

Отзыв

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента
Москвичёвой Натальи Львовны
на диссертацию Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов,
изучающих русский язык», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология,
психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертационное исследование Чжу Фанлу посвящено актуальным проблемам современного образовательного пространства, связанным с возрастанием академической мобильности, увеличением количества китайских студентов, изучающих русский язык в российских вузах, и российских студентов, осваивающих, в свою очередь, китайский язык. Как справедливо указывает автор, обучение в условиях другой страны может сопровождаться целым рядом психологических трудностей, связанных с процессами адаптации обучающихся к особенностям культуры, непривычным особенностям самого образовательного процесса, языковым барьером и др., и психологическое сопровождение таких студентов должно опираться на научно-обоснованные, достоверные данные для их успешного обучения и психологического благополучия. Надо сказать, сама проблематика адаптации китайских студентов в российских условиях неоднократно выступала предметом психологических исследований. Однако, имеющиеся данные, как правило, показывали роль отдельных личностных качеств, часто только характерологических или даже темпераментальных особенностей, или сосредотачивались на таких отдельно взятых аспектах, как изучение ценностных ориентаций, учебной мотивации, что, в целом, не позволяло получить целостную, разностороннюю картину того, как студенты «входят» в обучение в условиях другой культуры.

Новизна подхода диссертанта к проблеме состоит в новом ракурсе изучения проблемы. Личностные детерминанты, опосредующие процесс обучения китайских студентов, рассматриваются в тесной взаимосвязи с культурой, подчеркивается, что они сформировались в конфуцианской традиции, условиях коллективистской социализации и специфики образовательной системы КНР. В качестве личностных детерминант изучаются характеристики разного уровня: жизненные ориентации, черты личности, жизнестойкость, стратегии поведения в значимых ситуациях, стратегии познавательной деятельности, их взаимные связи и взаимовлияние. Особое

значение придается тому, что студенты постигают культуру той страны, где проходят обучение, через изучение языка, т.е. носителя этой культуры, и в этом плане интересным является включение в группу участников исследования группы российских студентов, изучающих при обучении в Китае китайский язык. Таким образом, диссертационная работа заполняет недостаточно изученные с психологической точки зрения вопросы относительно глубинных механизмов вхождения обучающихся в иную культурную образовательную среду, объединяя их в целостную картину. Сказанное позволяет считать тему диссертационной работы актуальной и имеющей несомненную научную новизну.

Теоретическая значимость работы заключается в подробном анализе проблемного поля, связанного с понятиями культуры, национального своеобразия личности, национальной и культурной идентичности, религиозной толерантности, их проявлениях у китайской молодежи, в том числе и при выборе высшего образования. В описании исторических периодов, пройденной Китайской Народной республикой, раскрываются истоки и содержание противоречивых тенденций, присущих китайской молодежи, выбирающей обучение за рубежом. Важно отметить, что работа вносит значимый вклад в понимание этнопсихологических особенностей китайских студентов, обучающихся в России, важный для сравнительной и межкультурной психологии.

Обобщенный «портрет» современных студентов, независимо от их национальной принадлежности, описывает молодых людей, отличающихся «способностью задумываться над природой событий, явлений и состояний, подвергать доступную ему информацию сомнению, анализировать и аргументировать собственные решения и поведенческие установки, тем самым превращая обучение в гуманизирующий процесс, свободный от механического повторения и заучивания» (с. 53). Отношение к студентам как к активным субъектам, осознанно устанавливающим индивидуальные жизненные цели и прогнозирующим результаты своего обучения, отвечает современным психологическим представлениям об активной роли личности в выстраивании своего жизненного пути.

С привлечением данных множества исследований в главе анализируется целый ряд личностных характеристик, сходных и различающихся у китайских и российских студентов, описываемых в научной литературе. Проделанный обзор и анализ позволяет автору обоснованно выдвинуть предположения о

личностных особенностях, которые могут выступить детерминантами адаптации студентов, каждому из которых соответствует отдельный теоретический параграф. Список литературы включает 197 источников, из них 74 – на русском языке.

Методическая часть исследования релевантна предмету исследования и поставленным задачам. В работе применен комплекс методических средств и приемов: опросник Шварца для изучения ценностей личности, тест жизнестойкости С. Мадди, сверхкраткая версия Big Five Inventory-2 (BFI-2-XS), методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической принадлежности и китайская адаптированная версия «Анкета для оценки восприятия культурной идентичности». Следует отметить, что подбор методического инструментария в кросс-культурных исследованиях представляет собой отдельную исследовательскую проблему, поскольку бывает очень трудно подобрать стандартизированные методики, имеющие сопоставимые адаптированные варианты на русском и на китайском языке, и автор отлично с этим справилась. Все методики подробно описаны и представлены в списке литературы и приложениях.

Отметим, что в работе применялась также адаптированная самим диссертантом в магистерской работе (Чжу Ф., 2022) методика инвентаризации убеждений в отношении изучения языка («Beliefs about Language Learning Inventory», Horwitz, 1988). Кроме того, отдельной частью методического раздела диссертации является подробное описание выполненной самим диссертантом адаптации «Опросника стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС)» Е.Ю. Коржовой на китайском языке. Следует подчеркнуть, что это большая, самостоятельная работа, выборка которой составила 949 китайских студентов. Выборку основного исследования составили 237 китайских студентов, изучающих русский язык, в том числе 131 мужчина (55,3%), 106 женщин (44,7%), средний возраст $23,63 \pm 3,72$, в качестве группы сравнения выступили 67 российских студента, изучающих китайский язык, из них 30 мужчин (44,8%) и 37 женщин (55,2%), средний возраст $19,93 \pm 2,80$.

Примененные для математико-статистического анализа методы обеспечивают достоверность полученных данных. В тексте работы подробно представлены результаты сравнительного анализа (U-критерий Манна-Уитни), корреляционного анализа (r Пирсона), линейного регрессионного анализа для исследования зависимости переменных между собой; в ходе проверки

психометрических характеристик методик был проведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением Varimax и конфирматорный факторный анализ для валидации факторной структуры шкал. Для углубленного изучения механизмов взаимовлияния переменных проводились посреднический анализ (Mediation Analysis) и анализ эффектов взаимодействия (Moderation Analysis). Все статистические данные и построенные модели представлены в работе в 59 таблицах и 12 рисунках, что показывает тщательное отношение диссертанта к проведению исследования и получению достоверных данных.

В диссертационном исследовании выявлен и описан ряд личностных характеристик китайских студентов, изучающих русский язык, в том числе, более высокая добросовестность и выраженная ориентация на принадлежность как ценность, эмоциональная напряженность в условиях учебной конкуренции и социальной ответственности, высокая социальная адаптивность и др. Но суть и значимость работы заключается не просто в выявлении этих характеристик, а в определении роли каждой из характеристик в общей структуре факторов, определяющих адаптацию и психологическое благополучие китайских студентов. Так, доказано, что ценностные ориентации и этническая идентичность выступают значимыми предикторами жизнестойкости китайских студентов. Влияние ценностей и этнической идентичности на поведенческие стратегии и личностные характеристики осуществляется не напрямую, а, в свою очередь, опосредуется уровнем жизнестойкости. Важным результатом исследования является выявление роли мотивации к изучению русского языка как значимого модератора, усиливающего связь между ценностными ориентациями и жизнестойкостью китайских студентов, а также между культурной идентичностью и жизнестойкостью. Таким образом, идея относительно роли культурной идентичности и отношения к изучению языка другой культуры в жизни китайских студентов, обучающихся за рубежом, получила эмпирическое уточнение и воплощение. По результатам исследования, у российских студентов подобные закономерности выражены значительно слабее, что, как указывает сам автор, требует дополнительного исследования.

Следует отметить очень тщательное обсуждение и интерпретацию полученных результатов в сопоставлении с данными исследований других авторов на разных выборках студентов.

Практическая значимость представленной работы заключается в возможности использования полученных данных для разработки научно-обоснованных программ сопровождения иностранных студентов для вузов России и КНР, а также программ, ориентированных на гармонизацию межкультурного взаимодействия студентов и преподавателей в условиях образовательной мобильности.

Полученные диссертантом данные представляют несомненный научный интерес. Тем не менее, автору можно задать следующие вопросы:

1. При описании выборки китайских студентов указано, что они из разных провинций Китая, где, вероятно, могут различаться какие-либо культурные традиции. Проводился ли сравнительный анализ полученных данных по этому признаку?

2. В работе подробно описывается культурный и жизненный контекст, в котором китайские молодые люди могут принять решение об обучении в другой стране, что является очень интересной частью диссертации. Несмотря на то, что российские студенты, обучающиеся в Китае, выступили в работе в качестве группы сопоставления, однако интересно, какова, на Ваш взгляд, их мотивация к переезду и обучению?

3. В качестве пожеланий автору можно предложить в дальнейших исследованиях обратить внимание на такие факторы, как сила связи с родительской семьей, остающейся на родине; степень сходства жизненных условий при переезде в другую страну (например, жизнь в мегаполисе или малом городе, сельской местности); наличие интереса к стране переезда задолго до поступления на обучение (например, интерес к литературе, искусству, в целом, к культуре страны).

Указанные вопросы носят уточняющий / дискуссионный характер и не умаляют общих достоинств работы.

Заключительный резюмирующий раздел

Диссертационная работа Чжу Фанлу характеризуется внутренним единством и завершенностью. Она представляет собой самостоятельное исследование автора, включающее глубокий теоретический анализ и значимую эмпирическую составляющую. Личный вклад автора представлен как в самой постановке проблемы исследования, так и в разработке методического аппарата исследования, в том числе, в проведении процедур адаптации необходимых для исследования методик на китайской выборке, а также в проведении самого эмпирического исследования и анализе и интерпретации полученных

результатов. Диссертационная работа характеризуется новизной и актуальностью. Содержание работы в достаточной степени отражено в рецензируемых изданиях. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

Диссертация Чжу Фанлу «Личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Кандидат психологических наук,
по специальности 19.00.11 – психология личности,
доцент,
доцент кафедры психологии личности
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Наталья Львовна Москвичёва

15 января 2026 года

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес: 199034, город Санкт-Петербург,

Университетская наб., д.7/9

Факультет психологии СПбГУ

199034, город Санкт-Петербург,

наб. Макарова, д.6

Тел.: + 7 (812) 324-25-74

e-mail: n.moskvicheva@spbu.ru

web-сайт: <https://psy.spbu.ru/>

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ



15.01.2026.