

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе Верстуковой Елены Николаевны
над диссертацией на тему «Андрагогические условия сопровождения
результативной профессиональной педагогической деятельности
молодых специалистов в процессе непрерывного образования»,
по специальности 5.8.7 – Теория и методика профессионального образования

Верстукова Елена Николаевна обучалась в заочной аспирантуре СПбАППО с 2017 по 2021 год. Сначала (2017-2019) она была аспирантом кафедры психологии, ее научным руководителем был С.М.Шингаев. В 2019 году произошло приращение к кафедре педагогики и андрагогики, изменение темы исследования и назначение меня в качестве нового научного руководителя.

Актуальность избранной аспиранткой темы определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, повышенным вниманием к сопровождению профессионального бытия именно молодых специалистов, которым сегодня отводится значительная роль в повышении качества нашего образования, и поэтому так важно создать условия для успешного прохождения ими этапов адаптации, профессиональной самоидентификации. Во-вторых, молодым специалистам необходимо помочь в оптимальном и результативном осуществлении своей профессиональной деятельности уже на старте.

В-третьих, для того, чтобы молодые специалисты не только остались в профессии, но и смогли оправдать надежду на них как на значимый ресурс развития образования, важен учёт особенностей молодых педагогов в качестве взрослых субъектов образовательного процесса и саморазвития. Это может быть обеспечено только при андрагогическом сопровождении их профессионального становления и развития.

В представленной диссертации раскрыты противоречия, обуславливающие трудности вхождения и адаптации молодых специалистов, отличительные особенности осуществления ими педагогической деятельности на профессиональном старте. Обоснованы трудности анализа результативности педагогической деятельности молодых специалистов; проблемы выбора параметров анализа и критериев результативности педагогической деятельности. Предложен и обоснован комплекс андрагогических условий сопровождения результативной педагогической деятельности молодых специалистов как сочетание внешних и внутренних условий. Ключевое место в данном комплексе отдано праксеологическому подходу как инструментальной основе такого сопровождения. Сущность этого подхода составляет обращение к процессуальной стороне педагогической деятельности, к осмыслению молодыми педагогами целесообразности, качества и оптимальности собственных действий, выявлению прямых последствий для учащихся (педагогических эффектов) и причин неэффективности своих действий.

В своем исследовании аспирантка обосновала положение о том, что анализ результативности педагогической деятельности обязательно предполагает осознание ее сущности и смысла. Саму результативность она определила как меру обеспечения оптимальных возможностей и достижений обучающихся, а также положительной динамики ценностно-смысловых личностных проявлений в процессе взаимодействия с ними. При этом, особо было отмечено, что при анализе

результативности педагогической деятельности необходимо из совокупности образовательных результатов выделять результаты деятельности именно педагога, за которые тот может нести профессиональную ответственность. Е.Н.Верстукова отмечает, что результативность педагогической деятельности обусловлена соответствием действий молодого специалиста таким праксеологическим характеристикам как рациональность, продуктивность, успешность, экономичность, простота, энергичность, интенсивность, надежность.

В ходе исследования Е.Н.Верстукова доказала перспективность применения параметрических и критериальных оснований анализа результативности педагогической деятельности, соответствующих праксеологическому подходу, которые теоретически были обоснованы в исследовании О.В.Любогор (2012).

В процессе экспериментальной деятельности Елена Николаевна показала, как применение праксеологического инструментария для осуществления различных видов анализа профессиональных действий может помочь в принятии молодыми специалистами конструктивных решений в плане корректировки и оптимизации ими собственной деятельности. Ею проанализированы причинно-следственные связи между анализом результативности собственной деятельности, проведенным молодыми специалистами, и последующим самостоятельным осуществлением ими коррекции, обеспечивающей новый уровень результативности педагогической деятельности. Аспиранткой апробирован и предложен для применения в практике образовательных учреждений праксеологический инструментарий анализа результативности педагогической деятельности (карты, схемы и процедуры), а также созданы основные реперы методических рекомендаций по обеспечению андрагогических условий сопровождения результативной деятельности молодых специалистов в образовательных учреждениях. Представлены описания конкретных способов осуществления молодыми педагогами анализа результативности своей деятельности.

С учетом проблематики диссертации эффективно применен комплекс методов исследования, в том числе: теоретические методы (терминологический анализ и контент-анализ понятий); методы эмпирического исследования (наблюдение за образовательным процессом, опрос, анкетирование, экспертные оценки, изучение педагогического опыта, анализ рефлексивных эссе молодых специалистов), методы аналитической обработки данных. Диссертационное исследование является завершенным.

Личный вклад Е.Н. Верстуковой состоит в получении исходных данных: выявлены теоретические и эмпирические проблемы сопровождения результативной педагогической деятельности молодых специалистов, определены теоретические позиции по проблеме исследования; проанализированы существующие подходы анализу и оценке результативности педагогической деятельности. При получении научных результатов Е.Н.Верстукова обосновала сущность и возможности применения праксеологического подхода в качестве инструментальной основы сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов. Аспирантка активно участвовала в организации экспериментальной апробации комплекса андрагогических условий сопровождения результативной педагогической деятельности молодых специалистов, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, проектирования молодыми педагогами коррекции своей деятельности.

Еленой Николаевной Верстуковой подготовлены 17 публикаций по выполненной работе (из них – 5 ВАКовских), отражающих основные положения, выносимые на защиту. Это дает возможность сделать вывод о научной состоятельности автора диссертации.

Елену Николаевну отличает высокий уровень самодисциплины, критичности и научного энтузиазма, глубокие теоретические и практические знания в области сопровождения молодых педагогов, что позволяет считать ее вполне состоявшимся исследователем.

Научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
и андрагогики СПбАППО
им.К.Д.Ушинского

ЕРМОЛАЕВА
МАРИНА ГРИГОРЬЕВНА



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:
Телефон: +79112479021
E-mail: mermol@yandex.ru

17.12.2025