

На правах рукописи

УДК 159.9

Чжу Фанлу

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ,
ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история
психологии (психологические науки)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург

2026

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Научный руководитель: Коржова Елена Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Официальные оппоненты:

Шамионов Раиль Мунирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Москвичёва Наталья Львовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского».

Защита состоится «12» марта 2026 года в 12:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.17, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 5) и на сайте университета по адресу: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000001170.html

Автореферат разослан «__» декабря 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Кондакова Ирина Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях роста академической мобильности и стратегического партнерства России и Китая наблюдается значительное увеличение числа китайских студентов, изучающих русский язык в российских вузах, а также российских студентов, осваивающих китайский язык. Этот процесс сопряжен с комплексом психологических трудностей, включая культурную адаптацию, языковой барьер и трансформацию идентичности.

Современные исследования последовательно показывают, что изучение иностранного языка неотделимо от культурной среды: от идей В. фон Гумбольдта и Э. Сэпира о связи языка и «духа народа» до работ по инкультурации и ценностным ориентациям (В. Гумбольдт, А.В. Семенов, А.Д. Гасанова). В этом направлении описаны психологические особенности китайских студентов: значимость «лица» и семейно-конфуцианских норм, стресс высоких академических требований (L. Zhou, S. Zhang, П. Цинь, Я. Дун); в языковом обучении у них преобладает инструментальная мотивация и стратегии повторения. За последние годы сравнительные работы о психике студентов Китая и России сместились от общих показателей к конкретным измерениям: субъективное благополучие, ценностные ориентации и тревожность в учебных ситуациях (Т.С. Пилишвили, А.Л. Данилова, А.И. Савушкина). Тревожность при изучении иностранного языка у китайских студентов статистически выше, чем у российских, особенно у мужчин (А.С. Борисова, О.И. Александрова, С.А. Москвичева).

Ключевым фактором успешности адаптации и академических достижений выступают личностные характеристики обучающихся, которые остаются недостаточно изученными в сравнительном аспекте, в том числе:

1. Уникальные паттерны личности китайских студентов (жизнестойкость, ценностные ориентации, стратегии поведения) формируются под влиянием конфуцианской традиции, коллективистской социализации и специфики образовательной системы КНР, что требует сопоставления с профилем российских учащихся, ориентированных на автономию и гибкость.

2. Взаимосвязь мотивации и когнитивных характеристик при изучении языка партнерской культуры: у китайских студентов доминируют инструментальные мотивы (карьера, статус) и стратегии механического запоминания, тогда как у российских – познавательные интересы и адаптивность.

3. Отсутствие комплексных моделей, учитывающих опосредующую роль жизнестойкости и культурной идентичности во взаимовлиянии ценностей, поведенческих стратегий и удовлетворенности обучением.

Нерешенность этих вопросов ограничивает эффективность психологического сопровождения студентов. Настоящее исследование восполняет дефицит эмпирических данных о личностных детерминантах успешности в бикультурной образовательной среде, предлагая практико-ориентированные решения для вузов России и КНР.

Объект исследования: китайские студенты, изучающие русский язык.

Предмет исследования: личностные характеристики китайских студентов, изучающих русский язык (жизненные ценности, жизнестойкость, черты личности, стратегии поведения в значимых ситуациях).

Цель: выявление личностных характеристики китайских студентов, изучающих русский язык, и связи между жизненными ценностями, стратегиями поведения и чертами личности, в сравнении с российскими студентами, изучающими китайский язык.

Задачи:

1. Провести анализ проблемы личностных характеристик китайских студентов, изучающих русский и работать теоретическую модель исследования.
2. Разработать общий дизайн исследования, подобрать методики изучения переменных, которые входят в состав теоретической модели.
3. Определить ведущие личностные особенности китайских студентов, изучающих русский язык.
4. Проанализировать взаимосвязь между личностными характеристиками китайских студентов, изучающих русский язык.
5. Сравнить личностные особенности китайских студентов, изучающих русский язык, и российских студентов, изучающих китайский язык.

Гипотезы:

1. Между китайскими студентами, изучающими русский язык, и российскими студентами, изучающими китайский язык, существуют различия в личностных характеристиках.
2. Жизненные ценности и культурная идентичность оказывают влияние на стратегии поведения и личностные черты у китайских студентов, изучающих русский язык.
3. Отношение к изучению иностранного языка влияет на жизнестойкость китайских студентов, изучающих русский язык.

Теоретико-методологические основания исследования:

1. Исследования связи языка и культуры (А.В. Семенов; О.В. Самылов; Л.Г. Ионин; С. Ганус; К.А. Аджинджал; С. Kottak; C. Lévi-Strauss, D. Eribon; E. Sapir; М.А. Кронгауз; Н.А. Осминская; Э.Д. Гасанова).
2. Исследования ценностей и культурной идентичности как психологического феномена (Л.В. Сурженко; J.A. Karl, R. Fisher; G. Maio et al.; Y. Lin; A.A. Камбаров; Р.М. Шамянов; V.V. Gouveia et al.; A.I. Hoogland; Фомичева Т.В.; Oles P.K., H.J. Hermans; E.E. Анциферов; M. Bernard, G.R. Maio, J.M. Olson; M. Kouzakova et al.).
3. Исследования личностных характеристик китайских студентов (Т. Liu, X. Chen, X. Lu; О.В. Даниленко, И. Сюй; Е.Ю. Коржова, Дун Я.; Н.Л. Москвичёва; Е.Н. Полянская, Д.Дж. Эрнзарова; П. Цинь; X Li., H. Qin; J Lyu., X. Shen, T. Hesketh; С. Не., И.А. Фурманов; О.В. Пелевина; L. Ma, 2021; X. Wang, P. Froese; S. Jabbar).

4. Исследования личностных характеристик российских студентов (Н.В. Нижегородцева, О.А. Собакина; О.В. Польшенко; О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова и др.; Е.В. Макарова; А.В. Гармонова, Д.В. Щеглова, И. Юманова).

5. Исследования жизнестойкости как предмета психологических исследований (Т.А. Жданова; С.В. Сеницына, М.В. Масалитина, Н.П. Салохин; Q. Guo; А.А. Земскова, Н. А. Кравцова; S. Maddi; C. Dunst; М.А. Одинцова, Д.В. Лубовский, В.И. Бородкова и др.; M. Linn; Н.А. Новикова; M. Nanyeri, S. Aubi; М.Ф. Воронина).

В диссертационной работе применялись следующие методы: систематизация теоретических и эмпирических данных по проблеме личности студентов, ценностей человека, культурной идентичности и стратегий поведения; психодиагностический метод; математико-статистические методы.

Использованы следующие психодиагностические методики:

1. опросник Шварца для изучения ценностей личности в адаптации В.Н. Карандышева (Карандышев В.Н., 2004) и китайская версия (Fang Z., Shen Z.F., 2013);

2. тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., 2006) и китайская версия «Hardiness Scale for Chinese Adults» (Lu G., Liang B., 2008);

3. сверхкраткая версия Big Five Inventory-2 (BFI-2-XS), адаптированная А.М. Мишкевичем, С.А. Щебетенко, А.Ю. Калугиным, К.Дж. Сото, О.П. Джоном (Мишкевич А.М., Щебетенко С.А., Калугин А.Ю. и др., 2022) и китайская версия «Chinese Big Five Personality Inventory-15» (Zhang X., Wang M.C., He L., Jie L., Deng J., 2019);

4. методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической принадлежности (Татарко А. Н., Лебедева Н. М., 2011) и китайская адаптированная версия «Анкета для оценки восприятия культурной идентичности» (Huang, W., Bi, C.Z., 2021);

5. методика инвентаризации убеждений в отношении изучения языка «Beliefs about Language Learning Inventory» (Horwitz, 1988), адаптированная автором в магистерской работе (Чжу Ф., 2022) и китайская адаптированная версия (Hsien-Yun Pi, 2008);

6. опросник стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой (Коржова Е.Ю., 2001) и китайская версия, адаптированная автором диссертации.

Методы математико-статистического анализа. Проверялось соответствие распределения данных нормальному закону. Для сравнения групп, не отвечающих критериям нормальности, использовался U-критерий Манна-Уитни для оценки достоверности различий; проводился корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона, r) для изучения силы связи между переменными; применялся линейный регрессионный анализ для исследования зависимости переменных

между собой. С целью психометрического обоснования методик был проведен эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с вращением Varimax; затем осуществлялся подтверждающий факторный анализ для валидации факторной структуры шкал. Для углубленного изучения механизмов взаимовлияния переменных проводились посреднический анализ (Mediation Analysis) и анализ эффектов взаимодействия (Moderation Analysis). Весь статистический анализ выполнялся в программе SPSS 25.0, подтверждающий факторный анализ и анализ посредничества/модерации с использованием моделей структурных уравнений проводился в Amos 24.0.

Выборку данного исследования составили студенты вузов в провинциях Шаньси, Хунань, городах Чунцин, Пекин (Китай) и студенты г. Санкт-Петербурга (Россия). При адаптации Опросника стратегии поведения в значимых ситуациях Е.Ю. Коржовой были опрошены 949 китайских студентов. При проведении основного исследования в качестве респондентов выступили 237 китайских студентов, изучающих русский язык, в том числе 131 мужчина (55,3%), 106 женщин (44,7%). Их возраст варьировал от 17 до 34 лет ($23,63 \pm 3,72$). Также в качестве группы сравнения опрошены 67 российских студентов, изучающих китайский язык, из них 30 мужчин (44,8%) и 37 женщин (55,2%). Их возраст варьировал от 17 до 31 лет ($19,93 \pm 2,80$).

Научная новизна

1. Выявлена специфика личностных черт китайских студентов, изучающих русский язык.
2. Уточнены различия в механизмах влияния ценностей на отдельные личностные черты (так, выявлено, что для нейротизма и экстраверсии значимого влияния нет, а открытость, доброжелательность и добросовестность связаны через медиацию жизнестойкости).
3. Для исследования стратегии поведения на китайской выборке адаптирован и стандартизирован опросник стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой.
4. Обоснована роль мотивации к изучению иностранного (русского) языка как модератора, усиливающего связь между ценностями, идентичностью и жизнестойкостью.
5. Впервые на большом эмпирическом материале показано, что жизнестойкость китайских студентов выступает центральным психологическим механизмом, опосредующим:
 - влияние ценностных ориентаций на выбор стратегий поведения в трудных ситуациях;
 - связь культурной идентичности (аффективного и когнитивного компонентов) с позитивными личностными чертами;
 - трансформацию базовых ценностей личности (иерархии, автономии, гармонии и др.) в устойчивые характеристики, такие как открытость опыту, доброжелательность и добросовестность.

Теоретическая значимость

1. Расширены представления о взаимосвязи ценностей, культурной идентичности и личностных характеристик в условиях межкультурного образовательного взаимодействия.
2. Углублено понимание этнопсихологических особенностей китайских студентов, обучающихся в России, что вносит вклад в развитие сравнительной и межкультурной психологии.
3. Подтверждена и уточнена концепция жизнестойкости как универсального конструкта, обеспечивающего трансформацию ценностей в адаптивные личностные и поведенческие стратегии.

Практическая значимость

1. Результаты могут использоваться при разработке программ психологической поддержки и адаптации иностранных студентов, в частности китайских, в российских университетах.
2. Полученные данные применимы в образовательной политике, направленной на формирование у студентов устойчивости к стрессу и развитие позитивных личностных качеств.
3. Выводы могут лечь в основу тренинговых и воспитательных мероприятий, ориентированных на гармонизацию межкультурного взаимодействия и укрепление учебной мотивации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Диссертация соответствует содержанию специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии по п.1 «Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности»; п. 16 «Мотивация»; п. 29 «Личность»; п. 35 «Стратегии жизни»; п. 37 «Этнопсихология».

Положения, выносимые на защиту

1. Китайские студенты, изучающие русский язык, обладают рядом личностных характеристик, отличающих их от российских студентов. Для них характерны более высокая добросовестность и выраженная ориентация на принадлежность как ценность, а также повышенный уровень нейротизма, что отражает эмоциональную напряженность в условиях учебной конкуренции и социальной ответственности. Кроме того, китайские студенты демонстрируют высокую социальную адаптивность и склонность к выбору адаптивных стратегий поведения, что связано с коллективистской направленностью и традициями конфуцианской социализации. Эти особенности формируют устойчивые взаимосвязи между ценностями, личностными чертами и стратегиями поведения, что отличает их от российских студентов, у которых подобные закономерности выражены значительно слабее.

2. На китайском языке адаптирована и психометрически обоснована методика исследования стратегий поведения в трудной жизненной ситуации (Опросник стратегий поведения в жизненных ситуациях Е.Ю. Коржовой, раздел «трудные жизненные ситуации»), что обеспечивает ее валидность и применимость в кросс-

культурных исследованиях. Структура стратегий поведения китайских студентов в трудных ситуациях включает два взаимосвязанных компонента: стратегии, ориентированные на внутренний мир, и стратегии, ориентированные на внешний мир.

3. Ценностные ориентации и этническая идентичность выступают значимыми предикторами жизнестойкости китайских студентов. Жизнестойкость, в свою очередь, является предиктором выбора стратегий поведения и позитивных черт личности (открытость опыту, доброжелательность, добросовестность). Влияние ценностей и этнической идентичности на поведенческие стратегии и личностные характеристики осуществляется не напрямую, а полностью опосредуется уровнем жизнестойкости.

4. Мотивация к изучению русского языка является значимым модератором, усиливающим связь между ценностными ориентациями и жизнестойкостью китайских студентов, а также между культурной идентичностью и жизнестойкостью. Влияние базовых ценностей личности (иерархии, достижения, аффективной и интеллектуальной автономии, равноправия, гармонии и принадлежности) и культурной идентичности (аффективного и когнитивного компонентов) на позитивные черты личности (открытость опыту, доброжелательность, добросовестность) полностью или частично опосредовано уровнем жизнестойкости, что подтверждает ее ключевую роль как психологического механизма трансформации ценностных и идентификационных ориентаций в устойчивые личностные характеристики.

Апробация результатов исследования

Основные выводы и результаты исследования были обсуждены на VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» (Санкт-Петербург, 2023); на Первом Сибирском съезде православных педагогов (Новосибирск, 2023); на заседаниях кафедры общей и социальной психологии и аспирантских семинарах кафедры и Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

По теме диссертации опубликовано 5 работ, из них 4 в рецензируемых журналах ВАК, в том числе 1 статья в журнале, индексируемом в RSCI.

Структура и объем диссертации:

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы (198 источников, в том числе 124 на иностранных языках из них – 109 на английском языке, 15 на китайском) и приложений. Текст диссертации изложен на 204 страницах и проиллюстрирован 59 таблицами и 10 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются его цель, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования, представляются положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В **главе 1 «Анализ подходов к изучению личностных характеристик студентов китайских и российских вузов»** раскрываются основные теоретические подходы к анализу личностных характеристик, а также очерчиваются границы кросс-культурной психологии.

В **параграфе 1.1 «Связь языка и культуры»** анализируется связь языка и культуры как факторов формирования личности. Язык рассматривается не только как средство общения, но и как носитель культурного кода и выражение национального духа; в русле идей Гердера и Гумбольдта показано, что структура языка задает способы мышления и ценностные ориентиры. Сопоставляются гипотеза лингвистической относительности (Сепир – Уорф) и подход лингвистического универсализма, что помогает объяснить механизмы личностного развития в межкультурных контактах. Освоение языка трактуется как присвоение иной культурной среды — усвоение норм, ценностей и элементов идентичности; для китайских студентов в России это важный ресурс адаптации и трансформации личностных характеристик.

В **параграфе 1.2 «Личностные характеристики китайских студентов»** рассматриваются традиционная культура и социальная среда, прежде всего конфуцианские ценности (коллективизм, уважение к старшим и учителям, дисциплина, ответственность), которые формируют выраженную групповую ориентацию и внутренние ограничения. Эмпирические данные также показывают, что в китайской выборке такие психологические характеристики, как вера в справедливый мир и чувствительность к справедливости, напрямую связаны с представлением о большей социальной ответственности публичных людей, что согласуется с общей ценностной установкой на долг и порядок. Эмпирические данные показывают высокий уровень добросовестности и доброжелательности при сравнительно высоком невротизме и средней открытости опыту. Личностные качества связаны с учебной мотивацией: преобладает инструментальный тип, где обучение — средство достижения карьеры и статуса; это усиливает трудолюбие и настойчивость, но повышает конкуренцию и психологическую нагрузку. В межкультурной среде студенты дисциплинированы и стремятся к интеграции, однако ограничены в самовыражении и креативности.

В **параграфе 1.3 «Личностные характеристики российских студентов»** обобщены личностные особенности российских студентов: под влиянием историко-культурных традиций и системы образования они в большей степени ориентированы на индивидуализм, самостоятельность, свободу выбора и самовыражение. Эти особенности, сопоставленные с трудолюбием,

коллективизмом и ответственностью китайских студентов, задают основу для дальнейших сравнительных исследований ценностей, учебных стратегий и психологической устойчивости.

В параграфе 1.4 «Ценности и культурная идентичность как психологический феномен» акцент сделан на содержательный анализ понятий «ценности» и «культурная идентичность» и подходов к их изучению. Ценности трактуются как ключевой компонент личности, задающий ориентиры интерпретации социальных ситуаций, стиль жизни, межличностные отношения и выбор поведенческих стратегий, а также выступающий важным регулятором активности и повседневного поведения человека. Изучение их влияния на удовлетворение базовых потребностей позволяет оценить степень ценностной детерминации субъективного благополучия и эффекты социализации. Обобщены ведущие модели ценностей. Культурная идентичность определяется как эмоционально-когнитивная принадлежность к сообществу и описывается через эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, что делает ее ядром межкультурной адаптации. Подчеркивается взаимная обусловленность ценностей и идентичности. У китайских студентов в российских вузах сдвиги ценностей и идентичности связаны с развитием жизнестойкости и учебной мотивации, определяя успешность адаптации.

В параграфе 1.5 «Жизнестойкость как предмет психологических исследований» жизнестойкость определяется как способность сохранять внутреннее равновесие, адаптироваться и развиваться в условиях стресса и неопределенности; она выступает ключевым фактором психического благополучия и академической успешности. Межкультурные различия таковы: китайские студенты чаще опираются на групповую поддержку, российские – на саморегуляцию и автономию, что следует учитывать в программах психологической поддержки.

Глава 2 «Организация и методы эмпирического исследования» включает описание организации и методологического обеспечения эмпирического исследования. Представлена теоретическая модель исследования (рис. 1).



Рисунок 1 – Теоретическая модель исследования

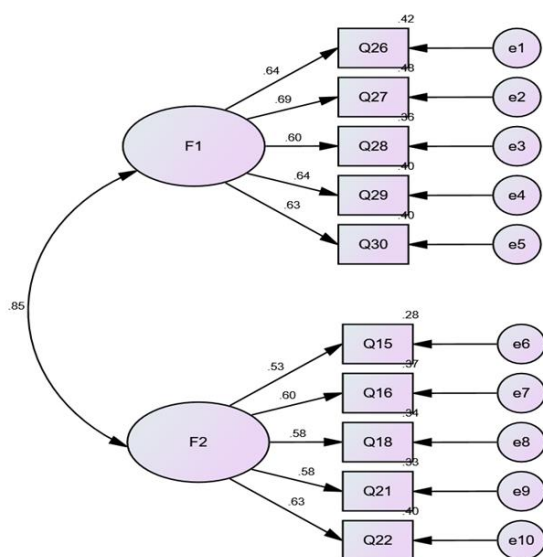
В параграфе 2.1 «Программа исследования» представлено описание этапов исследования: подготовка и адаптация инструментария, включающая кросс-культурную экспертизу и пилотное тестирование шкал; проведение масштабных опросов в университетах Китая и России для обеспечения разнообразной и репрезентативной выборки; обработка и анализ данных с применением описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, а также моделей структурных уравнений. Рассмотрена также выборка исследования.

В параграфе 2.2 «Методы исследования» подробно описываются психометрические инструменты и методы сбора данных, использованные в исследовании.

В параграфах 2.2.1–2.2.5 представлено описание использованных методик с адаптацией на русском и китайском языке.

В параграфе 2.2.6. «Опросник стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) Е.Ю. Коржовой» описан процесс адаптации данной психодиагностической методики на китайский язык, психометрическое обоснование китайской версии опросника. Оригинальная версия опросника опирается на таксономическую решетку, разработанную Е.Ю. Коржовой, и применяется для выявления значимости тех или иных стратегий поведения. Каждый пункт опросника соотносится с одним из видов стратегий, что приемлемо в поведенческой диагностике. Для повышения психометрической обоснованности опросника при его адаптации на китайский язык была проверена факторная структура. Адаптированная китайская версия Опросника ОСПЗС включает 10 пунктов из первоначальных 30: 1) Стратегии поведения, ориентированные на внутренний мир; 2) Стратегии поведения, ориентированные на внешний мир (рис. 2). Китайская версия опросника обладает удовлетворительной валидностью

(конвергентной, дискриминантной и конструктивной) и надежностью (ретестовой и по согласованности пунктов).



Условные обозначения:
 F1, F2 – факторы стратегий поведения в трудных ситуациях;
 Q15 – Q30 – виды стратегий из оригинального опросника;
 e1–e10 – латентные переменные;
 числа у стрелок – значения коэффициента корреляции r между переменными;
 число у разнонаправленной стрелки – стандартизованный коэффициент регрессии.

Рисунок 2 – Структурная модель стратегий поведения в жизненных ситуациях (трудные жизненные ситуации): китайская версия

В главе 3 «Результаты эмпирического исследования личностных характеристик китайских студентов, изучающих русский язык» отражены результаты эмпирического исследования, их анализ и интерпретация.

В параграфе 3.1 «Сравнительный анализ личностных характеристик российских и китайских студентов, изучающих иностранный (китайский или русский) язык» представлен сравнительный анализ личностных характеристик китайских и российских студентов (табл. 1).

Полученные результаты показали, что наиболее выраженные различия касаются параметров модели «Большой пятерки». Российские студенты демонстрируют более высокие показатели открытости опыту и экстраверсии, что проявляется в стремлении к самостоятельному мышлению, исследовательской активности и готовности к экспериментам. Китайские студенты, напротив, показывают более высокие значения по шкалам добросовестности и доброжелательности, что отражает их ориентированность на коллективные интересы, ответственность и социальную гармонию. Вместе с тем у китайских студентов выявлен более высокий уровень невротизма, чем у российских сверстников, что указывает на большую восприимчивость к тревожности и эмоциональной напряженности в межкультурной среде.

Таблица 1 – Различия в показателях «Большой пятерки» (U-критерий Манна-Уитни)

Показатели	Средние ранги		U-критерий	Уровень значимости p
	российские студенты	китайские студенты		
экстраверсия	118,41	162,14	5655,500	0,000***
доброжелательность	164,08	149,23	7163,500	0,220
добросовестность	128,46	159,30	6329,000	0,011*
нейротизм	72,56	175,10	2583,500	0,000***
открытость	115,21	163,04	5441,000	0,000***

Условные обозначения: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Далее анализируются различия в ценностных установках (табл. 2).

Результаты исследования свидетельствуют, что китайские студенты придают особое значение коллективной гармонии, следованию традициям и соблюдению социальных норм. Российские студенты, напротив, чаще выделяют ценность независимости, личных достижений и творческой самореализации. Эти данные отражают различие культурных оснований: коллективистская направленность формирует одну модель личностных характеристик, индивидуалистическая – другую.

Обнаружен ряд достоверных различий в количестве выбранных адаптивных и дезадаптивных (чрезмерно выраженных) стратегий китайскими и российскими студентами (табл.3).

Таблица 2 – Различия в показателях Опросника ценностей Ш. Шварца для изучения ценностей личности

Показатели	Средние ранги		U-критерий	Уровень значимости p
	российские студенты	китайские студенты		
иерархия	99,70	167,43	4402,000	0,000***
мастерство	120,43	161,57	5790,500	0,000***
аффективная автономия	131,28	158,50	6517,500	0,025*
интеллектуальная автономия	126,14	159,95	6173,500	0,005**
равноправие	137,87	156,64	6959,500	0,122
гармония	117,48	162,40	5593,000	0,000***
принадлежность	107,02	165,36	4892,500	0,000***

Условные обозначения: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Таблица 3 – Различия в показателях Опросника стратегий поведения в значимых ситуациях

Типы стратегий поведения (количество)	Выборка	Средний ранг	Сумма рангов	U-критерий	Z	p
соматический (а)	К	247,25	67498,50	30097,50	-2,392	0,017
	Р	278,11	69527,50			
соматический (д)	К	209,54	57205,50	19804,50	-9,026	0,000
	Р	319,28	79820,50			
отношение к работе (а)	К	262,26	71598	34053	-0,042	0,966
	Р	261,71	65428			
отношение к работе (д)	К	248,91	67953,50	30552,50	-2,186	0,029
	Р	276,29	69072,50			
отношение к другой деятельности (а)	К	260,55	71129	33728	-0,234	0,815
	Р	263,59	65897			
отношение к другой деятельности (д)	К	261,50	71389	33988	-0,091	0,927
	Р	262,55	65637			
отношение к людям (а)	К	296,98	81076	24575	-5,619	0,000
	Р	223,80	55950			
отношение к людям (д)	К	229,81	62738	25337	-5,727	0,000
	Р	297,15	74288			
внутренний мир - непосредственное реагирование (а)	К	285,53	77949	27702	-3,777	0,000
	Р	236,31	59077			
внутренний мир - непосредственное реагирование (д)	К	210,38	57434	20033	-8,772	0,000
	Р	318,37	79592			
внутренний мир - опосредованное реагирование (а)	К	294,77	80472,50	25178,50	-5,260	0,000
	Р	226,21	56553,50			
внутренний мир - опосредованное реагирование (д)	К	213,44	58269,50	20868,50	-8,224	0,000
	Р	315,03	78756,50			

Условные обозначения: а – адаптивные стратегии, д – дезадаптивные стратегии; К – китайские студенты, Р – российские студенты. * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Выявлено, что китайские студенты чаще выбирают адаптивные, чем дезадаптивные стратегии в рамках одного и того же типа, чем российские студенты, что можно объяснить стремлением избегать крайностей в жизни и в оценке ее проявлений. Достоверное меньшее количество и адаптивных, и дезадаптивных стратегий соматического типа может быть связано с тем, что в китайской культуре не принято фиксировать сознание на соматических проявлениях: китайцы предпочитают рассматривать телесную и духовную стороны человеческого бытия в их единстве.

В параграфе 3.2 «Влияние ценностей на стратегии поведения китайских студентов: опосредованное влияние жизнестойкости и отношения к изучению иностранного языка» представлен детальный анализ прямого и опосредованного влияния ценностных ориентаций на поведенческие стратегии китайских студентов.

В параграфе 3.2.1 «Влияние ценностей на стратегии поведения» рассмотрены взаимосвязи между ценностями и стратегиями поведения. Результаты корреляционного анализа выявили положительные взаимосвязи между всеми основными переменными: ценностями личности, жизнестойкостью, стратегиями поведения и мотивацией к изучению иностранного языка. Статистически значимые корреляции ($p < 0,01$) подтверждают системный характер взаимодействия исследуемых компонент.

Чтобы изучить, оказывают ли отдельные ценностные ориентации предсказательное влияние на стратегии поведения в трудных ситуациях, и если да, то является ли это прямым или косвенным предсказанием, мы отобрали семь ценностей в качестве независимых переменных, стратегии поведения в трудных ситуациях, ориентированных на внешний мир, – в качестве зависимой переменной, и жизнестойкость – в качестве переменной медиации, для проведения регрессионного анализа с медиацией (табл. 4, рис.3).

Таблица 4 – Результаты регрессионного анализа с медиацией для зависимости между ценностью «Иерархия» и стратегиями поведения в трудных ситуациях

Тип эффекта	Effect	SE	LLCI	ULCI
Общий эффект	0,75	0,029	0,019	0,132
Прямой эффект	0,29	0,031	-0,031	0,090
Опосредующий эффект жизнестойкости	0,46	0,014	0,020	0,074

Условные обозначения: *Effect* – величина эффекта (нормализованный коэффициент). *SE* — стандартная ошибка. *LLCI* – нижняя граница доверительного интервала. *ULCI* – верхняя граница доверительного интервала. Эффект считается статистически значимым, если доверительный интервал (*LLCI* и *ULCI*) не включает нуль, то есть обе границы имеют одинаковый знак.

Затем были проанализированы остальные ценности в качестве независимых переменных.



Рисунок 3 – Схема модели посредничества влияния «Иерархия» на стратегии поведения, ориентированные на внешний мир.

Условные обозначения: *** $p < 0,001$.

Данные результаты показали, что все измерения ценностей оказывают косвенное предсказательное влияние на стратегии поведения в трудной жизненной ситуации, ориентированные на внешний мир. Жизнестойкость выступает как медиатор, т. е. ценности влияют на поведенческие стратегии посредством влияния на жизнестойкость.

В параграфе 3.2.2 «Анализ модерационного эффекта мотивации к изучению иностранного языка» сделан анализ модерационного эффекта мотивации к изучению иностранного языка (табл. 5, рис. 4).

Таблица 5 – Модель опосредованной модерации: регрессионные уравнения, индексы соответствия и значимость коэффициентов

Регрессионное уравнение		Индексы соответствия модели		Значимость регрессионных коэффициентов		
Зависимая переменная	Предиктор	R ²	F	β	95%CI	t
Жизнестойкость	Ценность	0,23	23,32***	1,22***	[0,83; 1,62]	6,11
	Мотивация к изучению иностранного языка			1,74**	[0,61; 2,87]	3,03
	Ценность* Мотивация к изучению иностранного языка			0,20**	[0,05; 0,36]	262
Стратегиями поведения, ориентированные на внешний мир	Ценность	0,08	9,83***	0,03	[-0,03; 0,09]	0,96
	Жизнестойкость			0,03***	[0,02; 0,05]	3,53

Условные обозначения: ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

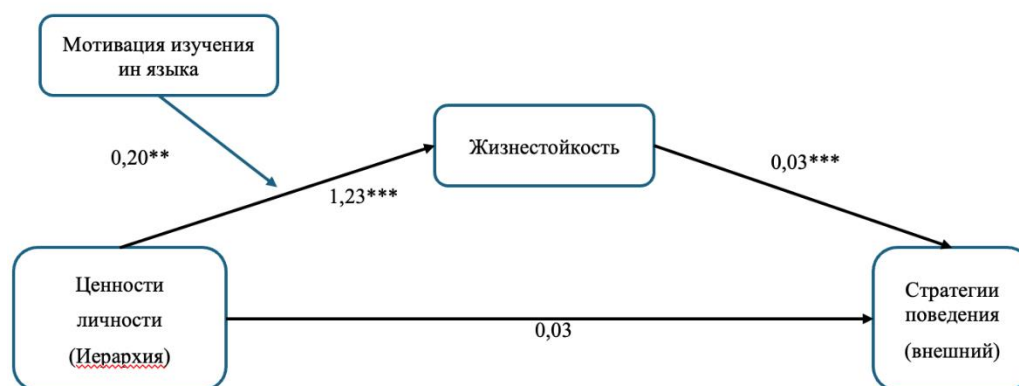


Рисунок 4 – Схема модели посредничества с модератором мотивации к изучению иностранного языка.

Условные обозначения: ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Для детализации модулирующей роли мотивации были сформированы две группы на основе среднего значения ± 1 стандартное отклонение (SD): низкая мотивация (M-1SD) и высокая мотивация (M+1SD). Проверка простых наклонов (*simple slope analysis*) выявила следующие закономерности (рис. 5):

- При низкой мотивации ценностные ориентации демонстрируют умеренное положительное влияние на жизнестойкость: $B=0,03$, $p<0,01$, 95% CI [0,01; 0,05].
- При высокой мотивации прогностическая сила ценностей в отношении жизнестойкости усиливается: $B=0,05$, $p<0,01$, 95% CI [0,02; 0,09].

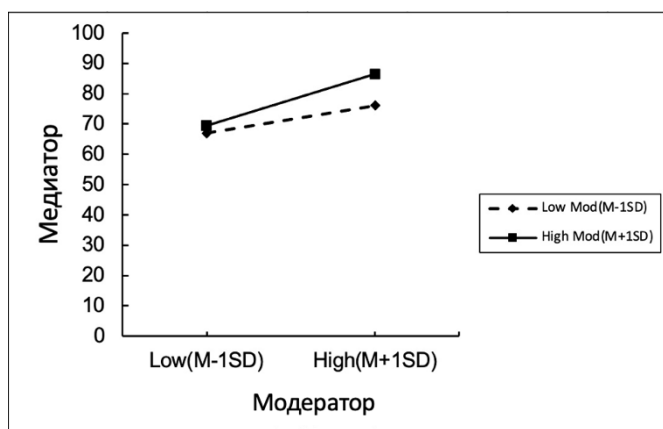


Рисунок 5 – Модерационный эффект мотивации к изучению иностранного языка

В параграфе 3.3 «Влияние культурной идентичности на стратегии поведения китайских студентов: опосредованное влияние жизнестойкости и отношения к изучению иностранного языка» проводился комплексный анализ влияния культурной идентичности на выбор стратегий поведения китайскими студентами, изучающими русский язык, с акцентом на посредническую роль жизнестойкости и модулирующую функцию учебной мотивации.

В параграфе 3.3.1 «Опосредующее влияние жизнестойкости и отношения к изучению иностранного языка» для проверки выдвинутой модели использовались корреляционный анализ, модель модерации и посредничества.

Результаты корреляционного анализа (табл. 6 и 7) выявили положительные взаимосвязи между всеми основными переменными: выраженностью аффективного и когнитивного компонентов этнической идентичности, жизнестойкостью, стратегиями поведения и мотивацией к изучению иностранного языка. Статистически значимые корреляции ($p<0,01$) подтверждают системный характер взаимодействия исследуемых компонентов.

Таблица 6 – Средние значения, стандартные отклонения и корреляционная матрица ключевых переменных

Переменные	M	SD	1	2	3	4
1. Жизнестойкость	74,51	17,03	1			
2. Выраженность аффективного компонента этнической идентичности	18,13	2,65	0,27**	1		
3. Стратегии поведения, ориентированные на внешний мир	12,39	2,383	0,27**	0,15**	1	
4. Мотивация к изучению русского языка	7,77	1,82	0,32**	0,30**	0,17**	1

Условные обозначения: ** $p < 0,01$

Таблица 7 – Средние значения, стандартные отклонения и корреляционная матрица ключевых переменных

Переменные	M	SD	1	2	3	4
1. Жизнестойкость	74,51	17,03	1			
2. Выраженность когнитивного компонента этнической идентичности	14,59	2,16	0,26**	1		
3. Стратегии поведения, ориентированные на внешний мир	12,39	2,383	0,27**	0,14**	1	
4. Мотивация к изучению русского языка	7,77	1,82	0,32**	0,29**	0,17**	1

Условные обозначения: ** $p < 0,01$

Для анализа посреднического эффекта использовалась *Модель 4* макроса PROCESS в SPSS (табл. 8, табл. 9).

Таблица 8 – Значения опосредующего эффекта жизнестойкости в связи влияния выраженности аффективного компонента на стратегии поведения

Тип эффекта	Effect	SE	LLCI	ULCI
Общий эффект	0,13	0,058	0,018	0,246
Прямой эффект	0,09	0,058	-0,023	0,207
Опосредующий эффект жизнестойкости	0,04	0,016	0,013	0,075

Таблица 9 – Значения опосредующего эффекта жизнестойкости в связи влияния выраженности когнитивного компонента на стратегии поведения

Тип эффекта	Effect	se	LLCI	ULCI
Общий эффект	0,16	0,071	0,016	0,297
Прямой эффект	0,11	0,071	-0,030	0,251
Опосредующий эффект жизнестойкости	0,05	0,019	0,015	0,089

Условные обозначения к таблицам 8 и 9: *Effect* – величина эффекта (нормализованный коэффициент). *SE* – стандартная ошибка. *LLCI* – нижняя граница доверительного интервала. *ULCI* – верхняя граница доверительного интервала.

Данные свидетельствуют о полном посредничестве жизнестойкости во взаимосвязи между двумя компонентами этнической идентичности и стратегиями поведения, ориентированными на внешний мир. Это означает, что влияние этнической идентичности на выбор поведенческих стратегий полностью реализуется через медиатор жизнестойкости.

В параграфе 3.3.2 «Модераторная роль мотивации к изучению иностранного языка в связи между культурной идентичностью и жизнестойкостью» сделан анализ модерационного эффекта мотивации к изучению иностранного языка (рис. 6, табл. 10).

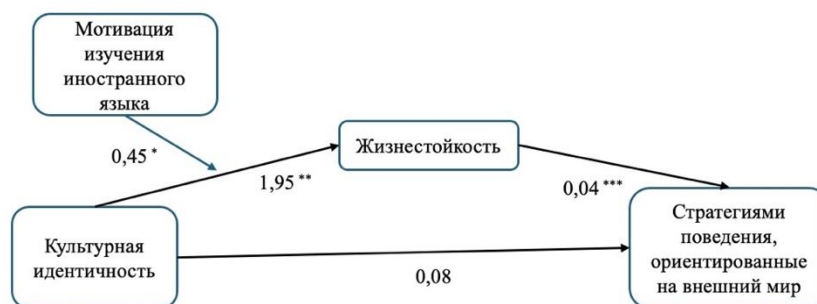


Рисунок 6 – Схема модели посредничества с модератором мотивации к изучению иностранного языка

Условные обозначения: *** $p < 0,001$

Выявлено статистически значимое взаимодействие между культурной идентичностью и мотивацией к изучению иностранного языка в предсказании жизнестойкости: $\beta = 0,45$, $p < 0,01$ (табл. 10).

Для детализации модулирующей роли мотивации были сформированы две группы на основе среднего значения ± 1 стандартное отклонение: низкая мотивация ($M - 1SD$) и высокая мотивация ($M + 1SD$). Проверка простых наклонов выявила следующие закономерности (рис. 7): при низкой мотивации ценностные ориентации демонстрируют умеренное положительное влияние на

жизнестойкость: $B=0,04$, $p<0,01$, 95% CI [0,01; 0,78]. При высокой мотивации прогностическая сила ценностей в отношении жизнестойкости усиливается: $B=0,10$, $p<0,01$, 95% CI [0,04; 0,20].

Таблица 10 – Модель модерационного эффекта модерации: регрессионные уравнения, индексы соответствия и значимость коэффициентов

Регрессионное уравнение		Индексы соответствия модели		Значимость регрессионных коэффициентов		
Зависимая переменная	Предиктор	R ²	F	β	95%CI	t
Жизнестойкость	Культурная идентичность	0,15	13,47***	1,95**	[0,83; 3,04]	3,52
	Мотивация к изучению иностранного языка			2,46**	[1,29; 3,62]	4,16
	Культурная идентичность* Мотивация к изучению иностранного языка			0,45**	[0,02; 0,89]	2,05
Стратегии поведения, ориентированные на внешний мир	Культурная идентичность	0,08	9,83***	0,03	[-0,06; 0,23]	1,18
	Жизнестойкость			0,03***	[0,02; 0,05]	3,88

Условные обозначения: ** $p<0,01$; *** $p<0,001$

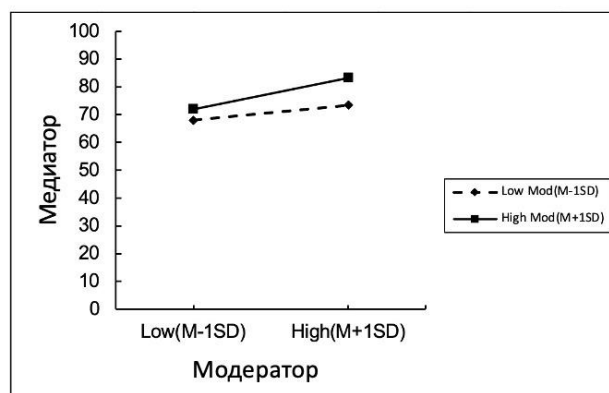


Рисунок 7 – Модерационный эффект мотивации к изучению иностранного языка

В параграфе 3.4 «Влияние ценностей на черты китайских студентов: опосредованное влияние жизнестойкости» анализируется влияние ценностных ориентаций на личностные черты китайских студентов, изучающих русский язык, с акцентом на посреднической роли психической устойчивости. Для проверки гипотезы были использованы шкала «Большой пятерки личности», опросник ценностей Ш. Шварца, Опросник жизнестойкости С. Мадди.

Результаты корреляционного анализа выявили положительные взаимосвязи между всеми основными переменными: ценностями, жизнестойкостью, чертами личности. Статистически значимые корреляции ($p < 0,01$) подтверждают системный характер взаимодействия исследуемых компонентов.

Для анализа посреднического эффекта использовалась *Модель 4* макроса PROCESS в SPSS (табл. 11).

Дальше мы повторили процесс анализа для выявления взаимосвязи между каждой ценностью и чертой личности. Данные свидетельствуют о полном посредничестве жизнестойкости во взаимосвязи между выраженностью аффективного компонента этнической идентичности и стратегиями поведения, ориентированными на внешний мир. Это означает, что влияние аффективного компонента этнической идентичности на выбор поведенческих стратегий полностью реализуется через медиатор жизнестойкости.

Таблица 11 – Результаты регрессионного анализа с медиацией для зависимости между ценностями «Иерархия» и «Открытость опыту»

Тип эффекта	Effect	SE	LLCI	ULCI
Общий эффект	0,21	0,043	0,133	0,302
Прямой эффект	0,05	0,039	-0,031	0,121
Опосредующий эффект жизнестойкости	0,16	0,031	0,116	0,239

Effect — величина эффекта (нормализованный коэффициент). *SE* – стандартная ошибка. *LLCI* – нижняя граница доверительного интервала. *ULCI* – верхняя граница доверительного интервала.

В параграфе 3.5 «Влияние культурной идентичности на черты китайских студентов: опосредованное влияние жизнестойкости» рассматривается механизм влияния культурной идентичности на личностные черты китайских студентов, изучающих русский язык, с проверкой посреднической роли жизнестойкости.

Результаты корреляционного анализа (рис. 8) выявили положительные взаимосвязи между всеми основными переменными: выраженностью аффективного и когнитивного компонента этнической идентичности, жизнестойкостью, чертами личности. Статистически значимые корреляции ($p < 0,01$) подтверждают системный характер взаимодействия исследуемых компонентов.

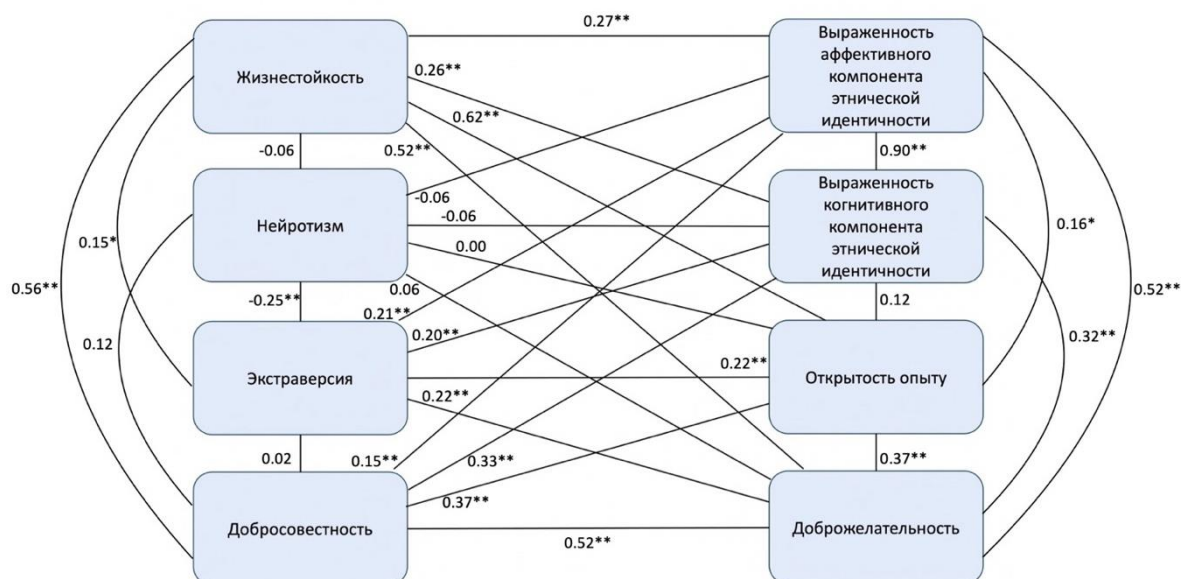


Рисунок 8 – Корреляционная плеяда взаимосвязи показателей личностных характеристик (r Пирсона)

Условные обозначения: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

Для анализа посреднического эффекта использовалась Модель 4 макроса PROCESS в SPSS (табл. 12).

Таблица 12 – Результаты регрессионного анализа с медиацией для зависимости между ценностями «Выраженность аффективного компонента этнической идентичности» и «Нейротизм»

Тип эффекта	Effect	SE	LLCI	ULCI
Общий эффект	-0,08	0,097	-0,273	0,108
Прямой эффект	-0,06	0,10	-0,259	0,136
Опосредующий эффект жизнестойкости	-0,02	0,034	-0,091	0,042

Условные обозначения: *Effect* — величина эффекта (нормализованный коэффициент). *SE* — стандартная ошибка. *LLCI* — нижняя граница доверительного интервала. *ULCI* — верхняя граница доверительного интервала.

Далее мы повторили процесс анализа для выяснения взаимосвязи между этнической идентичностью и каждой чертой личности. Согласно полученным данным, нейротизм не находится в зависимости от культурной идентичности, тогда как экстраверсия напрямую зависит от культурной идентичности. Жизнестойкость выполняет частичную медиационную функцию во влиянии этнической идентичности на доброжелательность и также выполняет полную медиационную функцию во влиянии этнической идентичности на личностные черты как открытость опыту и добросовестность.

В заключении сформулированы основные выводы по результатам исследования, отмечается подтверждение гипотез и значимость результатов для психологической теории и практики.

ВЫВОДЫ

1. Китайские студенты, изучающие русский язык, демонстрируют более высокий уровень добросовестности и нейротизма, а также большую выраженность ценностей иерархии, гармонии и принадлежности, что отражает коллективистскую ориентацию и акцент на социальную стабильность. Российские студенты, изучающих китайский язык, напротив, более экстравертированы и открыты опыту, ориентированы на автономию и равноправие, что соответствует тенденциям к индивидуализации и самореализации. Китайские студенты в большей степени воспринимают язык как средство достижения профессионального успеха и оценивают свои способности более критично, тогда как российские студенты, изучающих китайский язык, чаще демонстрируют познавательный интерес и ценят язык как средство межкультурного общения. Китайские студенты, изучающие русский язык, преимущественно используют коллективно-ориентированные модели совладания и внешне направленные стратегии, тогда как российские студенты, изучающих китайский язык, склонны опираться на индивидуальные формы саморегуляции.

2. Адаптированная китайская версия «Опросника стратегий поведения в значимых ситуациях» Е.Ю. Коржовой характеризуется приемлемыми психометрическими свойствами, интегрируя стратегии поведения в две основные группы. Полученные результаты подтверждают надежность и валидность методики в условиях китайской выборки. При этом выявленные различия в стратегиях совладания между китайскими и российскими студентами демонстрируют специфику национальных культур: китайские студенты, изучающие русский язык, чаще выбирают адаптивные стратегии, что отражает ориентацию на избегание крайностей и поддержание внутреннего и социального равновесия, тогда как российские респонденты чаще демонстрируют дезадаптивные варианты реагирования.

3. Влияние ценностных ориентаций китайских студентов, изучающих русский язык, на выбор стратегий поведения в трудных ситуациях полностью опосредовано уровнем их жизнестойкости, при этом мотивация к изучению русского языка выступает значимым модератором, усиливающим связь между ценностями и жизнестойкостью.

4. Влияние культурной идентичности (как аффективного, так и когнитивного компонентов) китайских студентов, изучающих русский язык, на выбор стратегий поведения, ориентированных на внешний мир, полностью опосредовано уровнем их жизнестойкости, при этом мотивация к изучению иностранного (русского) языка выступает значимым модератором, усиливающим связь между культурной идентичностью и жизнестойкостью.

5. Влияние базовых ценностей личности (иерархии, достижения, аффективной и интеллектуальной автономии, равноправия, гармонии и принадлежности) на позитивные черты личности (открытость опыту, доброжелательность и добросовестность) у китайских студентов, изучающих русский язык, полностью опосредовано уровнем их жизнестойкости, что подтверждает ее ключевую роль в качестве психологического механизма трансформации ценностных ориентаций в устойчивые личностные характеристики.

6. Влияние культурной идентичности (как аффективного, так и когнитивного компонентов) на позитивные черты личности (открытость опыту, добросовестность и доброжелательность) у китайских студентов, изучающих русский язык, полностью или частично опосредовано уровнем их жизнестойкости, при этом для нейротизма значимого влияния не выявлено, а связь с экстраверсией осуществляется напрямую без медиационного эффекта.

7. Анализ выборки российских студентов, изучающих китайский язык, показал наличие отдельных корреляций между личностными характеристиками, однако регрессионный анализ не выявил статистически значимых эффектов. В отличие от китайских студентов, изучающих русский язык, такие связи не образуют устойчивых закономерностей, что может быть связано с большей гетерогенностью выборки и влиянием индивидуалистически ориентированного социокультурного контекста.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Чжу, Ф. Исследования идентичности обучающихся в процессе овладения вторым языком в рамках психологической и социокультурной школ // Вестник Омского университета. Серия психология. – 2023. – № 1. – С. 61-66. (0,37 п.л.)

2. Чжу, Ф. Социально-демографические и личностные характеристики китайцев, изучающих русский язык / Ф. Чжу // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2024. – №12 (декабрь). – ART 3446. – URL: <http://emissia.org/offline/2024/3446.htm> (0,4 п.л.).

3. Чжу, Ф. Сравнительный анализ выбора стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях китайскими и российскими студентами / Е. Ю. Коржова, Ф. Чжу, М. Я. Дворецкая, Е. Н. Туманова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, №3 (48). – С. 211-214. (0,25 п.л. / 0,06 п.л.)

4. Чжу, Ф. Адаптация версии Опросника стратегий поведения в значимых ситуациях (ОСПЗС) на китайском языке / Е. Ю. Коржова, Ф. Чжу, Е. К. Веселова // Экспериментальная психология. – 2025. – Т. 18, № 2. – С. 154-168. (0,9 п.л. / 0,3 п.л.)

5. Чжу, Ф. Взаимосвязь личностных характеристик и стратегий изучения иностранного языка: подход китайских исследователей / Ф. Чжу // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – СПб., 2023. Выпуск 6. – С. 626-632. (0,4 п.л.)