

## О т з ы в

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Шимичева Алексея Сергеевича на диссертацию Туржановой Гульмиры Нурхановны «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

**Актуальность диссертационного исследования.** Диссертационное исследование Г.Н. Туржановой выполнено в русле одной из наиболее значимых проблем современного языкового образования – поиска оптимальных методик обучения иностранным языкам в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды.

Провозглашенная первым президентом страны стратегия триединства казахского, русского и английского языков стала одним из фундаментальных принципов государственной языковой политики Республики Казахстан. Это формирует социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих тремя языками как инструментом межкультурной и профессиональной коммуникации.

Однако реализация этого заказа на практике сталкивается с серьезными противоречиями. Если преподавание казахского и русского языков имеет давнюю методическую традицию, то обучение английскому языку, особенно в неязыковых вузах, происходит в условиях уникальной лингвистической ситуации. Студенты, являясь носителями казахско-русского билингвизма, усваивают английский язык через призму двух уже сформированных языковых систем. Данное обстоятельство порождает сложный феномен субординативного трилингвизма, при котором грамматическая интерференция казахского и русского языков становится главным препятствием на пути к овладению нормативной англоязычной речью. Наиболее остро эта проблема проявляется в области видо-временных форм глагола, поскольку категории времени и вида в трех контактирующих языках имеют принципиально разную структуру и семантику, что приводит к устойчивым и трудно устранимым ошибкам.

Существующая система иноязычного образования в неязыковых вузах Республики Казахстан, как справедливо отмечает автор, зачастую не учитывает эту специфику. Традиционные методы обучения, рассчитанные на монолингвальную аудиторию, не способствуют преодолению межъязыковой интерференции и не используют в полной мере потенциал положительного

переноса (трансференции). Это приводит к тому, что выпускники неязыковых специальностей, несмотря на многолетнее изучение языка, испытывают серьезные затруднения в грамотном оформлении своих мыслей на английском языке, что препятствует их полноценной профессиональной самореализации.

Обозначенные факты позволили Г.Н. Туржановой определить цель исследования, а именно: теоретически обосновать, разработать и проверить в ходе эксперимента эффективность методики обучения казахстанских студентов-билингвов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия.

В тексте диссертации корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, гипотеза, которые взаимообусловлены и четко соотносятся друг с другом.

**Научная новизна** диссертационного исследования Г.Н. Туржановой заключается в следующем:

- в детальном представлении основных положений методики обучения, направленной на овладение студентами неязыкового вуза видо-временными формами английского глагола в условиях субординативного трилингвизма;

- в определении лингводидактических особенностей видо-временных форм казахского, русского и английского языков на основе компаративного анализа;

- в обосновании системы принципов обучения казахских студентов неязыковых направлений подготовки видо-временным формам английского глагола в условиях взаимодействия трех языковых систем;

- в обосновании и разработке методической модели комплексов упражнений с использованием трилингвальной компаративной карты видо-временных форм английского глагола как эффективного средства формирования иноязычных грамматических навыков студентов неязыкового вуза.

**Теоретическая значимость исследования** Г.Н. Туржановой состоит в том, что:

- выявлена и обоснована значимость казахско-русского билингвизма как ориентировочной основы для организации процесса обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки;

- определены методические подходы в единстве полилингвального и проблемно-проектного, обеспечивающие результативное формирование грамматических навыков в заявленных условиях;

- отобрана и организована система частнометодических принципов, необходимых для реализации разработанной методики: 1) холистически-дифференцированной презентации грамматического иноязычного материала;

2) конституентной градуированности отработки грамматического иноязычного материала; 3) взаимодействия межъязыковых связей при отборе грамматического иноязычного материала; 4) синергетического взаимодействия в процессе усвоения грамматического иноязычного материала; 5) учёта и опоры на полилингвизм казахстанских студентов неязыкового вуза; 6) принцип проблемности при организации учебного материала; 7) принцип компаративности;

- теоретически обоснована методика обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхъязычия в Республике Казахстан.

**Практическая ценность исследования** заключается в:

- разработке поэтапной методики формирования иноязычных грамматических навыков (на примере видо-временных форм английского глагола), применимой для обучения другим языкам;

- создании, апробации и внедрении в образовательный процесс по обучению грамматической стороне иноязычной речи комплексов упражнений, учитывающих специфику овладения иностранным языком казахстанскими студентами-билингвами.

Следуя логике изложения материалов диссертационного исследования остановимся на ключевых моментах, свидетельствующих о вкладе Г.Н. Туржановой в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

**В первой главе** автор подробно описывает объективные условия организации полиязычного и поликультурного образования в Республике Казахстан. На основе наукометрического анализа нормативно-правовых документов, а также научных концепций многоязычия Г.Н. Туржановой делается вывод о наличии таких отличительных черт казахско-русского билингвизма, как: органичность, сочетаемость и высокая продуктивность. Стоит отметить основательность и тщательную проработанность лингвистического аспекта исследования (§ 1.2). Диссертантом представлена сравнительная типология английского, казахского и русского языков, на основе которой разработана трилингвальная компаративная карта видо-временных форм глаголов (табл. 5, стр 49; табл. 6, стр 51; табл. 7, стр 57-58). Основываясь на принципе учета трансферирующего и интерферирующего влияния казахского и русского языков на процесс овладения грамматическими явлениями английского языка Г.Н. Туржановой определены базовые стратегии лингводидактической адаптации.

На основе метода педагогического проектирования автором разработана методическая модель обучения (рис. 1, стр 77), наглядно демонстрирующая взаимосвязь подходов, принципов, средств, методов и

форм организации учебного процесса по обучению студентов неязыкового вуза грамматической стороне иноязычной речи.

**Вторая глава** диссертации посвящена методике обучения студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трехязычия: автором определяются частнометодических принципы полилингвального и проблемно-проектного подходов, описываются комплексы заданий и осуществляется экспериментальная проверка разработанной методики.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает авторская модель комплекса упражнений для реализации обучения казахстанских студентов-билингвов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола, включающая: вводно-коррективный, когнитивно-компаративный, межпредметно-тренинговый, систематизирующий, проектно-деятельностный блоки (табл. 9, стр 119-121). В основу технологического компонента диссертант закладывает комплекс специальных упражнений, выстроенных в логике поэтапного формирования грамматических навыков и учитывающих условия трехязычия в Республике Казахстан.

Предложенные Г.Н. Туржановой практические решения были подвергнуты апробации в ходе педагогического эксперимента, организованного в три этапа в период с 2015 по 2024 гг. Базой исследования послужили обучающиеся Баишев Университета. Для проведения этой части исследования диссертантом был разработан соответствующий диагностический инструментарий. Положительная динамика уровня сформированности грамматического навыка употребления видо-временных форм английского глагола свидетельствует о результативности внедрения микромодулей в канву занятий по развитию грамматической стороны иноязычной речи. Достоверность полученных результатов определяется совокупностью общепринятых методов статистической обработки и верификации фактического материала. Данный этап исследования свидетельствует об умении автора применять теоретические положения на практике с учетом внешних и внутренних условий обучения.

Комплексный и междисциплинарный характер рассмотрения поставленных в исследовании задач и авторские подходы к их теоретическому и практическому решению свидетельствуют о высокой теоретической и практической значимости проведенного исследования, обладающего несомненной научной новизной.

Основные выводы исследования уместно проиллюстрированы таблицами и графиками, а в приложениях представлены фрагменты разработанных дидактических материалов, наглядно демонстрирующие методические алгоритмы организации учебного процесса по обучению

студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан. Автореферат диссертации емко и логично отражает ключевые положения исследования и научную позицию диссертанта.

Несмотря на полноту изложения исследовательской позиции, данная работа вызывает некоторые **вопросы и замечания**, требующие уточнения и разъяснения:

1. В § 1.2 при описании компонентов содержания обучения грамматической стороне речи на основе трёхязычия диссертант рассматривает сравнительную типологию контактирующих языков, трилингвальную компаративную карту видо-временных форм глаголов и особенности лингводидактической адаптации грамматического материала. Возникает вопрос: каким образом данные компоненты соотносятся с традиционным структурным составом содержания обучения в единстве лингвистического, психологического, и дидактико-методического?

2. Не совсем понятно разграничение принципа проблемности, описанного на стр 110-112 и принципа проблемной структуры учебного материала, представленного на стр 112. Просим автора обосновать необходимость отдельного выделения каждого из них.

3. При анализе уровня сформированности иноязычных грамматических навыков на предэкспериментальном этапе (стр 160) диссертант приходит к выводу о том, что «у студентов КГ1, обучающихся на языковой специальности уровень грамматической компетенции на начальном этапе сравнительно ниже, чем у студентов неязыковой специальности в КГ2». Как автор может объяснить данный факт?

4. В методике обучения грамматической стороне иноязычной речи традиционными являются индуктивный и дедуктивный методы. Было ли в ходе исследования выявлено, какой из данных методов является более результативным в заявленных условиях?

5. В качестве замечания отметим: хотелось бы, чтобы авторская модель комплекса упражнений была представлена в автореферате более подробно.

Высказанные вопросы и замечания не затрагивают сути работы, носят дискуссионный характер и не влияют на высокую положительную оценку представленного диссертационного исследования. Проведённый анализ показывает, что диссертация Гульмиры Нурхановны Туржановой «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях трёхязычия в Республике Казахстан» выполнена на актуальную тему, является завершённой научно-квалификационной работой, посвящённой решению задач, обладающих несомненной значимостью для современной методики преподавания иностранных языков.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, убедительность результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяют констатировать, что диссертация Туржановой Гульмиры Нурхановны на тему «Обучение студентов неязыкового вуза видо-временным формам английского глагола в условиях

трёхязычия в Республике Казахстан» полностью соответствует критериям, установленным Положением «О присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Туржанова Гульмира Нурхановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой европейских языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Алексей Сергеевич Шимичев

«12» марта 2026 г.



Подпись  
Шимичева АС  
Специалист по кадрам

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Шимичев Алексей Сергеевич

**Ученая степень:** кандидат педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Должность:** заведующий кафедрой европейских языков и методики их преподавания

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

**Адрес организации:** 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова 1

**Сайт организации:** <https://mininuniver.ru/>

**Контактный телефон:** +7 (831) 262-20-44 (доб. 259)

**e-mail:** alexshim@list.ru

**Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.**