

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГАОУ ВО

«ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»,

кандидат исторических наук, доцент

Кротт И.И.

«20» февраля 2026 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» на диссертационную работу Чжу Фанлу на тему «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Современная среда, отличающаяся динамичностью, изменчивостью, социальным, политическим, экономическим, культуральным разнообразием, предъявляет все больше требований к личности, создавая определенные условия для ее адаптации, развития, самореализации. Студенческий возраст является особенно сензитивным для построения социального поведения личности, приспособления к новым условиям жизни и деятельности прежде всего в образовательной среде через которую продолжается развитие субъектности, социализация и интеграция молодых людей в общество. Кроме этого молодежь как социальная группа обладает выраженной мобильностью (образовательной, профессиональной, территориальной и пр.), позволяющей ей реализовать свой инновационный потенциал в разных жизненных пространствах. Это в свою очередь накладывает определенную ответственность и готовность к преодолению не только социальных, но и психологических трудностей, включая культурную адаптацию, языковой барьер и трансформацию идентичности на фоне сохранения своих традиций, ценностных ориентиров, базовых личностных качеств. Комплексный подход к данной проблеме, направленный на интеграцию факторов, определяющих выбор и закрепление определенных паттернов личности, обусловленных культурной средой, отличается особой перспективностью в контексте обнаружения механизмов управления и воздействия на поведение членов общества, особенно, в условиях существующих вызовов. В связи с этим, исследование Чжу Фанлу на тему «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» вписывается не только в научную, но и социальную повестку, **отличается актуальностью и своевременностью.**

**Теоретическая значимость** работы связана с обоснованием настоятельной необходимости расширения представлений о связи ценностей, культурной идентичности и личностных характеристик в условиях межкультурного образовательного взаимодействия на основе углубленного изучения этнопсихологических особенностей студентов других национальностей, обучающихся в России, а также поиском универсальных личностных конструкторов, обеспечивающих адаптивные поведенческие стратегии в условиях ценностной трансформации современного общества. Проведение исследования на выборке китайских студентов, изучающих русский язык в российских вузах, а также сравнение с российскими студентами, осваивающими китайский язык, отражает не только его своевременность в условиях роста академической мобильности и стратегического партнерства России и Китая, но и определенную **степень новизны**, уточняя личностный портрет обучающихся. Это, в свою очередь, подчеркивает и **практическую значимость** результатов, позволяя, воздействовать на конкретные психологические факторы при организации системы социально-психологического и педагогического сопровождения иностранных студентов, в частности китайских, в российских университетах, одновременно способствуя гармонизации межкультурного взаимодействия в молодежной среде.

**Достоверность и надежность** полученных результатов обеспечивается полнотой и обоснованностью теоретического анализа литературы, непротиворечивостью исходных теоретико-методологических оснований, репрезентативностью выборки, использованием адекватного психодиагностического инструментария, валидных и надежных методов количественной и качественной обработки эмпирических данных с применением соответствующих цели и задачам методов математико-статистического анализа (сравнительный, корреляционный, регрессионный, эксплораторный и конфирматорный факторный анализ, анализ посредничества/модерации).

**Общая характеристика диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложений, содержит 12 рисунков и 59 таблиц. Библиографический список включает 197 наименований, из них 123 на иностранных языках. Общий объем работы составляет 201 страницу.

**Введение** включает в себя актуальность темы исследования, определяет его цели и задачи, объект и предмет, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методологическую основу. Автором сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту. Представлены выборка и методы ее изучения.

**Первая глава** работы содержит теоретический анализ, включает параграфы, посвященные осмыслению ключевых для исследования психологических феноменов – языка, культуры, ценностей и культурной идентичности, жизнестойкости. Детально обсуждается вопрос о личностных особенностях китайских и российских студентов. Подчеркивается, что национальная идентичность является одним из ключевых факторов, опосредующих личностные характеристики, выступающие индикатором оценки удовлетворенности человека жизнью, самим собой, характером отношений с окружающими людьми. Особое значение для науки и социальной практики имеет изучение личности на этапе становящейся взрослости, сопровождающемся многочисленными выборами от образовательных до жизненных. Эти признаки характерны для студентов как особой социально-демографической и возрастной группы, имеющей специфические ценности, профессиональные и карьерные ориентиры, уровень автономности и ответственности, рефлексивные способности, копинг-ресурсы. Итоговый тезис первой главы – современные российские и китайские студенты обладают схожими чертами, отличающими их от представителей прошлых поколений, не исключая присутствие специфических особенностей ценностно-смысловой сферы, отношения со средой и паттернов поведения.

**Вторая глава** носит организационный характер, позволяя сформировать представление о теоретических предпосылках и методологических основаниях исследования, его объекте и предмете, целях, задачах и предположениях, выборке исследования и его методическом комплексе. Исследование опирается на теоретическую модель, предложенную автором, определяющую основные конструкты в системе личностных характеристик студентов, требующие изучения, центральным среди которых, выступающим медиатором между базовыми ценностями личности, культурной идентичностью и стратегиями поведения, личностными чертами выступает жизнестойкость. Автор достаточно подробно и последовательно описывает выборку исследования с учетом важных критериев отбора: возраст, пол, место проживания и обучения, специальность, время изучения иностранного языка и уровень владения им. В проведении основного исследования в качестве респондентов выступили 237 китайских студентов, изучающих русский язык (131 мужчина и 106 женщин в возрасте от 17 до 34 лет), 213 из которых обучаются в российских вузах по разным направлениям подготовки (с разным стажем изучения русского языка и уровнем владения им). В качестве группы сравнения опрошены 67 российских студентов от 17 до 31 года, 30 мужчин и 37 женщин.

Представлены методы получения и обработки данных, позволяющие решить поставленные автором задачи. Методический комплекс включал: авторскую анкету о социально-демографических характеристиках; опросник Ш. Шварца для изучения ценностей личности в адаптации В.Н. Карандышева; тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой; сверхкраткую версию Big Five Inventory-2 (BFI-2-XS), адаптированную А.М. Мишкевичем, С.А. Щebetенко, А.Ю. Калугиным, К.Дж. Сото, О.П. Джоном; методику Дж. Финни, измеряющую выраженность этнической принадлежности; методику инвентаризации убеждений в отношении изучения языка / «Beliefs about Language Learning Inventory»; опросник стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой. Весь используемый инструментарий представлялся в двух версиях – русской и китайской. Часть методик была лично адаптирована автором диссертации.

**Третья глава** диссертации посвящена описанию и обсуждению результатов эмпирического исследования. Автор последовательно описывает результаты решения поставленных задач, начиная со сравнительного анализа личностных характеристик российских и китайских студентов, изучающих иностранный (китайский или русский) язык. Обнаружены различия между группами по показателям «экстраверсия», «добросовестность», «нейротизм» и «открытость», подчеркивая разные воспитательные ориентиры: у китайских студентов – сдержанность и дисциплина, у российских – индивидуальность и готовность к эмоциональному и социальному взаимодействию. Анализ иерархической структуры ценностей показал, что китайские студенты чаще ориентируются на иерархию, принадлежность и гармонию, российские – на автономию и равноправие. Оценка отношения к изучению иностранных языков показала, что китайские студенты воспринимают процесс обучения как средство достижения значимых жизненных целей, российские студенты чаще демонстрируют интерес к языку как к средству личностного развития и межкультурного общения. Установлен факт, что китайские студенты в большей степени ориентированы на гармоничные и адаптивные формы поведения, тогда как российские респонденты чаще прибегают к дезадаптивным стратегиям. Уровень жизнестойкости и у китайских, и у российских студентов связан с опытом работы. Решение следующей задачи позволило установить взаимосвязь между жизненными ценностями, стратегиями поведения и чертами личности китайских студентов, изучающих русский язык, опосредованную жизнестойкостью и отношением к изучению иностранного языка. Проверка автором гипотезы о том, что жизнестойкость выступает психологическим механизмом, который трансформирует базовые

ценности и культурную идентичность в конкретные поведенческие стратегии и устойчивые личностные характеристики, нашла свое подтверждение. При этом мотивация китайских студентов к изучению русского языка выступает значимым модератором, усиливающим связь между ценностями, культурной идентичностью и жизнестойкостью. Полученные результаты активно визуализируются, сопровождаются описанием и объяснением обнаруженных закономерностей.

К достоинствам работы следует отнести серьезный литературный обзор, большая часть которого строится на анализе актуальных российских и зарубежных источников (библиографический список содержит 46% за последние пять лет), а также активное обращение автора к данным других исследований при обсуждении полученных результатов, поиск их места в системе современного научного знания. Важным результатом выступает установление опосредованного медиативного влияния жизнестойкости личности на связи ценностных ориентаций, культурной идентичности, стратегий поведения в трудных ситуациях и позитивных черт личности, на фоне того, что мотивация к изучению иностранного (русского) языка выступает значимым модератором, усиливающим эти связи. Впечатляет масштабность выборки из 949 китайских студентов, не только обучающихся в России, но и проживающих в разных провинциях и городах Китая. Импонирует отношение к дизайну исследования (его зеркальный характер) и респондентам – наличие двух версий инструментария и формы согласия (на русском и китайском языках). Отдельного внимания заслуживает адаптация и психометрическая проверка китайской версии опросника стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой: автором осуществлен перевод опросника на китайский язык, сделан анализ дискриминативности пунктов опросника с выделением его факторной структуры, определены валидность (конвергентная, дискриминантная и конструктивная) и надежность (ретестовая и по согласованности пунктов) методики. В целом, полученные результаты дают возможность проследить не только универсальные тенденции, присущие студенчеству как социальной группе, но и специфические особенности, обусловленные культурным и образовательным контекстом, одновременно преодолевая дефицитарность исследований личностных детерминант успешности в бiculturalной образовательной среде. Важной идеей является тот факт, что именно через уровень жизнестойкости и отношение к изучению иностранного языка ценностные и идентификационные ориентации получают свое выражение, проявляясь в способах преодоления трудностей и формировании позитивных личностных качеств, что имеет высокое прикладное значение.

Таким образом, можно констатировать, что в диссертационном исследовании Чжу Фанлу получен ряд значимых результатов, открывающих перспективы для дальнейшего изучения проблемы личности и ее поведения в разных сферах жизни.

Вместе с тем, знакомство с работой вызвало **ряд вопросов и замечаний:**

- Поскольку исследование является по своей структуре сравнительным, нам видится неоптимальным разделение третьей и пятой задачи, так как определение особенностей личности представителей одной группы студентов требует сопоставления с другой. Вместо этой дифференциации целесообразно было ввести отдельную задачу на оценку отношения к изучению иностранного языка, которое является важным индикатором исследования и не входит в число заявленных ранее личностных характеристик (тем более при наличии гипотезы в отношении данного конструкта).

- Согласно теоретической модели и результатам исследования на выборке китайских студентов жизнестойкость выступает центральным психологическим механизмом, опосредующим: влияние ценностных ориентаций на выбор стратегий поведения в трудных ситуациях; связь культурной идентичности с позитивными личностными чертами; трансформацию базовых ценностей личности в устойчивые характеристики, такие как открытость опыту, доброжелательность и добросовестность. Вместе с тем особое положение данного конструкта не отражено в гипотезах исследования, а в представлении эмпирических данных уровень и особенности структуры жизнестойкости китайских и российских студентов определяются вне их сравнения друг с другом (с. 89-90).

- Масштабность выборки выступает одним из достоинств данного диссертационного исследования. Одновременно с этим целый ряд вопросов возникает к ее количественному и качественному составу. Последний менялся в зависимости от задач, достигая максимальных значений при адаптации опросника стратегии поведения в трудной жизненной ситуации Е.Ю. Коржовой (949 китайских студентов). В проведении основного исследования участвовали 237 китайских студентов, изучающих русский язык, и всего 67 российских студентов, изучающих китайский язык. Одновременно с этим при изучении типов стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях было опрошено 250 российских студентов (с. 91-93), о чем не было заявлено при описании выборки, как и о критерии наличия опыта работы студентов, появляющемся в самом тексте диссертации, за пределами параграфов, посвященных описанию программы исследования. Еще один принципиальный вопрос к соискателю в отношении выборки: почему группой сравнения выступили именно российские студенты, изучающие китайский

язык, а не, например, китайские студенты его не изучающие или изучающие, но проживающие не в России, а в Китае, тем более при доступности данной категории респондентов для исследователя?

- Есть погрешности в речевом изложении материала, оформлении графических объектов (в их названиях часто отсутствует субъект, затрудняя понимание представленных результатов), списка литературы.

Высказанные замечания имеют рекомендательный и дискуссионный характер, они не снижают ценности работы, а, скорее, свидетельствуют о высоком интересе к ее содержанию и открывающимся с ее помощью эмпирическим и прикладным перспективам.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.** Содержание автореферата полностью отражает содержание диссертации. Основные результаты диссертационного исследования представлены в 5 публикациях автора, в том числе, в 4-х статьях в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, 1 статья в журнале, индексируемом в RSCI.

**Заключение.** Диссертационное исследование Чжу Фанлу обладает теоретической и практической значимостью, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой с высоким личным вкладом автора, в которой осуществлено решение значимой научной и социальной проблемы, отличающейся актуальностью и новизной. Выводы и положения, выносимые на защиту, представленные в работе отличаются достоверностью и убедительностью. Результаты имеют научную ценность и достаточно отражены в рецензируемых изданиях, содержание автореферата соответствует тексту диссертации.

Диссертация Чжу Фанлу на тему «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. актуальной редакции), а ее автор, Чжу Фанлу, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук (19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии), доцентом, доцентом кафедры общей и социальной психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского Маленовой Ариной Юрьевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского». Результаты голосования: «за» – 15, «против» – 0, «воздержались» – 0 (Протокол № 8 от 11.02.2026).

И.о. заведующего кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», кандидат психологических наук (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии)

  
Маленов Александр  
Александрович

13 февраля 2026 г.

Подпись *Машенева А.А.* завед.  
Специалист по КР *Анна Тошмина*



Контактные данные:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»  
Почтовый адрес: 644077, Россия, г. Омск, проспект Мира, д. 55-А  
Телефон: +7 (3812) 67-01-04  
Сайт организации: <http://www.omsu.ru>  
E-mail: [rector@omsu.ru](mailto:rector@omsu.ru)