

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»
Ходырев А.М. 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» на диссертацию **Сосновской Надежды Игоревны «Практики воспитания семейных ценностей в современном Китае (80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.)»**, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования Н.И. Сосновской является одной из актуальных в педагогической науке и практике и представлена, как минимум в трех аспектах. Во-первых, исследование соответствует современному запросу российской педагогической науки и общества на эффективное решение проблемы воспитания семейных ценностей, поскольку эта сфера является важнейшей в жизни человека, она играет главную роль в укреплении семьи, а значит и государства, преодолении негативных демографических тенденций, характеризующихся снижением рождаемости и увеличением среднего возраста населения. Во-вторых, исследование обращает внимание на успешный международный опыт Китая в воспитании семейных ценностей у детей и молодежи, что создаёт основу для сравнения и возможного переноса эффективных практик в российскую образовательную среду. В-третьих, российская педагогическая наука и практика обогащаются новыми подходами, идеями, средствами, позволяющими повысить качество воспитательной работы в образовательных учреждениях и укрепить традиционные семейные ценности, что согласуется с актуальной государственной политикой Российской Федерации, направленной на сохранение и укрепление института семьи и формирование духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. В этой связи особую ценность приобретает изучение опыта Китая в вопросах воспитания семейных ценностей, так как Китай располагает уникальным подходом к развитию этих ценностей, гармонично сочетая традиционные устои и современные практики.

В целом диссертация оставляет самое положительное впечатление о проведенной автором глубокой и ответственной работе по проблеме

исследования на основе использования разнообразных методов. Следует отметить логичную структуру построения диссертации в соответствии с надлежащими структурными компонентами, принятыми для данного вида научных исследований: введение, две главы, заключение, список литературы.

Во введении аргументирована актуальность исследования, выделены противоречия, позволившие обосновать проблему исследования, которая заключается в недостаточной разработанности механизмов эффективного воспитания семейных ценностей в современных условиях активного участия государства в процессах семейного воспитания. Диссертационная работа Н. И. Сосновской демонстрирует грамотно, логично выстроенный и непротиворечивый научный аппарат исследования, основываясь на результатах изучения широкого спектра теоретического и практического материала по представленной теме. Автор определяет ряд противоречий, позволяющих четко сформулировать решаемую в диссертационном исследовании проблему. Н.И. Сосновской адекватно определены цель, объект, предмет, задачи исследовательского поиска, его методология, теоретические основы и методы исследования.

Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует формулировке проблемы и последовательно представляет решение каждой из поставленных задач. Автором грамотно представлена степень разработанности проблемы в науке, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Таким образом, методологическая и теоретическая основа исследования позволяют констатировать достаточно высокую осведомленность автора о состоянии изученности заявленной проблемы в педагогической теории и практике.

Несомненным достоинством диссертации является глубокий и целостный анализ нормативно-правовых, философских, научных и других источников по теме исследования. Всё это позволило соискателю систематизировать имеющийся исследовательский материал, отражающий состояние практик воспитания семейных ценностей в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические и социокультурные основания воспитания семейных ценностей в современном Китае» посвящена изучению теоретических основ исследуемой проблемы. Для достижения целей исследования автором проанализировано большое количество российских и китайских источников, относящихся к различным областям науки, имеющегося практического опыта воспитания семейных ценностей в семье.

В этой главе, согласно задачам исследования, раскрыто содержание понятия «семейные ценности»; проведено сопоставление подходов к пониманию семейных ценностей в китайской и российской науке; выявлена специфичность взаимосвязи китайских семейных ценностей с общегосударственными целями социализма. Исследователь приходит к выводу, что в российской и китайской педагогической науке семейные

ценности представлены общими кластерами родительства, родства, супружества. Однако, для китайской педагогической традиции свойственно выделение специфичных кластеров соседства и совместного хозяйства, а также сопряженность семейных ценностей с конфуцианскими и социалистическими ценностями. Исходя из этого, в тексте диссертации понятие «государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей» рассматривается как целенаправленная деятельность государственных институтов, обеспечивающая укрепление социальной стабильности, демографического развития и преемственности культурных традиций в условиях модернизации общества, представляющая собой формирование, поддержку и контроль практик воспитания семейных ценностей через законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы.

Выявленные теоретико-методологические и социокультурные основания воспитания семейных ценностей в современном Китае стали основой для последующего описания и систематизации практики воспитания семейных ценностей, определения способов организации воспитания в государственных и общественных структурах, в семье, образовательных учреждениях и медиа-пространстве. Предложена историческая периодизация становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в КНР 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в. Нам кажется целесообразным обращение автора к рассмотрению в рамках периодизации философско-педагогических основ воспитания семейных ценностей в современном Китае, включающих конфуцианские идеи, народную педагогику, фольклорное наследие и педагогику этнических меньшинств, что позволило раскрыть их влияние на развитие современной семейной педагогики.

Во **второй главе** «Практики воспитания семейных ценностей в Китае в период 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в.» представлена подробная характеристика воспитательных практик на уровне семьи, образовательных учреждений и в открытом общественном пространстве; предложена оригинальная и обоснованная классификация практик воспитания семейных ценностей в Китае: по локализации субъекта воспитания, ответственного за реализацию норм политики государственного регулирования (в семье – «сыновняя почтительность», «золотая середина»; в образовательных организациях – родительские школы, воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона»; в общественном пространстве – ивент-практики, медиапрактики); по времени появления (традиционные – современные); по способу существования (повседневные – институциональные); по источнику целей и средств (государственные – общественные).

Также были выявлены и обобщены специфические для современного Китая характеристики практик воспитания семейных ценностей: открытость практик влиянию изменившихся социокультурных условий; воспроизводимость практик, обеспеченная государственной поддержкой и эстетичность, свойственная китайской культуре и фольклору.

Результаты изучения и описания практик воспитания в определенный исторический период Китая, полученные методом контент-анализа и подтвержденные результатами интервьюирования китайской молодежи, позволяют сделать вывод о том, что эти практики представляют собой совокупность способов деятельности профессиональных педагогов в образовательных учреждениях и специализированных центрах («родительских школах»), сотрудничество поколений внутри семьи, деятельность обучающегося по самосовершенствованию через медиа-ресурсы, участие в массовых мероприятиях и инициативах, направленных на создание оптимальных условий для усвоения необходимых семейных ценностей в конкретной культурной среде.

Особую ценность представляет анализ учебников с 1 по 9 класс по предмету «Мораль и верховенство закона» в Китае. Н.И. Сосновской выделены крупные дидактические единицы, описана последовательность изучаемых тем с точки зрения их аксиологической направленности. Практике воспитания семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона» присуща особая логика разворачивания нравственного содержания учебника: от воспитания ценности быть членом благополучной многопоколенной семьи в младших классах к ценностям ответственного и активного социального поведения семьянина в более старших классах. Проведен детальный анализ содержания учебников с 1-го по 9-й классы по предмету «Мораль и верховенство закона», выявлены ключевые дидактические единицы, определены последовательность изучения тем, аксиологическое направление материала, запланированные результаты на уровнях нравственного сознания, отношений и поведения учащихся, описаны доминирующие методы и формы учебно-воспитательной деятельности.

Изучение диссертационного исследования показало, что **научная новизна** исследования не вызывает сомнений и состоит в том, что Н. И. Сосновская успешно решила поставленные в работе задачи: расширила научное знание о зарубежных практиках воспитания традиционных ценностей в Китае; определила взаимосвязь этапов политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей со сменой государственных приоритетов и доминирующим в этот период образом благополучной семьи, предложила разные основания для классификации практик воспитания семейных ценностей, совокупность взаимосвязанных характеристик описания воспитательной практики.

Наиболее существенную **теоретическую значимость** для педагогики и образования в целом имеют: определение содержания понятия «государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей», предполагающее законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы регулирования; периодизация этапов становления политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей в современном Китае в 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в., подходы к изучению и анализу практик. Расширены представления

о возможностях, содержании, средствах, формах воспитания семейных ценностей не только в Китае, но и России.

Практическая значимость диссертационного исследования Н. И. Сосновской отражена в самой формулировке темы и не вызывает сомнения, ярко подтверждается материалами второй главы и приложениями. Четкое и конкретное описание практик, их содержания и форм организации позволяет использовать основные результаты и выводы педагогам, специалистам образовательной и воспитательной деятельности не только китайских, но и российских образовательных учреждений, что будет способствовать формированию семейных ценностей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации.

Следует отметить практическую значимость диагностического и аналитического инструментария, который включает в себя качественные и количественные методы и методики исследования и позволяет применить его к исследованию других практик воспитания.

Полученные выводы могут стать основанием для разработки рекомендаций по совершенствованию организации занятий в российской школе. Данный материал может служить эффективным средством подготовки студентов педагогических вузов и колледжей к воспитанию у детей и молодежи семейных ценностей. Документальный массив, отражающий политику государственного регулирования воспитания семейных ценностей в Китае в период 80-х годов XX века – 20-х годов XXI, может использоваться при подготовке учебных курсов по сравнительному анализу воспитательных систем и практик, внедрении результатов межкультурных исследований в систему педагогического образования и повышения квалификации учителей.

Очевиден личный вклад Н. И. Сосновской в работу над диссертацией, который заключается в теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования; определении теоретико-методологических основ исследования; комплексном теоретическом анализе научных работ на китайском языке, разработке методик для изучения исследуемой проблемы и их проведении, в описании практик воспитания семейных ценностей.

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что **достоверность и обоснованность результатов и выводов** обусловлены опорой на фундаментальные теории и актуальные научные положения в сфере педагогики и философии, последовательностью и целенаправленностью реализации методологических и теоретических основ исследования в соответствии с замыслом научной работы, использованием разнообразных количественных и качественных методов исследования в соответствии с поставленными задачами, масштабами проведенного исследования.

Положения, выносимые на защиту, отражают сущностные характеристики выполненного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, хотелось бы уточнить мнение автора по ряду вопросов.

1. Какие социальные структуры и общественные организации вовлечены в процессы воспитания семейных ценностей в Китае?

2. Какие идеи и практики воспитания семейных ценностей в Китае можно предложить для внедрения в российское школьное образование?

3. Изучались ли различия во взглядах на семейные ценности различных социальных групп (например, молодежи и пожилых людей) в Китае?

Также вносим **ряд предложений**, в том числе и ближайшую перспективу.

1. Можно было бы определить возможности применения выявленных практик воспитания семейных ценностей в России.

2. Полезно обобщить материалы работы, выделив эффективные практики воспитания семейных ценностей в современном Китае, и опубликовать методические рекомендации для педагогов-практиков и работников сферы образования, что усилит практическую значимость работы и трансляцию ее результатов.

Безусловно, мы отмечаем, что работа Н.И.Сосновской объемная, интересная, добротная, изложена хорошим литературным и научным языком. Высказанные вопросы и пожелания не снижают актуальности, теоретической значимости и научной ценности проведенного Н. И. Сосновской исследования, которое может быть охарактеризовано как законченный самостоятельный труд, направленный на решение важной научной педагогической проблемы, имеющей актуальный и социально-значимый характер, предлагающий важные практические решения не только для Китая, но России и других стран.

Все основные концептуальные положения и содержание работы в полной мере отражены в тексте автореферата, соответствующего структуре и содержанию диссертации. Автореферат диссертации и публикации достаточно убедительно представляют результаты исследования.

Заключение. Диссертация на тему «Практики воспитания семейных ценностей в современном Китае (80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.)» соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой научно-квалификационную работу, а также отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Сосновская Надежда Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Байбородовой Людмилой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», заслушан, обсужден и единогласно

утвержден на заседании кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (протокол №5 от «18» ноября 2025 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогических
технологий ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

«20» ноября 2025 г.

Л.В. Байбородова



Сведения об организации:

Полное наименование организации в соответствии с уставом: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7(4852)30-56-61

E-mail: rector@yspu.org

Сайт: <https://yspu.org>

С основными научными публикациями кафедры педагогических технологий можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>

