

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по науке и организации
приемной кампании

ФГБОУ ВО «НГПУ» им. К. Минина»,
доктор педагогических наук, профессор

Э.К. Самерханова

«26»

02

2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина» на диссертацию Верстуковой Елены Николаевны на тему
«Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной
педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного
образования», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Верстуковой Елены Николаевны ориентировано на поиск эффективных путей решения одной из ключевых задач национальной образовательной политики – организации результативной работы с молодыми педагогами в условиях острого кадрового дефицита в образовании, выражающегося в нехватке квалифицированных педагогических кадров, необходимых для эффективного функционирования и достижения целей обучения и воспитания.

Актуальность избранной темы научного исследования.

Проблема сопровождения молодых педагогов до 35 лет была обозначена как одна из приоритетных в рамках национального проекта «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024 и далее до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.). Это связано с необходимостью оказания всесторонней помощи молодым специалистам в профессиональной адаптации, преодолении профессиональных дефицитов и обеспечении непрерывного профессионального роста. Данное направление стало одной из ключевых задач деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства, реализующих программы дополнительного профессионального образования и краткосрочные мероприятия в целях методического сопровождения педагогических работников, а также методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. №Р-145).

В то же время, как показывает исследование Е.Н. Верстуковой, действующие модели сопровождения деятельности молодых педагогов, помогающие их адаптации и интеграции в профессию, осмыслению и раскрытию своего потенциала, не всегда акцентируют внимание именно на результатах их

профессиональной деятельности. Также недостаточно исследованными являются андрагогические условия саморазвития и профессионального совершенствования педагога, особенно в плане овладения им необходимыми практическими, в частности, рефлексивными умениями.

Таким образом, исследование андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования является своевременным, отвечает актуальным научным и практическим задачам, поскольку способствует развитию кадрового потенциала национальной образовательной системы, соответствует стратегическим приоритетам развития образования РФ, обозначенным в национальных программах и проектах, а также представляет собой значительный вклад в теорию и практику непрерывного профессионального педагогического образования.

Структура и содержание диссертации. Диссертационная работа Е.Н. Верстуковой выполнена в соответствии с требованиями. В научном исследовании представлены оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Объем диссертации — 284 страницы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, обозначена проблема исследования через комплекс противоречий, выделенных на основе анализа современной ситуации, связанной с деятельностью молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, определены основные задачи, описаны методологическая основа и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основы проектирования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов в непрерывном образовании»* раскрыты характеристики объекта исследования, а именно осуществлен анализ понятия «профессиональная педагогическая деятельность», с точки зрения ее специфических особенностей у молодых педагогов, дана характеристика понятий результата и результативности педагогической деятельности. Описание предмета исследования представляет исчерпывающую характеристику андрагогического сопровождения молодых педагогов, включающую рассмотрение стадий протекания данного процесса, его инструментальной основы и особенностей реализации.

На основе комплексного анализа определений педагогической деятельности, автором диссертации было сформулировано по принципу содержательного обобщения собственное определение, акцентирующее внимание на характеристике данного типа профессиональной деятельности как гуманистического, чья целевая ориентация выражается в создании оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и самообразования личности обучающегося или воспитанника.

Верстуковой Е.Н. были выделены три группы педагогических умений, которые гарантируют результативность профессиональной педагогической деятельности молодого педагога, выражающуюся в соответствии образовательных

результатов поставленным педагогическим целям, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, а также в положительной динамике показателей познавательного и личностного развития учащихся (воспитанников). К этим умениям автор отнесла организационно-проектировочные, коммуникативные и рефлексивные умения.

Андрагогическое сопровождение молодого педагога определяется в диссертации как разновидность процесса наставнического взаимодействия наставника(ков) и сопровождаемого молодого педагога, реализуемого в виде осознанного, ответственного, инициативного «проживания» последним этапов адаптации и интеграции в профессию, актуализации внутренних ресурсов и принятия самостоятельных оптимальных решений в различных ситуациях профессионального выбора. Опираясь на праксеологический подход, автор представила праксеологическое практико-ориентированное знание как инструмент, помогающий молодому педагогу реализовывать профессиональную деятельность в аспекте её результативности.

Организация андрагогического сопровождения рассмотрена как последовательный постадийный процесс, включающий: стадию диагностики, стадию проектирования (целеполагание, самоопределение, создание образовательного маршрута и применение полученных знаний); стадию реализации (осуществление и коррекция индивидуального маршрута и собственной профессиональной деятельности); стадию рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодого педагога объединил внешние (объективные) воздействия и внутренние (субъективные) усилия самого сопровождаемого, которые обуславливают возможность повышения результативности профессиональной педагогической деятельности молодого специалиста на различных этапах вхождения в профессию.

Таким образом, в первой главе диссертации дано научное обоснование андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях непрерывного образования.

Вторая глава диссертационного исследования *«Реализация андрагогических условий сопровождения, содействующих результативности профессиональной деятельности молодых педагогов»* носит практический характер. Представленные результаты изучения отношения молодых педагогов к различным аспектам сопровождения их деятельности подтверждают правильность выделения автором диссертации внутренних факторов результативной профессиональной деятельности, таких как мотивация и понимание смысловых основ деятельности, готовность к самоопределению в профессиональном пространстве, и внешних факторов: компетентные наставники, партнерские отношения с участниками образовательного процесса, возможность выбора форм участия в непрерывном образовании; вариативность моделей сопровождения на разных этапах овладения профессиональной деятельностью (на этапе адаптации к профессии - «поддержка и помощь», преимущественно в виде индивидуального наставничества; на этапе интеграции

в профессию – поддержка и возможность проявления молодым педагогом инициативы, внимание к уже появившемуся профессиональному опыту, взаимодействие на уровне «равный с равным»).

Использование инструмента «Карта анализа результативности профессиональной деятельности» позволило Е.Н. Верстуковой типологизировать профессиональные дефициты молодых педагогов следующим образом:

- а) дефициты, отражающие организационно-аналитический аспект педагогической деятельности;
- б) дефициты, связанные с коммуникативными умениями педагогов при реализации своей профессиональной деятельности;
- в) дефициты, связанные с самооценкой результативности своей деятельности.

Во второй главе описана организация, формы и методы взаимодействия с молодыми педагогами в рамках внедрения разработанной системы андрагогических условий сопровождения их результативной профессиональной деятельности. Для оценивания профессиональной деятельности молодых педагогов, находящихся на разных этапах вхождения в профессию, в исследовании были разработаны критерии для определения уровня развития (высокий, средний, низкий) умений каждой группы: организационно-проектировочные, коммуникативные и рефлексии. Молодыми педагогами и их наставниками был проведён опрос «Степень развития умений МП на этапах адаптации и интеграции в профессию», результаты которого подробно описаны соискателем, и были сделаны выводы о том, что создание андрагогических условий сопровождения дало возможность констатировать рост интереса и активности молодых педагогов относительно участия в непрерывном образовании и взаимодействия с наставниками, а также подтверждена значимость практико-ориентированного знания для лучшего понимания молодыми педагогами своей деятельности и возможностей применения его на практике.

Достижение целей андрагогического сопровождения молодых педагогов продемонстрировано через представление динамики позиций молодых педагогов относительно характеристик взаимодействия с сопровождающим, динамики показателей в группах развиваемых умений на этапе адаптации и интеграции в профессию, динамики показателей результативности профессиональной деятельности на основании изменения показателей в различных группах умений.

Была зафиксирована положительная динамика в развитии у молодых педагогов организационно-проектировочных, коммуникативных и рефлексивных умений и подтверждена экспертными оценками. Произошло изменение отношения молодых педагогов к оценке результативности своей профессиональной деятельности: повысилась критичность и появилось понимание критериев, представленных в карте анализа результативности педагогической деятельности, а также углубление педагогической рефлексии и понимание её значения для деятельности в аспекте её результативности.

Объективность проведенного исследования заключается в том, что в опытно-экспериментальной работе приняли участие 210 молодых педагогов из 23 ОУ (ГБОУ СОШ, ГБДОУ, учреждения дополнительного образования) пяти районов города Санкт-Петербурга, что свидетельствует о достаточно широкой базе масштабирования и внедрении полученных результатов для построения новых форматов непрерывного образования молодых педагогов на этапе вхождения и закрепления в профессии.

Позитивно характеризует исследование то, что в нем выдержан принцип последовательности в описании этапов экспериментальной части: констатирующего, формирующего, контрольного. Особенно значимо, что опытно-экспериментальная работа была проведена в реальных условиях андрагогического сопровождения результативной деятельности молодых педагогов силами методистов информационно-методических центров, что подтверждает его высокое прикладное значение.

Выводы по первой и второй главе полностью соответствуют поставленным задачам и полученным результатам исследования. В заключении Е.Н. Верстукова представлены достаточные факты, которые свидетельствуют о достижении цели ее исследования.

Научная новизна диссертационного исследования Верстуковой Елены Николаевны состоит в следующем:

- доказано влияние андрагогического сопровождения молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию на достижение результативности их профессиональной деятельности;
- установлено, что праксеологическое практико-ориентированное знание выступает в качестве инструментальной основы оценки результативности профессиональной деятельности молодых педагогов;
- разработан комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов, включающий внешние (объективные) и внутренние (субъективные) условия, и раскрыт механизм их реализации в процессе непрерывного образования.

Полученные результаты вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, теорий непрерывного образования и образования взрослых, профессиональной педагогической деятельности и личностно-профессионального развития педагога.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- на основании анализа существующих определений профессиональной деятельности с применением принципа содержательного обобщения введено понятие «профессиональная педагогическая деятельность», в котором обозначена профессиональная направленность деятельности; определения, сущностными основаниями которых являются: направленность на создание условий, возможностей для воспитания, обучения, развития; профессиональная активность педагога как условие решения задач воспитания и обучения; осмысление деятельности через её содержание;
- теоретические основы сопровождения молодого педагога и педагогического наставничества дополнены характеристикой вариантов

взаимодействия наставников с молодыми педагогами на различных этапах вхождения в профессию;

- дана характеристика андрагогического сопровождения молодых педагогов как взаимодействия наставника(ков) и сопровождаемого молодого педагога, способствующего его профессионально-личностному становлению в рамках этапов адаптации и интеграции в профессию, и выявлены особенности сопровождения, состоящие в направленности на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию внутренних ресурсов молодых педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

- разработан и апробирован инструмент диагностики сформированности умений для осуществления результативной деятельности молодых педагогов - карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности, который подлежит использованию для оценки профессиональной деятельности педагогов с позиции результативности и осуществления коррекции по мере необходимости;

- разработана и внедрена программа семинаров для молодых педагогов, базирующаяся на основе структурированного практико-ориентированного знания, раскрывающая содержание андрагогических условий сопровождения, которая может стать основой как комплекса мероприятий неформального дополнительного профессионального образования, так и курсов повышения квалификации для педагогов;

- создан комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности с учётом характеристики конкретного этапа вхождения в профессию, который применим при организации сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях и разработке маршрутов индивидуального сопровождения молодых педагогов;

- разработаны и предложены для практического применения в образовательных организациях различного типа методические рекомендации по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов.

Характеризуя теоретическую и практическую значимость представленного исследования, следует подчеркнуть, что автором проделана большая работа по проектированию андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования на основе комплекса обоснованных научных подходов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена тем, что Е.Н. Верстукова грамотно определила методологические основания работы, использовала валидные методы исследования, провела апробацию комплекса андрагогических условий сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов и выявила влияние данного комплекса на динамику ее результативности.

Оценка содержания диссертации, её завершенность в целом. Содержание диссертации Е.Н. Верстуковой позволяет получить цельное

представление о сущности проведенной научной работы, её научной новизне, теоретической и практической значимости. Исследование направлено на решение важной научно-исследовательской задачи, связанной с разработкой андрагогического сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов в процессе непрерывного образования.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование, отметим ряд замечаний дискуссионного характера:

1. В рамках национального проекта «Образование» в РФ создана и успешно функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Одним из ведущих направлений данной системы является организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы. На наш взгляд, следует обозначить, в каком отношении находится разработанный соискателем концепт «андрагогическое сопровождение молодых педагогов» к положениям концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

2. В теме исследования соискателем прямо обозначено, что сопровождение результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в соответствии с созданными андрагогическими условиями осуществляется в процессе непрерывного образования. Однако ни в содержании диссертации, ни в положениях, выносимых на защиту, не обнаружено текстового материала, связанного с процессом непрерывного образования.

В связи с этим считаем целесообразным в процессе защиты обозначить, что понимает автор работы под «процессом непрерывного образования», с точки зрения какого подхода трактуется данная категория в настоящем диссертационном исследовании, как практически был организован процесс непрерывного образования молодых педагогов в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

3. В теме диссертации соискатель использует термин «молодой специалист», далее по тексту в основном используется термин «молодой педагог». Необходимо дать четкое обоснование, почему возможно использование обоих терминов в данной работе независимо от контекста их употребления, насколько они взаимозаменяемы.

4. В первом параграфе первой главы автор подробно раскрывает содержание понятия «педагогическая деятельность» как особого вида человеческой деятельности, специфику профессиональной деятельности молодых педагогов и понятий «результат» и «результативность» педагогической деятельности.

Однако не дается определения такой ведущей категории исследования, образующей его объект, как «результативная профессиональная педагогическая деятельность». Поэтому считаем необходимым дать определение результативной профессиональной педагогической деятельности, а также пояснить, может ли деятельность быть не результативной, если любая деятельность имеет результат, то есть конечный итог, то состояние, в котором

потребность удовлетворяется (полностью или частично).

Данные замечания не снимают общей положительной оценки качества проведенного исследования, содержащего решение актуальной научной проблемы профессиональной педагогики.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Основные положения диссертации были качественно отражены в автореферате и полностью соответствуют положениям диссертации. Основные результаты исследования были отражены автором в публикациях:

- К вопросу об анализе понятия «Педагогическая деятельность» / Проблемы современного педагогического образования. – Сб. научных трудов. – Ялта: РИОГПА, 2020. – Вып. 68. – Ч.2. – С. 55–59.

- Выявление проблемных зон при самоанализе результативности деятельности молодыми педагогами / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2021. №2 (февраль). ART 2929. URL: <http://emissia.org/offline/2021/2929.htm>.

- Праксеологический подход как инструментальная основа результативной деятельности молодых педагогов / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. № 5 (май) ART 3073. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3073.htm>.

- Андрагогическое сопровождение молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию / Е.Н. Верстукова, М.Г. Ермолаева // Человек и образование. 2024. №2 (79). С. 80 – 88.

Все обозначенные публикации включены в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых отражены основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, выносимые на защиту. Их содержание способствует уточнению дальнейших исследований по теме диссертации, а также расширяет представление о сущности проведенной научной работы и раскрывают научно-прогностический потенциал диссертационной работы.

Достоверность полученных результатов. Следует отметить, что результаты диссертационного исследования Е.Н. Верстуковой достоверны и обоснованы, о чем свидетельствует адекватность методов исследования цели, объекту, предмету, задачам и логике диссертации; широта и разносторонность представленных материалов; аргументированность исходных теоретических положений, логических выводов работы.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что диссертация Верстуковой Елены Николаевны по теме «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Игнатъевой Галиной Александровной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры андрагогики и управления развитием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры андрагогики и управления развитием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», протокол № 8 от 20 февраля 2020

Председательствующий на заседании,
зав. кафедрой профессионального образования
и управления образовательными системами
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор педагогических наук,
профессор



Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

С научными публикациями сотрудников кафедры андрагогики и управления развитием можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет: <https://elibrary.ru/>

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращённое наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

Почтовый адрес организации (с индексом): 603950, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Телефон: +7 (831) 262-20-44

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://mininuniver.ru/>

Сведения о лице, подготовившем отзыв: Игнатъева Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, 603014 г. Нижний Новгород, ул. Страж Революции, д.1, кв. 31, 89601672223, gaididakt@rambler.ru