

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной безопасности ФГБОУ ВО УИГА Куклева Валерия Александровича

на диссертационное исследование Кузнецова Игоря Борисовича по теме: «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Научное исследование И.Б. Кузнецова «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» направлено на решения весьма насущной и важной задачи повышения профессиональной надежности специалистов и направлено на снижение негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полетов в гражданской авиации посредством формирования специальной компетенции «профессиональная ответственность».

Актуальность выбранной автором тематики научного исследования подтверждается не снижающимся причинном уровне ошибочных действий специалистов в аварийных и катастрофических эксплуатационных ситуаций, что подтверждает необходимость и важность концентрации усилий педагогов и руководителей всех уровней в обучении и воспитании авиационных специалистов по критерию надёжности деятельности и, в конечном итоге, ответственности за результаты профессионального труда.

О *степени разработанности* темы исследования можно судить по использованным автором научным подходам и методам исследования. В частности, им проанализированы научные результаты исследований отечественных и зарубежных авторов, раскрывающих процесс формирования профессиональной ответственности специалистов и объясняющих понятие «человеческий фактор». В

экспериментальной составляющей диссертационной работы по казаны и систематизированы полученные результаты структурно-частотного анализа характеристик понятия профессиональная ответственность, экспертного опроса и тестирования различных фокус групп авиационных специалистов. Широко рассмотрена и проанализирована в диссертационной работе данная тематика как в теоретическом спектре различных наук, так и практическом понимании в различных видах отраслей экономики, что позволило автору выявить четыре группы *существующих противоречий*, реально присутствующих в профессиональном образовании специалистов гражданской авиации и, соответственно, обоснованно обозначить проблему исследования.

Рассматривая образовательный процесс в дополнительном профессиональном образовании специалистов гражданской авиации как объект исследования, автором корректно сформулированы *предмет и цель исследования*, которые обдуманно взаимосвязаны с темой диссертационной работы, проблемой и задачами исследования. Следует отметить логику *гипотезы исследования*, выстроенную на централизации понятия «профессиональная ответственность», направленного на безопасность и эффективность профессиональной деятельности специалиста, являющегося своеобразным инструментом адаптации человека к динамично изменяющемуся миру и демпферу современным вызовам.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы Кузнецова И.Б. представлена в следующем:

- диссертантом доказательно сформулировано определение «профессиональная ответственность» специалиста, непосредственно связанное с динамичным становлением социального и профессионального поведения человека, а также причинно-следственного его функционирования в профессии;

- представлена разработанная и апробированная компетентностная модель профессиональной ответственности применительно к специалистам гражданской авиации;

- раскрыто содержание уровней сформированности и разработаны индикаторы достижения компетенции «профессиональная ответственность» применительно к процессу оценки знаний специалистов гражданской авиации в дополнительном

профессиональном образовании;

– предложена контекстная ситуационная педагогическая технология для формирования профессиональной ответственности специалистов, результативность которой подтверждена в ходе педагогического эксперимента в авиационном учебном центре.

Особенно важным в научном плане, по нашему мнению, следует считать предложенные автором дисциплинарную матрицу и граф-номограмму, раскрывающие суть разработанной им педагогической концепции и исключающие порой противоречивое многообразие трактовок понятий «профессиональная ответственность» и «человеческий фактор», а также обоснование необходимости создания отраслевой гуманитарной контекстной адаптивной культуры отраслевых специалистов, направленной на минимизацию негативного влияния «человеческого фактора» на уровень безопасности полётов.

Теоретическая значимость настоящей работы состоит в обогащении педагогического знания о «человеческом факторе» в авиации через определение места и значения профессиональной ответственности специалиста гражданской авиации как междисциплинарной компетенции, рассматривая последнюю не как характеристику качества личности, а как интегральную компетенцию, формируемую через цикл академических учебных дисциплин и специальной дисциплины в отраслевом образовательном процессе.

Несомненный интерес представляет *практическая значимость* исследования, основные положения которой заключаются:

– в разработке и внедрении компетентностной модели и соответствующих комплексных методик формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации, которые могут быть положены в основу реализации дополнительного профессионального образования по обязательной учебной дисциплине «Возможности человека, включая факторы угрозы и ошибок»;

– во внедрении в образовательный процесс отраслевых специалистов ситуативного инструментария гуманитарных технологий, направленного на формирование профессиональной ответственности специалистов;

– в научном обосновании и подтверждении подходов к построению

образовательного процесса по специальной дисциплине на основе разработанной программы, ее методического сопровождения посредством соответствующих учебников и методических пособий.

Анализ содержания и характеристика структуры диссертации. Диссертация по содержанию выстроена логично, написана грамотным, научным профессиональным языком с учетом педагогической, отраслевой и международной лексики в соответствии с требованиями к стилю изложения подобного рода исследований. В тексте соблюдена этика цитирования нормативно-правовых документов и результатов смежных научных исследований. Материалы диссертации наглядно подтверждают самостоятельность и активность автора в реализованных исследованиях.

Методологические основы исследования построены на системном, антропологическом и парадигмальном подходах с использованием теоретико-методологического, контент, каузально-функционального анализов, а также дискурсивной рефлексии и математического моделирования с использованием теории графов.

Источниковую базу исследования составили законные и подзаконные акты Российской Федерации и СССР, международные стандарты и рекомендуемая практика в области профессиональной подготовки специалистов гражданской авиации, материалы официальных результатов расследования авиационных происшествий, отечественные и зарубежные научные публикации по вопросам профессионального образования.

Несмотря на сложность структурирования большого массива исследуемых источников и полученных экспериментальных результатов, диссертанту удалось выстроить его таким образом, что научно-теоретические позиции и построенный на этих посылах обширный методический материал оказались представлены логически в соответствии целям и задачам исследования, доказательно раскрывая сформулированные пункты новизны исследования. Как следствие, положения, выносимые на защиту, убедительно доказываются в тексте представленной работы.

Достоверность результатов исследования основывается на опытно-экспериментальном подтверждении сформулированной гипотезы и полученных

теоретических положений диссертационной работы посредством проверки полученных результатов исследования, реализованном в образовательных организациях дополнительного профессионального образования с привлечением пятьсот тридцати девяти специалистов, а также проведением педагогических экспериментов.

Апробация результатов исследования осуществлялась путём публикации и научных докладов итогов исследования в отечественных и зарубежных научных изданиях, а также внедрением в образовательный процесс учебных заведений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, а также ведущих авиакомпаний, что подтверждается пятнадцатью актами внедрения (приложение №22 диссертационной работы).

Основные результаты диссертационного исследования Кузнецова И.Б. представлены в *списке публикаций*, включающем 58 наименований, в том числе в 21 научном журнале из перечня рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, патенте на способ формирования у пилота достоверного образа полёта при пилотировании по приборам, одном учебном пособии, двух монографиях, а также в научных статьях и материалах научных конференций. Все публикации разработаны диссертантом без соавторства, что еще раз подтверждает самостоятельность автора в реализованных исследованиях.

Вместе с тем хотелось бы задать Игорю Борисовичу ряд вопросов, ответы на которых вероятно позволят прояснить авторскую позицию, а именно:

1. Из третьего утверждения, выносимого на защиту, следует, что «Формирование профессиональной ответственности специалиста в образовательном процессе происходит на основе научно обоснованной педагогической концепции, представляющей сложную, структурированную, динамическую систему научных знаний, раскрывающую сущность данного феномена ...» (стр. 17 текста диссертации). Почему автором используется термин «феномен»?

2. Следует отметить широкий спектр специальностей (восемнадцать), охваченных диссертантом в исследовании по поиску детерминант и дефиниций термина «профессиональная ответственность» (параграф 1.2 стр. текста диссертации 46-58). Чем вызван и обоснован именно такой поход в исследовании?

3. В параграфе 4.1 «Этап 3. Экспериментальное исследование процесса РПЗВ пилотом с применением объективных средств регистрации зрительной деятельности» (стр. текста 231-238) к экспериментальным полетам привлекалось шесть пилотов-инструкторов воздушного судна Ту-204. Достаточно ли для достоверности эксперимента привлечение всего шести испытуемых и почему результаты эксперимента распространены на методику обучения пилота оптимальному распределению и переключению внимания с целью сохранения технологического образа полёта на все типы воздушных судов?

4. Разработанные автором методические материалы (программы, учебное пособие и монографии), а также и соответствующие гуманитарные технологии направлены на профессиональное образование и повышение квалификации по специальности «летная эксплуатация» (профессиональный стандарт «Пилот пилотируемого воздушного судна коммерческих воздушных перевозок гражданской авиации»). Полученные научные и методические результаты целесообразно, на наш взгляд, распространить применительно к специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов, специалистам по организации воздушного движения, специалистам по авиационной безопасности и что крайне важно и актуально, к отраслевым руководителям.

Следует отметить, что высказанные выше комментарии, замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки выполненного И.Б. Кузнецовым научного исследования и позволяют сформулировать следующее обобщающее заключение диссертационной работы.

Заключение

Диссертационное исследование Кузнецова Игоря Борисовича по теме «Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности в процессе обучения специалистов гражданской авиации» является завершённым самостоятельным научным трудом, выполненным на должном уровне, и отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор, Кузнецов Игорь Борисович, заслуживает присуждения ученой

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор кафедры поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной безопасности ФГБОУ ВО УИГА

«26» января 2026 г.

наименование должности заверяющего



ПОДПИСЬ

Ф.И.О.

Персональные данные официального оппонента

Фамилия Имя Отчество	Куклев Валерий Александрович
Ученая степень и наименования отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация	доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	нет
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы на момент представления отзыва	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева» (ФГБОУ ВО УИГА)
Должность, занимаемая в этой организации	профессор кафедры поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной безопасности ФГБОУ ВО УИГА
Адрес места основной работы	432071, Приволжский федеральный округ, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Можайского, дом 8/8
Адрес для отправки корреспонденции	432027, г. Ульяновск, ул. Радищева, дом 130, корпус 2, кв. 154
Телефоны: ФГБОУ ВО УИГА личный мобильный	+7(8422)39-81-23, +7(8422) 43-59-06 +7 (903) 338-50-49
Адреса электронной почты: ФГБОУ ВО УИГА личной	uvau@list.ru vkuklev@gmail.com