

На правах рукописи

УДК: 159.9.072.43

Чуйкова Мария Александровна

**СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ,
СКЛОННОЙ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Санкт-Петербург

2026

Работа выполнена на кафедре общей и клинической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: *Разуваева Татьяна Николаевна*, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Коршак Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

Защита состоится «9» апреля 2026 года в 12:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.17, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп.11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001178.html

Автореферат разослан «__» февраля 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Кондакова Ирина Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, обусловлена растущим интересом психологической науки к проблемам отклоняющегося поведения, его влияния на жизнь, в том числе, адаптацию индивида. Психологические исследования в совокупности с данными статистики свидетельствуют о том, что в последние годы проблема увеличения доли лиц со склонностью к зависимому поведению растет и приобретает угрожающий характер. Особое внимание уделяется увеличению числа лиц, употребляющих психоактивные вещества, так как только по официальной статистике Белгородской области, их количество ежегодно увеличивается на 15-18%. Стоит отметить, что возраст большей части представленного контингента находится в диапазоне от 13 до 18 лет.

По данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рост доли лиц в возрасте 13-18 лет со склонностью к зависимому поведению составляет по Белгородской области более 43%.

Также по официальной статистике Генпрокуратуры Российской Федерации, рост числа лиц, в частности в возрастном диапазоне 13-18 лет, употребляющих психоактивные вещества, ежегодно увеличивается. Из них около половины совершили административные правонарушения, а около 20% – осуждены по уголовным статьям. Все вышесказанное указывает на недостаток комплексной коррекционной и профилактической работы с лицами, демонстрирующими девиантные формы поведения. Наиболее острой проблемой остается работа с лицами со склонностью к употреблению психоактивных веществ. Все это подчеркивает необходимость глубокого понимания механизмов, регулирующих эти проявления.

Смысловая регуляция поведения представляет собой процесс, при котором индивид осмысляет свои действия, мотивы и последствия, что позволяет ему адаптироваться к внешней среде и выстраивать гармоничные отношения с обществом. В условиях, когда личность сталкивается с внутренними и внешними конфликтами, данный процесс приобретает особую значимость, так как становится фундаментальным образованием для девиации. Это также является системой смысловых структур и процессов, которая разворачивается через смысловые и мотивационные образования.

Исследования, проводимые в психологии, указывают на неоднозначные данные возникновения и причины склонности к зависимому поведению. Так, основными причинами развития такого поведения считают внешнее влияние (семейное неблагополучие, социокультурные факторы) (А. Варга, В.М. Оржеховская и др.) или биологические предпосылки к девиации в целом (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).

Еще одной проблемой в работе с лицами со склонностью к зависимому поведению является отсутствие комплексных мер по коррекции

психологических детерминант такого поведения. В настоящее время большую часть работы с данными представителями берут на себя образовательные учреждения, что ведет к ограничению охвата сфер, подлежащих психокоррекции. В работе с такими лицами специалисты часто направляют внимание на формирование представлений о здоровом образе жизни, при этом вопросы углубленной психологической коррекции, в частности донозологических факторов, как правило, не являются приоритетными.

Ограниченность вмешательства преимущественно просветительскими мерами не позволяет в полной мере воздействовать на психологические механизмы, обуславливающие развитие дезадаптивных форм поведения. С учетом необходимости опоры на индивидуально-личностные характеристики подростков, а также поэтапного контроля динамики изменений становится очевидной потребность в углубленном анализе регуляторных процессов, определяющих их поведенческие стратегии.

Именно в данном контексте изучение смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, приобретает особую значимость и актуальность.

Изучению склонности к зависимому поведению посвящены исследования таких отечественных авторов, как А.Е. Личко, В.В. Ковалева, А.Г. Амбрумова, В.А. Аверина и др. Из ведущих зарубежных исследователей, занимавшихся изучением такого поведения, можно выделить Г. Айзенка, К. Бартола, Э. Дюркгейма и др.

В диссертационных исследованиях, написанных в последние годы, рассматривались такие вопросы, как: эмоционально-смысловая регуляция поведения личности в трудной жизненной ситуации (Е.С. Бабичкова, 2024 г.), формирование компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности (И.Н. Девятьярова, 2020 г.), профилактика девиантности школьников с задержкой психического развития (С.О. Ларионова, 2019 г.), личностные детерминанты предрасположенности к зависимому поведению (Е.Б. Кириллова, 2019 г.), условия формирования жизненных ценностей у девиантов (А.А. Мурина, 2018 г.), коррекция агрессивного поведения у лиц с девиантным поведением (Е.С. Короткова, 2018 г.), проявления зависимых форм поведения, их состояние и тенденции (И.А. Дорфман, 2015 г.).

Кроме этого, у комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области и регионального правительства существует запрос на создание комплексной программы, направленной на психокоррекцию смысловой регуляции поведения личности в целом и склонности к зависимому поведению в частности, а также на создание комплекса мер по работе с лицами со склонностью к зависимому поведению для предупреждения повторных нарушений.

В связи с этим сформулируем **проблему** нашего исследования: в теоретическом аспекте проблема заключается в обосновании и осмыслении

смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, в прикладном плане – в разработке и реализации программы ее психологической коррекции.

Цель: изучить в ходе теоретико-эмпирического исследования особенности смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению.

Объект исследования: смысловая регуляция поведения личности.

Предмет исследования: смысловая регуляция поведения личности, склонной к зависимому поведению.

Гипотеза исследования: смысловая регуляция поведения личности, склонной к зависимому поведению, характеризуется специфическим сочетанием типологических особенностей, включая склонность к девиантному поведению, индивидуальные особенности мотивации, личностные черты, волевой компонент и субъективное восприятие родительских отношений, что создает уникальные паттерны поведения, прогнозируемые через указанные предикторы. Уровневый подход к психокоррекции смысловой регуляции личности, склонной к зависимому поведению, основанный на учете личностных особенностей и наличии готовности к работе, обеспечивает ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Изучить степень научной разработанности проблемы смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению.

2. Эмпирически исследовать смысловую регуляцию поведения личности, склонной к зависимому поведению.

3. Разработать программу коррекции смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, и проверить ее эффективность.

Методологической основой нашего исследования являются концепции развития личности (И.С. Кон, В.В. Столин), смысловой регуляции (А.Н. Леонтьев), характеристики смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов, В.Д. Менделевич), и компонентов смысловой регуляции поведения: мотивационного (И.В. Аксючиц, В.Ю. Завьялов), личностного (Д.И. Шпаченко), эмоционально-волевого (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдеман), когнитивного (З. Матейчик и П. Ржичан)).

Выбор методов и методик исследования осуществлялся в соответствии с его целями и задачами.

Методы исследования: организационные (сравнительный метод), эмпирические (беседа, наблюдение, психодиагностический метод, эксперимент), методы количественной и качественной обработки данных (Т-критерий Вилкоксона, множественный регрессионный анализ (МРА)), интерпретационные методы (структурный метод).

Для решения эмпирической задачи применялись следующие методики:

- характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость (ХАЛ-НПН) (Д.И. Шпаченко),
- аддиктивная склонность к зависимости от психоактивных веществ (А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов),
- склонность к зависимому поведению (В.Д. Менделевич),
- тест на определение мотивации потребления алкоголя (В.Ю. Завьялов),
- методика изучения мотивов употребления наркотиков (И.В. Аксютин),
- опросник волевого самоконтроля (ВСК) (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдеман),
- подростки о родителях (ADOR) (З. Матейчик, П. Ржичан),
- методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев),
- интервью, нацеленное на изучение особенностей проявления девиантного поведения и психосоциальных характеристик респондентов.

Научная новизна: на основании проведенного психологического исследования впервые выявлена смысловая регуляция поведения личности, склонной к зависимому поведению. Впервые с использованием комплексного экспериментально-психологического исследования определены особенности ее психологической коррекции, создана комплексная трехуровневая программа коррекции смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, специалистами различных профилей с наблюдением динамики на каждом из уровней. На основании определения и оценки смысловой регуляции поведения личности определены последствия и возможность прогнозирования девиантного поведения в целом и зависимого поведения, в частности.

Теоретическая значимость: теоретические обобщения и результаты эмпирического исследования способствуют расширению научно-теоретических представлений о психологических механизмах, закономерностях смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению. Обоснована необходимость уровневой и комплексного подхода психологической коррекции и профилактике смысловой регуляции поведения у личности, склонной к зависимому поведению.

Практическая значимость: полученные эмпирические данные позволили создать комплексную эффективную программу, направленную на коррекцию склонности к зависимому поведению путем формирования новых жизненных смыслов личности. Методический аппарат может быть использован для определения лиц «группы риска». Приведенные в научной работе данные могут быть использованы в практической деятельности психологов, а также других специалистов, работающих в сфере оказания

помощи лицам с девиантными формами поведения (социально-реабилитационные, психологические центры и т.п.). Теоретические и эмпирические данные научной работы могут быть включены в учебные программы профильных специальностей по общей, возрастной, специальной психологии.

Этапы научного исследования:

1. Теоретический этап (2020–2021 гг.): обоснование противоречий, детерминирующих проблему диссертационной работы, формулировка цели, гипотез и задач, анализ психологической литературы по проблеме исследования, подбор методов и психодиагностических методик.

2. Экспериментальный этап (2021–2023 гг.): эмпирическое изучение смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению.

3. Обобщающий этап (2023–2025 гг.): анализ и осмысление результатов исследования, разработка и апробация программы психокоррекции смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, и проверка ее эффективности.

Достоверность и надежность результатов обеспечивается теоретическим, методологическим обоснованием эмпирического исследования, адекватностью методик для исследования и решения поставленных задач, репрезентативностью выборки, корректным использованием методов анализа эмпирических данных.

Апробация работы. Теоретические и экспериментальные результаты исследования апробированы в ходе обсуждения на заседаниях кафедры общей и клинической психологии НИУ «БелГУ», на различных конференциях практического и научно-теоретического уровней, в том числе: XI Московская Международная научно-практическая студенческая конференция «Болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2022): «Условия формирования адаптивных паттернов поведения у подростков со склонностью к девиантным формам поведения»; XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология здоровья и болезни» (Курск, 2022): «Стратегии поведения в конфликте у подростков со склонностью к девиантным формам поведения»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология здоровья и болезни» (Белгород, 2020): «Особенности субъективной картины жизненного пути у девиантных подростков». Психокоррекционная программа, доказавшая свою эффективность, была положена в основу трех грантовых проектов для работы с лицами, употребляющими психоактивные вещества и демонстрирующими девиантные формы поведения, поддержанных Фондом Президентских грантов (2021 г.), Региональным грантовым оператором (2022 г.) и в рамках конкурса муниципальных социально значимых грантовых проектов Белгородской области (2023 г.)

Эмпирическая база исследования: исследование проходило на базе Духовно-психологического центра «Преображение» Белгородской области с лицами, состоящими на различных видах профилактического учета, в т.ч. в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Корочанского района Белгородской области. Количество респондентов составило 284 человека в возрасте 13-18 лет.

Положения, выносимые на защиту.

1. Смысловая регуляция поведения личности является ведущей детерминантой, определяющей психическую жизнь и склонность к зависимости человека.
2. Структуру смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, составляют мотивационный, личностный, эмоционально-волевой и когнитивный компоненты.
3. У лиц, склонных к зависимому поведению, можно выделить следующие модели смысловой регуляции поведения: «Зависимое поведение», «Делинквентное поведение», «Агрессивное поведение»; «Суицидальное поведение», которые позволяют диагностировать и прогнозировать условную «группу риска».
4. На формирование склонности к зависимому поведению личности оказывают влияние такие факторы смысловой регуляции поведения, как: эксплозивный тип личности, общее самообладание, личностная склонность к употреблению алкогольной продукции, социально обусловленные мотивы к употреблению алкогольной продукции и субмессивные мотивы к употреблению наркотической продукции.
5. В психокоррекции смысловой регуляции поведения лиц, склонных к зависимому поведению, необходим уровневый подход, учитывающий наличие у них готовности к работе, их психологические особенности и модель поведения. Взаимосвязанные предикторы и факторы смысловой регуляции позволяют диагностировать и прогнозировать условную «группу риска» лиц, склонных к зависимому поведению, в том числе раннему употреблению психоактивных веществ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отражённые в диссертации научные положения соответствуют пунктам специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии: п. 1 «Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека», п. 18 «Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностно-смысловая сфера личности». Соответствие подтверждается целью и предметом исследования, а также данными апробации исследования.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников (161 наименование) и приложений.

Работа иллюстрирована 13 рисунками и 4 таблицами. Объем работы 151 страница без учета приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается выбор темы диссертационного исследования, актуальность ее проблемы, определяются цель, гипотеза и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы изучения смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению», представлена степень разработанности в психологической науке данной научной проблемы. Дан анализ литературы по вопросам смысловой регуляции поведения личности, склонности к зависимому поведению личности как формы девиантного поведения, особенностей психокоррекции смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению. Представлена теоретико-методологическая модель построения исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению.

В п. 1.1. «**Теоретические основы изучения смысловой регуляции поведения личности**» показано, что данный феномен трактуется крайне широко в различных гуманитарных науках. Существуют многочисленные определения понятия смысла, варьирующие от общих, универсальных трактовок до более конкретных, сосредоточивающих внимание на когнитивных и мотивационных процессах. Данная тенденция прослеживается почти во всех дисциплинах, изучающих феномен смысла. В зависимости от теоретической позиции авторов (П.Л. Бергер, Т. Лукман, З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, В. Франкл, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили и др.), смыслы представлены как субъективные и объективные, осознаваемые и неосознаваемые, истинные и явные, наблюдаемые и скрытые, внутренние и внешние, биологические и личностные, индивидуальные и социальные и другие. Помимо этого, в зависимости от предмета исследования, смыслы охватывают широкий диапазон человеческой жизнедеятельности: реакции, действия, деятельность, поведение, жизнь, существование. На различных уровнях взаимодействия человека с действительностью смысл выступает как сущность объектов, жизненная задача или цель. В соответствии с этим смысл может принимать форму смысла ситуаций, жизненной необходимости, смысла жизни, смысла мироздания. Смысл обладает дуалистичной природой: с одной стороны, он является результатом воздействия внешнего мира на человека, с другой стороны, элементы действительности обретают свое представительство в сознании только после их осмысления, что превращает смысл в центральный механизм интеграции внешних условий и внутреннего опыта. Именно в способности смысла выступать посредником между внешней ситуацией и

внутренними состояниями заключается его регулятивная функция. Большинство исследователей сходятся в том, что смысловые образования определяют направленность поведения, задавая систему предпочтений, целей и ценностных ориентаций; выполняют функцию отбора и организации информации, влияя на интерпретацию событий и оценку ситуаций; обеспечивают мотивационно-смысловую детерминацию поведения, интегрируя мотивы, эмоции и когнитивные процессы в целостную стратегию действия; способствуют устойчивости и предсказуемости поведения, формируя индивидуальный стиль реагирования, и участвуют в построении долгосрочных жизненных планов и личностного самоопределения. При этом, несмотря на разнообразие точек зрения относительно феномена смысла большинство исследователей соглашались с тем, что именно он определяется через отношения, построенные не на прямой связи между реальностью и действительностью, а на сложной системе взаимосвязей, которые обуславливают взаимодействие субъективных отношений к действительности.

В п. 1.2. «Теоретические основы изучения склонности личности к зависимому поведению как форме девиантного поведения» определено, что склонность к зависимому поведению рассматривается как одна из форм девиантного поведения, обусловленная комплексом психологических, социальных и биологических факторов. Анализ представленных теоретических подходов позволяет заключить, что зависимое поведение возникает вследствие взаимодействия внутренних личностных особенностей индивида и внешних воздействий окружающей среды. Современные концепции подчеркивают важность междисциплинарного подхода к исследованию данного феномена, интегрирующего достижения психологии, социологии, медицины и педагогики. Отметим, что, несмотря на многообразие трактовок девиации, главным критерием такого поведения выделяют нарушение социально принятых норм и правил. Комплексный обзор научных представлений о девиантном поведении подчеркивает важность его изучения через призму междисциплинарного подхода и индивидуальных различий в контексте исследований. Особенности, способствующие формированию девиаций в поведении, часто складываются в результате различного рода нарушений детско-родительских отношений. Часто именно возраст 13-18 лет является периодом психологических проблем с родителями, однако основным фактором, способствующим проявлению девиантного поведения, выступает именно влияние сверстников и стихийных групповых объединений, которые оказывают значимое воздействие на формирование личности и поведенческих паттернов (У. Шелдон, У. Пирс, А.Е. Личко, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, В.П. Позняков, Н.Е. Харламенкова, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Э. Лемерт, П. Беккер, В.Я. Семке и др.). Вторая причина возникновения такого поведения заключается в наличии акцентуированных черт с последующими негативными поступками.

Третьей причиной является возрастной кризис и укоренение девиантных паттернов в результате искаженного реагирования окружающих взрослых.

Для предотвращения развития потребности употребления психоактивных веществ важны умение управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением в различных жизненных ситуациях, способность к реалистичной оценке собственной личности. Указанные обстоятельства подчеркивают сложность и многоаспектность проблемы склонности к зависимому поведению и необходимость комплексного подхода к её изучению и коррекции, включая работу с биологическими, индивидуально-личностными, аксиологическими и социально-педагогическими факторами.

В п. 1.3. «Теоретические основы изучения особенностей психокоррекции смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению» дан анализ способов и условий коррекции смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению. Исследователями подчёркивается важность принципа системности в подборе способов психокоррекции (А.Л. Нелидов, Б.Д. Карвасарский, Г.С. Абрамова и др.). Под психокоррекцией понимается психологическое воздействие, направленное как на отдельные психологические структуры личности, так и на личность в целом. Наиболее эффективным вариантом осуществления психологической коррекции является интегративный подход, включающий в себя комбинацию взаимодополняющих теорий и методов, а также сочетающий в себе различные формы и способы работы (Ю.С. Шевченко, Л.Е. Тарасова, А.А. Осипова и др.). Таким образом, психокоррекция смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению требует комплексного подхода и систематической работы со всеми аспектами проблемы.

В п. 1.4. «Теоретико-методологическая модель построения исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению» раскрывается методологическая база исследования, представленная концепцией развития личности (И.С. Кон, В.В. Столин), смысловой регуляции (А.Н. Леонтьев), характеристики смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов, В.Д. Менделевич), и компонентов смысловой регуляции: мотивационного (И.В. Аксючиц, В.Ю. Завьялов), личностного (Д.И. Шпаченко), эмоционально-волевого (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдем), когнитивного (З. Матейчик и П. Ржичан)).

Кроме этого, теоретико-методологическая модель исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, включает в себя механизмы воздействия на изучаемый феномен и предполагает следующие структурные элементы: подходы, условия и барьеры (рисунок 1).



Рис. 1. Теоретико-методологическая модель исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению

К подходам изучения смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению, относим индивидуальный и средовой. Изучение данного феномена в парадигме индивидуального подхода предполагает учет личностных особенностей, содержание волевого и мотивационного компонентов. В свою очередь, в средовом подходе особое внимание уделяется семейному фактору.

Условиями успешного воздействия на смысловую регуляцию поведения личности со склонностью к зависимому поведению могут стать следующие: организационные, информационные и институционные.

К организационным условиям относятся доступные формат и место проведения профилактических мероприятий, отвечающие всем требованиям целевой группы.

Информационные условия включают популяризацию информации о проблеме склонности к зависимому поведению, а также местах, способах и форматах проведения информационных занятий и встреч на всевозможных площадках средств массовой информации (телевидение, социальные сети, периодические издания).

Наконец, под институциональными условиями понимаются основные учреждения, которые могут участвовать в данной деятельности: администрации региона, города, муниципалитетов, образовательные учреждения различных уровней, учреждения здравоохранения, организации культуры, спорта и досуга, организации, занимающиеся профилактикой негативных явлений (отдел по делам несовершеннолетних Управления

Министерства внутренних дел, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

К барьерам смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению относим следующие:

- организационные: несоответствие форматов психокоррекционных мероприятий ожиданиям целевой группы;
- информационные: искаженная информация о реальной ситуации употребления психоактивных веществ, последствиях поведения, стратегиях его профилактики и коррекции;
- социальные: высокая занятость родителей и их неучастие в психокоррекционных мероприятиях, сложная внешнеполитическая обстановка.

Основные выводы по 1 главе:

1. Смысловая регуляция поведения личности является ведущей детерминантой, определяющей структуру психической активности индивида и его предрасположенность к зависимому поведению. Изучение смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению требует комплексного подхода, который объединяет различные теоретические концепции и методы исследования. Механизм психологической работы в настоящее время ограничен психолого-педагогическими программами, а также узконаправленным информированием о влиянии зависимого поведения на жизнь человека.

2. Смысловая регуляция поведения является интегративным процессом, объединяющим мотивационные, личностные, эмоционально-волевые и когнитивные аспекты личности, определяющие направленность действий индивида в различных ситуациях.

3. Смыслы активно формируются в возрасте 13-18 лет. Этот возраст характеризуется и повышенным риском возникновения зависимого поведения. Главными детерминантами такого поведения являются особенности данного возрастного периода (психогармональные процессы), изменчивость и неопределенность социального положения, внутрисемейная обстановка, учебная дезадаптация. Все это усугубляется перестройкой механизмов социального контроля, когда ранние детские формы уже не действуют, а взрослые способы еще не окрепли или не сложились вовсе.

4. Главным критерием девиантного поведения является нарушение социально-принятых норм и правил.

5. Индивидуально-психологические особенности, способствующие формированию склонности к зависимому поведению, часто складываются вследствие ошибочного, неудовлетворительного воспитания в семье.

6. Предикторами склонности к зависимому поведению лиц 13-18 лет являются реакции эмансипации, особенности группирования со сверстниками, специфические совместные увлечения, которые усугубляются дисгармоничными отношениями со взрослыми и внутрисемейным

воспитанием. Для предотвращения развития потребности употребления психоактивных веществ необходимы умение управлять собственным эмоциональным состоянием и адекватным поведением в различных жизненных ситуациях, а также адекватная оценка собственной личности.

7. Мотивы, побуждающие индивида к зависимому поведению, многообразны. К ним относятся: слабость мотивации достижения, низкий уровень развития самосознания, тенденция к уходу от реальности в стрессовой ситуации, несформированность функции прогноза, традиционное употребление психоактивных веществ и влияние внешней среды..

8. Проблема девиантного поведения в целом и склонности к зависимому поведению в частности сложна и многоаспектна, требует комплексного подхода к ее решению, включая работу с биологическими, индивидуально-личностными, аксиологическими и социально-педагогическими факторами.

9. Важным принципом коррекции смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению является системность. Наиболее эффективным способом осуществления психологической коррекции является интегративный подход, включающий в себя комбинацию взаимодополняющих теорий и методов, а также сочетающий в себе различные формы и способы работы.

Во второй главе диссертации **«Эмпирическое изучение смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению»** описаны результаты исследования и представлена программа психокоррекции склонности к зависимому поведению путем формирования новых жизненных смыслов личности.

В п. 2.1. **«Организация и методы исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению»** описана выборка, представлены этапы подготовки, реализации и методы эмпирического исследования.

В исследовании приняли участие лица, состоящие на различных видах профилактического учета, в т.ч. в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Корочанского района Белгородской области. Количество респондентов составило 284 человека в возрасте 13-18 лет.

Эмпирическое исследование включало три этапа:

- на **первом этапе** изучена смысловая регуляция поведения личности;

- на **втором этапе** была осуществлена проверка гипотезы о том, что смысловая регуляция поведения личности, склонной к зависимому поведению, характеризуется специфическим сочетанием типологических особенностей, включая склонность к девиантному поведению, индивидуальные особенности мотивации, личностные черты, волевой компонент и субъективное восприятие родительских отношений, что создает уникальные паттерны поведения, прогнозируемые через указанные предикторы;

– на **третьем этапе** исследования на основе результатов констатирующего этапа эксперимента разработана и реализована психокоррекционная программа повышения адаптивности и снижения девиантных форм поведения респондентов, а также нахождения внутренних ресурсов для совладания с трудными жизненными ситуациями у участников, проведен сравнительный анализ результатов эксперимента.

В п. 2.2. «Анализ и интерпретация результатов исследования смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению» представлен анализ результатов изучения смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению.

Исследование показало, что большинство респондентов (87%) демонстрируют повышенный риск нарушения смысловой регуляции поведения, который проявляется в сформированной склонности к зависимому поведению. Первый фактор нарушения смысловой регуляции – склонность к наркотической зависимости, проявляется в значительной степени, что подтверждается полученными результатами ($M_e = 115,1$, $max = 205$). Параллельно с этим показатели второго фактора нарушения смысловой регуляции – склонность к употреблению алкогольной продукции, также высоки ($M_e = 117,1$, $max = 175$). Респонденты проявляют значительную предрасположенность к употреблению алкогольной и наркотической продукции и сформированное позитивное отношение к ней. Полученные результаты могут свидетельствовать о потребности респондентов в уходе от реальности, низкой толерантности к стрессовым состояниям и эмоциональной нестабильности. Анализируя социальный контекст обследуемых, отметим, что респонденты с раннего возраста были погружены в среду, где использование психоактивных веществ рассматривалось как нормотипичное поведение. Это связано с воспитанием в таких семьях, где употребление перечисленной продукции является неотъемлемой частью социального взаимодействия. Так, устойчивые стереотипы, восприятие психоактивных веществ как социально «разрешенного» средства для снятия стресса и улучшения настроения создают у них дополнительные условия для нарушения смысловой регуляции поведения. Это подтверждает необходимость глубокого анализа внутренних механизмов саморегуляции поведения, включая мотивацию, уровень самоконтроля, чтобы эффективно воздействовать на смысловую регуляцию поведения.

Анализ нарушений смысловой регуляции, проявляющихся в употреблении алкоголя или наркотических веществ как способах компенсации внутренних конфликтов и неудовлетворенных потребностей, а также определения мотивов, лежащих в основе их употребления, показал, что наиболее выраженными являются социально-психологические мотивы. Данный факт станет основой для разработки психокоррекционной программы, направленной на повышение осведомленности о последствиях употребления психоактивных веществ и формирование здоровых стратегий взаимодействия в обществе. Важно подчеркнуть, что необходимо создать поддерживающую

среду для респондентов, чтобы снизить влияние негативных социальных норм и сформировать альтернативные способы совладания с внешними факторами, приводящими к употреблению психоактивных веществ.

В контексте смысловой регуляции поведения эта программа призвана способствовать переориентации установок и ценностей респондентов, помогая им выстраивать здоровые модели поведения, основанные на личной ответственности и социальной интеграции. В нашем исследовании выделяются социально обусловленные и гедонистические мотивы употребления психоактивных веществ, как виды нарушений смысловой регуляции поведения.

При определении индикаторов сформированности и адекватности смысловой регуляции поведения наиболее выраженным оказалось делинквентное поведение ($Me = 28,2$, $max=30$). Респонденты отличаются уже сформированной моделью антисоциального поведения, противоречащего правовым нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих. По результатам опроса практически каждый второй респондент имеет административное правонарушение за распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах, остальные отмечают, что также в анамнезе имеют такое поведения, однако без вмешательства правоохранительных органов. Отметим, что полученная картина данных позволяет спрогнозировать некоторые последствия для респондентов: учащение правонарушений, что в дальнейшем сформирует устойчивую модель асоциального поведения с угрозой социальной дезинтеграции, снижение роли семьи и образования в формировании социальных норм и правил. При ее реализации возможность коррекции девиантных форм поведения и склонности к зависимому поведению у респондентов будет минимизирована.

Наиболее выраженные личностные особенности у респондентов ($Me = 25,1$, $max = 30$) определились по истероидной форме. Эти респонденты отличаются эгоцентризмом, театральностью, стремлением выделиться манерами поведения, внешним видом. Для них характерна жажда лидерства, оригинальность проявлений, желание быть в центре внимания, внешняя выразительность переживаний без внутреннего сосредоточения, высокие претензии в отношении оценки результатов своего труда и исключительности положения.

Результаты анализа степени зрелости смысловой регуляции, проявляющиеся в особенностях волевой саморегуляции, показали, что обследуемые не отличаются повышенным стремлением к выполнению намеченного. В процессе деятельности у них проявляется незрелость, подкрепляемая сниженной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Для выявления возможных дисфункциональных моделей воспитания, способствующих дезадаптивной смысловой регуляции поведения мы проанализировали содержательный характер и специфику воспитательной практики родителей с точки зрения обследуемых. Оказалось, что наиболее

выраженными воспитательными практиками родителей являются директивная ($M_e=4,7$, $max=5$) и автономная ($M_e = 4,5$, $max =5$). Родители респондентов либо требуют от них безоговорочного послушания с выраженным стремлением навязать свою волю, им трудно принять точку зрения ребенка, либо они полностью ориентированы на его желания, потребности и запросы, ставят его в центр всей жизнедеятельности, жертвуя собственными интересами.

Множественный регрессионный анализ смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению позволил выделить четыре модели поведения:

1. «Зависимое поведение»;
2. «Делинквентное поведение»;
3. «Агрессивное поведение»;
4. «Суицидальное поведение».

Таблица 1

Множественный регрессионный анализ смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению

Психологические детерминанты	Величина корреляц. связи r	Стандарт коэфф. β	t	Ур. знач. p
Зависимое поведение				
Эксплозивная форма	0,258	0,189	3,106	0,002**
Общая шкала самообладания	0,296	0,353	5,202	< 0,001***
Склонность к алкозависимости	0,307	0,313	5,493	< 0,001***
Социально обусловленные мотивы к алкозависимости	0,124	0,131	2,150	0,032*
Субмессивные мотивы к наркозависимости	0,260	0,205	2,296	0,022*
Делинквентное поведение				
Гедонистические мотивы к алкозависимости	-0,166	-0,086	-2,424	0,016*
Атарактические мотивы к алкозависимости	0,727	0,163	2,570	0,011*
Похмельные мотивы к алкозависимости	0,345	0,097	2,568	0,011*
Мотивация самоповреждения к алкозависимости	-0,803	-0,582	-7,356	< 0,001***
Склонность к алкозависимости	0,829	0,829	24,719	< 0,001***
HOS враждебность	-0,721	-0,128	-2,259	0,025*
NED непоследовательность	-0,838	-0,677	-6,590	< 0,001***
Самообладание	-0,396	-0,111	-2,504	0,013*
Общая шкала самообладания	0,742	-0,707	14,955	< 0,001***
Экстраверсия-интроверсия	-0,062	0,087	2,462	0,014*
Шизоидная форма	-0,777	-0,537	-8,646	< 0,001***
Шкала направленности	-0,621	-0,202	-4,512	< 0,001***
Нервно-психическая неустойчивость	0,672	0,233	4,784	< 0,001***

Агрессивное поведение				
Шизоидная форма	-0,861	-0,536	-10,846	< 0,001***
Истероидная форма	0,707	0,119	2,873	0,004**
Шкала направленности	-0,652	-0,150	-4,187	< 0,001***
Нервно-психическая неустойчивость	0,717	0,192	4,954	< 0,001***
Общая шкала самообладания	0,857	0,817	22,414	< 0,001***
HOS враждебность	-0,780	-0,077	-2,009	0,045*
NED непоследовательность	-0,929	-0,828	-11,876	< 0,001***
Склонность к алкозависимости	0,930	0,927	42,270	< 0,001***
Атарактические мотивы к алкозависимости	0,137	0,221	2,588	0,011*
Мотивация самоповреждения к алкозависимости	-0,002	-1,171	-2,470	0,015*
Социально обусловленные мотивы к наркозависимости	0,269	0,284	2,960	0,004**
Мотивация самоповреждения к наркозависимости	0,269	0,269	2,479	0,015*
Суицидальное поведение				
Аддиктивные мотивы к алкозависимости	-0,132	-0,612	-2,260	0,026*
Похмельные мотивы к наркозависимости	-0,060	0,613	2,192	0,030*
Мотивация самоповреждения к наркозависимости	-0,278	-0,221	-1,992	0,049*
Психастеническая форма	-0,211	-0,066	-1,897	0,05*
Шизоидная форма	0,804	0,533	8,717	< 0,001***
Истероидная форма	-0,664	-0,129	-2,519	0,012*
Нервно-психическая неустойчивость	-0,665	-0,185	-3,854	< 0,001***
Склонность к алкозависимости	-0,858	-0,858	-27,838	< 0,001***
DIR директивность	-0,791	-0,185	-2,924	0,004**
AVT автономность	-0,679	0,132	2,402	0,017*
NED непоследовательность	0,861	0,812	8,578	< 0,001***
Общая шкала самообладания	-0,749	-0,626	-13,946	< 0,001***
Примечание: *- $p \leq 0,05$, **- $p \leq 0,01$, ***- $p \leq 0,001$.				

Таким образом, на формирование зависимого поведения оказывают влияние такие факторы, как: эксплозивный тип личности ($\beta=0,189$, при $p \leq 0,01$), общее самообладание ($\beta=0,353$, при $p \leq 0,001$), склонность к алкозависимости ($\beta=0,313$, при $p \leq 0,001$), социально обусловленные мотивы к алкозависимости ($\beta=0,131$, при $p \leq 0,05$) и субмессивные мотивы к наркозависимости ($\beta=0,205$, при $p \leq 0,05$).

На формирование делинквентного поведения оказывает высокое влияние фактор «склонность к алкозависимости» ($\beta=0,829$, при $p \leq 0,001$). Влияние оказывают и такие факторы, как: атарактические ($\beta=0,163$, при $p \leq 0,05$), похмельные ($\beta=0,097$, при $p \leq 0,05$) мотивы к алкозависимости,

экстравертированность ($\beta=0,087$, при $p\leq 0,05$) и нервно-психическая неустойчивость ($\beta=0,233$, при $p\leq 0,001$). Одновременно с этими снижающими факторами со средним влиянием на возникновение противоправного поведения выступают мотивация самоповреждения к алкозависимости ($\beta= -0,582$, при $p\leq 0,001$) и шизоидный тип личности ($\beta= -0,537$, при $p\leq 0,001$). При этом отрицательное влияние на возникновение делинквентного поведения оказывают непоследовательность ($\beta= -0,677$, при $p\leq 0,001$), как ведущая родительская стратегия поведения, и общее самообладание ($\beta= -0,707$, при $p\leq 0,001$). Низкая степень отрицательного влияния на возникновение противоправного поведения зафиксирована с такими факторами, как гедонистические мотивы к алкозависимости ($\beta=-0,086$, при $p\leq 0,05$), враждебность ($\beta= -0,128$, при $p\leq 0,05$), как ведущая стратегия поведения со стороны родителей, и самообладание ($\beta= -0,111$, при $p\leq 0,05$). Наконец, страх демонстрации своих моральных, физических и психических недостатков снижает риск возникновения антиобщественного поведения ($\beta=-0,202$, при $p\leq 0,001$).

На возникновение агрессивного поведения личности существенное влияние оказывают такие факторы, как общее самообладание ($\beta=0,817$, при $p\leq 0,001$) и склонность к алкозависимости ($\beta=0,927$, при $p\leq 0,001$). Одновременно с этим влияние оказывают такие факторы, как: истероидный тип личности ($\beta=0,119$, при $p\leq 0,01$), нервно-психическая неустойчивость ($\beta=0,192$, при $p\leq 0,001$), атарактические мотивы к алкозависимости ($\beta=0,221$, при $p\leq 0,05$), социально обусловленные ($\beta=0,284$, при $p\leq 0,01$) и самоповреждающие мотивы к наркозависимости ($\beta=0,269$, при $p\leq 0,05$). При этом высокое отрицательное влияние на возникновение агрессивного поведения оказывают непоследовательность ($\beta= -0,828$, при $p\leq 0,001$), как ведущая родительская стратегия воспитания, мотивация самоповреждения к алкозависимости ($\beta= -1,171$, при $p\leq 0,05$). Среднее отрицательное влияние оказывает шизоидная форма личности ($\beta= -0,536$, при $p\leq 0,001$), а низкое – враждебность со стороны родителей ($\beta= -0,077$, при $p\leq 0,05$).

Наконец, на возникновение суицидального поведения у респондентов высокое влияние оказывает непоследовательность со стороны родителей ($\beta=0,812$, при $p\leq 0,001$). Среднее по интенсивности положительное влияние оказывают похмельные мотивы к наркозависимости ($\beta=0,613$, при $p\leq 0,05$) и шизоидный тип личности ($\beta=0,533$, при $p\leq 0,001$). Низкое влияние оказывает такой фактор, как автономность со стороны родителей ($\beta=0,132$, при $p\leq 0,05$). Одновременно с этим снижающими факторами с высоким влиянием на возникновение аутоагрессивного поведения выступают аддиктивные мотивы к алкозависимости ($\beta= -0,612$, при $p\leq 0,05$), склонность к ней ($\beta= -0,858$, при $p\leq 0,001$), а также общее самообладание ($\beta= -0,626$, при $p\leq 0,001$). Наконец, снижающими факторами суицидального поведения с низким влиянием являются: мотивация самоповреждения к наркозависимости ($\beta= -0,221$, при $p\leq 0,05$), психастенический ($\beta= -0,066$, при $p\leq 0,05$) и истероидный

типы личности ($\beta = -0,129$, при $p \leq 0,05$), нервно-психическая неустойчивость ($\beta = -0,185$, при $p \leq 0,001$) и директивность со стороны родителей ($\beta = -0,185$, при $p \leq 0,01$). Учет результатов множественного регрессионного анализа был положен в основу разработки программы психокоррекции смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению.

Таким образом, анализ смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению, показал следующее:

1. У лиц, склонных к зависимому поведению, можно выделить следующие модели смысловой регуляции поведения: «Зависимое поведение», «Делинквентное поведение», «Агрессивное поведение»; «Суицидальное поведение», которые позволяют диагностировать и прогнозировать условную «группу риска».

2. Факторами смысловой регуляции поведения лиц, склонных к зависимости, являются: эксплозивный тип личности, общее самообладание, личностная склонность к употреблению алкогольной продукции, социально обусловленные мотивы к употреблению алкогольной продукции и субмессивные мотивы к употреблению наркотической продукции.

3. Лица с эксплозивным типом личности демонстрируют недостаточную саморегуляцию в эмоциональной сфере, что проявляется в несоответствии эмоциональных реакций силе и качеству раздражителей. Они характеризуются повышенной возбудимостью, агрессивностью и импульсивностью, что затрудняет контроль над своими эмоциями и действиями. Общий уровень самообладания играет важную роль в саморегуляции личности. Лица с низким уровнем самообладания испытывают трудности в управлении своими эмоциональными реакциями, что может способствовать формированию зависимого поведения.

4. Направленность личности на употребление алкогольной продукции указывает на недостаточную способность к саморегуляции, что может приводить к формированию зависимых паттернов поведения. Склонность к употреблению алкогольной продукции с выраженной социально-обусловленной мотивацией свидетельствует о недостаточной саморегуляции и способности осознанно контролировать свои действия, что, в свою очередь, может способствовать развитию зависимого поведения в целом.

5. Лица, подверженные давлению со стороны референтной группы, могут испытывать трудности в саморегуляции, что приводит к употреблению наркотических веществ как способу ухода от реальности. Это также указывает на низкий уровень самоконтроля и неспособность справляться с внешними стрессорами.

6. В воспитательной практике родителей лиц со склонностью к зависимому поведению выделяются два доминирующих стиля: директивный и автономный. Первый стиль проявляется в ожидании безоговорочного подчинения и в трудности принятия точки зрения респондентов, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии и формировании чувства

недовольства. Второй стиль характеризуется поддержкой респондентов в принятии самостоятельных решений, однако приводит к недостаточной структуре и размытым границам в воспитании.

7. Респонденты характеризуются низким уровнем настойчивости и самообладания, что приводит к нестабильности в поведении, частой импульсивности и недостаточному контролю эмоций. Наблюдаемая незрелость и низкая степень рефлексии у респондентов выступают одним из факторов развития девиантного поведения. Показатели истероидной и эксплозивной особенностей личности также указывают на влияние эмоций респондента на его поведение.

8. Респонденты склонны отрицать мотивы, побуждающие к зависимому поведению, что может указывать на достаточно низкий уровень самосознания или защитные механизмы. Такое поведение часто связано с желанием сохранить собственное достоинство и не выглядеть уязвимыми в глазах окружающих. Важно отметить, что именно отрицание часто задерживает осознание воздействия веществ на респондентов. При этом социально обусловленные мотивы являются наиболее выраженными предикторами склонности к зависимому поведению. Наименее выраженной причиной склонности к такому поведению является мотивация самоповреждения.

9. Делинквентное поведение является наиболее распространенной формой среди респондентов, что указывает на уже сформированные асоциальные паттерны у респондентов. Зависимое поведение имеет чаще ситуативный характер и связано со склонностью к употреблению психоактивных веществ при определенных социальных условиях. Суицидальное поведение выражено в меньшей степени, что является положительным элементом для общего психоэмоционального состояния респондентов.

10. Результаты множественного регрессионного анализа подчеркивают многогранность вопроса смысловой регуляции поведения личности со склонностью к зависимому поведению, указывая при этом, на какие компоненты необходимо обратить внимание в большей степени при разработке программы психокоррекции. Они должны включать оценку мотивов склонности к девиациям, работу над осознанием такого поведения, в том числе своих внутренних установок и понимание собственных действий. Особое внимание следует уделить рискам, связанным с социальным давлением, в частности влиянием сверстников, включая в программу практики, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции.

11. Смысловая регуляция поведения личности со склонностью к зависимому поведению является важным аспектом организации программы психокоррекции. Учет этих факторов позволит разработать эффективный и целенаправленный механизм работы, способный помочь респондентам.

В целом, полученные данные показывают, что респонденты сталкиваются с множеством факторов, способствующих развитию у них склонности к зависимому поведению. Воспитательные практики родителей, эмоциональная и личностная устойчивость, а также социальные и психологические мотивы возникновения склонности к девиациям играют значительную роль в ее формировании.

В п. 2.3. «Исследование процесса психокоррекции смысловой регуляции поведения личности, склонной к зависимому поведению» представлены теоретические и практические основы психокоррекции, а также отображены аспекты реализации программы, направленной на повышение адаптивности и снижение проявления зависимых форм поведения респондентов, а также нахождения внутренних ресурсов для совладания с трудными жизненными ситуациями у участников. Программа предусматривает работу с ценностно-смысловыми ориентациями участников, улучшение их способности к саморегуляции и осмыслению жизненных событий, что способствует формированию конструктивных и эффективных стратегий поведения.

В основе программы лежит уровневый подход, учитывающий регрессионные модели поведения респондентов с наличием их готовности к работе. Программа рассчитана на работу с группой до 15 человек для повышения эффективности. Она включает в себя 30 занятий с частотой 1 раз в неделю, средней продолжительностью 90 минут. Реализация программы осуществлялась в течение 6 месяцев.

Обобщая результаты реализации психокоррекционной программы, можно констатировать, что у респондентов наблюдается положительная динамика в сфере смысловой регуляции поведения: повысился уровень осознания участниками альтернативных смыслов жизни, проявляющийся в вытеснении алкогольной продукции из их системы ценностей ($T_{\text{эмп}}=376$, при $p \leq 0,05$). Респонденты стали реже употреблять алкогольную продукцию, они отмечают существенное снижение тяги к алкоголю без перехода на его заменители. Благодаря приобретенной способности регулировать собственное поведение, появилось критичное отношение к употреблению алкогольной ($T_{\text{эмп}}=306$, при $p \leq 0,05$) и наркотической ($T_{\text{эмп}}=314$, при $p \leq 0,05$) продукции. У респондентов снизилась склонность к употреблению психоактивных веществ по «культурным» или традиционным соображениям: на праздниках, при застолье и т.п. Снизилась выраженность субмиссивной мотивации к употреблению алкогольной ($T_{\text{эмп}}=124$, при $p \leq 0,01$) и наркотической ($T_{\text{эмп}}=102$, при $p \leq 0,01$) продукции. Респонденты отмечают, что после психокоррекционной программы перестали соглашаться употреблять алко- и наркопродукцию под давлением других людей, научились излагать свой отказ в категоричной форме или полностью поменяли свою референтную группу. При этом ранняя внешняя мотивация «не показаться слабым или попадающим под влияние», приводящая к употреблению психоактивных веществ, полностью исчерпала себя. Улучшившиеся поведенческие паттерны привели

к сокращению числа антисоциальных действий, что позволило многим участникам программы успешно адаптироваться в обществе ($T_{\text{эмп}}=311$, при $p \leq 0,05$). Большая доля участников была снята с профилактического учета в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с характеристикой о стойких положительных изменениях в поведении. Кроме этого, респонденты включились в общественную жизнь, стали проявлять себя в творческом аспекте, а также в социально значимых проектах. Повысились показатели эмоциональной устойчивости у респондентов ($T_{\text{эмп}}=309$, при $p \leq 0,05$), они стали более зрелыми в эмоциональном плане, начали владеть ситуацией, контролируя свое эмоциональное состояние. Субъективное восприятие родительского отношения со стороны респондентов стало менее директивным ($T_{\text{эмп}} = 344$, при $p \leq 0,05$). Респонденты отмечают, что начали считать родителей равноправными партнерами, которые могут принять их точку зрения.

Значительное снижение склонности к зависимому поведению, возможность осознания и изменение в семейных отношениях указывают на успешную работу и потенциальные возможности для дальнейшего развития программы, включающей элементы уровневого и комплексного подходов, а также учета запроса целевой аудитории.

В **заключении** представлены краткие результаты теоретического и эмпирического исследования, а также обозначены перспективные направления будущих исследований.

Основное содержание диссертационной работы отражено в следующих публикациях автора:

***В ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях,
рекомендованных ВАК РФ:***

1. Чуйкова М.А. Склонность к зависимости у девиантных подростков / Т.Н. Разуваева, М.А. Чуйкова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. — 2022. — 12(3). — С. 252-261. (1,58 / 1,38 п.л.).
2. Чуйкова М.А. Связь субъективного восприятия родительского отношения с девиантным поведением у подростков [Электронный ресурс] / Е.В. Терехова, Т.Н. Разуваева, М.А. Чуйкова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №5 (143). — С 221-225. URL: <https://research-journal.org/archive/5-143-2024-may/10.60797/IRJ.2024.143.98> (0,7 / 0,4 п.л.).
3. Чуйкова М.А. Характеристики межличностных отношений подростков, склонных к различным формам девиантного поведения / М.А. Чуйкова, Т.Н. Разуваева, Ю.Ю. Ковтун // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №5 (143). — С. 311-315. URL: <https://research-journal.org/archive/5-143-2024-may/10.60797/IRJ.2024.143.26> (0,7 / 0,5 п.л.).

4. Чуйкова М.А. Особенности смысло-жизненных ориентаций и отношения к смерти у юношей с разной направленностью суицидальности / М.А. Чуйкова, Т.Н. Разуваева, А.А. Дяченко // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — №87-1. — С. 361-366. (0,8 / 0,3 п.л.).

5. Чуйкова М.А. Смысловая регуляция поведения личности, склонной к зависимому поведению / М.А. Чуйкова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2025. — №10 (160). — С. 111-114. URL: <https://research-journal.org/archive/10-160-2025-october/10.60797/IRJ.2025.160.36> (0,55 п.л.)

Монография

6. Чуйкова М.А. Факторы отклоняющегося поведения современной молодежи: монография / Т.Н. Разуваева, А.А. Дяченко, Е.П. Пчелкина, М.А. Чуйкова; НИУ «БелГУ». — Белгород, 2023. — 115 с. (7,06 / 2,0 п.л.).

Учебно-методическое пособие

7. Чуйкова М.А. Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Т.Н. Разуваева, Ю.Ю. Ковтун, Е.П. Пчелкина, М.А. Чуйкова и др. — Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2024. — 308 с. (19,3 / 4,2 п.л.).

Статьи в других научных сборниках и журналах

8. Чуйкова М.А. Особенности переживания одиночества у лиц юношеского возраста с разными типами акцентуаций / Т.Н. Разуваева, М.А. Чуйкова, А.Е. Лемзякова // Коллекция гуманитарных исследований. — 2021. — №1 (26). — С. 20-27. (0,9 / 0,7 п.л.).

9. Чуйкова М.А. Особенности копинг-стратегий у студентов с разным типом акцентуации характера / Т.Н. Разуваева, М.А. Чуйкова, К.Е. Маслова // Коллекция гуманитарных исследований. - 2021. — №1 (26). — С. 14-19. (0,86 / 0,66 п.л.).

10. Чуйкова М.А. Суицидальное поведение у подростков / М.А. Чуйкова // Инспектор по делам несовершеннолетних. — 2020. — № 1. — С. 125-131. (0,25 п.л.).

11. Чуйкова М.А. Условия формирования адаптивных паттернов поведения у подростков со склонностью к девиантным формам поведения / М.А. Чуйкова // Болезнь и здоровый образ жизни. — 2022. — №1. — С. 37-39. (0,7 / 0,5 п.л.).

12. Чуйкова М.А. Стратегии поведения в конфликте у подростков со склонностью к девиантным формам поведения / М.А. Чуйкова, С.М. Невенченко. — Курск: КГМУ, 2022. — С. 130-140. (0,7 / 0,5 п.л.).

13. Чуйкова М.А. Особенности субъективной картины жизненного пути у девиантных подростков / М.А. Чуйкова, А.В. Локтева // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология здоровья и болезни». — Белгород, 2020. — С.132-139. (0,7 / 0,6 п.л.).