

### **Отзыв на автореферат**

диссертационной работы Кузнецова Игоря Борисовича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7: Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»

Представленный на рецензию автореферат по структуре соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ, а его содержание изложено последовательно, аргументировано и логично. Во введении раскрыта актуальность темы исследования, суть которой заключается в решении задачи повышения профессиональной надежности специалиста как оператора в управлении современными высокотехнологичными и конструктивно сложными авиационными системами в условиях противоречий современного профессионального образования, что на наш взгляд является весьма значимым. Логично и взаимосвязано сформулированы проблема, цель, объект, предмет и ведущая идея исследования. На основании замысла и гипотезы автором поставлены шесть исследовательских задач, решение которых реализовано во введении и четырех главах диссертации. Так в частности, во введении раскрыты теоретические основы, сформулированы защищаемые положения, представляющие научные результаты работы, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость. В первой главе показано, что анализ причин авиационных происшествий подтверждает актуальность совершенствования образовательных процессов с целью снижения рисков от последствий алогичных и ошибочных действий специалистов, где центральным является понятие профессиональная ответственность специалиста. Во второй главе на основе историографии понятия «педагогическая концепция» и современных подходов в её построении

предложена структура данной педагогической концепции. В третьей главе раскрыты общие положения и понятийный аппарат, систематизированы концептуальные понятия и термины, выполнено их содержательно-смысловое терминологическое наполнение и представлена соответствующая модель профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации. Четвертая глава посвящена экспериментальному подтверждению полученных теоретических результатов и определению подходов к оптимизации построения образовательного процесса специалистов гражданской авиации. По совокупности, автореферат написан научным, в то же время грамотным и понятным языком, раскрывающем все основные положения диссертации и свидетельствует, что она выстроена на обширном теоретическом и практическом материале, являясь законченным научно-педагогическим исследованием.

Перечень публикаций по теме диссертации позволяет заключить, что в 58 публикациях автора, в числе которых 21 статья в журналах из перечня ВАК Министерства образования России, 1 патент, 2 монографии и 1 учебное пособие, достаточно подробно отражены основные результаты исследования.

Анализируя содержание представленного автореферата считаем необходимым обратить внимание на следующее *замечание*: соискателем недостаточно убедительно обоснована и сформулирована связь разработанных контекстных ситуационных гуманитарных технологий (задача №6 стр.8) с моделью профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации (рисунок 4 стр.25) и седьмым положением представленной педагогической концепции (стр.13). Данное замечание, однако, не снижает качества выполненной соискателем диссертационной работы.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация представляет собой законченное исследование, в полной мере соответствующее требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24



## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Кузнецова Игоря Борисовича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»

В условиях современных вызовов в профессиональной деятельности специалистов, когда высокоавтоматизированные авиационные системы зачастую самостоятельно реализуют решения, а операторы этих систем, не успевают контролировать данные процессы, создают негативные предпосылки переориентации акцентов от академических знаний к формальному заучиванию персоналом стандартных управленческих и технологических процедур.

Применительно к профессиональному образованию специалистов гражданской авиации, эти вызовы времени требуют внесения соответствующих изменений в образовательный процесс, направленных на развитие инновационного мышления и приобретения специальных компетенций у обучаемых в условиях динамично развивающегося мира. Решению столь актуальной задачи осознанного формирования профессиональной ответственности как инновационной культуры специалиста и посвящена рассматриваемая диссертация И.Б. Кузнецова.

Автор корректно определяет актуальную проблему, значимую как для профессионального сообщества в целом, так и для педагогической науки: «в отечественном образовательном пространстве профессионального образования специалистов не рассмотрен вопрос формирования профессиональной ответственности в контексте минимизации негативного влияния на безопасность полетов ошибочных и алогичных действий специалистов». Для решения данной проблемы диссертантом ставится конкретная цель исследования: «теоретически обосновать, разработать и эмпирически проверить педагогическую концепцию формирования профессиональной ответственности специалистов ГА в образовательном процессе дополнительного профессионального образования», в достижение которой им продуманно определяются объект, предмет, ведущая идея и гипотеза исследования. При этом, особо следует отметить научную новизну проведенного исследования: сформулировано определение профессиональной ответственности специалиста ГА и раскрыты философско-педагогические основы становления социального и профессионального поведения в контексте динамики функционирования в профессии исходя из психофизиологических возможностей и объективных ограничений человека; впервые разработана адаптированная компетентностная модель профессиональной ответственности применительно к специалистам ГА; предложена дисциплинарная матрица и граф-номограмма, раскрывающие суть педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов ГА (методологическое обоснование, принципы, совокупность и связи используемых понятий и терминов); раскрыто содержание уровней сформированности компетенции «профессиональная ответственность» (знать, уметь, владеть), разработаны индикаторы достижения рассматриваемой компетенции, которые могут быть использованы в процессе оценки знаний специалистов ГА в дополнительном профессиональном образовании; основана контекстная ситуационная педагогическая технология, используемая в целях формирования профессиональной ответственности специалистов ГА, результативность

которой подтверждена в ходе педагогического эксперимента в авиационном учебном центре; определена особая роль отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры специалистов ГА, направленной на формирование компетенции «профессиональная ответственность» в целях минимизации негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полётов.

Структура автореферата отвечает поставленной цели и задачам.

В тексте автореферата прослеживается актуальность и доказательность исследуемой тематики диссертационной работы, что позволяет сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные монографические работы по теме диссертации свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу.

В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, чем обусловлена верификация понятий и терминов данной педагогической концепции только применительно к членам летных экипажей?

Вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационная работа И.Б. Кузнецова написана самостоятельно, содержит новые научные и практические результаты, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. В совокупности можно констатировать о соответствии содержания диссертации п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогического и  
специального образования  
БУ ВО «Сургутский государственный  
педагогический университет»

 Г.И. Егорова

«15» января 2026 г.

Даю согласие на обработку персональных данных:  Г.И. Егорова

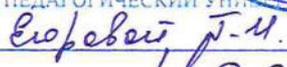
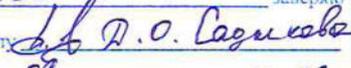
Егорова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,  
специальность: 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и  
уровням образования)

Место работы: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический  
университет»

Адрес: 628417, Российская Федерация,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2  
Телефон: 8 (3462) 77-40-70 доб.32  
E-mail: office@surgpu.ru  
Телефон: +7 912-926-69-59  
E-mail: egorovagi@list.ru



Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись  \_\_\_\_\_ заверяю  
Менеджер по персоналу  \_\_\_\_\_  
« 15 » \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 20 26 г.

**Отзыв на автореферат  
диссертации Кузнецова Игоря Борисовича,  
представленной на соискание учёной степени  
доктора педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)  
на тему: «Педагогическая концепция формирования  
профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов  
гражданской авиации»**

1. Оценка степени важности диссертационного исследования

Тематика представленного диссертационного исследования является весьма важной по причине того, что негативное влияние деятельности человека на безопасность полетов в гражданской авиации не снижается и остаётся десятилетиями неизменным, несмотря на технически прогресс, прикладываемые усилия как государственных органов, так и организаций авиационной отрасли, что позволяет считать, что тема актуальна и своевременна. Также следует отметить широту проработанности автором поставленной проблемы по следующим направлениям: ответственность как ресурс и системное качество личности в вопросах формирования профессиональной надёжности; научные подходы к построению педагогической концепции; концептуальное понятие «человеческого фактора» в профессии и подходы к исследованию поведения человека в профессии.

2. Научная новизна и качество выбранной методики исследований

Логика взаимосвязи цели, объекта, предмета, ведущей идеи и замысла исследования позволяет соискателю обоснованно сформулировать гипотезу и поставить соответствующие задачи, а содержание автореферата раскрывает полноту изложения этапов проведенных исследований и достаточность полученных данных для полноценного обоснования выдвинутой гипотезы. Исследование И.Б. Кузнецова характеризуется научной новизной, связанной с предложенной формулировкой определения профессиональной ответственности специалиста, разработанной соответствующей

компетентностной модели, предложенными дисциплинарной матрицей и граф-номограммой, раскрывающих суть разработанной педагогической концепции. Соискателем обоснована контекстная ситуационная педагогическая технология, используемая в целях формирования профессиональной ответственности специалистов, а также определена особая роль отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры. При этом методологической основой исследования являются антропологический подход, теоретические идеи методологии и диалектики педагогики, а также широкий спектр методов научного исследования.

### 3. Анализ использования литературных источников

В процессе выполнения исследования автором использовано 519 источников (в том числе 33 на английском языке) в области подготовки авиационного персонала, которые включают: законные и подзаконные акты Российской Федерации и СССР, действующие ФГОС, официально утверждённые ведомственные программы и локальные акты ведущих авиакомпаний; международные стандарты и рекомендуемую практику в виде официальных документов; результаты расследования 60 наиболее значимых авиационных происшествий и катастроф воздушных судов, а также отечественные и зарубежные научные публикации в исследуемой области педагогического знания, что наглядно иллюстрирует широту, всесторонность и объем выполненного исследования.

### 4. Оценка и замечания/рекомендации по тексту автореферата

По формату автореферат структурирован и изложен грамотным понятным языком, оформлен достаточным содержанием графической иллюстрации в виде восьми рисунков. Автором анонсировано удовлетворяющее действующим требованиям количество публикаций, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК, научных статей и докладов на научных конференциях, включая международные, а также соответствующих внедрений в образовательный процесс организаций среднего специального, высшего и дополнительного профессионального образования гражданской

авиации. В целом, диссертационная работа Кузнецова И.Б. обладает необходимым уровнем научной новизны и практической значимости для докторской диссертации, а выводы и результаты в целом доказательны и обоснованы. Вместе с тем в автореферате имеются положения, требующие уточнения, так в частности:

- в разделе «Структура диссертации» указано, что ее содержание включает 22 приложения (страница 17), но в тексте автореферата отсутствует описание данных приложений, что затрудняет понимание широты проведенного исследования и, в особенности, проведенных педагогических экспериментов.

- в автореферате отсутствуют научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки в 2025 году.

Сделанные замечание не умаляет достоинств представленного исследования и не снижает научную и практическую ценность представленной к защите работы.

#### Вывод

Таким образом, следует признать, что автором решена актуальная научная задача в области профессионального образования специалистов гражданской авиации, которая направлена на повышение надежности деятельности авиационного персонала, а внедрение ее результатов в образовательный процесс авиационной отрасли повысит уровень безопасности полетов.

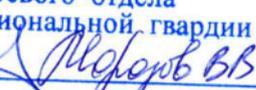
На основании анализа содержания представленного автореферата считаю, что диссертационная работа Кузнецова Игоря Борисовича характеризуется широтой и актуальностью исследования, обладает научной новизной, включает в себя значимые для профессионального образования авиационного персонала практические результаты и в совокупности соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования научно-исследовательского центра Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» Поминовой Ольгой Леонидовной.

 Поминова Ольга Леонидовна

«12» января 2026 г.

Подпись руки   
удостоверяю  
Начальник строевого отдела  
Академии войск национальной гвардии  
и/п-к  М.П.   
«12» 01 2026 г.

198206, г. Санкт-Петербург,  
ул. Летчика Пилутова, 1.  
Адрес электронной почты: obr\_kom@academrg.ru  
Контактный телефон: 8 (812) 337-40-50

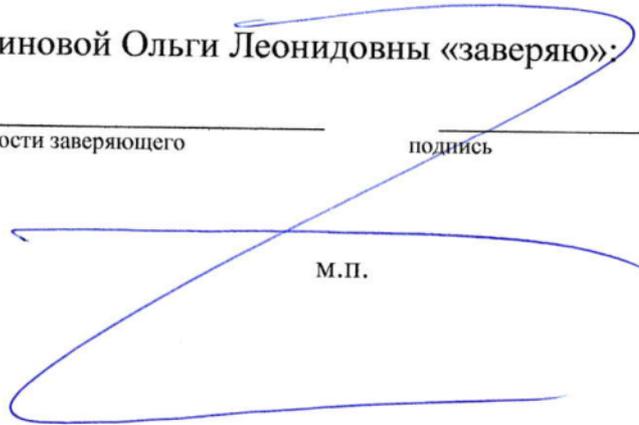
Даю согласие на обработку  
Персональных данных



О.Л. Поминова

Подпись Поминовой Ольги Леонидовны «заверяю»:

наименование должности заверяющего \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

  
М.П.

## Отзыв на автореферат

диссертационного исследования Кузнецова Игоря Борисовича,  
представленного на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной  
ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»

Содержание автореферата диссертации И.Б. Кузнецова подтверждает актуальность заявленной проблемы исследования и обоснованность поисков, направленных на достижение поставленной соискателем итоговой цели. Сформулированные проблема, цель, объект и ведущая идея исследования позволяют говорить о важности влияния профессиональной ответственности на уровень безопасности полётов в гражданской авиации. Автореферат структурирован в соответствии с имеющимся материалом, в нем чётко обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи. Одновременно, автор справедливо отмечает недостаточную разработанность теоретического и методического обеспечения процесса формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации в системе отраслевого профессионального образования.

Используемый диссертантом научный аппарат логически выстроен и содержательно проработан, при этом:

- научная новизна проведенного исследования определяется авторским определением профессиональной ответственности специалиста, разработке и обосновании соответствующей компетентностной модели и уровня её сформированности, а также в предложенной контекстной ситуационной педагогической технологии, направленной на формирование профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации;

- теоретическую ценность представляют: расширенное педагогическое знание о «человеческом факторе» в авиации через определение места и

значения профессиональной ответственности специалиста; рассмотрении профессиональной ответственности специалиста как интегральной компетенции; уточнением таких концептуальных понятий, используемых в международной практике профессионального образования специалистов гражданской авиации, как «человеческий фактор» и «стерильное рабочее место»; раскрытием процессуальной составляющей через представление этапов формирования междисциплинарной компетенции «профессиональная ответственность специалиста»;

- основная практическая значимость исследования определяется разработанными внедрённым автором в учебный процесс образовательных организаций гражданской авиации инструментария гуманитарных технологий, направленного на формирование профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации.

Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы и двадцати двух приложений в которых прослеживается актуальность и доказательность исследуемой тематики и поставленных задач. Так во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, ведущая идея, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены четыре этапа исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту семь положений разработанной педагогической концепции, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности. Каждая из глав диссертации в полной мере отвечает поставленным во введении задачам исследования. Так в частности: в первой главе рассматривается вопрос взаимосвязи показателей уровня безопасности полётов, качества профессионального образования и понятия «профессиональная ответственность специалистов»; во второй главе исследуются и систематизируются теоретические основы построения

педагогической концепции формирования профессиональной ответственности; в третьей главе раскрываются компоненты разрабатываемой педагогической концепции; в четвертой главе приводятся экспериментальное подтверждение полученных теоретических результатов и разработанные подходы к оптимизации построения образовательного процесса специалистов авиационной отрасли. В заключении представлены обобщённые итоги исследования и охарактеризованы направления дальнейших работ в данной области.

Следует отметить широту источниковой базы исследования, включающую международные стандарты в области подготовки авиационного персонала, законные и подзаконные акты Российской Федерации и СССР, результаты расследования авиационных происшествий и катастроф, научные публикации по вопросам профессионального образования, посвящённые проблемам профессиональной ответственности специалистов и «человеческого фактора», а также локальные акты авиапредприятий. Выполненный автором анализ нормативной, включая международную, и научной литературы, непротиворечивость полученных исследовательских результатов и заключений, подтверждает доказательность положений диссертационного исследования и его выводов. Автореферат и научные публикации полностью отражают содержание диссертации, что подтверждается следующим перечнем научных трудов Кузнецова И.Б.: 58 публикаций, в том числе 21 статья в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, 1 патент на изобретение, 2 монографии и 1 учебное пособие.

При общей положительной оценке подготовленной работы её недостаток заключается в объективной необходимости расширения полученных теоретических результатов на образовательный процесс инженерно-технического и руководящего персонала авиационной отрасли.

Анализ содержания автореферата Кузнецова И.Б. даёт возможность заключить, что диссертационное исследование «Педагогическая концепция

формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» является завершённым самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

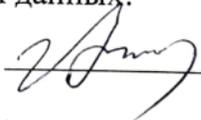
Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры математического анализа  
теории и методики обучения математике  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

 Райхельгауз Леонид Борисович

«12» сентября 2026 г.

394030 г. Воронеж,  
ул. Плехановская, д.35, кв. 112.

Даю согласие на обработку персональных данных:

 Л.Б. Райхельгауз

Почтовый адрес организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Россия, 150066, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Контактный телефон: +7(4852) 30-56-61. E-mail: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

Подпись Райхельгауз Л.Б.  
удостоверен

Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Галиева Е.В.

12.09.2026



### Отзыв

#### на автореферат диссертации

Кузнецова Игоря Борисовича,

представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему:

«Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»

Результаты исследования российских и зарубежных ученых вопросов обеспечения безопасности профессиональной деятельности специалистов всех промышленных отраслей показывают острую необходимость повышения надежности человека при взаимодействии с оборудованием и другими людьми. Данное обстоятельство объективно требует особого внимания как со стороны органов власти, так и со стороны научных институтов в вопросе совершенствования профессионального образования, что подтверждает важность и актуальность рассмотренной И.Б. Кузнецовым темы диссертационной работы.

Оценивая научную составляющую выполненного соискателем исследования следует отметить расширение педагогического знания о «человеческом факторе» в авиации через определение места и значения профессиональной ответственности специалиста посредством междисциплинарной компетенции, а также создание модели формирования профессиональной ответственности, посредством которой определены, обоснованы и сформулированы индикаторы соответствующей компетенции.

К основной практической значимости диссертационной работы относятся: внедрение в образовательные учреждения гражданской авиации комплексных методик и ситуативного инструментария гуманитарных технологий формирования профессиональной ответственности специалистов; систематизация и формулировки концептуальных понятий и терминов, характеризующих профессиональную ответственность

специалиста; научно обоснованные подходы к построению образовательного процесса по обязательной для специалистов гражданской авиации дисциплине «Возможности человека, включая принципы контроля факторов угрозы и ошибок». *Достоверность* полученных автором выводов подтверждается полученными им положительными совокупными результатами педагогических экспериментов и соответствием их установленным международными документами для авиационных специалистов компетентностным рамкам. *Достоинством* работы следует считать терминологическую систематизацию разработанной концепции (рис.3), формализацию характеристик и авторскую формулировку определения профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации (стр.19 и рис.1), а также уточнение им понятий «человеческий фактор» и «стерильное рабочее место» (стр. 29 и рис.6), как фундаментальных в формировании компетенции «профессиональная ответственность».

Отмечая важность поддержания устойчивой коммуникации, как составляющего элемента «стерильной кабины», в диссертационной работе, на наш взгляд, недостаточно проработан практический вопрос педагогических технологий, направленных на формирование профессионального говорения, особенно в экстремальных ситуациях, что является с одной стороны *замечанием*, а с другой *рекомендацией* по дальнейшему продолжению исследований. Несмотря на это замечание, представленная на рецензирование диссертация является важной как для современного общества, так и для профессионального образования специалистов гражданской авиации, в частности.

Выполненный анализ содержания автореферата диссертации И.Б. Кузнецова позволяет считать, что рецензируемая диссертационная работа является самостоятельным законченным исследованием, которое содержит новые научные и практические результаты в области профессионального образования специалистов гражданской авиации, которые грамотно изложены и логично структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми

к докторским диссертациям. Данные выводы констатируют соответствие диссертационного исследования на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. Автор диссертации, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Кузнецова И.Б. *подготовлен:*  
доктором педагогических наук, профессором, профессором Высшей школы лингвистики и педагогики Гуманитарного института СПбПУ Поповой Ниной Васильевной

 Н.В. Попова «19» января 2026 г.

*Наименование организации:*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (СПбПУ)

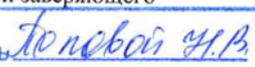
*Адрес организации:*

195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д.29.

*Даю согласие на обработку персональных данных:*

 Попова Нина Васильевна

Подпись Поповой Нины Васильевны *заверяю:*

наименование должности заверяющего	подпись	Ф.И.О.
	 УДОСТОВЕРЯЮ Ведущий специалист Директор кадрам по работе с персоналом 2026 г.	

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Игоря Борисовича  
на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной  
ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»  
представленной на соискание учёной степени  
доктора педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

*Актуальности рассмотренной темы.* Актуальность темы диссертационного исследования Кузнецова И.Б. непосредственно связана с объективной необходимостью повышения профессиональной надежности деятельности специалистов гражданской авиации в условиях динамично развивающегося технического прогресса при постоянном конкурентном внедрении в авиацию новых технических средств и воздушных судов. Особую остроту выполненного исследования придает необратимость проникновения во все сферы профессиональной деятельности искусственного интеллекта и возникающий конфликт за приоритетность в принятии жизненно важных решений с реальным человеком. С этих позиций справедливы утверждения автора исследования о необходимости разработки отечественной научно-обоснованной государственной программы, доработки федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих программ профессионального обучения, направленных на изучение возможностей специалистов, включая принципы контроля факторов угрозы и ошибок в профессиональной деятельности с целью повышения надежности человека в профессии – *профессиональной ответственности.*

*Оценка научной составляющей диссертации.* Научная новизна полученных Кузнецовым И.Б. результатов проведенного диссертационного исследования заключается, на наш взгляд, в следующем:

– на основе психофизиологических возможностей и объективных ограничений человека, автором сформулированы аспекты социального и профессионального поведения человека, а также сформулировано определение профессиональной ответственности специалиста гражданской

авиации, которое может быть пролонгировано практически на любые отрасли экономики;

– разработана и обоснована адаптированная компетентностная модель профессиональной ответственности и предложен научно-обоснованный инструментарий (дисциплинарная матрица и граф-номограмма), раскрывающий суть педагогической концепции формирования профессиональной ответственности;

– предложена контекстная ситуационная педагогическая технология, направленная на формирование профессиональной ответственности (на примере членов летных экипажей), позволяющая специалисту осознанно сформировать особую гуманитарную культуру с целью минимизации негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полётов.

*Оценка практической составляющей диссертации.* Соискателем внедрены в систему профессионального образования авиационной отрасли комплексные методики формирования профессиональной ответственности специалистов в формате обязательной учебной дисциплины «Возможности человека, включая факторы угрозы и ошибок», что подтверждается соответствующими актами внедрения. Кузнецовым И.Б. запатентована и внедрена в образовательный процесс высшего и дополнительного профессионального образования технология обучения пилотов оптимизации зрительной деятельности (патент № 2689086 С1 РФ на «Способ формирования у пилота достоверного образа полёта при пилотировании по приборам»). Автором обоснованы и экспериментально подтверждены подходы к построению образовательного процесса по специальной дисциплине «Возможности человека, включая факторы угрозы и ошибок», основные положения которых отражены в двух монографиях и учебном пособии.

*Логика и грамотность оформления автореферата диссертации.* Автореферат обдуманно и обоснованно структурирован, что подтверждает системность выполненных автором исследований. В нем корректно и логично,

грамотным современным научным языком, обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи. Структура диссертационной работы включает введение, четыре главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы и приложения. Так, в частности:

– в первой главе на основе анализа авиационных происшествий (мировых и отечественных) выявлена связь их причинности с недостатками в системе профессионального образования специалистов гражданской авиации и подтверждена актуальность совершенствования образовательных процессов с целью снижения рисков от последствий алогичных и ошибочных действий специалистов. Систематизированы характеристики понятия «профессиональная ответственность» и сформулировано ее рабочее понятие, также определены основные научные подходы данного исследования;

– во второй главе представлено рабочее определение педагогической концепции и разработана ее оптимизированная архитектура с описанием составляющих конструкций;

– в третьей главе раскрыты общие положения и понятийный аппарат разработанной педагогической концепции, систематизированы ее понятия и термины в виде ядра, выполнено их содержательно-смысловое терминологическое наполнение и представлена соответствующая модель профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации;

– в четвертой главе выполнено экспериментальное подтверждение разработанной педагогической концепции применительно к членам летного экипажа (как основной и наиболее значимой отраслевой профессии) и определены подходы к оптимизации построения образовательного процесса на основе использования полученных результатов.

В приложениях к диссертации автором достаточно подробно и наглядно представлены результаты научных исследований (всего 22 приложения).

Вместе с тем в автореферате имеются положения, требующие уточнения, в частности: почему именно ситуационные гуманитарные технологии и соответствующие упражнения, построенные на использовании

созданной автором библиотеки авиационных происшествий и образов концептуальных понятий, положены в основу практик формирования компетенции «профессиональная ответственность»? Сделанное замечание не умаляет достоинств представленного исследования.

В совокупности вышеизложенное позволяет нам утверждать, что диссертация Кузнецова И.Б. написана самостоятельно, содержит новые научные и практические результаты, содержание работы соответствует п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г.), а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Член-корреспондент Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,  
директор Омского научного центра РАО

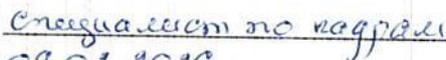
 Чекалева Надежда Викторовна «9» февраля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Почтовый адрес: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14.  
Электронная почта: [mail@omgpu.ru](mailto:mail@omgpu.ru) +7 (3812) 251-462 (приемная ректора).

Даю согласие на обработку персональных данных:

 Н.В. Чекалева

Подпись Чекалевой Надежды Викторовны «заверяю»:

  
09.02.2026  
наименование должности заверяющего





Ф.И.О.

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации

Кузнецова Игоря Борисовича на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Кузнецова И.Б. подтверждается постоянно превалирующей причинностью авиационных происшествий, определяемой в мировом авиационном сообществе термином «человеческий фактор» и обязательностью всем странам внедрения в профессиональное образование специалистов гражданской авиации данной тематики посредством изучения специальной учебной дисциплины. Поэтому, несомненно, соискателем рассмотрена и раскрыта научная тема, имеющая важное значение как для педагогики, так и для современного профессионального образования. Особого внимания для практической подготовки авиационных специалистов заслуживают систематизированная автором общедоступная библиотека, включающая 60 наиболее значимых авиационных происшествий (катастроф) воздушных судов и инструментарий гуманитарных педагогических технологий выполнения их анализа посредством предложенных образов понятий и терминов, а также само концептуальное терминологическое понятие «профессиональная ответственность» специалистов гражданской авиации.

Новизна проведенного исследования, на наш взгляд, определяется вкладом автора в уточнение понятия «профессиональная ответственность специалиста» и раскрытие философско-педагогических основ становления его поведения в профессии. Достоинством работы являются: разработка и

обоснование адаптированной компетентностной модели профессиональной ответственности; предложенный инструмент дисциплинарной матрицы и граф-номограммы, объясняющих системность разработанной педагогической концепции; раскрытие содержания уровней сформированности данной компетенции и определения роли отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры специалистов, как одной из центральных в вопросе минимизации негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полётов.

Теоретическую ценность выполненного исследования состоит в том, что его результаты объясняют и детализируют научное знание в области теории гуманитарной составляющей отраслевого профессионального образования расширением педагогического знания о «человеческом факторе» и доказательством положения надежности производственной деятельности человека через формирование компетенции «профессиональная ответственность» специалиста. Следует отметить, что научный аппарат исследования проработан, логически выстроен и подробно раскрыт в тексте автореферата, а использованные методологические, теоретические основы и методы исследования не вызывают сомнения.

Выполненный автором анализ обширного спектра научной и технической отечественной и иностранной литературы, нормативных документов и локальных актов авиакомпаний, непротиворечивость полученных исследовательских результатов и заключений, подтверждают доказательность положений и выводов диссертационной работы. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации, а результаты исследования показаны в 58 печатных работах, в том числе: в 21 научной статье изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки РФ; 1 патенте; 2 монографиях; 1 учебном пособии и 33 иных научных публикациях.

В качестве замечаний отмечаем следующее.

1. Одна из задач исследования (стр. 8) обозначена как «Систематизировать понятия и термины в виде ядра педагогической

концепции ...». В тексте автореферата неоднократно используется термин «фактор угрозы», определения этого понятия не дается. Известно, что это понятие встречается в документах ИКАО, но в Воздушном Кодексе РФ приведено определение близкого по смыслу термина «фактор опасности», который используется в системах управления безопасностью полетов авиационных предприятий РФ. Введение терминов и понятий, имеющих близкое смысловое значение к терминам и понятиям, установленным в нормативных документах РФ и широко применяемым на практике, представляется нецелесообразным.

2. На стр. 25 приведено описание рис. 4 «Модель профессиональной ответственности специалиста ГА» в символах теории множеств и математической логики. Автор называет эту запись «уравнением», но более правильно назвать это «логическим выражением».

3. Целесообразно расширить спектр педагогических технологий на все авиационные специальности, что соответствует передовым мировым практикам в данной области.

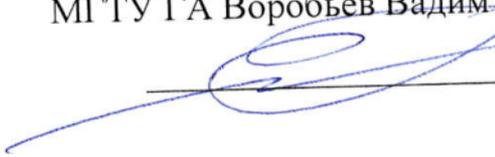
Отмеченные замечания не затрагивают основных результатов исследования и не снижают научной ценности и практической значимости диссертации.

**Вывод:** диссертационная работа на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации», по нашему мнению, представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование на весьма актуальную тему, обладающее научной новизной и практической значимостью, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по

специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

проректор по научной работе и инновациям, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой безопасности полетов и жизнедеятельности МГТУ ГА Воробьев Вадим Вадимович

  
В.В. Воробьев

«09» 02 2026 г.

Наименование организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА).

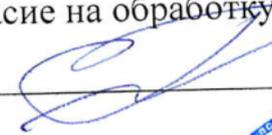
Адрес организации:

МГТУ ГА, 125993, г. Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20

Телефоны: +7 (499) 458-75-47; +7 (499) 459-07-41

Электронная почта: [info@mstuca.ru](mailto:info@mstuca.ru)

Даю согласие на обработку персональных данных

  
Воробьев Вадим Вадимович

Подпись Воробьева Вадима Вадимовича заверяю:

  
наименование должности заверяющего: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



**Отзыв на автореферат диссертации  
Кузнецова Игоря Борисовича,  
представленной на соискание учёной степени  
доктора педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)  
на тему: «Педагогическая концепция формирования  
профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов  
гражданской авиации»**

Актуальность исследования на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» обусловлена стратегической значимостью обеспечения безопасности полетов, где «человеческий фактор» остается критическим звеном, а в условиях цифровизации и усложнения авиационных систем традиционный подход к обучению, сфокусированный лишь на технических навыках, становится недостаточным.

Научная новизна результатов проведенного исследования состоит:

1. Сформулировано определение профессиональной ответственности специалиста ГА и раскрыты философско-педагогические основы становления социального и профессионального его поведения в контексте динамики причинно-следственного функционирования в профессии исходя из психофизиологических возможностей и объективных ограничений человека.

2. Впервые разработана и обоснована адаптированная компетентностная модель профессиональной ответственности применительно к специалистам ГА.

3. Предложена дисциплинарная матрица и граф-номограмма, раскрывающие суть педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов ГА (методологическое

обоснование, принципы, совокупность и связи используемых понятий и терминов).

4. Раскрыто содержание уровней сформированности компетенции «профессиональная ответственность» (знать, уметь, владеть), а также разработаны индикаторы достижения рассматриваемой компетенции, которые могут быть использованы в процессе оценки знаний специалистов ГА в дополнительном профессиональном образовании.

5. Обоснована контекстная ситуационная педагогическая технология, используемая в целях формирования профессиональной ответственности специалистов ГА, результативность которой подтверждена в ходе педагогического эксперимента в авиационном учебном центре (далее – АУЦ).

6. Определена особая роль отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры специалистов ГА, направленной на формирование компетенции «профессиональная ответственность» в целях минимизации негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полётов.

Достоинством работы являются основные научные и практические составляющие диссертации, а именно:

- расширение педагогического знания о «человеческом факторе» в авиации через определение места и значения профессиональной ответственности специалиста (как компетенции) и доказательством положения надежности производственной деятельности человека через формирование данной компетенции;

- углубление содержания выявленных и систематизированных ограничений и возможностей человека в профессиональной деятельности и созданием соответствующего образа в виде модели формирования профессиональной ответственности;

- раскрытие процессуальной составляющей через представление этапов формирования междисциплинарной компетенции «профессиональная ответственность специалиста гражданской авиации»;

- апробация и внедрение комплексных методик формирования профессиональной ответственности специалистов в отраслевой образовательный процесс в формате специальной учебной дисциплины «Возможности человека, включая факторы угрозы и ошибок».

Содержание автореферата структурировано в соответствии с целями исследования. В нем логично сформулированы противоречия и вызовы современного профессионального образования специалистов гражданской авиации, обозначены проблема, цель и объект исследования, предмет, ведущая идея, замысел и гипотеза. Исследование И.Б. Кузнецова характеризуется научной новизной, связанной с уточнением определения профессиональной ответственности специалиста, обоснованной разработкой соответствующей адаптированной компетентностной модели и раскрытием содержания уровней ее сформированности, а также обоснованием контекстной ситуационной педагогической технологии и определению роли отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры специалистов в вопросах обеспечения безопасности полетов.

Вместе с тем, на сколько позволяет судить автореферат, в диссертационной работе оценка эффективности концепции проводилась в учебной среде; за рамками исследования остались механизмы мониторинга сформированной профессиональной ответственности в долгосрочной перспективе (через 3–5 лет самостоятельной работы). Сделанное замечание, однако, не снижает качества и не умаляет достоинств выполненной соискателем диссертационного исследования.

Вывод по результатам анализа автореферата: диссертационная работа Кузнецова Игоря Борисовича представляет собой глубокий, самостоятельный труд, содержит новые научные и практические результаты в исследуемой области профессионального образования специалистов гражданской авиации, что подтверждает личный вклад автора в педагогическую науку.

Данный вывод позволяет считать, что содержание диссертации соответствует п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

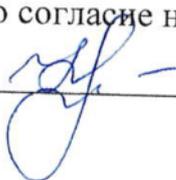
Отзыв подготовлен профессором 111 кафедры, доктором педагогических наук, доцентом Кунтуровой Надеждой Борисовной.

 Н.Б. Кунтурова  
«17» февраля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования Министерства обороны Российской Федерации «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского».

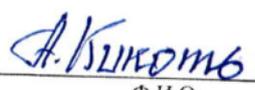
197198, г. Санкт-Петербург, ул. Ждановская д.13 тел,факс: 8 (812) 237-12-49  
Электронная почта: [vka@mil.ru](mailto:vka@mil.ru) Сайт в сети Интернет: <https://vka.spb.ru>

Даю согласие на обработку персональных данных

 Кунтурова Надежда Борисовна

Подпись Кунтуровой Надежды Борисовны «заверяю»:

  
Помощник Начальника ВКС МО  
наименование должности заверяющего

  
Ф.И.О.

