

На правах рукописи
УДК 37.013.83

Верстукова Елена Николаевна

**АНДРАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

**Санкт-Петербург
2026**

Работа выполнена на кафедре педагогики и андрагогики в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Научный руководитель:

Ермолаева Марина Григорьевна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Официальные оппоненты:

Золотарёва Ангелина Викторовна

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», заслуженный учитель РФ

Кочемасова Любовь Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Защита состоится **7 апреля 2026 года в 14 часов** на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 5) и на сайте университета: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001188_Disser.pdf

Автореферат разослан _____ 2026 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современные динамичные условия развития социальной, экономической и культурной жизни общества обуславливают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов. В настоящее время продолжается поиск возможностей повышения качества профессиональной педагогической деятельности, всё более серьёзным становится интерес к процессу, качеству и результатам образования. В национальном проекте «Образование» указывается на необходимость решения задачи «Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций». Масштабность постановки вопроса свидетельствует о высоком уровне значимости профессиональной педагогической деятельности и необходимости её совершенствования.

Значительная роль в дальнейшем развитии системы образования отводится молодым педагогам (далее - МП), находящимся на старте своей профессиональной деятельности. По данным мониторинга системы образования Санкт-Петербурга удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет относительно общей численности учителей государственных образовательных организаций в 2022 г. составил 25,13%, в 2023 г. - 24,86%. По данным ФСН в 2024 г. доля молодых кадров (моложе 35 лет) в Санкт-Петербурге составила 24,9%, в России – всего 22,7%, в России (город) – 24,7%. При этом остается актуальной проблема повышения результативности профессиональной деятельности МП, решение которой связано с возможностями участия молодых педагогов в непрерывном образовании. Деятельность по сопровождению МП особенно важна в свете государственной политики и выполнения задач государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года, одной из целей которой является развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Таким образом, сопровождение деятельности молодых специалистов является и объективной необходимостью, и сформулированным социальным заказом. Сопровождение деятельности МП, помогающее их адаптации и интеграции в профессию, осмыслинию и раскрытию своего потенциала, может способствовать созданию «образа потребного будущего».

Степень разработанности проблемы исследования. На сегодняшний день в педагогической науке существует широкий спектр работ, посвящённых исследованию структуры педагогической деятельности и её отдельных компонентов, подходов к пониманию результатов педагогического труда (Н.Б. Авалуева, Е.И. Казакова, Г.М. Коджаспирова, В.А. Сластёгин, Е.В. Титова и др.). Подробно рассмотрены аспекты, касающиеся результативности педагогической деятельности, с точки зрения решения различных проблем, в частности: о влиянии профессионального творчества учителя на

результативность педагогической деятельности (К.А. Кормилицына), о применении праксеологического подхода для анализа результативности педагогической деятельности (О.В. Любогор).

Исследования, посвящённые молодым специалистам, касаются разных аспектов:

- сопровождение личностно-профессионального развития МП (Л.Н. Харавинина, 2011 г.), управление сопровождением профессионального самоопределения МП (А.В. Бабухина, 2012 г.), психолого-педагогическое сопровождение молодых учителей в инновационной образовательной среде (М.С. Сотникова, 2017 г.), комплексное сопровождение профессиональной деятельности МП в условиях университетского комплекса (З.В. Глебова, 2019 г.); профессиональное развитие молодого учителя на основе нормативно-правового сопровождения в республиканской системе общего образования (М.Г. Тымчек, 2022 г.);
- профессиональная адаптация (Н.А. Хамидулина, 2000 г.; Т.В. Васильева, 2001 г.; О.В. Назарова, 2003 г.);
- создание условий для профессиональной деятельности молодых специалистов (И.В. Круглова, 2007 г.; А.В. Поляков, 2019 г.);
- участие молодых педагогов в непрерывном образовании (М.Б. Файн, 2020 г.; Н.В. Ляшевская, 2023 г.).

Научные исследования о молодых специалистах имеют широкий диапазон: они касаются развития их психолого-педагогической компетентности (Н.Ф. Логинова, 2019 г.), социально-личностного и профессионально-личностного развития (Ю.Г. Голубкова, 2023 г.), особенностей адаптации, сравнительного анализа реализации наставничества в разных странах (Е.В. Игнатьева, 2023 г.) и множества вопросов, значимых для изучения.

Тематика научных работ, созвучных теме нашего исследования, относится к становлению целей в работе молодых специалистов (Н.Г. Кутеева, 2008 г.), становлению у МП индивидуального стиля деятельности (Ю.А. Горькова, 2010 г.), факторам готовности молодых специалистов к успешной профессиональной деятельности (И.Х. Хамизова, 2013 г.).

Анализ различных аспектов деятельности молодых специалистов в научных исследованиях дал возможность определить, что результативная профессиональная деятельность МП ранее не выступала в качестве объекта исследования и требует дальнейшего изучения и осмысления. Кроме того, в исследованиях, как правило, речь идёт о сопровождении молодых специалистов в период адаптации, в нашем исследовании мы рассматриваем целостно процесс вхождения в профессию МП на этапах адаптации и интеграции.

Исследование сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых специалистов представляется актуальным и с позиций андрагогики. Пока тематика научных работ, связанных с созданием андрагогических условий, включала в себя два основных направления: 1) андрагогические условия саморазвития педагога (И.Ю. Кузнецова, 2007 г., Н.Ю. Скрябина, 2011 г., С.А. Пилюгина, 2015 г.) и 2) андрагогические условия, касающиеся профессионального совершенствования (О.В. Тамарская, 2004 г.;

М.А. Казакова, 2018 г.; Н.В. Лебедева, 2018 г.).

Андрогическое сопровождение результативной деятельности МП ранее не являлось темой научных исследований, при том, что в соблюдении андрогических принципов сопровождения деятельности молодых специалистов мы видим серьезные основания, требующие отдельного исследования и обоснования.

Анализ современной ситуации, связанной с деятельностью МП на этапе вхождения в профессию, даёт возможность выделить противоречия между:

- научно обоснованной необходимостью андрогического характера постдипломного образования педагогов и недостаточной теоретической разработанностью андрогических условий сопровождения именно МП в процессе их постдипломного образования;
- возросшими социально-педагогическими требованиями к уровню профессионализма и результативности профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении (далее - ОУ) и недостаточной профессионально-личностной готовностью молодых педагогов для достижения этих качеств деятельности;
- ожиданием быстрого погружения в профессиональную деятельность от МП и недостаточным уровнем владения ими необходимыми практическими, в частности, рефлексивными умениями.

Изучив степень разработанности проблемы, мы выделили ключевое противоречие, а именно – между необходимостью осуществления результативной профессиональной педагогической деятельности молодыми специалистами в ОУ и отсутствием научно обоснованного комплекса андрогических условий её сопровождения в процессе непрерывного образования. Таким образом, научная задача исследования состоит в выявлении и обосновании комплекса андрогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов.

Актуальность обозначенной выше проблемы и необходимость в её разрешении обусловили выбор темы исследования: «Андрогические условия сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования».

Объект исследования: результативная профессиональная педагогическая деятельность молодых специалистов.

Предмет исследования: андрогические условия сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов.

Цель исследования: выявление и обоснование андрогических условий сопровождения, способствующих результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования.

Гипотеза исследования: андрогические условия сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов будут способствовать положительной динамике её результативности, если проектирование содержания и форм сопровождения будет осуществляться вариативно с учётом

выявленных профессиональных дефицитов, препятствующих результативной профессиональной деятельности молодых педагогов, и с опорой на их индивидуальные возможности.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятий: «молодой специалист», «результативность профессиональной педагогической деятельности», «андрагогическое сопровождение результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов на этапах адаптации и интеграции в профессию» на основе теоретического анализа философских, педагогических, психолого-педагогических источников.
2. Выявить дефициты и возможности МП, значимые для разработки содержания андрагогического сопровождения их профессиональной деятельности в аспекте её результативности.
3. Определить специфику андрагогического сопровождения МП на этапах адаптации и интеграции в профессию.
4. Раскрыть потенциал праксеологического практико-ориентированного знания как инструментальной основы повышения результативности профессиональной деятельности.
5. Разработать и апробировать комплекс андрагогических условий сопровождения деятельности МП, обеспечивающих положительную динамику её результативности в процессе непрерывного образования.
6. Определить влияние андрагогических условий сопровождения МП на результативность их профессиональной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют:

- деятельностьный подход, на основе которого построена концепция применения молодыми педагогами теоретических и практико-ориентированных знаний в профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, Г. Гегель, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Э.С. Маркарян, С.Л. Рубинштейн, И.Г. Фихте);
- праксеологический подход – основы общей праксеологии (А.А. Богданов, Т. Котарбинский, Е.Е. Слуцкий) и педагогической праксеологии как методологического, структурированного практико-ориентированного знания об общих принципах организации рациональной педагогической деятельности (И.А. Колесникова, Е.В. Титова). На основе избранного подхода выбраны праксеологические практико-ориентированные знания и формы их освоения, помогающие конструктивно достигать результативности профессиональной деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют:

- идеи философской трактовки человека как субъекта, активно познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности (Г.С. Батищев, Г. Гегель, М.С. Каган, И.Г. Фихте);
- концептуальные положения развития теории, генезиса непрерывного образования и образования взрослых (В.П. Вахтеров, Н.О. Вербицкая, С.Г. Вершловский, В.И. Водовозов, А.В. Даринский, С.И. Змеёв, Н.А. Корф, И.А.

Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Митина, М. Ноулз, К.Д. Ушинский, В.И. Чарнолуский);

- концептуальные положения развития дополнительного профессионального образования (В.В. Бородачёв, В.С. Дмитриева, Г.А. Игнатьева, Е.В. Копосов, М.А. Мазниченко, А.М. Митина, Т.Г. Мухина, О.В. Тулупова, Ю.С. Тюнников);
- теория профессиональной педагогической деятельности, в частности её структура и специфика (Н.В. Кислинская, Г.М. Коджаспирова, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Б.Т.Лихачёв, А.С. Роботова, В.А. Сластёин, Е.В. Титова);
- теоретические основы личностно-профессионального развития педагога (С.Г. Вершловский, М.Г. Ермолаева, Э.Ф. Зеер, М.М. Кашапов, А.А. Литвинюк, Т.В. Огородова, Л.М. Митина, В. А. Сластёин, Г.С. Сухобская);
- теоретические основы сопровождения молодого педагога, вопросы наставничества (С.Г. Вершловский, А.В. Гришина, О.Б. Даутова, М.Г. Ермолаева, А.В. Золотарёва, Е.Ю. Игнатьева, Г.А. Игнатьева, Л.А. Кочемасова, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластёин, Э.К. Самерханова, Г.С. Сухобская, А.Н. Шевелёв, О.Н. Шилова);
- концептуальные положения о праксеологическом понимании результата и результативности педагогической деятельности (И.А. Колесникова, К.А.Кормилицына, О.В. Любогор, Е.В. Титова);
- андрагогический подход как основа организации сопровождения МП в соответствии с принципами обучения взрослых (С.Г. Вершловский, А.В. Даринский, О.Б. Даутова, М.Г.Ермолаева, С.И. Змеёв, Е.Ю.Игнатьева, Л.А. Кочемасова, М. Ноулз, Г.С. Сухобская, А.Н. Шевелёв, О.Н. Шилова).

Методы исследования:

- методы теоретического исследования (изучение и анализ философской, психолого-педагогической, педагогической литературы по проблеме исследования; контент-анализ определений педагогической деятельности; анализ программ сопровождения МП, анализ и обобщение данных теоретического исследования);
- методы эмпирического исследования (опрос, анкетирование, тестирование, сравнение самооценки МП с экспертными оценками, педагогическое наблюдение, моделирование ситуаций, беседа);
- опытно-экспериментальная работа с МП по реализации андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности с применением праксеологического практико-ориентированного знания;
- математические и статистические методы (количественная и качественная обработка экспериментальных данных: подсчёт, группировки данных в соответствии с показателями и критериями).

Экспериментальная база исследования: 23 ОУ (ГБОУ СОШ, ГБДОУ, учреждения дополнительного образования) Невского, Адмиралтейского, Петроградского, Петродворцового, Красносельского районов города Санкт-

Петербурга на основе организации взаимодействия с МП через методистов ИМЦ этих районов; ГБОУ СОШ № 693 Невского района города Санкт-Петербурга, ИМЦ Невского района города Санкт-Петербурга. В мониторинге участвовали 210 МП из пяти районов города Санкт-Петербурга.

Этапы исследования:

Исследование осуществлялось с 2019 по 2025 год.

- на первом этапе (2019 - 2020 гг.) был проведён анализ философской, психолого-педагогической, психологической литературы по определению проблемы исследования, цели, задач, изучению объекта и предмета исследования, формировался научный аппарат исследования; был разработан комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности МП.
- на втором этапе (2020 – 2023 гг.) обобщался теоретический материал; осуществлялась апробация влияния комплекса андрагогических условий на результативность деятельности МП; анализировались промежуточные результаты исследования.
- на третьем этапе (2021 – 2023 гг.) систематизировались и обобщались данные теоретического и практического исследования, был реализован контрольный этап исследования; анализировались и обобщались полученные данные, формулировались выводы и перспективы внедрения в практику полученных результатов.
- на этапе профессиональной деятельности в качестве методиста ИМЦ по направлению «работа с молодыми педагогами» (с 2023 г. -2025 гг.) осуществлялось андрагогическое взаимодействие с МП района на основе результатов проведённого научного исследования, апробировались различные формы сопровождения (наставничество, семинары, тренинги).

Положения, выносимые на защиту:

1. Результативность профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов.

Под результативностью профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов понимается достижение такого качества организации деятельности, которое обеспечивает, во-первых, соответствие результатов поставленным образовательным целям, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; во-вторых, положительную динамику познавательного развития учащихся (воспитанников), их личностных проявлений, осознания ценностно-смысловых оснований жизнедеятельности учащихся (воспитанников), а также профессиональный рост педагога в аспекте формирования совокупности умений:

- организационно-проектировочных;
- коммуникативных;
- рефлексивных.

2. Результативность профессиональной деятельности молодыми педагогами может быть достигнута при условии специально организованного сопровождения их деятельности.

Андрогическое сопровождение деятельности МП организуется на основе андрогических принципов и предполагает четыре последовательно реализуемые стадии:

- диагностика профессиональных затруднений и запросов;
- проектирование (целеполагание, самоопределение, создание индивидуального образовательного маршрута, применение полученных знаний);
- реализация (осуществление и коррекция индивидуального образовательного маршрута и профессиональной деятельности);
- рефлексия собственной профессиональной деятельности.

3. Андрогическое сопровождение молодых педагогов.

Андрогическое сопровождение молодого педагога – это взаимодействие наставника (ков) и сопровождаемого МП, направленное на создание условий, способствующих профессионально-личностному становлению МП на основе осознанного, ответственного, инициативного «проживания» этапов адаптации и интеграции в профессию, актуализации внутренних ресурсов МП и принятию им оптимальных решений в различных ситуациях профессионального выбора.

В отличие от менторинга и консультирования, андрогическое сопровождение направлено на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию внутренних ресурсов МП.

Достижение цели андрогического сопровождения МП определяется на основе фиксации положительной динамики внутренней профессиональной мотивации, роста профессиональной инициативы, самостоятельности в принятии решений, ответственности и активности в решении профессиональных задач.

4. Специфика андрогического сопровождения МП на этапах адаптации и интеграции в профессию.

Андрогическое сопровождение молодых педагогов имеет свою специфику в зависимости от этапа вхождения в профессию, на котором они находятся. Специфика обусловлена разницей в основном противоречии каждого из этапов и в видах помощи для достижения цели этапов. Это обуславливает отличие в содержании процесса сопровождения и вариантах оценивания профессиональной деятельности. А именно:

На этапе адаптации содержание процесса сопровождения определяется:

1) Оптимальным уровнем психолого-андрагогической совместимости участников наставнической пары. На этом этапе наставник может предлагать способы решения проблем, помогая МП сориентироваться в новых для него условиях;

2) Запросом МП на помощь или поддержку в преодолении затруднений в профессиональной деятельности;

3) Вариантами оценивания: степени понимания молодыми педагогами профессиональных требований и соотнесение с теми знаниями, умениями,

профессиональными характеристиками личности, которые были усвоены в учебном заведении; уровня/степени вхождения в новый педагогический коллектив; уровня/степени адаптации к профессиональной образовательной среде.

Содержание процесса сопровождения *на этапе интеграции* определяется:

- 1) Отношениями в наставнической паре как взаимодействие в позиции «равный с равным»;
- 2) Поддержкой МП в самоопределении своего места в «педагогическом ансамбле» образовательного учреждения;
- 3) Вариантами оценивания степени сформированности признаков индивидуального стиля деятельности МП: умением самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность с учётом соотнесения цели и результата, выбора методов обучения, установления субъект-субъектных взаимоотношений с участниками педагогического процесса, способности осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей корректировкой выявленных дефицитов.

5. Комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов.

Андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной деятельности МП – это комплекс внешних (объективных) воздействий и внутренних (субъективных) усилий МП, которые обуславливают возможность повышения результативности профессиональной деятельности МП на различных этапах вхождения в профессию.

Внешние андрагогические условия сопровождения предполагают организацию информирования о вариативности сопровождения на различных этапах вхождения МП в профессию; обеспечение возможности для участия МП в непрерывном образовании; содействие развитию компетентности наставников, анализ и учёт отношений МП с участниками образовательного процесса для решения актуальных коммуникативных проблем; обеспечение возможностей для самоопределения в выборе образовательного маршрута и организации проф. деятельности; предоставление диагностического инструментария для оценки динамики результативной деятельности МП.

Внутренние андрагогические условия сопровождения предполагают актуализацию мотивационных (содействие развитию мотивации к результативной деятельности и участию в непрерывном образовании), аксиологических (помощь в понимании смысловых основ деятельности и способов её оптимальной организации), содействие личностному самоопределению МП относительно профессиональной деятельности, помочь в развитии трёх групп умений, гностических (знание – понимание, содействие реализации деятельности на основе практико-ориентированного знания).

Андрагогические условия сопровождения МП реализуются в процессе организации цикла тематических семинаров и содействия самообразованию МП по предложенным темам. Предоставление информации о возможности

участия в непрерывном образовании создаёт для МП дополнительную мотивацию для участия в нём.

6. Влияние андрагогических условий сопровождения на результативность профессиональной деятельности МП.

Реализация андрагогических условий сопровождения обеспечивает положительную динамику результативности профессиональной деятельности МП благодаря следующим моментам:

1. Наличие Карты анализа результативности деятельности даёт молодым педагогам возможность профессиональной рефлексии своей деятельности на предмет соответствия результатов деятельности её целям, нормативным требованиям, социальным ожиданиям;

2. Развитие трёх групп умений поставлено как цель для молодых МП, организованы поддержка МП в ходе практического освоения ими этих умений и самоанализ МП динамики этих умений;

3. Праксеологическое практико-ориентированное знание выступает как инструментальная основа повышения результативности профессиональной деятельности МП;

4. Андрагогическое сопровождение направлено на активизацию внутренних ресурсов МП, способствующих уменьшению выявленных профессиональных трудностей МП;

5. Понимание молодыми педагогами способов решения основных противоречий и возможностей достижения целей этапов адаптации и интеграции.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что в исследовании:

- актуализирована необходимость андрагогического сопровождения деятельности молодых педагогов, значимых для достижения её результативности;

- обоснована и раскрыта специфика андрагогического сопровождения молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию;

- доказано, что праксеологическое практико-ориентированное знание является инструментальной основой оценки результативности профессиональной деятельности молодых педагогов;

- разработаны и обоснованы андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной деятельности МП как комплекс внешних (объективных) и внутренних (субъективных) условий, доказано их влияние на положительную динамику результативности, раскрыт механизм реализации этих условий в процессе непрерывного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «профессиональная педагогическая деятельность» на основании анализа существующих определений профессиональной деятельности с учётом значимых структурных компонентов профессиональной направленности деятельности и сущностных оснований деятельности;

- имеющиеся научные знания дополнены характеристикой вариантов взаимодействия наставников с молодыми педагогами на различных этапах вхождения в профессию;

- выявлена специфика андрагогического сопровождения молодых педагогов в зависимости от этапа вхождения в профессию в процессе непрерывного образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в ходе исследования:

- апробирована карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности в качестве инструмента диагностики сформированности умений для осуществления результативной деятельности молодых педагогов. Данный инструмент может быть применён для оценки профессиональной деятельности педагогов с позиции результативности и планирования необходимой коррекции;

- разработана и внедрена программа семинаров для МП на основе раскрытия содержания андрагогических условий и структурированного практико-ориентированного знания, которая может быть положена в основу курсов повышения квалификации для педагогов;

- реализован комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности с учётом этапа вхождения молодых педагогов в профессию. Комплекс условий может быть применён при организации сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях и разработке маршрутов индивидуального сопровождения молодых специалистов;

- разработаны и предложены для практического применения в ОУ методические рекомендации по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов для наставников и администрации образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обусловлена:

- разносторонним изучением и анализом содержания теоретических трудов, взятых в качестве основания для разработки андрагогических условий сопровождения деятельности МП в аспекте её результативности;

- исследованием состояния изучаемой проблемы при помощи эмпирических методов, включающих диагностический инструментарий (анкеты, опросники, карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности), наблюдения, беседы, эссе и др.;

- апробацией комплекса андрагогических условий сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов с позиции её результативности и выявлением влияния данного комплекса на динамику результативности.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Результаты теоретического и экспериментального этапов исследования

докладывалась и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и андрагогики СПБАППО; были отражены в научных публикациях (опубликовано 17 работ, пять из них – в периодических изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ); были представлены на научно-практических конференциях г. Санкт-Петербурга: III Международная научно-практическая конференция, СПбГИК, 2018г.; XXIII международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования», СПБАППО, 2019 г.; VIII Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования «Тенденции развития современной педагогической науки», СПБАППО, 2020 г.; X Всероссийская научно-практическая конференция аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых учёных, специализирующихся в области образования, СПБАППО, 2022 г.; получили положительную оценку на международных научно-практических конференциях г. Уфа, г. Томск.

Структура диссертационного исследования. Диссертационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию (280 источников). Объём основного текста диссертации до библиографии составляет 190 страниц, включая 42 таблицы, 18 рисунков. Текст сопровожден 19 Приложениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении дано обоснование актуальности исследования, представлена степень разработанности проблемы, сформулированы противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, указаны методы исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы проектирования андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов в непрерывном образовании» представлены итоги теоретического анализа аспектов, дающих возможность разработать и обосновать комплекс андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности МП в процессе непрерывного образования.

Для уточнения понятийного аппарата проведено исследование педагогической деятельности на основе анализа источников по философии (Г.С. Батищев, Г. Гегель, М.С. Каган, Э.С. Маркарян, К. Маркс, И.Г. Фихте и др.), анализа психологических концепций деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), Контент-анализ определений педагогической деятельности (И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, Н.В. Кислинская, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Кузьмина, Л.П. Крившенко, Б.Т. Лихачёв, О.В. Любогор, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Н.Н. Никитина, П.И. Пидкастый, А.С. Роботова, В.А. Сластёгин, Е.Н. Шиянов и др.) позволил выделить ее структурные компоненты (цель, предмет, мотив, результат) и сформулировать

содержательное обобщение, вбирающее в себя существенные признаки трёх определений на основе работ Г.М. Коджаспировой, А.К. Марковой, О.В. Любогор: *Профессиональная педагогическая деятельность — это создание педагогом в педагогическом процессе на гуманистической основе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и самообразования личности обучающегося или воспитанника, для выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.*

В исследовании рассматриваются профессиональная деятельность молодых педагогов, понятие «Молодой специалист». Изучение и анализ различных источников, в том числе нормативных документов позволили уточнить категорию **«молодой специалист (педагог)»**. В дополнение к определениям, представленным в нормативно-правовых документах, сформулирована суть понятия «молодой специалист». *Молодой специалист – человек, находящийся на этапе адаптации или интеграции к профессиональной деятельности, подверженный внутренним изменениям в зависимости от настроя и условий окружающей социальной среды, имеющий недостаток опыта практической деятельности и при этом представляющий собой потенциальный ресурс системы образования с возможностями для дальнейшего развития.* В результате анализа теоретических источников выявлены характерные для МП трудности (проблемы в организации процесса и коммуникации, разнонаправленность мотивов, снижение самооценки) и специфические возможности (ресурсы) начала карьеры: гибкость, восприимчивость к новизне, актуальные теоретические знания (Т.П. Ивченко), высокий мотивационный потенциал, способность к не алгоритмизированным творческим действиям (Ю.Г. Татур).

Ключевое для исследования понятие **«результативность профессиональной деятельности МП»** определено с опорой на работы Р.М. Гайнутдинова, А.В. Золотарёвой, К.А. Кормилицыной, О.В. Любогор, Е.В. Титовой. Учитывая сложность дифференциации итогового образовательного результата, за который педагог несет прямую ответственность, принятая позиция Е.В. Титовой об **«организационно-методическом» результате** – качестве организации педагогического процесса. Профессиональная ответственность МП за свою педагогическую деятельность связана с действиями и с умениями, которые обеспечивают её результативность. На основе классификаций педагогических умений (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластёнина) выделены три группы умений, детерминирующих результативность: **организационно-проектировочные, коммуникативные и рефлексивные**. На этом основании сформулировано определение: *Результативность профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов - это достижение такого качества организации деятельности, которое обеспечивает, во-первых, соответствие результатов поставленным образовательным целям, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; во-вторых, положительную динамику познавательного развития учащихся (воспитанников), их личностных проявлений, осознания ценностно-смысовых оснований жизнедеятельности*

учащихся (воспитанников), а также профессиональный рост педагога в аспекте формирования совокупности трёх групп умений.

Осуществление результативной профессиональной деятельности МП связано с необходимостью её сопровождения. Учёт особенностей МП актуализируется при андрагогическом сопровождении их профессиональной деятельности. Роль андрагогического подхода в образовании теоретически обоснована в исследованиях отечественных учёных С.Г. Вершловского, М.Т. Громковой, А. В. Даринского, М.Г. Ермолаевой, С.И. Змеёва, А.В. Золотарёвой, Г.А. Игнатьевой, Е.Ю. Игнатьевой, И.А. Колесниковой, Л.А. Кочемасовой, В.Ю. Кричевского, В.В. Сдобнякова, Г.С. Сухобской, А.Н. Шевелёва, О.Н. Шиловой. *Андрагогическое сопровождение молодого педагога* определено как взаимодействие с наставником, направленное на создание условий для профессионально-личностного становления МП через осознанное «проживание» этапов адаптации и интеграции, актуализацию внутренних ресурсов и принятие оптимальных решений в ситуациях выбора.

Специфика андрагогического сопровождения дифференцируется применительно к этапам адаптации и интеграции МП в профессию (С.Г. Вершловский, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, Л.М. Митина, А.Н. Шевелёв и др.). *Профессиональная адаптация* - процесс, способствующий достижению, во-первых, согласования между требованиями, предъявляемыми к профессии учителя в целом и их реализацией в собственной педагогической деятельности МП в условиях конкретного ОУ; и во-вторых, профессиональной социализации МП на основе его потребности в самореализации. *Интеграция МП в профессию* – это процесс соединения МП с профессией, когда на основе принятия им профессиональных целей, ценностей начинается формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и самоопределение.

Андрагогическое сопровождение на этих этапах подразумевает различия: 1) по способам решения основного противоречия этапа; 2) по вариантам помощи в реализации основной цели этапа; 3) по вариантам помощи в понимании способов осуществления и оценки профессиональной деятельности. В ходе исследования выявлена проблема дефицита *андрагогической компетентности наставников* (С.Г. Вершловский, Е.Ю. Игнатьева, Г.А. Игнатьева, М.Г. Ермолаева, Л.А. Кочемасова). Отмечена необходимость повышения данной компетентности и у наставников, и у администрации ОУ. Организационно сопровождение МП включает 4 стадии: диагностика, проектирование, реализация, рефлексия.

В качестве инструментальной основы, позволяющей оказывать конструктивное влияние на деятельность, обоснован *праксеологический подход* (Т. Котарбинский, А. Эспинас), ориентированный на организацию рациональной, результативной деятельности. Исследование О.В. Любогор доказывает, что деятельность, обладающая праксеологическими характеристиками, имеет высокий уровень результативности. Системность подхода (Н.Б. Авалуева, М.Г. Ермолаева, И.А. Колесникова, О.В. Любогор, Е.В. Титова) обеспечивается рассмотрением деятельности на теоретико-методологическом, ценностно-смысловом и прикладном уровнях. Таким

образом, *организация праксеологического обучения МП* является ключевым условием достижения ими результативности.

На основе теоретического анализа факторов, влияющих на результативность (Рисунок 1), спроектирован комплекс *андрагогических условий сопровождения* результативной профессиональной деятельности МП (Рисунок 2). Условия интегрируют организационные, мотивационные и инструментально-деятельностные аспекты, учитывая специфику этапов адаптации и интеграции, а также необходимость развития компетентности всех участников процесса сопровождения (МП, наставника, администрации). Подробно условия представлены в тексте диссертации (Глава I, §2, п.3, с.77,78).



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на результативность профессиональной деятельности МП



Рисунок 2 – Проектирование андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов

Во второй главе «Реализация андрагогических условий сопровождения, содействующих результативности профессиональной деятельности молодых педагогов» представлены результаты экспериментальной части исследования о влиянии андрагогических условий сопровождения на результативность профессиональной деятельности МП.

Констатирующий эксперимент проводился с 2020 г. по 2023 г. Респонденты: МП школ, дошкольных ОУ, учреждений дополнительного образования из пяти районов Санкт-Петербурга. Общая выборка: 210 человек – МП, 67 наставников молодых педагогов и представителей администрации.

Цель констатирующего этапа эксперимента - фиксация отношения молодых педагогов и экспертов к объективным и субъективным факторам, влияющим на результативность, выявленным на теоретическом этапе исследования. Инструменты: опросники для МП и для экспертов, уточнённая Карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности (автор – О.В. Любогор).

На этапе констатирующего эксперимента на основе факторного анализа были проанализированы суждения всех участников опроса о внутренних и внешних факторах, значимых для профессионального роста и результативности деятельности с учётом этапов вхождения в профессию.

Ключевые выводы констатирующего этапа. К наиболее значимым факторам были отнесены *внутренние факторы*: мотивация к результативной деятельности и непрерывному образованию; понимание смыслов и организации деятельности; личностное самоопределение. К *внешним (по оценкам МП)*: наличие компетентного наставника; возможность участия в непрерывном образовании; вариативность моделей сопровождения на разных этапах.

Фактор «знание характеристик результативной деятельности» не был признан значимым ни одной группой респондентов.

С помощью опросника также исследовалось понимание МП сущностных оснований сопровождения. На этапе *адаптации* МП предпочитают индивидуальную поддержку наставника, на этапе *интеграции* – поддержку самоопределения в коллективе и формирования индивидуального стиля.

Самооценка молодыми педагогами результативности профессиональной деятельности проводилась с помощью Карты анализа результативности профессиональной педагогической деятельности (Приложение 6).

Выявленные профессиональные *дефициты* МП (по данным Карты анализа результативности профессиональной педагогической деятельности):

Организационно-аналитические: обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, разработка разноуровневых задач, подбор диагностики, анализ динамики развития детей.

Коммуникативные: владение коммуникацией в ролях организатора, наставника, тьютора, консультанта.

Рефлексивные: владение целеполаганием и прогнозированием; анализ профессионального опыта; адекватная самооценка результативности.

Позиции, которые получили в Карте анализа высокие оценки, были определены как *возможности* МП, которые будут способствовать достижению

ими результативности деятельности: высокая самооценка на основании внешних оценок, умение рационально организовывать деятельность детей, уверенность в высоком уровне знаний в своей области, интерес к дальнейшему обучению (Глава 2, §1, с. 115). Полученные данные легли в основу программы формирующего эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился с 2021 по 2023 гг. Выборка: 50 МП (экспериментальная группа).

Задачи формирующего этапа:

- Создать условия для преодоления (минимизации) выявленных дефицитов с опорой на возможности МП;
- Организовать дифференцированное андрагогическое сопровождение на этапах адаптации и интеграции.

Реализация программы происходила при предварительном согласовании форм и методов работы с методистами районных ИМЦ и представителями администрации ОУ.

Программа: Реализация комплекса из 10 андрагогических условий через систему семинаров, консультаций, тренингов во взаимодействии с ИМЦ и ОУ. Ниже представлена краткое изложение андрагогических условий и комментарии по их реализации на этапе формирующего эксперимента. (Подробнее в Гл.2, §2).

Андрагогические условия сопровождения были разработаны на основе теоретического анализа различных аспектов деятельности МП, а также выявленного отношения МП к факторам, влияющим на результативность деятельности (Таблица 1).

Таблица 1. Реализация андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов

№	Условия	Реализация условий
1	Информирование о вариативности сопровождения на различных этапах вхождения МП в профессию	Семинары, разработанные автором исследования (далее, авторские семинары) и консультации о различиях сопровождения на этапах адаптации и интеграции, о трех группах умений; опросы МП о предпочтаемых формах помощи и поддержки на этапах адаптации и интеграции. Предложение для МП - ознакомить наставников с вариантами взаимодействия с МП на обозначенных этапах.
2	Содействие участию (обеспечение возможности для участия) МП в непрерывном образовании	- Информирование о возможностях (курсах, семинарах, мастер-классах) для МП при содействии методистов ИМЦ, а также в дистанционном формате, индивидуальном консультировании; -Проведение авторских семинаров - помочь в осознании МП сущности непрерывного образования. Содействие в разработке индивидуального образовательного маршрута.
3	Содействие развитию компетентности наставников	Авторские семинары для ознакомления МП с моделью профессионально-педагогической компетентности (ППК) наставника; поддержка в корректировке взаимоотношений в паре «наставник - МП».

Продолжение таблицы 1

4	Анализ и учёт отношений МП с участниками образовательного процесса для решения коммуникативных проблем	- Авторские семинары с разбором проблемных зон коммуникации; диагностика самоощущения МП в коммуникации («Равноправный профессионал» и т.д.); - Наблюдение изменений самоощущения МП в ходе индивидуальных консультаций.
5	Обеспечение возможностей для самоопределения в выборе образовательного маршрута и организации профессиональной деятельности	Авторские семинары/вебинары по освоению практико-ориентированного знания и предоставление структуры самоопределившейся личности, самоанализ МП профессиональных дефицитов; проведение автором тренингов с включением различных ролей для МП (модератор, консультант и т.д.).
6	Содействие развитию мотивации к результативной профессиональной деятельности и участию в непрерывном образовании	Анкетирование «Мотивация к профессиональной деятельности» с дальнейшим анализом и обсуждением полученных результатов; эссе для понимания МП собственных мотивационных механизмов; авторский семинар по определению типа трудовой мотивации.
7	Помощь в понимании смысловых основ деятельности и способов её оптимальной организации	Авторский семинар о значимости смыслов профессиональной деятельности; индивидуальные консультации для МП о значимости следования своим смыслам в профессиональной деятельности при согласовании с требованиями ОУ.
8	Содействие личностному самоопределению МП относительно профессиональной деятельности	- Организация интерактивных игр для самоанализа МП в профессиональной деятельности; - Выполнение МП практических заданий и рефлексия по поводу возможностей реализации новых знаний в своей практической деятельности.
9	Помощь в развитии трёх групп умений	Диагностика развития умений; ознакомление МП с практико-ориентированным знанием, предметное взаимодействие с МП и их наставниками.
10	Содействие реализации деятельности на основе праксеологического практико-ориентированного знания	Обучающие авторские семинары: «Праксеологические характеристики действий, плана и результата», «Эффекты педагогической деятельности», «Праксеологический инструментарий»; обратная связь с МП; рефлексия МП по итогам применения полученных знаний в практической деятельности (индивидуально и в начале каждого семинара).

Влияние андрагогических условий сопровождения МП на результативность профессиональной деятельности анализировалось на основе:

- сравнения самооценки молодыми педагогами своих умений для осуществления результативной деятельности на старте эксперимента и на его finale. Для анализа адекватности самооценки МП учитывались оценки наставников МП, осуществляющих сопровождение в их ОУ;
- сравнения данных из Карт анализа результативности, которые заполняли МП на старте и на контролльном этапе эксперимента;
- ответов МП на дополнительные вопросы к Карте анализа результативности, предложенные на этапе контрольного эксперимента об изменениях в результативности своей деятельности после ознакомления с

праксеологическим практико-ориентированным знанием;

- оценки уровня понимания МП андрагогических условий, важных для результативности профессиональной деятельности.

На контролльном этапе эксперимента были зафиксированы следующие положительные изменения:

- *В мотивационно-личностной сфере:* рост инициативы МП при решении профессиональных проблем, повышение самостоятельности в принятии решений о способах реализации профессиональной деятельности, увеличение ответственности МП в решении профессиональных задач, усиление внутренней профессиональной мотивации у МП (Глава 2, §3, с.156);

- *В развитии ключевых умений:* **организационно-проектировочных** (владение процедурой целеполагания, прогнозирование результатов, определение педагогических задач с учётом индивидуальных особенностей детей), **коммуникативных** (расширение ролевого репертуара: тьютор, наставник, консультант; в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса стали более проявлены субъект-субъектные отношения) и **рефлексивных** (способность адекватно анализировать свой профессиональный опыт, сопоставлять цели и полученные результаты, сознательно намечать программу самосовершенствования) **умений.** (Глава 2, §3, с.157; с. 160-163). Указанная динамика зафиксирована на основе данных Карты анализа результативности, заполненной участниками эксперимента. Адекватность самооценки молодыми педагогами результативности своей деятельности подтверждена экспертами-наставниками;

- *В адекватности самооценки МП:* показателем адекватности самооценок МП является зафиксированное приближение их числовых показателей к оценкам наставников;

- *Во взаимоотношениях с наставником:* МП стали более осознанно получать помощь от наставников для решения основного противоречия и реализации основной цели этапов адаптации и интеграции (Глава 2, §3, с.173);

- *В освоении праксеологического знания.* Молодые педагоги при анализе результативности своей деятельности отметили изменения, которые произошли с ними после освоения праксеологического практико-ориентированного знания. Наибольшую степень проявленности (3 балла) МП увидели в следующих изменениях: «Появилось представление о правильности выполнения действий с учётом соответствия результата и поставленной цели», «Произошло углубление педагогической рефлексии и понимание её значения для результативной педагогической деятельности» и «Появилось понимание задач для самообразования с целью повышения результативности своей деятельности»;

- *В осознании значимости условий.* МП на финале контрольного этапа оценили также значимость андрагогических условий сопровождения для результативности профессиональной деятельности. Выросли их оценки в отношении таких внешних условий, как информирование о вариативности сопровождения на этапах адаптации и интеграции к профессии; предоставление

диагностического инструментария для оценки динамики результативности деятельности и обеспечение возможностей для самоопределения в выборе образовательного маршрута и организации профессиональной деятельности. Выросла оценка значимости в отношении внутренних условий: содействие реализации деятельности в соответствии с праксеологическим знанием; помочь в понимании смыслов деятельности и способов её оптимизации; помочь в развитии умений, способствующих проектированию и реализации результативной деятельности (Глава 2, §3, с. 170, 176-177).

Молодые педагоги подтвердили необходимость комплекса андрагогических условий сопровождения деятельности для повышения её результативности.

В Заключении сформулированы выводы в соответствии с целью и задачами исследования.

1. В теоретической главе исследования уточнено понятие «результативность профессиональной деятельности» в его праксеологическом аспекте, сделан вывод об особенностях андрагогического сопровождения МП на разных этапах профессионального становления, сформулированы андрагогические условия сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов, праксеологическое практико-ориентированное знание выбрано в качестве основного инструмента преобразования профессиональной деятельности МП.

2. Во второй главе изложены результаты трёх этапов эксперимента, включающие первоначальное на констатирующем этапе исследование самооценки результативной профессиональной деятельности МП, отношения МП и экспертов к объективным и субъективным факторам, влияющим на результативность, выявленным на теоретическом этапе исследования. Эти данные стали основой для разработки программы формирующего эксперимента и организации дальнейшего взаимодействия с МП при реализации андрагогических условий сопровождения в процессе обучения, консультирования и самообразования МП.

Представлены итоги контрольного этапа:

- подтверждена значимость комплекса внешних и внутренних андрагогических условий для осуществления результативной деятельности;
- на основе самооценки МП зафиксированы улучшения в их деятельности в целом и развитие трёх групп умений в процессе реализации деятельности. Самооценка подтверждена на основе экспертных оценок;
- подтверждено повышение мотивации к дальнейшему образованию для улучшения результативности своей деятельности;
- отмечена значимость понимания праксеологических характеристик действий, плана, результата деятельности, на основе праксеологического подхода;
- зафиксирована положительная динамика в отношениях МП с коллегами.

В итоге проведённого исследования сделан вывод, что все перечисленные выше позиции обусловили повышение результативности профессиональной деятельности молодых педагогов. Результаты исследования доказали, что реализация предложенного андрагогического сопровождения на основе праксеологического подхода обуславливает повышение результативности профессиональной деятельности молодых педагогов.

3. Для администрации ОУ и наставников разработаны методические рекомендации по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности МП.

Таким образом, в ходе исследования была достигнута его цель – выявлены, обоснованы и апробированы андрагогические условия сопровождения, способствующие результативности профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования. Были решены все задачи исследования и доказаны положения гипотезы.

В Приложениях даны: Глоссарий исследования, Репертуарная решётка по характеристикам (структурные элементы) педагогической деятельности (определения); Сущностные основания педагогической деятельности в определении; Анализ тем диссертационных работ; Вводный опросник для МП и наставников; Карта анализа результативности профессиональной педагогической деятельности (автор – к.п.н. О.В.Любогор); Опросники о степени развития умений МП; Ориентировочные вопросы для интервью МП и наставников; Модель «Профессионально-педагогическая компетентность»; Список правил, помогающих МП чувствовать себя полноправными участниками педагогического сообщества; Анкета для выявления мотивации у МП; Перечень «Типы трудовой мотивации» (автор типологии В.И. Герчиков); Разработка МП «Учёт разных типов трудовой мотивации»; «О смыслах профессиональной деятельности» (ответы МП); Программа формирующего этапа эксперимента; Вопросы для эссе МП; Вопросы по Карте анализа результативности на контролльном этапе; Итоговый опросник для МП; Методические рекомендации для администрации образовательных учреждений и наставников по обеспечению комплекса андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной деятельности молодых педагогов.

*Основное содержание диссертационной работы отражено
в следующих публикациях:*

**Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных
ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:**

1. Верстукова Е.Н. Анализ истоков концепции непрерывного образования во взглядах философов на рубеже XIX–XX вв. / Е.Н. Верстукова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИОГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч.4. – С. 49 – 53 (0, 31 п. л.);

2. Верстукова Е.Н. К вопросу об анализе понятия «Педагогическая деятельность» / Е.Н. Верстукова // Проблемы современного

педагогического образования. – Сб. научных трудов. – Ялта: РИОГПА, 2020. – Вып. 68.–Ч.2. – С. 55–59 (0,31п. л.);

3. Верстукова Е.Н. Выявление проблемных зон при самоанализе результативности деятельности молодыми педагогами / Е.Н. Верстукова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2021. №2 (февраль). ART 2929.URL: <http://emissia.org/offline/2021/2929.htm> (0,31 п. л.);

4. Верстукова Е.Н. Праксеологический подход как инструментальная основа результативной деятельности молодых педагогов / Е.Н. Верстукова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. № 5 (май) ART 3073. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3073.htm> (0,25 п. л.);

5. Верстукова Е.Н., Ермолаева М.Г. Андрагогическое сопровождение молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию / Е.Н. Верстукова, М.Г. Ермолаева // Человек и образование. 2024. №2 (79). С. 80 – 88 (0,56 п. л./ 0,28 п. л.);

Статьи, опубликованные в научных журналах и сборниках конференций:

6. Верстукова Е.Н. «Совладающее поведение и копинг-стратегии как способ поддержания эффективной деятельности педагогов» / Верстукова Е.Н. // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» Под ред. Козлова В.В. – Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2017. – С. 64-68 (0,31 п. л.);

7. Верстукова Е.Н. Аттестация как способ стимулирования педагогов к непрерывному профессиональному образованию / Верстукова Е.Н. // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 31 января 2018 г.: в 2 частях. – Вологда: ООО «Маркер», 2018- С.140-144 (0,31 п. л.);

8. Верстукова Е.Н., Шингаев С.М. Психолого-педагогические условия, способствующие повышению значимости непрерывного образования для педагогов / Е.Н. Верстукова, С.М. Шингаев // Служба практической психологии в системе образования: Сб. материалов XXII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С. 105-111 (0,44 п. л./0,22 п. л.);

9. Верстукова Е.Н. Проблема личностной идентичности в отношении к непрерывному образованию в современных условиях / Е.Н. Верстукова // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. материалов III Международной научно-практической конференции, СПбГИК, 2018 г. С.19-22 (0,25 п. л.);

10. Верстукова Е.Н., Шингаев С.М. Развитие мотивации к непрерывному образованию педагогов как возможности повышения результативности профессиональной деятельности / Е.Н. Верстукова, С.М. Шингаев // Служба практической психологии в системе образования: Сб. материалов XXIII международной научно-практической конференции//Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 50-57 (0,5 п. л./0,25 п. л.);

11. Верстукова Е.Н. Осмысление проблемного поля педагогической праксеологии как способ повышения эффективности и результативности

педагогической деятельности / Е.Н. Верстукова //Актуальные вопросы современной науки: сборник статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции (13 февраля 2019 г., г. Томск). В 2 ч. Ч.2 / – Уфа: Изд. Дендра, 2019. – С. 62 – 68 (0,44 п. л.);

12. Верстукова Е.Н. Значимость осмысления педагогами понятий «Результат» и «Результативность» в педагогической деятельности / Е.Н. Верстукова //Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика. Сборник статей по материалам межд. научно-практической конференции. Уфа: Изд. НИЦ «Вестник науки», 2019. – С.11- 24 (0,81 п. л.);

13. Верстукова Е.Н. К вопросу о реализации праксеологического подхода в сопровождении молодых специалистов / Е.Н. Верстукова // Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития современной педагогической науки». СПБАППО, г.Санкт-Петербург,10 июня 2020 г. С. 211-215 (0,31 п. л.);

14. Верстукова Е.Н., Ермолаева М.Г. Возможности решения проблемы профессиональной мотивации молодых педагогов в контексте системного подхода М.С. Кагана / Е.Н. Верстукова, М.Г. Ермолаева // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика: Сб. статей по материалам международной научно-практической конференции, 03 июля 2020 г., г. Уфа. С.58-64 (0,44 п. л./0,22 п. л.);

15. Верстукова Е.Н. Андрагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов на этапах адаптации и интеграции в профессию / Е.Н. Верстукова // Непрерывное образование, Выпуск 1 (35), СПБАППО, 2021 г.- С.47-52 (0,44 п. л.);

16. Верстукова Е.Н., Ермолаева М.Г. Штрихи к портрету молодого педагога: точки роста в его профессиональном развитии // коллективная монография «Андрогогические основы профессионального роста современного петербургского педагога»: монография / Е.Н. Верстукова, Н.А. Вершинина, Е.О. Галицких и др.; под общей ред. О.Б. Даутовой, М.Г. Ермолаевой. – СПб.: СПБАППО, 2022. – 172 с., С. 82 - 93 (0,63 п. л./0,31 п. л.);

17. Верстукова Е.Н. Вектор наставничества. Работа с молодыми педагогами / Е.Н. Верстукова // Адмиралтейский район. Образование. Образовательное учреждение как институт гражданского общества. / Информационно-аналитические материалы. Сборник № 6, 2023 / Под ред. Гребенниковой О.М., Конопатовой Н.К., Кочетовой А.А., - СПб: ИМЦ Адмиралтейского района СПб, «Ниц Арт», 2023 – 115 с., С. 95 – 96 (0,13 п. л.).