

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана концептуальная модель взаимосвязи ценностных ориентаций, культурной идентичности, жизнестойкости и стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях у китайских студентов, изучающих русский язык в условиях межкультурного образовательного пространства;

предложены оригинальные научные положения о роли мотивации изучения иностранного языка как психологического модератора, усиливающего взаимосвязь ценностных ориентаций личности и жизнестойкости;

доказана значимость ценностных ориентаций и культурной идентичности как факторов формирования жизнестойкости личности китайских студентов в условиях обучения в межкультурной образовательной среде;

уточнены трактовки взаимосвязи ценностных ориентаций, культурной идентичности и личностных характеристик студентов, обучающихся в условиях межкультурного образовательного взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о взаимосвязи ценностных ориентаций личности, культурной идентичности и жизнестойкости как ключевых психологических факторов, определяющих стратегии поведения студентов в трудных жизненных ситуациях;

изложены теоретические положения о специфике формирования личностных характеристик китайских студентов в условиях межкультурного образовательного взаимодействия и изучения иностранного языка;

раскрыты особенности взаимосвязи ценностных ориентаций личности и стратегий поведения студентов в трудных жизненных ситуациях;

изучены психологические факторы формирования жизнестойкости китайских студентов, изучающих русский язык, а также особенности их ценностных ориентаций и культурной идентичности;

расширены существующие представления о роли ценностей и культурной

идентичности в формировании личностных характеристик студентов в условиях межкультурной образовательной среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) **использован** комплекс современных методов психологического исследования, включающий психодиагностические методики, методы сравнительного анализа, корреляционного анализа, регрессионного анализа, а также методы медиаторного и модераторного анализа;

разработаны и внедрены психодиагностические процедуры исследования ценностных ориентаций, культурной идентичности и жизнестойкости китайских студентов, изучающих русский язык;

определены перспективы практического использования полученных результатов в системе психологического сопровождения обучения иностранных студентов;

создана модель психологических факторов формирования жизнестойкости китайских студентов в условиях межкультурного образовательного взаимодействия;

представлены практические рекомендации по организации психологической поддержки китайских студентов, обучающихся в российских университетах, направленные на развитие их жизнестойкости и успешной адаптации в образовательной среде;

адаптирована на китайском языке и психометрически обоснована методика исследования стратегий поведения в трудной жизненной ситуации (опросник стратегий поведения в жизненных ситуациях Е.Ю. Коржовой, раздел «трудные жизненные ситуации»), что обеспечивает возможность ее применения в кросс-культурных психологических исследованиях и диагностической практике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические данные были получены на репрезентативной выборке китайских студентов, обучающихся в университетах Китая и России, в провинциях Шаньси, Хунань, городах Чунцин, Пекин (Китай), а также опрошены студенты г. Санкт-Петербурга (Россия). При адаптации «Опросника стратегии поведения в значимых ситуациях» Е.Ю. Коржовой были опрошены 949 китайских студентов. При проведении основного исследования в качестве респондентов выступили 237 китайских студентов, изучающих русский язык. Также в качестве группы сравнения опрошены 67 российских студентов, изучающих китайский язык;

теория построена на анализе отечественных и зарубежных исследований в области психологии личности, психологии межкультурного взаимодействия и психологии образования и согласуется с современными научными представлениями о роли ценностных ориентаций и культурной идентичности в структуре личности;

идея базируется на анализе современных отечественных и зарубежных научных подходов к изучению взаимосвязи языка и культуры, ценностных ориентаций и культурной идентичности личности, а также на исследованиях личностных характеристик студентов в условиях межкультурного образовательного взаимодействия и жизнестойкости как важного психологического ресурса личности;

использованы современные методы статистической обработки данных, включая корреляционный анализ, регрессионный анализ, а также медиаторный и модераторный анализ;

установлено соответствие полученных эмпирических результатов современным теоретическим положениям психологии личности;

использованы современные психодиагностические методики и репрезентативные выборки респондентов.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке программы исследования, подборе и адаптации психодиагностических методик, организации и проведении эмпирического исследования китайских студентов, анализе и интерпретации полученных данных, формулировании выводов и научных положений, а также подготовке научных публикаций по теме диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания о специфике личностных характеристик китайских студентов, которые изучают русский язык и российских студентов, изучающих китайский язык, о роли жизнестойкости в изучении иностранного языка и выборе стратегий поведения.

Соискатель Чжу Фанлу ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, отметив, что высказанные замечания будут способствовать определению стратегии научного исследования в выбранном направлении.

На заседании 12 марта 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Чжу Фанлу на тему «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и постановил: за решение научной задачи выявления личностных характеристик китайских студентов, изучающих русский язык, что имеет значение для развития психологии, присудить Чжу Фанлу ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав

совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета _____



Веселова Елена Константиновна
доктор психологических наук,
профессор

Ученый секретарь
диссертационного совета _____



Кондакова Ирина Владимировна
кандидат психологических наук,
доцент

«12» марта 2026 года.