

ОТЗЫВ

кандидата психологических наук, доцента Вихмана Александра Александровича
на автореферат диссертации Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность и своевременность диссертационного исследования Чжу Фанлу обусловлена как практическими, так и научными соображениями. Во-первых, рост академической мобильности и стратегического партнерства России и Китая требует системных психологических исследований по изучению факторов улучшения адаптации и психологического сопровождения китайских студентов в системе Российского высшего образования. Во-вторых, в психологической науке наблюдается дефицит кросс-культурных исследований, раскрывающих механизмы культурной адаптации и развития идентичности иноязычных студентов. Результаты диссертационного исследования Чжу Фанлу позволяют глубже понять особенности индивидуальности китайских студентов в ситуации межкультурного образовательного взаимодействия, их мотивацию, ценности и стратегии жизнестойкости.

В части общей характеристики работы соискатель четко определяет объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, ясно показывающие стратегический путь исследования. Далее системно и объемно раскрываются теоретико-методологические основания и конкретные методики исследования. Следует отметить, что соискатель использует внушительный комплект психодиагностических методик на русском и китайском языках.

В теоретической части автореферата раскрывается дискуссия о различиях в ценностях и культурной идентичности между китайскими и российскими студентами. Особая роль отводится конфуцианским ценностям, что является новым ракурсом изучения адаптации иностранных студентов.

Для доказательства правомерности исходного замысла соискатель четко определяет методологическую основу исследования, использует разнообразные методы математической обработки данных, такие как U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона, регрессионный анализ, эксплораторный и конфирматорный факторные анализы, посреднический анализ и анализ эффектов взаимодействия. В рамках исследования проведена адаптация на китайский язык и дальнейшая психометрическая проверка китайской версии опросника стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой. Исследование опирается на репрезентативную и уникальную выборку тысячи китайских студентов, изучающих русский язык и представляющих различные университеты Китая и России.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Таблицы и графики информативны, аккуратно и корректно оформлены. Следует отметить, что для большей наглядности результатов имело смысл в таблицы 1 и 2 добавить медианные значения по сравниваемым шкалам.

Соискателем получены интересные данные о модерационном эффекте учебной мотивации к изучению иностранного языка и факторах усиления связи ценностей и жизнестойкости у китайских студентов. Кроме того, получены свидетельства о роли традиционной конфуцианской социализации в формировании устойчивых моделей совладания китайских студентов в ситуации межкультурного российско-китайского образовательного взаимодействия. Автореферат дает основание утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены, а основные выводы отражены в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация Чжу Фанлу на тему «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» является законченным научно-исследовательским трудом и соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Кандидат психологических наук
по специальности 19.00.01. – общая психология,
психология личности, история психологии,
доцент, заведующий кафедрой практической психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»


Вихман Александр
Александрович

13 января 2026 года

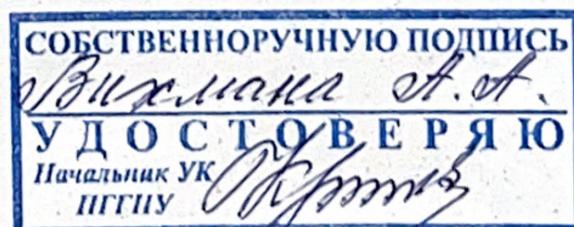
Контактные данные: Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Почтовый адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Телефон: 8 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Адрес электронной почты: postmaster@pspu.ru

Сайт: <https://pspu.ru/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжу Фанлу

«Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык», по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Автореферат диссертационного исследования Чжу Фанлу посвящен изучению личностных характеристик китайских студентов, осваивающих русский язык в иной социокультурной и образовательной среде. Актуальность работы обусловлена устойчивым ростом образовательной мобильности, расширением российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования и необходимостью научно обоснованного психологического сопровождения иностранных студентов. В этих условиях возрастает потребность в выявлении факторов, определяющих успешность адаптации и устойчивость личности в ситуации культурных и учебных требований, включая ценностные ориентации, особенности идентичности, индивидуально-личностные черты и типичные стратегии поведения в значимых ситуациях.

В автореферате корректно обозначены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотезы; представлена логика перехода от теоретического анализа к эмпирической проверке заявленных предположений. Структура работы (введение, три главы, заключение, выводы, приложения) позволяет последовательно раскрыть проблему, а также обосновать интерпретацию результатов. Список литературы включает 198 источников, в том числе 124 иностранных, что свидетельствует о широком охвате современных исследований и корректном включении диссертации в международный контекст.

Теоретико-методологические основания исследования опираются на концепции личности и индивидуальных различий, подходы к изучению ценностной сферы и идентичности, а также на современные представления о

психологической устойчивости и совладающем поведении. Отдельного внимания заслуживает интегративная логика автора: ценности и культурная идентичность рассматриваются как основания личностной регуляции, жизнестойкость – как ключевой ресурс, а стратегии поведения в значимых ситуациях – как поведенческое выражение устойчивых личностных установок и характеристик.

Эмпирическая база исследования представляется достаточно репрезентативной и включает несколько выборок. География привлечения респондентов (провинции Шаньси, Хунань, города Чунцин, Пекин, а также Санкт-Петербург) повышает вариативность эмпирического материала и позволяет рассматривать результаты в более широком образовательном контексте.

Комплекс примененных психодиагностических методик соответствует поставленным задачам и обеспечивает многомерное описание личности и ее регуляторных ресурсов. Обработка данных выполнена с использованием адекватного современного статистического аппарата. Выбор методов соответствует целям исследования и обеспечивает возможность выявления как прямых, так и опосредованных связей между ценностями, идентичностью, жизнестойкостью, личностными чертами и стратегиями поведения.

Научная новизна, отраженная в автореферате, представляется аргументированной и включает: выявление специфики личностных черт китайских студентов, изучающих русский язык, в сопоставлении с российскими студентами, изучающими китайский язык; обоснование жизнестойкости как центрального психологического механизма, опосредующего влияние ценностей и идентичности на стратегии поведения и отдельные личностные характеристики; выявление роли мотивации к изучению иностранного языка как модератора, усиливающего соответствующие связи; а также адаптацию и стандартизацию методики ОСПЗС для китайской выборки. В совокупности эти

результаты расширяют эмпирическое поле межкультурной психологии личности и уточняют психологические механизмы адаптации в ситуации изучения иностранного языка.

Теоретическая значимость диссертации заключается в развитии представлений о системной взаимосвязи ценностно-идентификационных оснований личности, личностных черт и устойчивости (жизнестойкости) как ресурса поведения в значимых ситуациях. Практическая значимость результатов определяется возможностью их применения в психолого-педагогическом сопровождении иностранных студентов, в разработке программ адаптации и профилактики дезадаптационных рисков, а также в проектировании тренингов, направленных на укрепление жизнестойкости и формирование более конструктивных стратегий поведения в учебно-социальных ситуациях.

Апробация результатов исследования представлена участием автора в научных мероприятиях и обсуждением результатов на кафедральных семинарах. Указанные данные свидетельствуют о достаточной степени публичного обсуждения и научной верификации результатов.

Для более прозрачной интерпретации результатов модерации целесообразно конкретизировать, какие именно убеждения по BALLI (о языковой способности, сложности изучения языка, предпочтительных стратегиях, роли ошибок и практики и т.д.) выступили значимым модератором и как это соотносится с психологическим смыслом полученных моделей.

В целом автореферат отражает завершенное диссертационное исследование, характеризующееся актуальностью, теоретической проработанностью и методической обоснованностью. Представленные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертация Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» соответствует критериям пп. 9–14

«Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(19.00.07 – возрастная и педагогическая психология),
доцент, заведующий кафедры психологии
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования Республик Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

Жихарева Лилия Владимировна

13.01.2026 г.

Контактные данные:

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республик Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова»

Адрес: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

Телефон: +7 (3652) 24-94-95

Адрес электронной почты: psi@kipu-rc.ru

Сайт: <https://kipu-rc.ru/>

Подпись Жихаревой Л. В. удостоверяю.

Начальник управления кадров
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

А. Жихарева



ОТЗЫВ

кандидата психологических наук Лебедевой Раисы Витальевны

на автореферат диссертации Чжу Фанлу

«Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)

Представленное исследование Чжу Фанлу посвящено интересной и актуальной проблеме, посвященной изучению личностных характеристик китайских студентов, изучающих русский язык. Автор показывает, что ключевым фактором успешности адаптации и академических достижений выступают личностные характеристики обучающихся, которые формируются под влиянием конфуцианской традиции, коллективистской социализации и специфики образовательной системы КНР, что требует сопоставления с профилем российских учащихся, ориентированных на автономию и гибкость. Настоящее исследование восполняет дефицит эмпирических данных о личностных детерминантах успешности в бикультурной образовательной среде, предлагая практико-ориентированные решения психологического сопровождения студентов вузов России и КНР.

Структура и научный аппарат работы выстроены корректно. Прослеживается хорошая логическая связь между поставленной целью, определенными объектом и предметом, сформулированными задачами и выбранной автором методологией. Выводы, сделанные по итогам работы, представляются вполне обоснованными и непосредственно вытекают из содержания как теоретической, так и эмпирической частей исследования.

Научная новизна работы является сильной стороной. К числу наиболее весомых и оригинальных результатов можно отнести:

- разработку специфики личностных черт китайских студентов, изучающих русский язык: китайские студенты, изучающие русский язык, демонстрируют более высокий уровень добросовестности и нейротизма, а также большую выраженность ценностей иерархии, гармонии и принадлежности, что отражает коллективистскую ориентацию и акцент на социальную стабильность. Российские студенты, изучающие китайский язык, напротив, более экстравертированы и открыты опыту, ориентированы на автономию и равноправие, что соответствует тенденциям к индивидуализации и самореализации;
- удачную операционализацию ключевых компонентов личностных черт, где на большом эмпирическом материале показано, что жизнестойкость китайских студентов выступает центральным психологическим механизмом, опосредующим: влияние ценностных ориентаций на выбор стратегий поведения в трудных ситуациях; связь культурной идентичности (аффективного и когнитивного компонентов) с позитивными личностными чертами; трансформацию базовых ценностей личности (иерархии, автономии, гармонии и др.) в устойчивые характеристики, такие как открытость опыту, доброжелательность и добросовестность;
- на китайском языке адаптирована и психометрически обоснована методика исследования стратегий поведения в трудной жизненной ситуации (Опросник стратегий

поведения в жизненных ситуациях Е.Ю. Коржовой, раздел «трудные жизненные ситуации»), что обеспечивает ее валидность и применимость в кросс-культурных исследованиях;

- роль мотивации к изучению иностранного (русского) языка, как модератора, усиливающего связь между ценностными ориентациями, культурной идентичностью и жизнестойкостью китайских студентов.

Теоретическая значимость расширила представления о взаимосвязи ценностных ориентаций, культурной идентичности и личностных характеристик в условиях межкультурного образовательного взаимодействия. Предложенная модель задает новую перспективу для дальнейших изысканий в этой области. Практическая ценность работы также не вызывает сомнений, которая связана с возможностью применения полученных результатов в психологии личности.

Проведенное исследование является законченным трудом, в котором автор на хорошем профессиональном уровне решает значимую научную проблему. Личный вклад соискательницы в полученные результаты очевиден.

Содержание автореферата полностью отражает материал диссертации и соответствует требованиям паспорта специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Диссертация Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» соответствует критериям пп 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Кандидат психологических наук по специальности (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии), доцент кафедры общей и консультативной психологии СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы»

Лебедева Раиса
Витальевна

14 января 2026 г.

Контактные данные:

Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Адрес: 199178, Россия, Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., дом 13, лит. А

Телефон: 8-812-32-307-70

Адрес электронной почты — gipsr@ksp.gov.spb.ru

Адрес официального сайта — psysocwork.ru



ВЕРНО

Начальник отдела кадров

Н.В. Бурдушко

15 01 2026

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования, посвященного личностным характеристикам китайских студентов, изучающих русский язык, а также анализу связей между жизненными ценностями, жизнестойкостью, чертами личности и стратегиями поведения в значимых ситуациях в сравнении с российскими студентами, изучающими китайский язык, не вызывает сомнений. В условиях роста академической мобильности и стратегического партнерства России и Китая увеличивается число китайских студентов, осваивающих русский язык в российских вузах, и российских студентов, изучающих китайский язык; при этом процесс обучения и включения в инокультурную среду сопряжен с психологическими трудностями (культурная адаптация, языковой барьер, трансформация идентичности). Недостаточность комплексных моделей, учитывающих опосредующую роль жизнестойкости и культурной идентичности, ограничивает эффективность психологического сопровождения студентов, что усиливает научно-практическую значимость заявленной темы.

Исследование выполнено корректно с точки зрения постановки научной проблемы и логики дизайна: определены объект (китайские студенты, изучающие русский язык), предмет (жизненные ценности, жизнестойкость, черты личности, стратегии поведения), цель и задачи исследования.

Теоретические основания работы опираются на современные представления о взаимосвязи языка и культуры, а также на исследования ценностей и культурной идентичности как факторов формирования личности; в автореферате убедительно показано, что изучение языка в межкультурном контексте связано с изменениями ценностей/идентичности и ресурсами адаптации.

Эмпирическая база исследования является представительной: в ходе адаптации опросника стратегий поведения были обследованы 949 китайских студентов; в основном исследовании участвовали 237 китайских студентов, изучающих русский язык, и 67 российских студентов, изучающих китайский язык; приведены демографические характеристики групп.

Методический инструментарий подобран адекватно целям и задачам работы и включает психометрически обоснованные методики, применяемые в кросс-культурных исследованиях: опросник ценностей Ш. Шварца, тест жизнестойкости С. Мадди, Big Five Inventory-2 (краткая версия), методики оценки этнической идентичности, а также ОСПЗС Е. Ю. Коржовой (в китайской адаптации автора).

Статистическая обработка данных выполнена на современном уровне с использованием факторного анализа, регрессионного анализа, а также процедур медиации/модерации и моделей структурных уравнений.

Представленные в автореферате результаты отличаются научной новизной. В частности, выявлена специфика личностных черт китайских студентов, изучающих русский язык; уточнены механизмы влияния ценностей на личностные черты (в том числе через медиацию жизнестойкости); адаптирован и стандартизирован опросник ОСПЗС на китайской выборке; обоснована роль мотивации к изучению русского языка как модератора связей между ценностями/идентичностью и жизнестойкостью; показана центральная роль жизнестойкости как психологического механизма трансформации ценностных и идентификационных ориентаций в устойчивые личностные характеристики.

Содержательно значимы и положения, выносимые на защиту: описаны различия профилей личности и ценностей китайских и российских студентов, а также системные

взаимосвязи между ценностями, личностными чертами и стратегиями поведения у китайских студентов.

Теоретическая и практическая значимость исследования сформулированы обосновано: работа расширяет представления о взаимосвязи ценностей, культурной идентичности и личностных характеристик в условиях межкультурного образовательного взаимодействия и уточняет роль жизнестойкости как универсального конструкта; результаты применимы для программ психологической поддержки и адаптации иностранных студентов и для разработки тренинговых и воспитательных мероприятий.

Апробация результатов представлена в автореферате; по теме диссертации опубликовано 5 работ, из них 4 – в рецензируемых журналах ВАК, включая 1 статью в журнале, индексируемом в RSCI.

Содержание автореферата изложено последовательно и дает целостное представление о логике исследования, методах и полученных результатах.

Диссертация Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), и ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук

(19.00.01 – общая психология, психология личности,

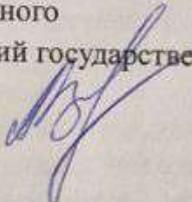
история психологии), доцент, профессор кафедры

психологии и социальной работы федерального

государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Рязанский государственный

университет имени С.А. Есенина»


Алёшичева Анна Васильевна

16.01.2026

Контактные данные:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Адрес: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Телефон: +7 (4912) 28-03-89

Адрес электронной почты: rsu@rsu-rzn.ru

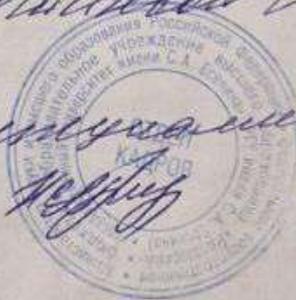
Сайт: rsu-rzn.ru

подпись Алёшичевой А.В.
заведующий

по кафедре психологии

Ч.А. Друз

16.01.2026



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Чжу Фанлу
«Личностные характеристики китайских студентов,
изучающих русский язык»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии (психологические науки)

Исследование Чжу Фанлу посвящено актуальной теме, имеющей очевидную теоретическую и практическую значимость. Актуальность диссертационного исследования обусловлена потребностью в решении одной из междисциплинарных проблем психологической науки, связанных со значительным увеличением числа китайских студентов, изучающих русский язык в российских вузах, а также российских студентов, осваивающих китайский язык, что сопряжено с комплексом психологических трудностей, включая культурную адаптацию, языковой барьер и трансформацию идентичности.

В автореферате соискателя четко определены цель, задачи, объект, предмет, обосновывается теоретическая и практическая значимость. Представленные во введении автореферата основные положения, выносимые на защиту, подчеркивают новизну научной работы. Актуальность и хронологические рамки также не вызывают возражений.

На наш взгляд, автору удалось реализовать смелый замысел, взглянуть на вопрос китайских и русских студентов, не только с точки зрения выявления личностных характеристик, но и влияния жизненных ценностей и культурной идентичности на различия в личностных характеристиках. В результате этого Чжу Фанлу были получены интересные результаты, которые позволили теоретически обосновать и эмпирически доказать, что ценностные ориентации и этническая идентичность выступают значимыми предикторами жизнестойкости китайских студентов, при этом последняя, в свою очередь, выступает предиктором выбора стратегий поведения и позитивных черт личности (открытость опыту, доброжелательность, добросовестность). Автор эмпирически проверяет эффективность выдвинутых положений, с использованием математико-статистического аппарата, в частности были применены следующие критерии: U-Манна-Уитни, коэффициент корреляции r-Пирсона, посреднический анализ (Mediation Analysis), анализ эффектов взаимодействия (Moderation Analysis) и линейный регрессионный анализа. Кроме того, Чжу Фанлу адаптировала опросник стратегии поведения в значимых ситуациях Е.Ю. Коржовой, который апробирован на значительной по объему выборке китайских студентов (N=949).

Результаты исследования содержат научную новизну, теоретическую и практическую ценность. Автореферат диссертации написан с соблюдением всех квалификационных требований, является полноценным исследовательским трудом и свидетельствует о том, что диссертация соответствует паспорту специальности ВАК 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), в п.1 «Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности»; п. 16 «Мотивация»; п. 29 «Личность»; п. 35 «Стратегии жизни»; п. 37 «Этнопсихология», а также критериям, установленным п.9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней № 842, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. (в актуальной редакции, а её автор, Чжу Фанлу, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»

Перевозкина Юлия Михайловна

19.01.2026

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: per@bk.ru

Официальный сайт организации: <http://nspu.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжу Фанлу
«Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Исследование Чжу Фанлу имеет научную, социальную и образовательную актуальность, обусловленную ростом академической мобильности студентов, нацеленность на повышение эффективности и успешности образовательного процесса и психологического сопровождения студентов. Исследование является кросс-культурным, сфокусированным на сравнении личностных характеристик российских и китайских студентов.

Материал, изложенный в автореферате, показывает, что диссертант владеет методологией психологического исследования, в полной мере соответствующей паспорту научной специальности. В теоретической части работы проанализированы подходы к изучению личностных характеристик российских и китайских студентов, отдельно рассмотрены ценности, культурная идентичность и жизнестойкость. В эмпирической части работы логично представлен дизайн и стратегия исследования, обоснован методический инструментарий, дан анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Можно констатировать, что цель исследования достигнута, гипотезы подтверждены.

Отмечая научную новизну и практическую значимость работы, считаю, что несомненным достоинством является адаптация и стандартизация диссертантом опросника стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой для китайской выборки. Адаптированная китайская версия опросника включает в себя 10 пунктов, психометрически обоснована, является валидной и надёжной.

Также считаю важным отметить оригинальность личностных характеристик китайских студентов (отличающих их от российских), которые

способствуют формированию у них устойчивых взаимосвязей между ценностями, личностными чертами и стратегиями поведения.

Результаты, полученные Чжу Фанлу, докладывались на научно-практических конференциях, отражены в 5 публикациях, 4 из которых – в рецензируемых журналах ВАК.

Диссертационное исследование Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, соответствующую критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор Чжу Фанлу заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Барсукова Оксана Владимировна – кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), доцент, доцент кафедры психологии образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Тел: (863) 218-40-18

Эл. почта: info@sfedu.ru

Сайт: <https://sfedu.ru/>

Адрес: 344006, Ростовская область, г. Ростов на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42.

«30» января 2026 г.

О.В. Барсукова

Отзыв утвержден на заседании кафедры психологии образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», протокол №6 от 30 января 2026 г.

образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись

ЗАВЕРЕНО:

Начальник сектора

30 01 2026

