

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

*Сухоруковой Людмилы Николаевны, доктора педагогических наук,
профессора Федерального бюджетного образовательного учреждения
«Ярославский государственный педагогический университет имени
К.Д. Ушинского о диссертации*

Мушиновой Ларисы Петровны на тему «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Актуальность исследования Повышение качества среднего профессионального образования – важнейшая задача педагогического сообщества. Решение этой проблемы связано с совершенствованием содержания образования и оптимизацией педагогических технологий. Существенно повысить эффективность подготовки студентов по специальности «Фармация» в направлении формирования экологической компетентности поможет взаимодействие между фармацевтическим техникумом и ботаническим садом, главная миссия которого, согласно международной программе ботанических садов (2000) – изучение и сохранение растительного разнообразия. Известно, что десятки видов растений исчезли из природных фитоценозов и сохранились только в ботанических садах. Растениям угрожает целый комплекс факторов: нерегулируемый сбор, нерациональное землепользование, урбанизация, загрязнение. Поэтому будущим фармацевтам важно содействовать сохранению ресурсов растительного разнообразия, что согласуется с требованием ФГОС СПО. Однако возможности решения этой задачи в рамках учебного заведения ограничены в связи с отсутствием дополнительного времени в общем естественнонаучном и профессиональном циклах вариативной части образовательной программы для всестороннего изучения живых растений, официально служащих лекарственным сырьем. На помощь могут прийти площадки ботанических садов, где есть необходимые ресурсы для существенного углубления знаний по морфологии, систематике, экологии растений. Кроме того, ботанический сад – символ добра, человечности, уверенности в завтрашнем дне, олицетворение ценности и смысла жизни и потому рассматривается как уникальная обучающая, созидаящая и воспитывающая среда. Таким образом, исследование, направленное на формирование экологической компетентности выпускников СПО на основе взаимодействия «фармацевтический техникум» – «ботанический сад» своевременно и актуально.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

В основу авторской методики положено сетевое взаимодействие между учреждением СПО и ботаническим садом, позволяющее в условиях ограниченного учебного времени эффективно осуществлять формирование экологической компетентности будущих фармацевтов.

Оригинальность методики состоит в разработке:

- эколого-образовательного проекта, в рамках которого реализована экспериментальная программа «Открытый Сад», включающая четыре модуля: «Ботаника», «Общая экология», «Прикладная экология», «Экология человека»; содержание каждого модуля включает цель – планируемые результаты обучения, учебное содержание, ключевые понятия, глоссарий; учебное содержание организуется на основе принципов: культуросообразности, системности, связи теории с практикой, ценности и профессиональной ориентированности экологических знаний;

- процессуального компонента методики, включающего комплекс ботанических экскурсий и заданий типа кейсов, ориентирующих на осознанное освоение знаний, партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса, интеллектуализацию, актуализацию междисциплинарных связей, достижение социально-экологической гармонии в профессиональной деятельности.

Значительный вклад данное исследование вносит в разработку критериев диагностики экологической компетентности студентов фармацевтического техникума (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и конкретизирующие) и конкретизирующих их показателей, на основе которых определялись уровни сформированности экологической компетентности – LC, AC, HC. В качестве средств диагностики применялись ценностно-нормативные методики (ЦНМ), методики «Натурафил», ситуационные задачи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие «экологическая компетентность» в контексте подготовки фармацевтов, которое дополнено компонентами осознанных действий будущего фармацевта по охране природы и сохранению здоровья, полученных им в результате специально организованного обучения в ботаническом саду;

- теория обучения студентов фармацевтов биологическим и специальным дисциплинам дополнена положением о необходимости развития экологической компетентности на основе взаимодействия между учреждением СПО и ботаническим садом;

- обоснована модель методики развития экологической компетентности студентов в процессе сетевого взаимодействия, в основу которой положены идеи непрерывности экологического образования, экологизации СПО, миссии ботанических садов по сохранению биоресурсов планеты;

Практическая значимость. Разработанные и апробированные кейсы, требующие принятия решений на основе анализа конкретных экологических ситуаций, содержание разных типов экскурсий (учебных, с элементами квеста, экскурсионных прогулок) могут быть использованы не только для обучения студентов специальности «фармация», но и других групп студентов СПО, а также учащихся общеобразовательных организаций. Модифицированная диагностика экологической компетентности студентов может найти применение в аналогичных исследованиях.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов.

Глубокая обоснованность положений, выносимых на защиту, свидетельствует об основательном анализе научных источников, посвященных проблеме разработки методики, ориентированной на формирование экологической компетентности. Достоверность полученных результатов достигнута логикой построения диссертационной работы, гармоничным применением теоретических и эмпирических методов исследования, апробацией авторской методики в опытно-экспериментальной работе; подтверждением результатов методами математической статистики.

Интерпретация полученных экспериментальных данных подтверждает результативность разработанной методики развития экологической компетентности студентов фармацевтического техникума.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, заключение по оформлению.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников из 156 наименований, приложения. Во введении обоснована актуальность поставленной проблемы; определены цель, задачи; гипотеза, теоретические основания исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты развития экологической компетентности студентов в системе среднего профессионального образования» компетентностный подход рассматривается как основа совершенствования экологического образования и формирования экологической компетентности студентов в среднем профессиональном образовании. С целью экологизации содержания СПО по специальности «фармация» прослеживаются основные исторические периоды становления экологической науки и развития экологического образования. Это позволило выявить теоретические основания исследования, определить ключевые понятия: «компетенции и компетентность», «экологическая компетентность», «экологизация профессионального образования», рассматривать экологическую компетентность как интегративный показатель экологической культуры студентов СПО, выяснить составляющие её компоненты. В главе также выясняется роль ботанического сада как средства формирования экологической компетентности. Положительно, что автор познакомился с работой В.А. Константинова, единственным исследованием, в котором также речь идёт о реализации компетентностного подхода средствами ботанического сада, но в процессе обучения студентов-биологов педагогического университета. Данные, полученные В.А. Константиновым, применялись Ларисой Петровной Мусиновой при моделировании процесса методики развития экологической компетентности студентов.

Во второй главе «Методические основания развития экологической компетентности студентов при обучении биологическим и специальным дисциплинам» на основе теоретического анализа разработана и обоснована модель методики развития экологической компетентности студентов СПО,

будущих фармацевтов. Важно, что в основу модели положены идеи и положения об образовании как культурно-обусловленной и культурно-значимой деятельности, непрерывности экологического образования, его ценностно-нормативной функции, повышению осведомленности о миссии ботанических садов в сохранении генофонда растительного разнообразия. В качестве ведущей идеи отмечается расширение образовательной среды СПО путём сетевого взаимодействия с ботаническим садом. Кроме теоретико-методологического, модель включает целевой, проектировочно-содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

Для реализации сетевого взаимодействия разработана экспериментальная программа «Открытый Сад». Содержание программы структурировано в семи разделах, объединенных в четыре модуля: «Ботаника», «Общая экология», «Прикладная экология», «Экология человека». Отбор учебного содержания базируется на принципах культуросообразности, системности, связи теории с практикой, ценностной и профессиональной ориентации экологических знаний. Управлять учебно-профессиональной деятельностью студентов, включая их в реальные ситуации профессиональной деятельности фармацевта, помогает выполнение кейсов экологической направленности, основанных на конкретных примерах ботанической коллекции живых растений, а также проведение ботанических экскурсий (учебных, в форме квестов и др.).

В основу диагностики сформированности экологической компетентности положены: адаптированная автором ценностно-нормативная методика Г.Е. Залесского (позволяет выявить характер ведущих мотивов и направленность поведения студентов в экологически значимых ситуациях) и методика «Натурафил» С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина (определяет интенсивность субъективного отношения к природе).

В третьей главе «Экспериментальная работа по развитию экологической компетентности студентов в процессе сетевого взаимодействия» представлен критериально-оценочный аппарат диагностики образовательных результатов – уровни сформированности экологической компетентности студентов фармацевтического техникума (LC, AC и HC). К каждому уровню разработаны соответствующие показатели экологической компетентности, адаптированные автором в контексте подготовки студентов фармацевтического техникума. Положительно, что для оценки уровней сформированности экологической компетентности количественные показатели переводились в качественные, что позволило сгруппировать респондентов в группы «Ак» и «Ад» как соответствующие высокому уровню компетентности – HC, в группы «Вк» и «Вд» как соответствующие среднему уровню компетентности – AC и в группы «Ск» и «Сд» как соответствующие низкому уровню экологической компетентности – LC. Важно, что для объективности оценки полученных экспериментальных данных использовались методы математической статистики.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат диссертации соответствует тексту диссертационной работы на тему «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического

техникума», отражает последовательность решения поставленных задач, содержит: введение (актуальность, цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту), основное содержание работы, (теоретические основы исследования, модель авторской методики, диагностику образовательных результатов), заключение и выводы.

В целом проведенный анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической стройности, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования.

Положительно оценивая рецензируемое исследование, считаем необходимым поставить дискуссионные вопросы и сделать некоторые замечания:

1. Использование коллекционного фонда живых растений оранжерейного комплекса, Парка-дендрария Ботанического сада и Гербария БИН РАН происходило только на основе сетевого взаимодействия? Какое участие в этом процессе принимали сотрудники ботанического сада?

2. При раскрытии научной новизны исследования речь идёт о принципах применения кейсов. Какой смысл автор вкладывает в содержание методического принципа интеллектуализации (с. 7 автореферата; с. 11 диссертации)?

3. В целом ряде учебников и учебно-методических рекомендаций наряду с термином растительное (животное) разнообразие используется термин многообразие. Допустимо ли это? Что следует понимать под биологическим разнообразием, каковы его компоненты?

Замечания:

1. Применительно к студентам СПО точнее говорить не о развитии, а о формировании компетентности, так как компетентность формируется в процессе обучения, а реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

2. В работе речь идёт о принципе сознательности в усвоении знаний (с. 51, 53 диссертации), но в дидактике выделяют принцип осознанности знаний.

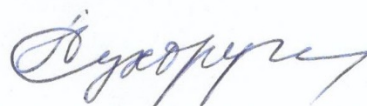
3. Нет ссылок на методические работы, посвящённые введению понятия «биологическое разнообразие» в содержание предмета «биология» с целью его экологизации (работы Власовой Е.А. и Паршутиной Л.А.), хотя деятельность ботанических садов направлена в первую очередь на сохранение растительного разнообразия как компонента биологического разнообразия.

Изложенные замечания не касаются концептуальных положений диссертационного исследования и не снижают общей его положительной оценки, а заданные вопросы носят уточняющий характер.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Мусиновой Ларисы Петровны на тему «Развитие экологической компетентности студентов фармацевтического техникума», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует критериям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (с

изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности. Специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Сухорукова Людмила Николаевна –
доктор педагогических наук;
профессор.
12.01.2026



Сухорукова Людмила Николаевна
Федеральное бюджетное образовательное учреждение «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
Естественно-географический факультет;
кафедра биологии и методики обучения биологии;
профессор.
Почтовый адрес: 150044, г. Ярославль, Ленинградский пр., д.44, кв. 60
Телефон: 8-960-537-25-72
Электронная почта: suchorukovaLN@yandex.ru
Я, Сухорукова Людмила Николаевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись


УДОСТОВЕРЯЮ

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Галиева Е.В.

