

ОТЗЫВ

официального оппонента Золотаревой Ангелины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО о диссертации Верстуковой Елены Николаевны на тему «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Верстуковой Елены Николаевны на тему «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» представляет собой самостоятельное, обоснованное, структурированное, завершенное исследование. Актуальность диссертационной работы можно определить, как минимум в трех аспектах:

- во-первых, в аспекте поиска условий повышения качества и результативности подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности;

- во-вторых в аспекте совершенствования процессов непрерывного образования педагогов, позволяющего обеспечивать рост профессионального мастерства педагогов на всех этапах педагогического образования и профессиональной педагогической деятельности;

- в-третьих в аспекте развития сложного и многогранного процесса профессионального становления молодого специалиста, от которого зависит, состоится ли начинающий педагог как профессионал, захочет ли он связать свою профессиональную деятельность со сферой образования.

Нельзя не согласиться с аргументами автора о том, что сопровождение деятельности молодых специалистов является и объективной необходимостью, и сформулированным государственным и социальным заказом. Молодые педагоги, придя работать в школу, сразу сталкиваются с

трудностями, связанными со слабой методической подготовкой, недостаточным владением современными приёмами и методами обучения, неумением организовать свою педагогическую деятельность, слабым владением приёмами творческого саморазвития. Одной из причин такой ситуации является недостаточно системное построение процесса постдипломного сопровождения выпускников вузов и колледжей, молодых педагогов с учетом реализации комплекса андрагогических условий в процессе их непрерывного образования.

Грамотно, логично выстроен научный аппарат исследования. Предмет, объект и задачи диссертационного исследования определены и сформулированы автором четко и последовательно. Диссертация характеризуется логичной, продуманной структурой, высоким методологическим и теоретическим уровнем. Методы исследования адекватны целям, предмету и задачам исследования. Положения, выносимые на защиту, четко обоснованы, хорошо сформулированы и соответствуют задачам, предмету и объекту исследования, которое нацелено на выявление условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования.

Анализ теоретических источников и опыта педагогической деятельности, критическая позиция и стремление делать собственные выводы, позволили автору достичь высокого научного и теоретического уровня осмысления исследуемой проблемы. Верстуковой Е.Н. сформирована солидная теоретическая база исследования, включающая в себя работы как в области методологических подходов к исследованию (деятельностный, праксиологический подходы), так и в области идей и концепций развития теорий непрерывного образования и образования взрослых, дополнительного профессионального образования, личностно-профессионального развития педагога, педагогического сопровождения молодого педагога.

Заслуживает внимания, предложенный автором, теоретический анализ существующих понятий «педагогической деятельности», её структуры в аспекте философских, психологических, исторических категорий, во взаимосвязи с онтологическим определением понятия «человеческая деятельность». Автором выявлены главные компоненты, сущностные основания, характеристики, предметы, результаты педагогической деятельности, что позволило определить особенности её профессиональной направленности. Определенный интерес представляет теоретическое обоснование особенностей педагогической деятельности молодых специалистов на стадии практического погружения в профессию, на этапах адаптации и интеграции при вхождении в профессию.

Определенное значение для исследования, заявленной проблемы, является, проведенный соискателем, анализа различных представлений о результатах педагогической деятельности молодых педагогов, которое обеспечивает достижение определенного качества организации деятельности, а также профессиональный рост педагога в аспекте формирования совокупности умений: организационно-проектировочных, коммуникативных и рефлексивных.

Ведущее место в диссертации занимает выбор андрагогического подхода к сопровождению молодых педагогов и обоснование праксеологического практикоориентированного знания как инструментальной основы андрагогического сопровождения. Убедительно показаны понятие и особенности андрагогического сопровождения деятельности молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию, описаны стадии организации, варианты форм и методов взаимодействия молодого педагога с наставником в процессе сопровождения.

Полученные соискателем результаты исследования обладают существенной научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющими говорить о вкладе проведенного исследования в

педагогическую науку, теорию и практику профессионального педагогического образования.

Научная новизна данного исследования подтверждается следующими позициями:

- постановкой научной проблемы профессионального педагогического образования в рамках относительно нового направления современной педагогической науки и практики – андрагогического характера и условий сопровождения деятельности молодых педагогов, направленного на достижения её результативности на всех этапах его вхождения в профессию;

- выявлением и теоретической аргументацией дефицитов (проблемы в организации процесса и коммуникации, разнонаправленность мотивов, снижение самооценки) и возможностей начала карьеры (гибкость, восприимчивость к новизне, актуальные теоретические знания, высокий мотивационный потенциал, способность к не алгоритмизированным творческим действиям молодых педагогов), значимых для разработки содержания процесса сопровождения их профессиональной деятельности;

- научным обоснованием специфики андрагогического сопровождения как процесса взаимодействия наставника и молодого педагога, направленного на создание условий, способствующих его профессионально-личностному становлению на основе осознанного, ответственного, инициативного «проживания» на этапах адаптации и интеграции в профессию с учетом разницы вхождения в каждый из этапов и видов помощи для достижения цели реализации этапов;

- выявлением и обоснованием потенциала праксеологического практико-ориентированного знания как инструментальной основы повышения результативности профессиональной деятельности;

- разработкой и внедрением в процессе исследования методики проектирования андрагогических условий сопровождения деятельности молодого педагога, как комплекса внешних (объективных) воздействий и

внутренних (субъективных) усилий молодого педагога, которые обуславливают возможность повышения результативности его профессиональной деятельности на различных этапах вхождения в профессию;

- научной аргументацией влияния андрагогических условий сопровождения молодого педагога на результативность его профессиональной деятельности, с учетом анализа профессиональных дефицитов и результативности деятельности; практического освоения необходимых групп умений; активизации внутренних ресурсов; профессиональной рефлексии; понимания способов решения основных противоречий и возможностей достижения целей на этапах адаптации и интеграции в профессию.

Теоретическая значимость состоит в том, что работа вносит вклад:

- в теорию и методику сопровождения профессиональной педагогической деятельности, включающей четыре последовательно реализуемые стадии: диагностика профессиональных затруднений и запросов; проектирование (целеполагание, самоопределение, создание индивидуального образовательного маршрута, применение полученных знаний); реализация (осуществление и коррекция индивидуального образовательного маршрута и профессиональной деятельности); рефлексия собственной профессиональной деятельности;

- в классификацию педагогических умений, дополненную тремя группами умений, детерминирующих результативность профессиональной деятельности молодых педагогов: организационно-проектировочные, коммуникативные и рефлексивные;

- в развитие андрагогического подхода в аспекте сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов в процессе непрерывного образования;

- в теорию, методы и варианты взаимодействия наставников с молодыми педагогами на различных этапах процесса постдипломного сопровождения

его вхождения в профессию;

- в сущность понятий: «молодой специалист», «результативность профессиональной педагогической деятельности», «андрагогическое сопровождение результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов» на основе теоретического анализа философских, педагогических, психолого-педагогических источников, существующих определений профессиональной деятельности с учётом значимых структурных компонентов профессиональной направленности андрагогического сопровождения молодых педагогов.

Диссертация имеет существенную **практическую значимость**, поскольку результаты исследования внедрены и могут более широко использоваться в процессе сопровождения профессионального развития молодого педагога:

- доказана результативность комплекса средств сопровождения профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию;

- предложена карта анализа, как инструмент оценки умений и результативности профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов;

- разработана и внедрена программа семинаров для молодых педагогов на основе раскрытия содержания андрагогических условий и структурированного практико-ориентированного знания;

- разработаны и предложены для практического применения в образовательных организациях методические рекомендации по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов для наставников и администрации образовательных учреждений.

Разработанные и апробированные в процессе исследования практические и методические материалы могут быть применены при организации

сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях, разработке маршрутов их индивидуального развития, разработке курсов повышения квалификации, программ наставничества, инструментов оценки результативности и эффективности вхождения их в педагогическую профессию.

Достаточно убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная база исследования включила в себя 210 молодых педагогов, 67 наставников молодых педагогов и представителей администрации. Анализ результатов экспериментальной работы позволяют отметить их достоверность, которая, обеспечивается построением выводов на методологических основах; использованием методов исследования, адекватных его цели, предмету, задачам, опорой на широкий круг научных источников; сочетанием качественного и количественного анализа полученных данных и их репрезентативностью; практикой внедрения разработок; воспроизводимостью результатов исследования при наличии аналогичных условий; личным участием диссертанта в апробации предлагаемых организационно-педагогических условий.

Материалы диссертации прошли достаточную апробацию: основные положения и выводы исследования в полной мере отражены в 17 публикациях, 5 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ; итоги исследования изложены на международных и всероссийских конференциях.

При общей положительной оценке исследования есть ряд вопросов, которые нуждаются в дискуссионном обсуждении и пояснении.

1. Целью исследования является выявление и обоснование андрагогических условий сопровождения, способствующих результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования. Необходимо пояснить, почему андрагогический подход не вошел в методологическую основу исследования

(стр. 7-9 дисс; стр. 6-7 автореф.)? Как андрагогический подход взаимосвязан с деятельностным и праксиологическим подходами?

2. В теме и цели диссертации заявлено исследование рассматриваемой проблемы в «процессе непрерывного образования» (стр. 6-7 дисс., стр. 5 автореф.). Как и какими методами в диссертационном исследовании обеспечивалась, отслеживалась и доказана непрерывность образования молодого педагога в процессе сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности?

3. Не понятно, почему соискатель применил эксперимент, а не опытно-экспериментальную или опытную работу на этапе реализации андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов (Глава 2 дисс.)? Требуется пояснение, как в этом случае обеспечена доказательность результатов исследования?

4. Хотелось бы, чтобы соискатель пояснила, каким положениям паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) соответствует диссертация?

Данные замечания носят дискуссионный характер, не снижают общей положительной оценки диссертации. В целом, диссертационное исследование Е.Н. Верстуковой на тему «Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования» является законченным и самостоятельным научным трудом, выполненным на актуальную тему. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Вывод. Диссертация и автореферат Елены Николаевны Верстуковой, представленные на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования отвечают требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Верстукова Елена Николаевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Золотарева Ангелина Викторовна

доктор педагогических наук, профессор, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Золотарева Ангелина Викторовна

17.03.2026 г.

Подпись А.В. Золотаревой удостоверяю:

Начальник управления по кадровому и организационному обеспечению

Золотарева Е.В.

Контактные данные:

адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

телефон служебный: +7(4852) 30-56-61

телефон мобильный: +7(910) 977-04-05

e-mail места работы: rector@yspu.org

e-mail личный: ang_gold@mail.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой диссертации и их дальнейшей обработкой не возражаю.