

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента, директора института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ Шалашовой М.М.
на диссертацию Кузнецова Игоря Борисовича по теме: «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук.
Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование И.Б. Кузнецова направлено на решение задачи повышения качества профессиональной деятельности специалистов гражданской авиации, уменьшения негативного влияния «человеческого фактора» на безопасность авиационно-транспортной системы. Анализ международного и отечественного опыта, исследований данного вопроса позволяет сделать вывод об актуальности разработки методологии и технологий обучения и воспитания специалистов по критерию надёжности деятельности, акцентируя внимание на формирование ответственности за результаты профессиональной деятельности. Объективная необходимость формирования нового качества профессиональной компетентности специалистов авиации предопределила тему диссертационного исследования Кузнецова Игоря Борисовича - «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации».

Автор отмечает, что дальнейший рост надёжности системы «человек-машина-среда» связывается не с техническими усовершенствованиями, а с трансформацией профессиональной подготовки, направленной на развитие профессионального сознания. В этой связи целенаправленное формирование профессиональной ответственности как устойчивой внутренней системы саморегуляции рассматривается в качестве основополагающего условия повышения безопасности гражданской авиации. Представленный анализ ФГОС среднего и высшего профессионального образования специалистов гражданской авиации СПО И ВО (стр. 40-41 диссертации) показывает отсутствие профессиональной ответственности в перечне образовательных результатов.

Обостряющееся противоречие между эргономичностью работы специалистов при управлении высоко автоматизированными авиационными системами и потребностью развития у персонала специальных компетенций, необходимых для осознанного принятия безопасных и профессионально обоснованных решений при управлении этими системами объективно формулирует важность решения отраслевой задачи по внедрению соответствующих компенсирующих подходов в профессиональном образовании специалистов посредством разработки научно обоснованной и экспериментально подтверждённой педагогической концепции. В диссертационном исследовании отмечается, что в педагогике профессионального образования преимущественно изучаются вопросы когнитивной сферы, не затрагивающие глубинные ценностно-смысловые структуры подготовки и профессионального развития специалистов. Предлагаемую педагогическую концепцию следует внедрить в сложившуюся систему профессиональной подготовки специалистов гражданской авиации, что позволит формировать профессиональную ответственность как осознанно выбранную личностную позицию.

Разработанность темы исследования представлена структурированным анализом научных работ в следующих областях: разработка и построение педагогических концепций; педагогические условия развития социальной и профессиональной ответственности; концептуальное понятие «человеческого фактора» в профессиональной деятельности и систематизация подходов к исследованию поведения авиационного специалиста. Кузнецовым И.Б. раскрыты общие вопросы, связанные со знаниями о человеке в профессии, а также показана необходимость получения нового знания, направленного на повышение надёжности человека в профессии, а также подтверждена ограниченность исследований, направленных на формирование профессиональной ответственности у специалистов гражданской авиации.

Раскрытые аспекты актуальности и проработанности темы диссертации логично сформулированы автором посредством объекта и предмета, гипотезой, целью и задачами исследования, которые соответствуют теме диссертационной

работы. Следует отметить согласованность и корректность научного аппарата исследования. Проблема формулируется на основе выявленных противоречий. Прослеживается корреляция между гипотезой, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

Отмечая научную новизну положений, выводов диссертации, следует выделить наиболее значимые, которые, на наш взгляд, вносят значительный вклад в педагогику профессионального образования:

- научно обоснованное определение профессиональной ответственности специалиста, связанное с социальным и профессиональным поведением человека;

- обобщение и формализация понятий и терминов педагогической концепции посредством дисциплинарной матрицы, объясняющей сущность, логичность и целостность разработанной педагогической концепции (стр. 119 диссертации);

- педагогическая технология, направленная на формирование профессиональной ответственности специалистов, эффективность которой подтверждена в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования – авиационном учебном центре.

В диссертационной работе Кузнецова И.Б. следует выделить результаты исследования, обладающие теоретической и практической значимостью.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в научно обосновании и уточненных автором понятиях «человеческий фактор» (стр. 172 диссертации) и «стерильное рабочее место» применительно к профессиональной деятельности специалистов гражданской авиации (стр. 183 диссертации), которые являются основополагающими в формировании компетенции «профессиональная ответственность», построена модель профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации. Заслуживают внимания:

- доказательство положения надёжности производственной деятельности человека в профессии через формирование компетенции «профессиональная ответственность» как интегральной междисциплинарной компетенции, формируемой через цикл академических дисциплин и специальной дисциплины

«Возможности человека, включая принципы контроля факторов угроз и ошибок» в образовательном процессе среднего и высшего образования авиационных специалистов;

- расширение модели подготовки специалистов гражданской авиации с раскрытием процессуальной составляющей через представление этапов формирования междисциплинарной компетенции «профессиональная ответственность специалиста гражданской авиации», позволяющих привести отраслевое профессиональное образование к международным стандартам и более эффективной отечественной практике.

Практическая значимость полученных результатов заключается в доработке и апробации соответствующей компетентностной модели подготовки специалиста гражданской авиации, внедрении в образовательный процесс отрасли комплексных методик, позволяющих формировать у обучающихся новые образовательные результаты в процессе освоения учебной дисциплины «Возможности человека, включая принципы контроля факторов угроз и ошибок» посредством апробированных контекстных ситуативных гуманитарных технологий. В практическом аспекте следует отметить:

- запатентованную образовательную технологию «Способ формирования у пилота достоверного образа полёта при пилотировании по приборам», направленную на сохранение «технологического образа», эффективность которой подтверждена автором в процессе педагогического эксперимента;

- внедрение образовательных гуманитарных технологий, направленных на формирование профессиональной ответственности отраслевых специалистов в методический арсенал четырёх учебных заведений высшего профессионального образования, трёх учебных заведений среднего профессионального образования, шести учреждений дополнительного профессионального образования и четырёх авиакомпаний;

- авторские монографические работы «Методология распределения внимания пилота», «Человеческий фактор в гражданской авиации» и «Возможности лётного экипажа, включая принципы контроля факторов угрозы и

ошибок», используемые в качестве учебников в системе профессионального образования авиационных специалистов.

Особую практическую ценность диссертации Кузнецова И.Б., на наш взгляд, представляет разработка и внедрение в образовательный процесс учебных заведений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, а также в систему обучения ведущих отечественных авиакомпаний авторских разработок на основе результатов исследования (представлено 15 актов внедрения).

Содержание диссертационной работы Кузнецова И.Б. имеет логически взаимосвязанную структуру, состоящую из введения, четырех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы и приложений (22 приложения), что позволяет оценить работу в целом как завершенное исследование. Анализ автореферата и работ, опубликованных по теме исследования, позволяет сделать вывод, что автор тщательно проработал и раскрыл суть решаемой проблемы, используя как на отечественный, так и на международный опыт и исследовательский материал.

В целях проверки гипотезы и решения поставленных задач автором была использована совокупность следующих методов научного анализа: теоретико-методологический, понятийно терминологический, структурно-частотный, контент и каузально-функциональный, а также метод систематизации и математическое моделирование с использованием теории графов. В экспериментальных исследованиях должным образом использовались метод видеоокулографии, экспертный опрос, педагогический эксперимент и тестирование фокус-групп, которые опытно-экспериментально подтвердили в отраслевых образовательных организациях дополнительного профессионального образования достоверность полученных результатов диссертации.

В работе Кузнецова И.Б. широко представлена источниковая база исследования, включающая отечественные законные и подзаконные акты, актуализированные международные документы в области подготовки авиационного персонала, локальные акты по лётной и технической эксплуатации

различных воздушных судов, руководств по производству полётов авиакомпаний. Интерес вызывают систематизированные автором результаты расследования 60 наиболее значимых авиационных происшествий и катастроф отечественных и иностранных воздушных судов за период с 1975 г. по 2025 г., а также использованные результаты научных публикаций, посвящённых проблемам профессиональной ответственности специалистов (исследовано 18 отраслевых специальностей на стр. 47-58 диссертации) и «человеческого фактора» (выполнен анализ источников толкования термина в различных областях экономики на стр. 167-170 диссертации).

Вынесенные на защиту положения позволяют оценить завершенность и логику исследования, раскрывая результаты решения поставленных задач они создают условия доказательности раскрытия сформулированных пунктов новизны, теоретической и практической значимости диссертационной работы.

Результаты диссертационного исследования отражены в 58 публикациях автора, в том числе 21 публикация в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, одном патенте на изобретение и трех монографических работах, что соответствует требованию п. 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года. Результаты исследования представлены педагогической общественности на научно-методических международных конференциях и конгрессах.

Анализ содержания, представленного Кузнецовым И.Б. научного исследования, сделанных автором теоретических и практических выводов, позволяет сформулировать ряд **вопросов и замечаний**. Среди них:

1. В работе подробно описаны методики и инструменты оценивания технологических навыков, позволяющие оценить сформированные способы решения профессиональных задач, но непонятно с помощью каких средств и на основе каких индикаторов выявляется гуманитарная составляющая?

2. В педагогическом эксперименте приведены результаты оценивания специальной компетенции (в терминах компетентностных рамок ИКАО пилотов и

настоящей педагогической концепции). Требуется пояснения, с помощью каких индикаторов анализировалось поведение слушателей очных курсов программ дополнительного профессионального образования на основе знаний о человеке и человеческом факторе (стр. 270 диссертации)?

3. В чем специфика применения и особенности оценивания «контекстных ситуационных гуманитарных технологий» для формирования и диагностики компетенции «профессиональная ответственность»?

4. Чем обусловлено выделение представленных образовательных этапов формирования компетенции «профессиональная ответственность» (таблица 4.2 стр. 275 диссертации) и какова их связь с реализуемыми в отечественной гражданской авиации образовательными программами?

5. Требуется дополнительное пояснение описание индикаторов наблюдаемых действий при аттестационных процедурах этапов формирования компетенции «профессиональная ответственность» в образовательном процессе (таблица 4.2, стр. 281 диссертации).

Заключение. Сформулированные в диссертационной работе Кузнецова И.Б. научные результаты обладают необходимой и достаточной степенью обоснованности, а выносимые на защиту положения отвечают критериям научной новизны. Автореферат в полной мере отражает материалы диссертации, которая соответствует требованиям, предъявляемым к работам докторского уровня по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Вышеизложенное позволяет нам считать, что диссертационное исследование Кузнецова Игоря Борисовича по теме «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» является завершенным самостоятельным научным трудом, выполненным на должном уровне, которое отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ученой степени доктора

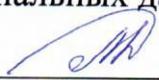
педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,
доцент, директор
Института непрерывного образования
ГАОУ ВО МГПУ


_____ М.М. Шалашова

« 17 » сентября 2026 г.

Даю согласие на обработку персональных данных:


_____ Марина Михайловна Шалашова

Подпись Шалашовой Марины Михайловны «заверяю»:

начальник отдела кадрового учёта
наименование должности заверяющего


_____ подпись

В.Н. Шалашова
Ф.И.О.

М.П.



| № | <i>Персональные данные официального оппонента</i> | |
|---|---|--|
| 1 | Фамилия Имя Отчество | Шалашова Марина Михайловна |
| 2 | Ученая степень и наименования отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация | доктор педагогических наук по специальности: 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» |
| 3 | Ученое звание | доцент |
| 4 | Полное наименование организации, являющейся основным местом работы оппонента на момент представления отзыва | государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГАОУ ВО МГПУ) |
| 5 | Должность, занимаемая им в этой организации | директор Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Адрес места основной работы | 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1 |
| 7 | Адрес для отправки корреспонденции | 109004 г. Москва, Товарищеский переулок, 22 Шалашовой М.М. |
| 8 | Телефон моб.: | +7 (926) 884-92-00 +7 (909) 9681936 |
| 9 | e-mail: | ShalashovaMM@mgpu.ru ino.info@mgpu.ru |