

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.03**

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

О присуждении Мусиновой Ларисе Петровне,  
гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** модель методики развития экологической компетентности студента фармацевтического техникума в процессе сетевого взаимодействия «учреждение образования – фармацевтический техникум» – «учреждение науки – ботанический сад»;

**предложены**

– расширенное содержание, формы, методы и средства обучения студентов фармацевтического техникума биологическим и специальным дисциплинам, направленные на развитие экологической компетентности в процессе сетевого взаимодействия «учреждение образования – фармацевтический техникум» – «учреждение науки – ботанический сад»;

**доказано**, что разработанная методика развития экологической компетентности студентов фармацевтического техникума в условиях сетевого

взаимодействия с ботаническим садом как учебной площадкой является эффективным средством развития экологической компетентности студента-фармацевта в учреждениях СПО.

Теоретическая значимость обоснована тем, что:

### **раскрыты**

существующие противоречия, связанные востребованностью в современном обществе экологически грамотных специалистов и недостаточностью научных исследований в области формирования экологической компетентности в системе СПО;

понятие «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевтов, дополненное компонентами сознательных действий будущего фармацевта по охране природы и сохранению здоровья;

образовательный потенциал кейсов, являющихся связующим звеном в объединении ресурсов «учреждения науки» и «учреждения образования» для достижения целей экологического образования;

### **определены**

сущность компонентов экологической компетентности студента, что позволило выделить функциональные критерии и уточнить показатели уровней сформированности экологической компетентности в контексте подготовки студентов-фармацевтов;

принципы применения кейс-метода как средства управления учебно-профессиональной деятельностью студентов в контексте сетевого взаимодействия (связь с ресурсами сада, интеграция, вариативность, единство целей), что вносит вклад в теорию интерактивных методов обучения в СПО;

**доказана** целесообразность применения для развития экологической компетентности будущего специалиста-фармацевта при обучении биологическим и специальным дисциплинам разных форматов учебной экскурсии и широкого спектра форм организации деятельности студентов в ботаническом саду с использованием коллекционного фонда живых растений и гербария;

### **обоснованы**

необходимость дополнения теории обучения студентов-фармацевтов биологическим и специальным дисциплинам положением о развитии экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия «учреждение образования – фармацевтический техникум» – «учреждение науки – ботанический сад»;

практически-деятельностный и потребностно-мотивационный структурные компоненты экологической компетентности, которые в ходе диагностики выступили сущностными характеристиками личности студента фармацевтического техникума в данном исследовании;

### **изложены**

обоснование принципов применения кейс-метода в контексте сетевого взаимодействия «учреждение образования – фармацевтический техникум» – «учреждение науки – ботанический сад»;

- детальное описание результатов работы студентов с кейсами, представленное в виде конкретных показателей сформированности компонентов экологической компетентности,

применительно к проблематике диссертации **результативно**

**использованы:** положения компетентностного подхода и экологизации СПО; понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность»; комплекс теоретических и эмпирических методов и методов математической статистики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для

практики подтверждается тем, что:

**систематизированы** методы, формы организации и средства обучения студентов по специальности «Фармация» в процессе сетевого взаимодействия;

### **разработаны**

комплекс разноформатных учебных экскурсий в ботаническом саду для наблюдения за природными объектами и изучения теории, охватывающей область общих и профессиональных компетенций специалистов

фармацевтического профиля в отношении растений как способ совершенствования преподавания дисциплин естественно-научного цикла;

в качестве отдельного приёма при обучении биологическим и специальным дисциплинам – специализированные кейсы, ориентированные на решение экологических задач на основе анализа конкретных ситуаций и в целом на развитие экологической компетентности студентов-фармацевтов;

методический комплекс, включающий учебные материалы для студентов и методическое сопровождение трех форматов экскурсий («учебная экскурсия», «экскурсия с элементами квеста», «экскурсионная прогулка»)

**создана** модифицированная диагностика уровня сформированности экологической компетентности студентов для проверки эффективности применения методики развития экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия;

**представлены** положительные результаты опытно-экспериментальной части исследования, свидетельствующие об эффективности методики развития экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия;

**доказана** эффективность методики развития экологической компетентности студента-фармацевта в процессе сетевого взаимодействия;

**определены** возможности масштабирования разработанных и успешно апробированных кейсов, ориентированных на решение экологических задач не только для ботанических садов, но и других учебных площадок, а также их применения для обучения других целевых групп студентов СПО;

перспективы практического использования модифицированной диагностики экологической компетентности студентов в СПО для применения в аналогичных исследованиях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

**теория** построена на достоверных данных педагогического опыта, на теоретических и эмпирических методах исследования, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам научной работы, на фактах, полученных

диссертантом, которые не противоречат ранее опубликованным данным по теме диссертации;

**использованы** современные методики и статистические методы сбора и обработки полученных данных; выводы обоснованы количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальной части исследования.

Личный вклад соискателя состоит в:

проведении самостоятельной аналитической работы с информационными источниками; обосновании актуальности проблемы исследования; в проектировании и планировании хода научной и экспериментальной деятельности в рамках выбранной темы; разработке теоретической модели методики развития экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия; организации сетевого взаимодействия структур «учреждение образования» и «учреждение науки» для достижения поставленных задач научного исследования; в организации диагностического исследования студентов фармацевтического профиля в гг. Мурманск и Санкт-Петербург; создании эколого-образовательного проекта «Открытый Сад» в Ботаническом саду Петра Великого РАН с введением разноформатных учебных экскурсий для обучения студентов по специальности «Фармацевт» и разработке их методического сопровождения; в разработке и введении в процесс обучения студентов готового методического комплекса, включающего специализированные кейсы биологического и экологического содержания; в апробации результатов исследования, их представлении на конференциях и семинарах; подготовке 14 публикаций по выполненной работе, среди которых 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания по ряду проблем и вопросов исследования, связанные с уточнением характеристики процессуального компонента созданной модели и особенностей сетевого взаимодействия, использованием коллекционного

фонда ботанического сада для развития экологической компетентности студентов, с пояснением связи профессиональных компетенций с развитием экологической компетентности, с возможностями распространения методики развития экологической компетентности студентов-фармацевтов на другие направления подготовки.

Соискатель Мусинова Лариса Петровна ответила на вопросы и замечания, уточнила особенности процессуального компонента модели, охарактеризовала сопряженность программы «Открытый сад» с учебным планом фармацевтического техникума, пояснила, что профессиональные компетенции фармацевтов включают умение решать экологические проблемы и устанавливать причинно-следственные связи, отметила перспективность использования созданной методики и возможности ее адаптации для других направлений подготовки.

На заседании 12 февраля 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Мусиновой Ларисы Петровны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции)), и принял следующее решение: за решение научной задачи обоснования методики, обеспечивающей развитие экологической компетентности будущего специалиста фармацевта при обучении биологическим и специальным дисциплинам и экспериментального подтверждения эффективности разработанной методики в процессе сетевого взаимодействия между фармацевтическим техникумом и ботаническим садом на основе организации деятельности студентов с использованием коллекции живых растений, имеющей важное значение для развития теории и методики обучения биологии, присудить Мусиновой Ларисе Петровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в

количестве 17 человек, из них 16 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17 человек, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Людмила Анатольевна Ларченкова,  
член-корреспондент РАО, доктор  
педагогических наук,  
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Регина Ивановна Попова,  
кандидат педагогических наук,  
доцент.

«12» февраля 2026 г.