

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента, почетного работника сферы образования, преподавателя отдельной дисциплины (физика, химия и биология) филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске
Крыштоп Виктории Анатольевны
на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Мусиновой Л.П. в том, что в настоящее время в системе образования на всех её уровнях в ряду инноваций реализуются различные типы взаимодействий как возможности обмена ресурсами для достижения заявленных результатов. Поэтому, практическая реализация методических продуктов, аккумулирующих материалы и опыт ботанического сада, предоставляет широкие возможности для развития экологической компетентности студентов фармацевтического техникума.

Автор ставит перед собой цель: теоретически обосновать и апробировать методику обучения, ориентированную на развитие экологической компетентности студентов-фармацевтов. Для решения цели разработана модель методики развития экологической компетентности студентов в процессе сетевого взаимодействия, включающая компоненты: теоретико-методологический, целевой, проектировочно-содержательный, процессуальный и оценочно-результативный. В условиях действия модели Мусиновой Л.П. раскрыты особенности организации занятий со студентами фармацевтического техникума в Ботаническом саду г. Санкт-Петербурга, такие как использование разных форматов учебной экскурсии для наблюдения за растениями и включение в процесс обучения студентов специализированных кейсов, аккумулирующих опыт ботанической, экологической и педагогической наук по обучению студентов.

В ходе исследования решает актуальные задачи, среди которых, на мой взгляд, важная – уточнение понятия «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевта. Автор выносит в *теоретическую значимость* это успешно сформулированное понятие: «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевтов дополнено компонентами сознательных действий будущего фармацевта по охране природы и сохранению здоровья, полученных им в результате специально организованного обучения в ботаническом саду». В *выводах* автор приводит доказанную им формулировку данного понятия с «компонентами сознательных действий будущего фармацевта». Диссертация логична и

закончена, результаты подтверждены, а выводы подтверждают положения выдвинутой гипотезы.

Диссертация «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» Мусиновой Ларисы Петровны соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания
(биология, уровень общего образования),
доцент, почетный работник сферы образования
преподаватель отдельной дисциплины
(физика, химия и биология)
филиала Нахимовского военно-морского
училища в г. Мурманске

Крыштоп Виктория Анатольевна

15 декабря 2025 года

Контактные данные:

Филиал федерального государственного
казённого общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета
училище Министерства обороны
Российской Федерации» в г. Мурманске

Адрес:
183052, г. Мурманск, ул. Шевченко, д. 30
Телефон: +7 (8152) 56-80-71
e-mail: nvmu_fmur_kadr@mil.ru
web-сайт: <https://mrnvmu.mil.ru>



ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова Карахановой Галины Алиевны на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки)

Главная миссия ботанических садов заключена в сохранении мирового разнообразия растений и в просвещении людей, что в значительной степени необходимо использовать в направлении развития экологической компетентности как у обучающихся на всех ступенях образования в РФ, так и для подготовки студентов СПО, в частности. Возможности учебных заведений зачастую ограничены, и появление новых способов взаимодействия, таких как «фармацевтический техникум» – «ботанический сад» призвано повысить качество среднего профессионального образования.

В диссертационном исследовании Мусиновой Л.П. на высоком теоретическом уровне создана модель методики развития экологической компетентности студента фармацевтического техникума. В рамках модели систематизированы методы, формы организации и средства обучения студентов по специальности «Фармация» в процессе сетевого взаимодействия, а также разработан комплекс разноформатных учебных экскурсий в ботаническом саду для наблюдения за природными объектами и изучения теории, охватывающей область общих и профессиональных компетенций специалистов фармацевтического профиля в отношении растений. Всё перечисленное является способом совершенствования преподавания биологии в СПО и несомненно является новаторством, поскольку стимулирует развитие интерактивных технологий в образовании.

Созданные кейсы, направленные на решение экологических вопросов и развитие экологической грамотности у студентов-фармацевтов, демонстрируют потенциальную возможность их масштабирования для других площадок и для обучения различных целевых групп студентов СПО.

Работа обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, её материалы отражены в 14-ти публикациях автора исследования, в том числе в 5-ти в изданиях, рекомендованных

Отзыв

кандидата биологических наук, профессора Российской Академии Естествознания, доцента кафедры биологии, экологии и методики преподавания, факультет биологии, географии и химии Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, Разахановой Венеры Пирмагомедовны на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Мусиновой Л.П. продиктована необходимостью обновления содержания в системе среднего профессионального образования с целью воспитания специалиста-фармацевта будущего, компетентного в экологической сфере, обладающего экологическими знаниями и способного к практической реализации различных видов экологической деятельности.

Тема сохранения биоразнообразия растений, а также сохранения собственного здоровья, в контексте «Глобальной стратегии сохранения растений» непосредственно касается фармацевтической отрасли и должна быть представлена в программах обучения студентов-фармацевтов по «Биологии» и «Фармакогнозии». Однако у студентов-фармацевтов на изучение данной проблематики отсутствуют дополнительные часы в общем естественнонаучном и профессиональном циклах вариативной части образовательной программы, что явилось основанием для разработки новых методических подходов.

Для решения проблемы автором диссертации был создан и внедрён в обучение студентов комплекс разноформатных учебных экскурсий в ботаническом саду для наблюдения за живыми природными объектами и изучения теории, охватывающей область общих и профессиональных компетенций специалистов фармацевтического профиля в отношении растений. Мусиновой Л.П. были разработаны и успешно апробированы кейсы, имеющие широкий образовательный потенциал, ориентированные на развитие экологической компетентности студентов-фармацевтов.

На мой взгляд автором недостаточно чётко сформулирована роль экологической компетентности в становлении будущего специалиста фармацевта. Однако, несмотря на замечание, работа производит положительное впечатление, так как выполнена на высоком профессиональном уровне и является логически связанным и законченным научным трудом.

Диссертация «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» Мусиновой Ларисы Петровны соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

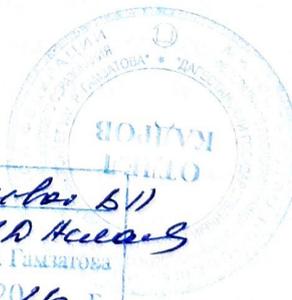
Кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии,
экологии и методики преподавания
факультета биологии, географии и химии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Разаханова Венера Пирмагомедовна

14 января 2026 года

Контактные данные:
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Дагестанский
государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Адрес: 367000, Республика Дагестан,
г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57.
Тел.: +7 (8722) 67-95-50
e-mail: pismo@dspu.ru
web-сайт: <https://dspu.ru>

Подпись Разаханова В.П.
заверяю И. И. Ахмедов
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" 14 " января 2026 г.



Отзыв

кандидата биологических наук, доцента кафедры гистологии с эмбриологией
ФГБОУ ВО КубГМУ Фомичевой Евгении Васильевны
на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны «Развитие
экологической компетентности студентов фармацевтического техникума»,
представленную на соискание ученой степени кандидата наук
по специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология,
биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии
(среднее профессиональное образование) (педагогические науки)

Актуальность представленного исследования, определяется появлением новых методологических оснований развития системы профессиональной подготовки, определяющих пути совершенствования методики обучения студентов по специальности 33.02.01 «Фармация» основам экологии при обучении биологическим и специальным дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Автор всесторонне анализирует компетентностный подход в СПО и в фармацевтическом образовании; процессы экологизации в СПО; разнообразные подходы характеристикам понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность»; сущность экологической компетентности студента – будущего специалиста-фармацевта. Автор уточняет понятие «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевтов, которое дополняется компонентами сознательных действий будущего фармацевта по охране природы и сохранению здоровья, полученных им в результате специально организованного обучения в ботаническом саду. Неоспоримым достоинством работы является разработанная, обоснованная и реализованная модель методики развития экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия.

Мусиновой Л.П. изучена сущность компонентов экологической компетентности и выделены функциональные критерии экологической компетентности студента фармацевтического техникума: потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и их показатели. Также уточнены показатели низкого (LC), среднего (AC) и высокого (HC) уровней сформированности экологической компетентности в контексте подготовки студентов фармацевтов. Однако не совсем понятно, почему только практически-деятельностный и потребностно-мотивационный структурные компоненты экологической компетентности выступили сущностными характеристиками личности студента фармацевтического техникума и дали представление об уровне развития экологической компетентности студентов. Возможно, автор исследовал и другие компоненты, но не отразил в автореферате.

Работа обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, её материалы отражены в 14 публикациях автора

исследования, в том числе в 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» Мусиновой Ларисы Петровны соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

Кандидат биологических наук по специальности 14.00.36 - Аллергология и иммунология, доцент кафедры гистологии с эмбриологией ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

Евгения Васильевна Фомичева

« 21 » января 2026 года.



Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес:

350063 г. Краснодар, ул. им. Митрофана Седина, 4

Тел +7 (800) 444-19-20

Email: corpus@ksma.ru



ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Смирновой Валентины Александровны
на автореферат диссертации
Мушиной Ларисы Петровны на тему «Развитие экологической
компетентности студентов фармацевтического техникума»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические
науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее
профессиональное образование) (педагогические науки).

В диссертационном исследовании Л.П. Мушина актуализирует проблему развития экологической компетентности у студентов фармацевтического техникума. Важно, что диссертант отмечает наличие проблемы формирования и развития экологической компетентности для всех уровней образования, обуславливая это отчасти отсутствием дисциплины «экология» в практике школьного обучения и обучении студентов.

Несомненную новизну поэтому представляет корректировка традиционной дисциплинарной модели обучения специалистов-фармацевтов на основе компетентностного подхода, заключающаяся в развитии сетевого взаимодействия с учреждениями, обладающими ресурсной базой для студентов-фармацевтов, а именно Ботаническим садом.

Очевидна теоретическая значимость исследования, которая заключается в уточнении понятия экологическая компетентность в контексте подготовки фармацевтов, обозначении её компонентов и критериев.

Следует отметить инновационное решение автора в разработке экспериментальной программы «Открытый Сад», имеющей очевидную практическую значимость. Диссертантом проанализированы теоретические элементы содержания программ подготовки студентов и сформированы модули: «Ботаника», «Общая экология», «Прикладная экология», «Экология человека», подлежащие реализации на основе сетевого взаимодействия в цепочке: фармацевтический техникум – учреждение науки – ботанический сад».

Важно, что автором предложены инструменты реализации практически-деятельностного и потребностно-мотивационных компонентов экологической компетентности: кейсы и экскурсии разных форматов. Подобные инструменты служат эффективным решением проблемы на основе компетентностного подхода, выделенного как ведущий подход при реализации модели и методики развития экологической компетентности студентов-фармацевтов.

Значительный интерес вызывает предложенная автором модифицированная диагностика экологической компетентности, которая может быть принята к практическому применению в образовательных учреждениях.

В диссертационном исследовании Мусиновой Л.П. четко определены этапы опытно-экспериментальной работы, применены разнообразные методы исследования и обработки результатов методами математической статистики.

Относительно разработанной автором диагностики есть вопрос к диссертанту:

1) С позиций компетентностного подхода компетентность определяется как владение комплексом компетенций. Какие именно компетенции автор считает ключевыми для формирования экологической компетентности студентов фармацевтов?

Все вышеизложенное ранее дает основание утверждать, что диссертация «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» Мусиновой Ларисы Петровны соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
по научной специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения
и воспитания (биология)

Смирнова Валентина Александровна

22.01.2026 Дата

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Классика»

Почтовый адрес: 152914, Ярославская обл, г. Рыбинск, ул. Рокоссовского, д.3, кв. 9.

Телефон: 89056332338.

Адрес электронной почты: Smirnova.7@mail.ru.

Должность: методист МОУ СОШ ОК «Классика».

Я, Смирнова Валентина Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись руки Смирновой В.А. заверено.
Директор МОУ СОШ Образовательный
комплекс «Классика» Мятыева



Отзыв

кандидата педагогических наук, преподавателя специальных дисциплин высшей квалификационной категории Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» Звагельской Татьяны Алексеевны на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Л.П. Мусиновой обусловлена необходимостью развития экологической компетентности будущих фармацевтов. Эта компетенция является интегративным показателем уровня их экологической культуры и одним из ключевых требований к выпускникам средних профессиональных учебных заведений.

Из автореферата следует, что при расширении образовательной среды СПО и включении в процесс подготовки студентов программ, реализуемых во взаимодействии с ботаническими садами, область профессиональных компетенций будущих специалистов обогащается знаниями видового состава лекарственных растений и условиями их произрастания, пониманием лечебных свойств лекарственного растительного сырья, практическим применением лекарственных средств и препаратов растительного происхождения. Автор дополняет понятие «экологическая компетентность фармацевта»; выделяет функциональные критерии экологической компетентности студента фармацевтического техникума – потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и их показатели; уточняет показатели низкого (LC), среднего (AC) и высокого (HC) уровней сформированности экологической компетентности в контексте подготовки студентов фармацевтов.

Представленное исследование обладает высокой научно-практической значимостью для современной педагогики, особенно в контексте профессионального образования и образования для устойчивого развития. Его ценность можно обосновать следующими ключевыми тезисами:

– Внедрение экологической компетентности в подготовку фармацевтов – конкретный пример того, как педагогика отвечает на глобальные вызовы (деградация окружающей среды, истощение ресурсов) через конкретные профессиональные компетенции. Это задает тренд для других специальностей.

– Работа вносит вклад в теорию компетентностного подхода, уточняя и операционализируя понятие «экологическая компетентность» для конкретной специальности. Предложенная структура, критерии и уровни сформированности служат научно обоснованным инструментарием для диагностики и планирования.

– Разработка теоретической модели методики, основанной на сетевом

взаимодействии, представляет собой образец системного педагогического проектирования. Она интегрирует цели, принципы, содержание, методы и организационные формы в единую логику.

– Исследование демонстрирует практическую реализацию принципа открытости образования. Модель «техникум – ботанический сад» является передовым примером социального партнерства и использования ресурсов внешней среды (ресурсных центров) для обогащения образовательного процесса в СПО. Этот опыт тиражируем на другие специальности (агрономия, ландшафтный дизайн, лесное хозяйство и т.д.).

– Детальная разработка и обоснование применения учебных экскурсий и кейс-метода с привязкой к реальным ресурсам (коллекции растений) переводят эти методы из разряда формальных в эффективные инструменты развития компетентности.

– Практическая реализация принципа актуализации междисциплинарных связей на стыке биологических и специальных дисциплин через конкретную методику служит моделью для интеграции содержания образования, что является одной из ключевых задач современной дидактики.

– Рассмотрение становления компетентности как движения через уровни осознанности (от «осознанной некомпетентности» к «неосознанной компетентности») опирается на современные психолого-педагогические теории развития. Это смещает фокус с простой передачи знаний на внутренние процессы становления профессионала, его рефлексии и интеграции навыков.

– Исследование не ограничивается теоретическими построениями, а предлагает апробированный и диагностируемый педагогический инструмент, результаты внедрения которого могут быть измерены. Это соответствует современным требованиям к доказательности в педагогике.

Таким образом, значимость данного исследования выходит далеко за рамки подготовки фармацевтов по ФГОС. Оно вносит вклад в:

1. Теорию педагогики – через уточнение и структурирование профессионально-экологической компетентности.

2. Методику профессионального образования – через разработку и обоснование инновационной модели, сочетающей сетевую форму, активные методы и междисциплинарность.

3. Практику современного СПО – предлагая конкретный, эффективный и воспроизводимый путь интеграции экологического компонента в подготовку специалистов среднего звена, отвечающий требованиям ФГОС и запросам общества.

4. Это исследование служит примером того, как педагогическая наука может конструктивно решать актуальные проблемы на стыке профессионального становления, экологического сознания и инновационных образовательных технологий.

Результаты исследования апробировались автором в ходе экспериментального исследования в условиях Ботанического сада Петра Великого БИН РАН (г. Санкт-Петербург); были представлены на международных и российских научно-практических конференциях; отражены в 14 публикациях автора, в том числе в 5

статьях в изданиях, включенных в Перечень ВАК. Работа Мусиновой Л.П. актуальна, обладает научной новизной и имеет практическую значимость.

Диссертация «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» Мусиновой Ларисы Петровны соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

196247, г. Санкт-Петербург, вн. тер. г. муниципальный округ Новоизмайловское,
ул. Кубинская, д. 32, литера А
телефон: 8 (812) 246-29-88
электронная почта: mail@nekrasovspb.ru

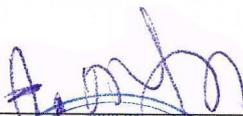
Звагельская Татьяна Алексеевна _____



«26» января 2026 г.

Подпись Звагельской Татьяны Алексеевны заверяю
Старший специалист по кадрам

Артюхина Юлия Николаевна _____



«26» января 2026 г.



Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского Карбанович Оксаны Вячеславовны
на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны
«Развитие экологической компетентности студентов
фармацевтического техникума», представленную на соискание
ученой степени кандидата наук по специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология,
биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии
(среднее профессиональное образование) (педагогические науки)

В современный период развития образования важно и необходимо больше внимания уделять экологической подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций. Содействие в обучении специалиста будущего, обладающего экологическими знаниями, навыками, способностью осуществлять свою разнообразную деятельность в рамках профессии «фармацевт» напрямую касается знаний, полученных в результате прямого контакта с лекарственными растениями в ботанических садах.

В основе актуальности представленного Мусиновой Л.П. исследования лежит возникновение новых методологических оснований развития системы профессиональной подготовки и совершенствование методики обучения студентов по специальности 33.02.01 «Фармация» основам экологии при обучении биологическим и специальным дисциплинам в условиях фармацевтического техникума. Так, автором создана модель методики развития экологической компетентности студента фармацевта в рамках взаимодействия «фармацевтический техникум» – «ботанический сад»; разработана авторская методика применения кейсов на основе обоснованных методических принципов; внедрён в практику обучения студентов СПО комплекс разноформатных учебных экскурсий в ботаническом саду; модифицирована и проведена диагностика развития экологической компетентности студентов. Разработанные автором исследования экологические кейсы являются одним из способов совершенствования преподавания «Биологии» в СПО и могут быть масштабированы на другие аналогичные площадки.

Подчеркну, что в работе Мусинова Л.П. уточняет понятие «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевтов, выделяет функциональные критерии экологической компетентности студента фармацевтического техникума, что несомненно выступает как существенная теоретическая значимость исследования. Диссертация производит общее положительное впечатление, поскольку выполнена на высоком теоретическом и эмпирическом уровнях и обладает научной новизной.

Основные выводы и результаты работы Мусиновой Л.П. в полной мере представлены в 5 публикациях журналов, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации, а также в других публикациях.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мусиновой Ларисы Петровны
«Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания**

Работа посвящена исследованию актуальной педагогической проблемы развития экологической компетентности студентов среднего профессионального образования фармацевтического профиля в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждения науки. Выбор темы обусловлен современными требованиями к качеству профессиональной подготовки специалистов фармацевтической сферы, ориентированной на идеи устойчивого развития, экологической безопасности и ресурсосбережения.

В работе использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, включающих педагогический эксперимент, анкетирование и анализ результатов учебной деятельности студентов. Анализ данных осуществлялся с применением методов математико-статистической обработки, что позволило обеспечить достоверность полученных результатов и объективно оценить эффективность разработанной модели методики развития экологической компетентности студентов в условиях сетевого взаимодействия.

Предложенная модель отличается целостностью и логической завершенностью. Включение в образовательный процесс ресурсов ботанического сада, коллекционного фонда живых растений, гербариев, а также использование кейс-метода и разноформатных учебных экскурсий способствует формированию у студентов экологического мышления, ценностного отношения к природе и готовности применять экологически оправданные решения в будущей профессиональной деятельности.

Полученные данные могут использоваться в практике СПО при подготовке специалистов фармацевтического профиля, в деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Таким образом настоящее исследование имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Основные положения диссертации полно отражены в 14 публикациях, среди которых 5 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК РФ. Текст автореферата написан логично и последовательно. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, убедительно обоснованы. Полученные Л.П. Мусиновой результаты детально проанализированы. Цель и задачи работы соответствуют сделанным выводам.

По моему убеждению, работа Л.П. Мусиновой является целостным законченным исследованием, базирующимся на богатом фактическом материале, и полностью удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а её автор – Лариса Петровна Мусинова, безусловно, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания.

Кандидат биологических наук,
заместитель директора,
старший научный сотрудник НОЦ – Ботанический сад Петра I
МГУ имени М.В. Ломоносова
119234, Москва, Ленинские горы д.1, стр.12
Тел. +7495-939-2450, e-mail: arapp@mail.ru

А.В. Раппопорт

04 февраля 2026 года



