

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Бакулина С.Ю. 

«13» января 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Самарский государственный социально-
педагогический университет» на диссертацию **Мусиновой Ларисы Петровны**
**«Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического
техникума»**, представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная
экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование)
(педагогические науки)

Актуальность избранной темы обусловлена появлением новых методологических оснований для развития системы профессиональной подготовки и совершенствования методики обучения студентов по специальности 33.02.01 «Фармация» основам экологии при обучении биологическим и специальным дисциплинам в условиях СПО. Своевременность данного исследования подтверждается необходимостью пересмотра форм организации и методов обучения основам биологии и экологии, а также специальным фармацевтическим дисциплинам в условиях фармацевтического техникума, которые на данный момент не в полной мере способствуют развитию экологических компетенций студентов-фармацевтов.

Включение тематики сохранения биоразнообразия растений, а также всестороннего изучения живых официальных растений, являющихся лекарственным сырьем и представленными в Государственной фармакопее РФ, а также в фармакопеях других стран в программы обучения студентов – будущих фармацевтов выступает основанием разработки новых методических подходов и способов их реализации. Учитывая это, автором диссертации указывается на широкие возможности ботанических садов, где транслируются наиболее полные и современные знания систематики, морфологии и экологии растений, а комплекс ресурсов Садов потенциально рассматривается как уникальная созидаящая, воспитывающая и обучающая среда подготовки выпускника фармацевтического профиля.

Сформулированные и методологически обоснованные в диссертации научные положения определяют научно значимые результаты исследования: констатируют новые свойства предмета исследования – «экологической

компетентности студентов фармацевтического техникума» и указывают на способы совершенствования объекта исследования – «развития экологической компетентности студентов при обучении биологическим и специальным дисциплинам в фармацевтическом техникуме».

Научная новизна исследования заключается в обосновании использования компетентностного подхода как теоретической основы организации взаимодействия между учреждением СПО и ботаническим садом. Автором создана модель методики развития экологической компетентности студента, на основе которой разработана методика, предполагающая широкое применение кейсов на основе методических принципов: партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса; актуализации междисциплинарных связей; интеллектуализации; достижения социально-экологической гармонии в профессиональной деятельности; сознательности в освоении знаний при обучении студентов биологическим дисциплинам. Разработанный автором исследования комплекс разноформатных учебных экскурсий в ботаническом саду для наблюдения за природными объектами и изучения теории, охватывающей область общих и профессиональных компетенций специалистов фармацевтического профиля в отношении растений, является одним из способов совершенствования преподавания дисциплин естественно-научного цикла.

Заслуживает внимания **теоретическая значимость** исследования, которая заключается в том, что Мусиновой Л.П.: обоснована модель методики развития экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия; теория обучения студентов фармацевтов биологическим и специальным дисциплинам дополнена положением о развитии экологической компетентности студента в процессе сетевого взаимодействия; уточнено понятие «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевтов, которое дополнено компонентами сознательных действий будущего фармацевта по охране природы и сохранению здоровья, полученных им в результате специально организованного обучения в ботаническом саду; раскрыты принципы применения кейсов: связи содержания кейса с ресурсами ботанического сада, интеграции, системности применения, вариативности содержания, единства целей сетевого взаимодействия и междисциплинарности, как средства управления учебно-профессиональной деятельностью студентов в рамках сетевого взаимодействия.

Практическая значимость работы подтверждает уникальность исследований, проведенных Мусиновой Л.П. Так, разработанные и успешно апробированные кейсы, ориентированные на решение экологических задач на основе анализа конкретных ситуаций и в целом на развитие экологической компетентности студентов-фармацевтов, свидетельствуют о возможности их масштабирования не только для ботанических садов, но и других учебных площадок, а также применения для обучения других целевых групп студентов СПО. Модифицированная автором диссертации диагностика экологической

компетентности студентов явилась актуальным результатом исследований развития личности обучающегося в СПО и может применяться для сравнения данных в аналогичных исследованиях.

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, их новизна обеспечивается теоретическим подтверждением положений исследования, научным подходом к решению проблемы и поставленным цели и задач исследования, использовании адекватных методов исследования с целью подтверждения положений гипотезы, логикой проведения исследования, результатами исследования и применением качественного метода статистической проверки данных в ходе эксперимента.

Диссертация состоит из введения, 3-х глав, выводов, заключения, 3-х приложений, библиографического списка, который включает 166 источников. Объем диссертации – 183 страницы машинописного текста.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект и субъект научного исследования, формулируются его задачи и гипотеза; представляются новизна, теоретическая и практическая значимость работы; раскрываются положения, выносимые на защиту; излагаются сведения о методах исследования, об основных этапах и апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты развития экологической компетентности студентов в системе среднего профессионального образования» представлен глубокий анализ компетентностного подхода в СПО и в фармацевтическом образовании; раскрывается тематика экологизации СПО на основе компетентностного подхода; детально описываются разнообразные мнения и подходы к характеристикам понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность» во всех сферах обучения; грамотно анализируется сущность и даётся определение экологической компетентности студента – будущего специалиста-фармацевта.

Во второй главе «Методические основания развития экологической компетентности студентов при обучении биологическим и специальным дисциплинам» приводятся основные концептуальные идеи и положения, обосновываются принципы и содержание компонентов разработанной Модели методики развития экологической компетентности студентов в процессе сетевого взаимодействия; описывается процесс и содержание организации занятий со студентами в ботаническом саду.

В третьей главе «Экспериментальная работа по развитию экологической компетентности студентов в процессе сетевого взаимодействия» представлен критериально-оценочный аппарат экспериментальной методики измерения, а также результаты экспериментального исследования развития экологической компетентности студентов фармацевтического техникума.

Следует подчеркнуть, что изложенные в диссертации выводы изложены автором последовательно и логично, полностью обоснованы результатами исследования и не вызывают сомнений в их достоверности.

Вместе с тем работа не лишена **отдельных упущений**.

1. Не совсем ясно, как автор констатирует и фиксирует уровни сформированности экологической компетентности студентов, которые указаны в таблице 10 диссертации. Это происходит только по результатам выбранных диагностик? Каким образом автор констатирует такой показатель как «практическая реализация различных видов экологической деятельности» при наличии Высокого уровня (НС) экологической компетентности у студента фармацевтического техникума?

2. Описывая учебную экскурсию, автор делает акцент на применение словесных методов (рассказ, диалог, дискуссия), на развитие мыслительной деятельности. В методике обучения биологии, при характеристике экскурсии как формы обучения, акцент всегда делается на преобладание практических методов, на организацию практической деятельности обучающихся: измерение, описание, определение, выявление взаимосвязей изучаемых объектов, наблюдение процессов и т.п. Какое место в разработанных и описанных автором форматах экскурсий занимают место практические методы обучения биологии?

3. Во 2-й главе автор описывает процесс и содержание организации занятий со студентами в ботаническом саду, однако более подробная экспериментальная методика развития экологической компетентности при обучении биологическим и экологическим дисциплинам в условиях ботанического сада уместнее смотрелась бы в главе 3.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей ценности проведённого исследования.

На основе текста диссертации можно сделать вывод, что исследование выполнено на высоком профессиональном уровне, решает актуальные вопросы теории и методики обучения и воспитания биологии, является самостоятельным, логичным и завершённым научным трудом.

Несомненным достоинством диссертации является то, что эксперимент проведён в условиях необходимости ограничения контактов и соблюдения карантинных мер при осуществлении образовательного процесса СПО в 2020-2022 гг. **Отметим личную роль** Мусиновой Л.П. в создании новых форматов специализированных учебных экскурсий в ботаническом саду для обогащения и раскрытия содержания биологических и специальных дисциплин в СПО.

Материалы исследования достаточно хорошо освещены автором в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Основные результаты исследований представлялись на научно-практических конференциях, где Мусиновой Л.П. была обоснована возможность формирования и развития экологической компетентности студента в ходе использования многофункционального ресурса – ботанического сада.

Автореферат отражает содержание диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация на тему «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842) и требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Мусинова Лариса Петровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, биологические науки, экология, промышленная экология и биотехнологии (среднее профессиональное образование) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук (специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания), доцентом кафедры биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» Бобровой Натальей Геннадьевной.

Отзыв рассмотрен и единогласно утвержден на заседании кафедры биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», протокол № 5 от 23 декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой биологии,
экологии и методики обучения СГСПУ,
кандидат биологических наук, доцент

13.01.2026

Подпись Семенова А.А.
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

М.И.И. - А.И.И.И.И.



Сведения о ведущей организации:

Полное наименование
организации в соответствии
с уставом

Сокращенное наименование
организации в соответствии с
уставом

Ведомственная принадлежность
Почтовый индекс, адрес
организации

Веб-сайт

Телефон

Адрес электронной почты

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»

Самарский государственный социально-
педагогический университет, ФГБОУ ВО
«Самарский государственный социально-
педагогический университет», СГСПУ

Министерство просвещения Российской Федерации
443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

<https://sgspu.ru/>

+7 (846) 207-44-00

rectorat@sgspu.ru

С основными научными публикациями кафедры биологии, экологии и методики обучения можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>