

### **Отзыв на автореферат**

диссертационной работы Кузнецова Игоря Борисовича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7: Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»

Представленный на рецензию автореферат по структуре соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ, а его содержание изложено последовательно, аргументировано и логично. Во введении раскрыта актуальность темы исследования, суть которой заключается в решении задачи повышения профессиональной надежности специалиста как оператора в управлении современными высокотехнологичными и конструктивно сложными авиационными системами в условиях противоречий современного профессионального образования, что на наш взгляд является весьма значимым. Логично и взаимосвязано сформулированы проблема, цель, объект, предмет и ведущая идея исследования. На основании замысла и гипотезы автором поставлены шесть исследовательских задач, решение которых реализовано во введении и четырех главах диссертации. Так в частности, в ведении раскрыты теоретические основы, сформулированы защищаемые положения, представляющие научные результаты работы, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость. В первой главе показано, что анализ причин авиационных происшествий подтверждает актуальность совершенствования образовательных процессов с целью снижения рисков от последствий алогичных и ошибочных действий специалистов, где центральным является понятие профессиональная ответственность специалиста. Во второй главе на основе историографии понятия «педагогическая концепция» и современных подходов в её построении

предложена структура данной педагогической концепции. В третьей главе раскрыты общие положения и понятийный аппарат, систематизированы концептуальные понятия и термины, выполнено их содержательно-смысловое терминологическое наполнение и представлена соответствующая модель профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации. Четвертая глава посвящена экспериментальному подтверждению полученных теоретических результатов и определению подходов к оптимизации построения образовательного процесса специалистов гражданской авиации. По совокупности, автореферат написан научным, в то же время грамотным и понятным языком, раскрывающим все основные положения диссертации и свидетельствует, что она выстроена на обширном теоретическом и практическом материале, являясь законченным научно-педагогическим исследованием.

Перечень публикаций по теме диссертации позволяет заключить, что в 58 публикациях автора, в числе которых 21 статья в журналах из перечня ВАК Министерства образования России, 1 патент, 2 монографии и 1 учебное пособие, достаточно подробно отражены основные результаты исследования.

Анализируя содержание представленного автореферата считаем необходимым обратить внимание на следующее замечание: соискателем недостаточно убедительно обоснована и сформулирована связь разработанных контекстных ситуационных гуманитарных технологий (задача №6 стр.8) с моделью профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации (рисунок 4 стр.25) и седьмым положением представленной педагогической концепции (стр.13). Данное замечание, однако, не снижает качества выполненной соискателем диссертационной работы.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация представляет собой завершенное исследование, в полной мере соответствующее требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Данилов Сергей Вячеславович

 С.В. Данилов

«12» декабря 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Почтовый адрес ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»:

432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Контактный телефон: (8422) 44-30-66

Адрес электронной почты: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)

Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»: [www.ulspu.ru](http://www.ulspu.ru)

Даю согласие на обработку персональных данных:



Данилов Сергей Вячеславович



## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Кузнецова Игоря Борисовича, представленной на соискание учёной  
степени доктора педагогических наук по специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(педагогические науки) на тему: «Педагогическая концепция формирования  
профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской  
авиации»

В условиях современные вызовы в профессиональной деятельности специалистов, когда высокоавтоматизированные авиационные системы зачастую самостоятельно реализуют решения, а операторы этих систем, не успевают контролировать данные процессы, создают негативные предпосылки переориентации акцентов от академических знаний к формальному заучиванию персоналом стандартных управленческих и технологических процедур.

Применительно к профессиональному образованию специалистов гражданской авиации, эти вызовы времени требуют внесения соответствующих изменений в образовательный процесс, направленных на развитие инновационного мышления и приобретения специальных компетенций у обучаемых в условиях динамично развивающегося мира. Решению столь актуальной задачи осознанного формирования профессиональной ответственности как инновационной культуры специалиста и посвящена рассматриваемая диссертация И.Б. Кузнецова.

Автор корректно определяет актуальную проблему, значимую как для профессионального сообщества в целом, так и для педагогической науки: «в отечественном образовательном пространстве профессионального образования специалистов не рассмотрен вопрос формирования профессиональной ответственности в контексте минимизации негативного влияния на безопасность полетов ошибочных и аналогичных действий специалистов». Для решения данной проблемы диссидентом ставится конкретная цель исследования: «теоретически обосновать, разработать и эмпирически проверить педагогическую концепцию формирования профессиональной ответственности специалистов ГА в образовательном процессе дополнительного профессионального образования», в достижение которой им продуманно определяются объект, предмет, ведущая идея и гипотеза исследования. При этом, особо следует отметить научную новизну проведенного исследования: сформулировано определение профессиональной ответственности специалиста ГА и раскрыты философско-педагогические основы становления социального и профессионального поведения в контексте динамики функционирования в профессии исходя из психофизиологических возможностей и объективных ограничений человека; впервые разработана адаптированная компетентностная модель профессиональной ответственности применительно к специалистам ГА; предложена дисциплинарная матрица и граф-нограмма, раскрывающие суть педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов ГА (методологическое обоснование, принципы, совокупность и связи используемых понятий и терминов); раскрыто содержание уровней сформированности компетенции «профессиональная ответственность» (знать, уметь, владеть), разработаны индикаторы достижения рассматриваемой компетенции, которые могут быть использованы в процессе оценки знаний специалистов ГА в дополнительном профессиональном образовании; основана контекстная ситуационная педагогическая технология, используемая в целях формирования профессиональной ответственности специалистов ГА, результативность

которой подтверждена в ходе педагогического эксперимента в авиационном учебном центре; определена особая роль отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры специалистов ГА, направленной на формирование компетенции «профессиональная ответственность» в целях минимизации негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полётов.

Структура автореферата отвечает поставленной цели и задачам.

В тексте автореферата прослеживается актуальность и доказательность исследуемой тематики диссертационной работы, что позволяет сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные монографические работы по теме диссертации свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу.

В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, чем обусловлена верификация понятий и терминов данной педагогической концепции только применительно к членам летных экипажей?

Вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационная работа И.Б. Кузнецова написана самостоятельно, содержит новые научные и практические результаты, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. В совокупности можно констатировать о соответствии содержания диссертации п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогического и  
специального образования  
БУ ВО «Сургутский государственный  
педагогический университет»

 Г.И. Егорова

«15» января 2026 г.

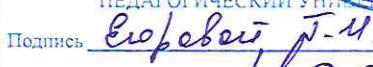
Даю согласие на обработку персональных данных:  Г.И. Егорова

Егорова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,  
специальность: 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и  
уровням образования)

Место работы: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический  
университет»

Адрес: 628417, Российская Федерация,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2  
Телефон: 8 (3462) 77-40-70 доб.32  
E-mail: office@surgpu.ru  
Телефон: +7 912-926-69-59  
E-mail: egorovagi@list.ru

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись  заверяю  
Менеджер по персоналу  « 15 » 01 20 26 г.

**Отзыв на автореферат  
диссертации Кузнецова Игоря Борисовича,  
представленной на соискание учёной степени  
доктора педагогических наук по специальности**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)  
на тему: «Педагогическая концепция формирования  
профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов  
гражданской авиации»**

**1. Оценка степени важности диссертационного исследования**

Тематика представленного диссертационного исследования является весьма важной по причине того, что негативное влияние деятельности человека на безопасность полетов в гражданской авиации не снижается и остаётся десятилетиями неизменным, несмотря на технический прогресс, прикладываемые усилия как государственных органов, так и организаций авиационной отрасли, что позволяет считать, что тема актуальна и своевременна. Также следует отметить широту проработанности автором поставленной проблемы по следующим направлениям: ответственность как ресурс и системное качество личности в вопросах формирования профессиональной надёжности; научные подходы к построению педагогической концепции; концептуальное понятие «человеческого фактора» в профессии и подходы к исследованию поведения человека в профессии.

**2. Научная новизна и качество выбранной методики исследований**

Логика взаимосвязи цели, объекта, предмета, ведущей идеи и замысла исследования позволяет соискателю обоснованно сформулировать гипотезу и поставить соответствующие задачи, а содержание автореферата раскрывает полноту изложения этапов проведенных исследований и достаточность полученных данных для полноценного обоснования выдвинутой гипотезы. Исследование И.Б. Кузнецова характеризуется научной новизной, связанной с предложенной формулировкой определения профессиональной ответственности специалиста, разработанной соответствующей

компетентностной модели, предложенными дисциплинарной матрицей и граф-номограммой, раскрывающих суть разработанной педагогической концепции. Соискателем обоснована контекстная ситуационная педагогическая технология, используемая в целях формирования профессиональной ответственности специалистов, а также определена особая роль отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры. При этом методологической основой исследования являются антропологический подход, теоретические идеи методологии и диалектики педагогики, а также широкий спектр методов научного исследования.

### 3. Анализ использования литературных источников

В процессе выполнения исследования автором использовано 519 источников (в том числе 33 на английском языке) в области подготовки авиационного персонала, которые включают: законные и подзаконные акты Российской Федерации и СССР, действующие ФГОС, официально утверждённые ведомственные программы и локальные акты ведущих авиакомпаний; международные стандарты и рекомендуемую практику в виде официальных документов; результаты расследования 60 наиболее значимых авиационных происшествий и катастроф воздушных судов, а также отечественные и зарубежные научные публикации в исследуемой области педагогического знания, что наглядно иллюстрирует широту, всесторонность и объем выполненного исследования.

### 4. Оценка и замечания/рекомендации по тексту автореферата

По формату автореферат структурирован и изложен грамотным понятным языком, оформлен достаточным содержанием графической иллюстрации в виде восьми рисунков. Автором анонсировано удовлетворяющее действующим требованиям количество публикаций, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК, научных статей и докладов на научных конференциях, включая международные, а также соответствующих внедрений в образовательный процесс организаций среднего специального, высшего и дополнительного профессионального образования гражданской

авиации. В целом, диссертационная работа Кузнецова И.Б. обладает необходимым уровнем научной новизны и практической значимости для докторской диссертации, а выводы и результаты в целом доказательны и обоснованы. Вместе с тем в автореферате имеются положения, требующие уточнения, так в частности:

- в разделе «Структура диссертации» указано, что ее содержание включает 22 приложения (страница 17), но в тексте автореферата отсутствует описание данных приложений, что затрудняет понимание широты проведенного исследования и, в особенности, проведенных педагогических экспериментов.
- в автореферате отсутствуют научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки в 2025 году.

Сделанные замечания не умаляют достоинств представленного исследования и не снижает научную и практическую ценность представленной к защите работы.

### Вывод

Таким образом, следует признать, что автором решена актуальная научная задача в области профессионального образования специалистов гражданской авиации, которая направлена на повышение надежности деятельности авиационного персонала, а внедрение ее результатов в образовательный процесс авиационной отрасли повысит уровень безопасности полетов.

На основании анализа содержания представленного автореферата считаю, что диссертационная работа Кузнецова Игоря Борисовича характеризуется широтой и актуальностью исследования, обладает научной новизной, включает в себя значимые для профессионального образования авиационного персонала практические результаты и в совокупности соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования научно-исследовательского центра Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» Поминовой Ольгой Леонидовной.

  
«12» января 2026 г.

Поминова Ольга Леонидовна

198206, г. Санкт-Петербург,  
ул. Летчика Пилютова, 1.  
Адрес электронной почты: obr\_kom@academrg.ru  
Контактный телефон: 8 (812) 337-40-50



Даю согласие на обработку  
Персональных данных



О.Л. Поминова

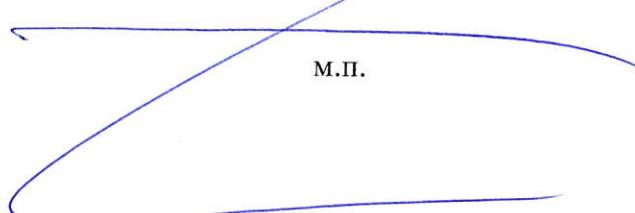
Подпись Поминовой Ольги Леонидовны «заверяю»:

наименование должности заверяющего

подпись

Ф.И.О.

М.П.



## **Отзыв на автореферат**

диссертационного исследования Кузнецова Игоря Борисовича,  
представленного на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)**

на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональной  
ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации»

Содержание автореферата диссертации И.Б. Кузнецова подтверждает актуальность заявленной проблемы исследования и обоснованность изысканий, направленных на достижение поставленной соискателем итоговой цели. Сформулированные проблема, цель, объект и ведущая идея исследования позволяют говорить о важности влияния профессиональной ответственности на уровень безопасности полётов в гражданской авиации. Автореферат структурирован в соответствии с имеющимся материалом, в нем чётко обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи. Одновременно, автор справедливо отмечает недостаточную разработанность теоретического и методического обеспечения процесса формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации в системе отраслевого профессионального образования.

Используемый диссидентом научный аппарат логически выстроен и содержательно проработан, при этом:

- научная новизна проведенного исследования определяется в авторском определении профессиональной ответственности специалиста, разработке и обосновании соответствующей компетентностной модели и уровней её сформированности, а также в предложенной контекстной ситуационной педагогической технологии, направленной на формирование профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации;

- теоретическую ценность представляют расширенное педагогическое знание о «человеческом факторе» в авиации через определение места и

значения профессиональной ответственности специалиста; рассмотрение профессиональной ответственности специалиста как интегральной компетенции; уточнением таких концептуальных понятий, используемых в международной практике профессионального образования специалистов гражданской авиации, как «человеческий фактор» и «стерильное рабочее место»; раскрытием процессуальной составляющей через представление этапов формирования междисциплинарной компетенции «профессиональная ответственность специалиста»;

- основная практическая значимость исследования определяется разработанными внедрённым автором учебный процесс образовательных организаций гражданской авиации инструментария гуманитарных технологий, направленного на формирование профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации.

Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы и двадцати двух приложений в которых прослеживается актуальность и доказательность исследуемой тематики и поставленных задач. Так во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, ведущая идея, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены четыре этапа исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту семь положений разработанной педагогической концепции, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности. Каждая из глав диссертации в полной мере отвечает поставленным во введении задачам исследования. Так в частности: в первой главе рассматривается вопрос взаимосвязи показателей уровня безопасности полётов, качества профессионального образования и понятия «профессиональная ответственность специалистов»; во второй главе исследуются и систематизируются теоретические основы построения

педагогической концепции формирования профессиональной ответственности; в третьей главе раскрываются компоненты разрабатываемой педагогической концепции; в четвертой главе приводятся экспериментальное подтверждение полученных теоретических результатов и разработанные подходы к оптимизации построения образовательного процесса специалистов авиационной отрасли. В заключении представлены обобщённые итоги исследования и охарактеризованы направления дальнейших работ в данной области.

Следует отметить широту источниковой базы исследования, включающую международные стандарты в области подготовки авиационного персонала, законные и подзаконные акты Российской Федерации и СССР, результаты расследования авиационных происшествий и катастроф, научные публикации по вопросам профессионального образования, посвящённые проблемам профессиональной ответственности специалистов и «человеческого фактора», а также локальные акты авиапредприятий. Выполненный автором анализ нормативной, включая международную, и научной литературы, непротиворечивость полученных исследовательских результатов и заключений, подтверждает доказательность положений диссертационного исследования и его выводов. Автореферат и научные публикации полностью отражают содержание диссертации, что подтверждается следующим перечнем научных трудов Кузнецова И.Б.: 58 публикаций, в том числе 21 статья в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, 1 патент на изобретение, 2 монографии и 1 учебное пособие.

При общей положительной оценке подготовленной работы её недостаток заключается в объективной необходимости расширения полученных теоретических результатов на образовательный процесс инженерно-технического и руководящего персонала авиационной отрасли.

Анализ содержания автореферата Кузнецова И.Б. даёт возможность заключить, что диссертационное исследование «Педагогическая концепция

формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры математического анализа  
теории и методики обучения математике  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

 Райхельгауз Леонид Борисович

«12» октябрь 2026 г.

394030 г. Воронеж,  
ул. Плехановская, д.35, кв. 112.

Даю согласие на обработку персональных данных:

 Л.Б. Райхельгауз

Почтовый адрес организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Россия, 150066, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1.

Контактный телефон: +7(4852) 30-56-61. E-mail: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

   
Подпись Райхельгауз Л.Б.  
Участник

Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Галиева Гульнара Геннадьевна

12.01.2026

