

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной психологии образования и развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Шамионова Раиля Мунировича на диссертацию Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Изучение характеристик личности в этнопсихологическом контексте имеет большое значение как для развития научно-теоретического знания об этнопсихологической, этнокультурной специфике личности, так и для развития культурных связей между народами. Необходимо отметить, что в рамках общей психологии вопрос о личностной регуляции поведения и деятельности стоит весьма остро и, предпринятая попытка установить специфику этой связи применительно к учебной деятельности может способствовать получению научного знания для разработки программ адаптации в образовательных организациях студентов, а также методики преподавания и психологических подходов к обучению. Иначе говоря, благодаря общепсихологическому подходу к анализу личностных особенностей студентов, изучающих русский язык (в сравнении их с русскими студентами, изучающими китайский язык), возможен вклад в теоретическую область ряда наук и интегрированный подход в их обучении. Кроме того, развитие общепсихологического подхода к изучению личности связано с анализом тех психологических характеристик, которые являются медиаторами и модераторами связей между личностными образованиями и выбором стратегий поведения, а также характеристиками, имеющими первостепенное значение для адаптации к условиям бытия.

Таким образом, работа Чжу Фанлу является **актуальной и значимой** проливает свет на один из важнейших вопросов современной психологии личности, и, тем самым, вносит вклад в теоретическую область общей психологии.

Новизна работы, определяющая ее *научную значимость*, заключается в том, что впервые проведено масштабное исследование характеристик личности и их особенностей у китайских студентов, изучающих русский язык.

На основе глубокого теоретического анализа автором разработана модель ключевых личностных характеристик, играющих важную роль в процессе изучения иностранного языка. Предложенная идея имеет большое значение для понимания характера личностной регуляции поведения, которая может быть распространена на другие жизненные ситуации, отличные от изучаемых в работе. Верификация модели позволила автору

установить центральную (опосредующую) роль жизнестойкости в системе личностной регуляции поведения.

Получены новые данные о специфичных для китайских студентов, в сопоставлении с российскими, характеристик личности, что может способствовать установлению более ясной картины относительно их этнокультурной специфики. Такое знание может способствовать разработке программ межкультурного взаимодействия, тренингов межкультурной коммуникации и пр.

Автором получено новое теоретическое знание о личностных предикторах жизнестойкости и ее эффекте на выбор стратегий поведения. Такой ракурс исследования является весьма важным вкладом не только в исследование личностного уровня регуляции поведения человека, но и вкладом в понимание сложных взаимосвязей между различными свойствами личности и ее отношениями.

Впервые установлена роль мотивации к изучению русского языка в направленной связи ценностей и жизнестойкости, культурной идентичности и жизнестойкости. Кроме очевидного значения для общепсихологической теории мотивации, такое знание может быть использовано для организации психологического сопровождения образовательного процесса в российских вузах, где обучаются иностранцы.

Автором адаптирован и валидизирован китайский вариант методики оценки стратегий поведения в жизненных ситуациях Е.Ю. Коржовой, которая может быть использована как для научных целей, так и для психологической практики.

Таким образом, наряду с *теоретической значимостью*, результаты исследования, предпринятого диссертантом, имеют высокую *практическую значимость*, заключающуюся в определении путей и способов решения проблемы личностной регуляции поведения. Практическая значимость заключается также и в том, что полученные результаты исследования могут использоваться в образовательной практике, в работе культурных центров и в целом, работе с молодежью.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 204 страницы с приложениями (основной текст - 174 страницы), включающих 59 таблиц, 10 рисунков, приложений. Библиографический список включает 198 источников, в том числе 124 на иностранных языках.

В целом, структура диссертации вполне адекватно отражает сложность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Автором поэтапно анализируются теоретико-методологические подходы к исследованию, затем определяются база и методы, программа исследования, наконец, представляются результаты теоретического, методического и эмпирического этапов исследования.

Во *введении* раскрывается актуальность темы и постановка проблемы исследования; сформулирована цель, задачи, объект, предмет, и гипотезы исследования; обозначена научная новизна, теоретическая и практическая

значимость; рассматриваются основные положения, выносимые на защиту; представлены материалы об апробации результатов исследования. Следует отметить, что категориальный аппарат сформулирован в соответствии с проблемой диссертационного исследования.

В *первой главе* раскрываются теоретические подходы к изучению личности в этнокультурном и психолингвистическом контексте, базовые понятия, проведен теоретический анализ ценностей и культурной идентичности как психологических феноменов, подходы к изучению жизнестойкости.

Во *второй главе* на основании теоретического анализа, автор определяет систему ключевых личностных характеристик, играющих важную роль в процессе изучения иностранного языка. Представлены методы, данные о выборке, программа эмпирического исследования, методы обработки данных.

Далее, в *третьей главе* последовательно изложены результаты эмпирического исследования и их обсуждение.

Заслугой автора является получение **ряда важных результатов**, вносящих вклад в теоретическую и прикладную область общей психологии и психологии личности.

Во-первых, проведен сравнительный анализ характеристик личности студентов из Китая и России, изучающих иностранный язык. Во-вторых, проведена полная серия работ по адаптации на китайском языке Опросника стратегий поведения в значимых ситуациях (часть трудных ситуаций), использованная в работе и имеющая значение для последующих изысканий. В-третьих, проведен сравнительный анализ выбора стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях студентов из двух стран. В-четвертых, изучена роль ценностей и культурной идентичности в выборе стратегий поведения и медиационный-модерационный эффекты жизнестойкости и отношения к изучению иностранного языка. Наконец, все полученные результаты тщательно обсуждены с использованием имеющихся в мировой науке данных.

Доверие к результатам исследования вызывает обширный анализ полученных данных, включая и изучение специфики личностных характеристик китайских студентов, изучающих русский язык, и их структуру, предикторы ключевых характеристик, их место и роль в системе. Хотелось бы отметить корректность автора в оперировании массивом полученных данных, его стремление к эмпирическому подкреплению каждого предлагаемого положения.

Достоверность полученных результатов обеспечивается всесторонним анализом имеющихся теоретических и эмпирических работ по проблеме личностных регуляторов поведения, внутрифункциональных связей; определением исходных методологических принципов; использованием методов и методик, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования; применением методов математической статистики; грамотной интерпретацией полученных результатов исследования.

Выражая в целом положительное отношение к диссертационной работе Чжу Фанлу, следует отметить ряд спорных моментов и вопросов.

1. В работе не обосновано использование общенаучных подходов к исследованию объекта. Требуется пояснения автора относительно выбора методологической позиции.

2. В работе установлены специфичные характеристики личности «китайских студентов, изучающих русский язык» по сравнению с русскими студентами. Однако отсутствуют данные о китайских студентах, проживающих в Китае. Такой сравнительный анализ позволил бы исключить ряд промежуточных переменных, связанных с этнической социализацией, и оценить, по крайней мере, те специфические изменения, которые происходят в новых для студентов условиях.

3. Требуется пояснение автора относительно теоретической обоснованности проверки (с использованием математических средств) гипотезы о «влиянии» ценностей на черты личности (т.е. каузальной связи).

4. В работе установлена роль мотивации изучения русского языка как модератора, усиливающего связь между ценностями и жизнестойкостью. Возникает вопрос: может ли такую же роль выполнять, например, учебная мотивация или мотивация к овладению любым иным (побочным по отношению к основному обучению) навыком?

Высказанные соображения имеют дискуссионный характер и не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Понятный стиль изложения материала, ясная структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора. Это действительно кандидатская диссертация – и по замыслу, и по глубине изучения проблемы, а также по полученным результатам.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основное содержание диссертации. Диссертационная работа Чжу Фанлу показывает достаточно широкую опору исследования на разноплановую специальную литературу и свидетельствует о высокой компетентности автора, как в основной, так и в смежных областях психологических знаний. Рецензируемая работа представляет собой интересное и многоплановое научно-практическое общепсихологическое исследование.

Следует отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. К достоинствам диссертации следует отнести высокую логическую структуру построения текста. Рукопись диссертации написана хорошим, ясным языком и отличается высокой плотностью содержания. В работе Чжу Фанлу обобщены и проанализированы результаты исследований в двух странах, представляющих собой целый цикл научно-практического знания по проблеме личностных характеристик, имеющих принципиальное значение для реализации деятельности и поведения.

Автореферат и опубликованные автором работы отражают основные результаты исследования, которые получили достаточную апробацию на

всероссийских и международных научно-практических конференциях, а также в 5 работах, в том числе 4 - изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Тема, заявленная соискателем, соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии по следующим пунктам:

п.1 «Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности»; п. 16 «Мотивация»; п. 29 «Личность»; п. 35 «Стратегии жизни»; п. 37 «Этнопсихология».

Диссертация Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом уровне, и соответствует требованиям, установленным пунктами 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертационного исследования Чжу Фанлу заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой социальной психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «СГУ
имени Н.Г. Чернышевского»,
доктор психологических наук, профессор



Р.М. Шамионов



Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Шамионов Раиль Мунирович

Ученая степень: доктор психологических наук
(специальность 19.00.05 – социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: 7 (8452)-22-76-72

E-mail: shamionov@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru>