результаты экспериментальной части исследования, доказана результативность спроектированного автором комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования;

в заключении сформулированы выводы, обобщающие научные результаты и определяющие перспективы исследования, что позволяет констатировать достижение цели диссертационного исследования и решения всех поставленных автором задач.

Положительно оценивая проведённое научное исследование: научный замысел, процесс и полученные научные результаты, есть ряд вопросов уточняющего характера:

1. В автореферате автор акцентирует внимание на взаимодействии с молодыми педагогами как участниками эксперимента, а также упоминает взаимодействие с их

наставниками. Вызывает отдельный интерес частота, формы и продуктивность коммуникаций автора с наставниками молодых педагогов.

2. В практической значимости исследования автор указывает, каким образом могут быть применены полученные результаты в практической деятельности. Существуют ли данные о прикладном использовании полученных результатов и если да, то в чём они заключаются?

Результаты исследования были представлены на научных конференциях различного уровня, отражены в 17 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

На основании изучения автореферата диссертации Верстуковой Е.Н. сделан вывод: диссертационное исследование «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), её автор Верстукова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
Профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления  
ФГОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
\_\_\_\_\_ Александрова Марина Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

«16» февраля 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю.

ФИО: Александрова Марина Викторовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),

Место работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Должность, подразделение:

Профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления

Контактная информация:

Почтовый адрес организации:

Великий Новгород, ул. Большая-Санкт-Петербургская, 41

Рабочий телефон: 89116042043

E-mail: [m-alex05@rambler.ru](mailto:m-alex05@rambler.ru)



Подпись Александровой М.В.  
Заверяю  
Вед. специалист Лавинцева Т.И.  
Отдела кадров НовГУ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность исследования Е.Н. Верстуковой «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» очевидна и обусловлена как объективной необходимостью повышения качества профессиональной педагогической деятельности, так и сформулированным социальным заказом.

Принципиальные изменения, которые произошли в государственной образовательной политике в последнее десятилетие в вопросах развития и обновления профессиональной педагогической среды, профессионализации молодых педагогов, привлекают к их осмыслению большое внимание ученых. Осуществленный автором анализ более 250 научных работ по различным направлениям и проблемам педагогической деятельности, доказательно продемонстрировал недостаточность разработанности такого аспекта, как андрагогическое сопровождение результативной деятельности молодого педагога, особенно в части позитивного влияния на результативность специально создаваемых условий сопровождения в процессе непрерывного образования.

Цель исследования Е.Н. Верстуковой заключается в выявлении и обосновании андрагогических условий сопровождения, способствующих результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования. В работе четко определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи исследования, соответствующие цели. Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту, которые органично следуют из объекта, предмета и задач исследования.

Особенно интересным представляется авторский взгляд на этапы вхождения молодого педагога в профессию и специфику андрагогического сопровождения на этапах адаптации и интеграции в их структурном и динамическом изменениях. Неоспоримым достижением автора является структурирование факторов, влияющих на результативность профессиональной деятельности молодого педагога, что при последующем переосмыслении в контексте праксеологического подхода позволило осуществить проектирование андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности указанной категории педагогов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, поскольку автором научно обоснован новый подход к преобразованию профессиональной деятельности молодого педагога, разработан инструментарий положительного влияния на результативность профессиональной деятельности с её последующей оценкой и внедрен комплекс внешних и внутренних андрагогических условий для осуществления результативной деятельности.

Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и представляет интерес для совершенствования системы непрерывного педагогического образования, выбора оптимальных форм неформальной и информальной подготовки и последующего профессионального развития молодых педагогов.

Подробно раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы, соответствующее требованиям научно-педагогического исследования. Данные, полученные в ходе всех этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного), иллюстрируют и объясняют положительную динамику в: развитии ключевых умений молодых педагогов (организационно-проектировочных, коммуникативных, рефлексивных), адекватности самооценки, взаимоотношениях с наставником, освоении праксеологического знания, осознании значимости андрагогических условий сопровождения для результативности профессиональной деятельности.

Содержание автореферата и научных публикаций соответствует теме диссертации. Результаты отдельных этапов исследования представлены Е.Н. Верстуковой на конференциях различного уровня. Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» выполнено на высоком уровне и является законченной научно-квалификационной работой.

Вместе с тем наряду с несомненными достоинствами работы, важно уточнить, возможно ли применение результатов настоящего исследования при проектировании работы по профилактике профессионального выгорания опытных педагогов при привлечении их в качестве наставников в пары наставник-молодой педагог? Данный вопрос имеет характер вектора для перспективных исследований автора, не является определяющим и не снижает общего впечатления от работы.

Таким образом, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.Н. Верстуковой «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от

24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а её автор, Верстукова Елена Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
директор, МАОУ «Школа-комплекс №33»  
г. Великий Новгород

Горькова Юлия Александровна

16 февраля 2026 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Горькова Юлия Александровна

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности – 13.00.08  
«Теория и методика профессионального образования»

Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» (сокращённое название по уставу – МАОУ «Школа-комплекс №33»)

Должность, подразделение: директор

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 173024, обл. Новгородская, г. Великий Новгород,  
ул. Коровникова, д.9, корп.1.

Рабочий телефон: .8 (8182) 65-58-49

E-mail: school\_33@mail.ru

Подпись Ю.А. Горьковой удостоверяю:

*Заместитель Главы  
Администрации Великого Новгорода*

*М. Т. Воробьев*



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Верстуковой Елены Николаевны по теме «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», автореферат которой представлен к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Актуальность исследования.** В современной ситуации постоянных социальных и технологических преобразований, естественным образом влияющих на сферу образования, результативность профессиональной педагогической деятельности становится ключевым вопросом. Данное исследование посвящено важной проблеме сопровождения молодых педагогов в процессе непрерывного образования. Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения результативности профессиональной деятельности молодых специалистов на этапах адаптации и интеграции в профессию. При этом нормативно-правовые и социальные требования к результативности деятельности педагогов обуславливают необходимость сопровождения деятельности молодых специалистов, а также изучения факторов и условий результативного сопровождения с опорой на андрагогический подход, позволяющий раскрыть профессионально-личностный потенциал педагогов.

В представленном исследовании чётко обозначены объект и предмет, определены противоречия и выделена ключевая проблема, сформулированы гипотеза, цель и задачи, положения на защиту, раскрыты теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. Методологический аппарат разработан логично, последовательно, даёт целостное представление о характере ожидаемых научных результатов, на получение которых ориентировано исследование.

На основе анализа автореферата можно утверждать, что исследование Верстуковой Е.Н. обладает научной новизной, так как автором обоснованы андрагогические условия сопровождения деятельности молодых педагогов с позиции её результативности, результативность раскрыта через качество работы, обеспечиваемое совокупностью организационно-проектировочных,

коммуникативных и рефлексивных умений; обоснованы специфика андрагогического сопровождения на этапах адаптации и интеграции, комплекс андрагогических условий сопровождения, праксеологическое знание как основа повышения результативности.

Теоретическая значимость заключается в развитии представлений об андрагогическом сопровождении молодых специалистов. Практическая ценность определяется разработанными рекомендациями и методическим инструментарием.

К достоинствам исследования относится и корректная разработка автором понятийного аппарата, представленного в исследовании:

1) содержательное обобщение понятия «профессиональная деятельность» является следствием анализа существующих определений и выбора в соответствии с представленными в исследовании критериями важных составляющих этого понятия;

2) определение результативности как качества деятельности, обусловленного совокупностью трёх групп умений, предполагает возможность его практического использования для достижения результативности через активизацию представленных групп умений;

3) в определении андрагогического сопровождения молодых педагогов подчёркивается значимость осознанного, ответственного, инициативного «проживания» этапов адаптации и интеграции в профессию.

Давая положительную оценку, хочется уточнить:

1. Чем обоснован выбор именно праксеологического подхода как основы повышения результативности педагогической деятельности?

2. Как в исследовании дифференцируются формы и методы андрагогического сопровождения МП на этапах адаптации и интеграции в случае их вовлечённости в публичные презентации педагогического опыта и конкурсные мероприятия (например «Педагогический дебют»), и чем обоснована эта дифференциация?

3. Чем обусловлен выбор преимущественно качественного описания результатов? В автореферате представлены убедительные аналитические выводы, однако недостаточно подробно представлены количественные показатели экспериментальной работы, что затрудняет оценку масштаба исследования.

На основании анализа автореферата диссертации Верстуковой Е.Н. можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а соискатель Верстукова Елена Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
старший методист, руководитель отдела  
развития персонала и проектной деятельности  
ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа

Л.Н. Харавина

13 февраля 2026 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Харавина Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук,  
Специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.  
Место работы: Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области Ярославский градостроительный колледж.  
Адрес 150040, г. Ярославль, ул. Чайковского, д. 55.  
тел/факс: (8-4852) 23-71-77  
E-mail: ygk.yaroslavl@yarregion.ru

Согласие Харавиной Л.Н. удостоверяю  
Руководитель *Ольга Судовина* Судовина О.А.

