

**Отзыв официального оппонента
на диссертацию Сосновской Надежды Игоревны
«Практики воспитания семейных ценностей
в современном Китае (80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.)»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы. Диссертационное исследование Н.И. Сосновской посвящено изучению практик воспитания семейных ценностей в современном Китае (80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.). Структура работы представлена введением, двумя главами, в первой из которых четыре параграфа, во второй – пять, заключением, списком литературы и приложением, соответствует требованиям к подобным работам, обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Текст диссертации Н.И. Сосновской содержит (с приложениями) 323 страницы, библиографию из 352 наименований (151 источник на иностранном языке), приложение (28 страниц), в котором приведен исследовательский инструментарий и в виде таблиц систематизированы приведенные в диссертации практики воспитания семейных ценностей (С. 293 диссертации). Автореферат диссертации Н.И. Сосновской дает общую характеристику работы, целостное представление о структуре исследования с отражением в сжатой форме основных его положений и выводов. Анализ автореферата диссертации и публикаций диссертанта (8 статей, из которых 5 из перечня периодических научных изданий, рекомендованных ВАК РФ по теме диссертации) показывает соответствие указанных позиций содержанию и выводам, сделанным в диссертации.

Актуальность выбранной темы диссертационного исследования для развития общей педагогики, истории педагогики и образования исключительно высока. К настоящему времени как общество в целом, так и институты семьи и образования сталкиваются с последствиями доминировавшего в качестве ведущей парадигмы постмодернизма. Распространение парадигмы постмодернизма привело к кризису всех основных идентичностей, характеризовавших развитие человечества, в том числе, к кризису института традиционной семьи, в частности, к появлению ряда новых моделей семьи - детоцентристской, супружеской, целого спектра трансформационных субмоделей. В рамках данных моделей возросли риски для эмоционально благополучного развития ребенка, нарушилась преемственность в передаче действенных воспитательных практик,

направленных на становление в семье личности ребенка, интериоризировавшей ценности ответственности, труда, гражданственности и патриотизма, традиционные семейные ценности. Кризис системы традиционного семейного воспитания, в сочетании с влиянием получивших распространение в обществе ценностями консюмеризма, обусловил распространение таких асоциальных феноменов в жизни несовершеннолетних, как эгоцентризм, безответственность, дефициты эмпатии в эмоциональной структуре личности и в поведении, противоправное поведение, в том числе, немедицинское потребление психоактивных веществ, как путь к «быстрому удовольствию», не обусловленному трудом, риски суицидального, саморазрушающего поведения и других. В такой ситуации задача изучения и структурирования практик воспитания семейных ценностей, прежде всего, как ценностей духовно-нравственных, безусловно исключительно своевременна и актуальна как для условий Китая, так и для системы образования России. От того, удастся ли в семейных воспитательных практиках вернуться к традиционным духовно-нравственным, в том числе, семейным, ценностям, интегрировать их с современными тенденциями в развитии детства, юношества, напрямую зависит перспектива воспитания в семье такой личности, которая в своих действиях ориентируется на этические, моральные, правовые нормы, ценности гражданственности и патриотизма, и поэтому готова брать на себя ответственность как за свою жизнь, так и за воспитание своих будущих детей. Еще раз подчеркивая актуальность данной работы, мы полностью согласны с мнением автора исследования о том, что на современном этапе развития российской педагогической науки ощущается дефицит исследований, в которых комплексно поднимается проблема воспитания семейных ценностей в современных социокультурных условиях, отличающихся осознанием на уровне общества и государства негативных последствий влияния западной культуры на ценностное отношение детей, молодежи, родителей к образу крепкой семьи(С.10., диссертации), а также, с тем, что сравнительное изучение опыта Китая с конца 80-х гг. XX века по 20-е гг. XXI века может послужить источником обогащения современной теории воспитания семейных ценностей в РФ новыми идеями и практиками.

Концептуально диссертационная работа включает полное и логически структурированное теоретико-методологическое описание комплекса проблем семейного воспитания и применения практик воспитания семейных ценностей для их решения в современном Китае, чему соответствует его содержание, организация, инструментарий и анализ результатов данного научного исследования.

Ярко выраженной **особенностью диссертационного исследования** Н.И. Сосновской, безусловно усиливающей его содержание и результаты, выступает его междисциплинарный характер, поскольку основная научная проблематика общей педагогики, истории педагогики и образования рассматривается в интегрированном пространстве таких областей, как философия, социология, юриспруденция, педагогика, психология, история.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, сформулированы полно, корректно и обоснованно. В диссертации в соответствии с ее целевой направленностью, опорой на современный теоретико-методологический базис определены и обоснованы три этапа исследования.

- На первом этапе было осуществлено изучение, обобщение и анализ социологической, философской, педагогической, культурологической литературы, что еще раз подчеркивает междисциплинарный характер выполненной работы, определение возможности сравнительно-педагогического изучения проблемы воспитания семейных ценностей в китайской педагогической науке и практике, обоснована логика построения исследования; поиск, отбор, изучение и перевод китайских законодательных и нормативных актов, учебно-методической литературы и научных источников по теме работы.

- На втором этапе было выполнено концептуальное построение исследования, сформировано взаимно сопоставимое в китайской и российской науке понятийное ядро и типология; изучены практика и теория образования в Китае, проведены рефлексия и фиксация многолетнего (более 30 лет) опыта взаимодействия с представителями китайского общества в педагогической и бытовой сферах, выделены воспитательные практики в семейном, институциональном и медиапространстве; и полуструктурированное интервью граждан КНР от 18 до 33 лет (87 респондентов).

- На третьем этапе диссертант осуществил обобщение и систематизацию полученных результатов, формулировку выводов, оформление положений, выносимых на защиту, публикацию статей, подготовку и представление текста диссертации и автореферата (С.10., автореферата,)

В исследовании обращает на себя внимание широкий спектр изученных автором работ российских и зарубежных ученых в области философии, истории, психологии, педагогики и образования по проблематике воспитания

семейных ценностей в Китае, в том числе, источников на китайском языке. Показан, на примере сравнения с проблематикой развития семьи в России сквозной характер современных проблем семейного воспитания, с которым столкнулись сегодня страны, испытывавшие в недавнем прошлом влияние глобалистских тенденций в образовании и воспитании. Это позволило соискателю выделить спектр воспитательного опыта в семейном, институциональном и медиапространстве, который, как соответствующие практики, может успешно применяться как в китайских, так и в российских реалиях образования и семейного воспитания.

Приведены основные научные понятия, примененные для структурирования содержания, в качестве авторского методологического инструментария обоснованы ценностные кластеры, как категории качественного контент-анализа широкого спектра нормативных документов, научных источников, интервью и видеоматериалов. В рамках диссертационного исследования соискателем было установлено, что семейные ценности в современном Китае связаны с социалистическими ценностями, к которым относятся процветание, демократия, верховенство закона, патриотизм, преданность и др. с конфуцианскими нравственными идеалами, такими как человеколюбие, мудрость, чувство долга, благопристойность (С.15., диссертации - п.1.1, Положение на защиту 1., С.14., автореферата.).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- на основе анализа научной литературы, государственных нормативных правовых документов расширено научное знание о зарубежных практиках воспитания традиционных ценностей в азиатских странах на примере современного Китая;

- введены малоизвестные научные работы исследователей проблемы воспитания семейных ценностей в Китае (Лу Цзе, Кэ Лин, Сюй Аньци, и др);

- определена взаимосвязь этапов политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей со сменой государственных приоритетов в области семейного воспитания и доминирующим в этот период образом благополучной семьи;

- обоснована совокупность взаимосвязанных характеристик описания воспитательной практики: «источник целей и средств» (государственные, общественные практики), «время появления» (традиционные, современные практики), «форма существования» (повседневные, институциональные практики) на материале анализа практик воспитания семейных ценностей в китайской семье, образовательных организациях и в общественном

пространстве. В целом, нам близок один из ведущих методологических посылов автора о важности государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей ввиду исключительной, первостепенной роли семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка.

Теоретическая значимость исследования связана, с тем, что:

- охарактеризована китайская специфика семейных ценностей через связь с социалистическими и конфуцианскими ценностями и негативную социокультурную динамику в условиях периода реформ и открытости;

- введено в контексте исследования понятие государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей, предполагающее законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы регулирования;

- предложена периодизация этапов становления политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей в современном Китае в 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.

- выявлены философско-педагогические основы практик воспитания семейных ценностей в Китае 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века: философские идеи воспитания семейных ценностей в традициях конфуцианства, этнопедагогические концепции и идеи народной педагогики, фольклорного воспитания, педагогики национальных меньшинств;

- определены рамки описания практики воспитания семейных ценностей временем появления (традиционные, современные), формой существования (повседневные, институциональные практики) и источником целей и средств реализации практики (государственные, общественные практики);

- классифицированы практики воспитания семейных ценностей в Китае 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века на основании локализации субъекта воспитания, ответственного за реализацию норм политики государственного регулирования: практики воспитания семейных ценностей в семье (сыновняя почтительность, золотая середина), в образовательной организации (воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона», родительские школы), в общественном пространстве (медиапрактики телешоу, телеконкурсов и инвент-практики традиционных праздников, детско-родительского событийного туризма).

Все перечисленное, как расширяет научные представления общей педагогики, истории педагогики и образования о возможном спектре практик семейного воспитания для их применения, так и создает определенный задел для адаптации и диссеминации подобного опыта к образовательным ситуациям в других странах, прежде всего, в России.

Практическая значимость исследования состоит в том, что Н.И. Сосновской:

- разработан и применен комплекс качественных методов, дополняющих методы педагогической компаративистики: контент-анализ аксиологического содержания данных интервью для молодых китайцев, текстов эссе родителей, медиаконтента телепередач и сценариев традиционных праздников, что может быть использовано как тип исследовательского дизайна в других исследованиях;

- систематизированы документы по политике государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей периода 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века в КНР, данный опыт может быть востребован при разработке курсов по сравнительной педагогике;

- охарактеризованы практики воспитания семейных ценностей с точки зрения локализации, времени появления, источника целей и средств, формы существования, что позволяет систематизировать существующие воспитательные практики за рубежом, предсказывать появление новых практик;

- проведена декомпозиция учебников с 1 по 9 класс по предмету «Мораль и верховенство закона»: выделены крупные дидактические единицы, последовательность тем, их аксиологическая направленность, планируемые результаты на уровне нравственного сознания, отношения и поведения, доминирующие методы и формы обучения и воспитания, что позволит применять данный лингвострановедческий материал как для профессионализации обучения будущих педагогов иностранного (китайского) языка, так и при создании схожих по своей направленности интегрированных воспитательных практик в российской системе образования

Безусловно практикоориентированный характер, что имеет важное значение и для российских реалий, носит суждение автора о том, что государственное регулирование практики воспитания семейных ценностей в семье является следствием социального заказа китайского общества на повышение уровня семейной культуры, педагогической осведомленности и утверждение ценностей родства, родительства и супружества и приведенные автором характеристики, которым должны соответствовать практики воспитания семейных ценностей, такие, как открытость, воспроизводимость и эстетичность.

Бесспорным выступает и **личное участие соискателя в исследовании**. Оно состоит в постановке проблемы научной работы, обосновании теоретико-методологических основ исследования, теоретическом анализе монографий, статей на китайском языке, выделении культурной специфики

процесса воспитания семейных ценностей, систематизации перспективных для российской педагогики практик воспитания семейных ценностей в Китае, регулируемых государством. Нельзя не отметить и тот факт, что автор на протяжении ряда лет лично наблюдал, находясь в Китае, приведенные практики семейного воспитания, в течение периода исследования проводил интервью с китайской молодежью, осуществлял перевод, контент-анализ, кодирование и интерпретацию текстов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается:

- комплексностью теоретико-методологической базы, адекватной цели, задачам и логике изложения компаративного исследования; репрезентативностью источниковедческой базы (CJFD (China Academic Journals Full-text Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure),
- использованием широкого спектра научной, учебной, нормативно-правовой литературы на китайском языке; адекватностью перевода с китайского языка на русский;
- сочетанием теоретических методов компаративистики с этнографическими данными интервью с носителями китайской культуры, апробацией полученных научных результатов на международных конференциях, а также широтой, взаимодополняемостью и непротиворечивостью примененных методов исследования, среди которых: общенаучные методы (научный анализ, обобщение и систематизация философской, социологической, культурологической, педагогической научной литературы, нормативно-правовых актов);
- методы педагогической компаративистики: сравнительный (при сопоставлении кластеров семейных ценностей в КНР и РФ), исторический (при выделении этапов государственной политики КНР в области семейного воспитания), дескриптивный при описании зарубежного опыта воспитания, его организации, социологический, аналитический, качественные методы, позволяющие зафиксировать содержание семейных ценностей и результаты присвоения личностью социально значимых семейных ценностей (контент-анализ научных, нормативных, правовых, учебных, медиа источников, открытое, осевое и избирательное кодирование (Б. Глазер, А. Кларк) данных интервью, отзывов родителей и др.

Следует также отметить широту источниковой базы исследования, среди привлеченных и проанализированных информационных материалы, которые можно сгруппировать по следующим категориям: международные, государственные, ведомственные нормативные документы, законодательные акты, правительственные постановления (ЮНЕСКО, КНР, РФ),

определяющие стратегию воспитания семейных ценностей и подходы к ее реализации; веб-сайты государственных, общественных организаций (Коммунистической партии Китая, министерств КНР, школ, университетов, местных администраций, научных объединений, Всекитайской федерации женщин, родительских школ); монографии и публикации видных китайских педагогов из ведущих педагогических вузов Китая и др.

В целом, можно констатировать, что диссертационное исследование отличают научная глубина, логичность и доказательность теоретических выводов и методических рекомендаций, грамотный литературный и корректный научный стиль изложения, и что оно может характеризоваться, как оригинальный и существенный вклад в решение исключительно актуальной задачи воспитания семейных ценностей у ребенка, базирующихся на духовно-нравственных началах традиционной семьи. Автореферат отражает содержание текста диссертации с достаточной полнотой. Приведенные ссылки на источники соответствуют списку использованной литературы, имеющиеся приложения уместны и дополняют основное содержание диссертации

Безусловно положительно оценивая в целом диссертационное исследование Н.И. Сосновской, хотим высказать также некоторые **замечания и рекомендации:**

1. Четвертая задача диссертационного исследования была направлена на выявление действующих механизмов государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в современном Китае. (С.9., диссертации). Эта задача автором выполнена, однако, при описании партнерства образовательной организации с семьей, не приведена система педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации названных практик, например, мотивацию родителей, для овладения названными практиками в ходе участия в деятельности родительских школ. А ведь данные педагогические условия выступают ключевым фактором для обеспечения внедрения названных практик в жизнь семьи в системе партнерства семьи и образовательной организации.

2. В тексте не нашло достаточного отражения описание результатов государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в современном Китае, как определенной динамики изменения поведенческих практик молодых людей под влиянием названного фактора (государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей). Возможно, говорить о таких результатах еще преждевременно, ввиду сравнительной новизны введения системы государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей?

3. В Положении 2., выносимом на защиту, отмечено, что «Воспитание семейных ценностей в современном Китае существует в виде совокупности практик воспитания, как наиболее общих способов целесообразной практической деятельности субъектов воспитания, обеспечивающих интериоризацию одобряемых со стороны государства и общества семейных ценностей, формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения...». (С.15., диссертации). Однако информация, подтверждающая, что в качестве результата воспитания семейных ценностей на основе реализации соответствующих практик действительно обеспечивается интериоризация одобряемых со стороны государства и общества семейных ценностей, формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения, в тексте диссертации не приведена.

4. Автор в своем диссертационном исследовании отмечает, что «Возможность применения китайского опыта в условиях российского образования определяется следующими критериями: потенциалом практики как успешной, эффективной (технологичной) в формировании ценностного сознания, отношения и поведения в аспекте традиционных ценностей супружества, родительства, родства, соседства и совместного хозяйства и культурно-специфическими ограничениями прямого заимствования, связанными с конфуцианством и изоморфизмом семьи и государства в Китае» (С.244., диссертации). В связи с этим, возникает вопрос: какие все же из приведенных в диссертации практик воспитания семейных ценностей могут быть, по мнению автора исследования, успешно адаптированы для применения в российском образовательном пространстве и при каких условиях?

Также, в целом, в качестве рекомендации, хотелось бы пожелать автору в перспективе, несмотря на безусловную трудность решения такой задачи, постараться сопрягать описание и анализ содержания реализуемых практик, в данном случае, практик воспитания семейных ценностей, с анализом результатов их реализации.

Приведенные нами замечания и рекомендации не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его научной ценности и могут быть учтены в дальнейшей научно-исследовательской деятельности соискателя.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней: Диссертационная работа Сосновской Надежды Игоревны на тему «Практики воспитания семейных ценностей в современном Китае (80-е гг. XX в. –

20-е гг. XXI в, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, соответствует научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором на основании выполненных автором изысканий содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение как для педагогической теории, так и для практики высшего образования.

ВЫВОД: Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями на 26 мая 2020 года), а ее автор, Сосновская Надежда Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и андрагогики
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования имени К.Д. Ушинского



Олег Валерьевич Эрлих

15 ноября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация

Почтовый адрес организации:

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11–13.

Рабочий телефон: (812) 409-82-62, (812) 572-33-60, (812) 409-82-60.

E-mail: appo@obr.gov.spb.ru

