Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

На правах рукописи

Сосновская Надежда Игоревна

ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ (80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.)

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Бочарова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....……3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ 20
1.1. Специфика содержания понятия «семейные ценности» в китайской педагогической науке.....20
1.2. Социокультурная динамика семейных ценностей в современном Китае.....37
1.3. Политика государственного регулирования практиками воспитания семейных ценностей в Китае в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века.....55
1.4. Философско-педагогические основы организации процесса воспитания семейных ценностей в Китае…….....88
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....115
ГЛАВА 2. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КИТАЕ В ПЕРИОД 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века.....120
2.1. Традиционные практики воспитания в китайской семье и их социокультурная динамика……120
2.2. Практика воспитания семейных ценностей в процессе изучения учебного предмета в школах Китая (на примере курса «Мораль и верховенство закона»)……144
2.3. Практика родительских школ в воспитании семейных ценностей в современном Китае.....169
2.4. Практики воспитания семейных ценностей в современном медиапространстве Китая…….....192
2.5. Ивент-практики воспитания семейных ценностей в современном Китае……222
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 241
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....245
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....249
ПРИЛОЖЕНИЯ.....293

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы института брака и семьи в России побуждают государство, общество и педагогическую науку обратиться к поиску путей сдерживания негативных демографических тенденций, в итоге проявляющихся в старении населения страны. Сегодня с этим связаны многие образовательные инициативы (в т. ч. «Разговоры о важном», курс «Семьеведение»), исходящие из признания приоритета практик воспитания семейных ценностей в решении целого комплекса задач по укреплению традиционного образа семьи с несколькими детьми, из важности противодействия влиянию на детей и молодежь распространившихся за последние десятилетия западных либеральных ценностей крайнего индивидуализма и искаженных представлений о традиционных ролях мужчины и женщины.

Усилия многих ученых сосредоточены на научном обосновании воспитательной деятельности, способствующей формированию у подрастающих поколений ценностей семьи. Интенсивно разрабатываются проблемы взаимодействия семьи и школы в ценностном воспитании, предпринимаются действия, направленные на осмысление соответствующих эффективных зарубежных воспитательных практик. Подтверждением этому могут служить монографии, посвященные образовательным вопросам традиционных ценностей в российском обществе и за рубежом, изданные в последние годы научными коллективами РАО, РГПУ им. А. И. Герцена, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, НИУ ВШЭ. При этом многие исследователи отмечают недостаточную технологическую обеспеченность воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня (Л. В. Байбородова, О. В. Гукаленко, В. И. Загвязинский, В. В. Сериков, П. В. Степанов, Н. Н. Суртаева).

О высокой значимости исследований теории и практики воспитания семейных ценностей также свидетельствуют законодательные и общественные инициативы последних лет: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 г., Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ФГОС ООО в редакции от 17.02.2023 г., Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». В данных документах содержание семейных ценностей раскрывается через понятия любви, брака как союза мужчины и женщины, взаимопонимания, семейных традиций, взаимоуважения, взаимопомощи, преемственности поколений, уважения к старшим, воспитания детей, совместного досуга, ответственного отношения к роли родителя. Определенная квинтэссенция семейных ценностей была представлена в речи президента РФ В.В. Путина 24 августа 2021 года на партийном съезде «Единой России», где в качестве национальной идеи им была выдвинута концепция *крепкой семьи*, которая должна стать «образом будущего России». Таким образом, возрастает потребность в приращении педагогической теории и практики научными знаниями о более эффективной педагогической деятельности, ориентированной на воспитание семейных ценностей, которые являются как инструментами противодействия внешним негативным угрозам, так и условиями становления крепкой семьи в России.

Зарубежная педагогика всегда являлась источником научно обоснованной рефлексии собственного педагогического опыта, что оправдывает обращение к общему и специфическому в теории и практике воспитания традиционных семейных ценностей в других странах, в т. ч. в Китае, имеющем тесные культурные, образовательные, экономические и политические связи с современной Россией. Проблема воспитания семейных ценностей в условиях малодетности семей и старения населения в Китайской Народной Республике (далее – КНР) стоит весьма остро, вследствие чего в Китае предпринимаются активные всеобъемлющие законодательные и организационные усилия, противодействующие негативным установкам в семейной сфере. Это вызывает обоснованное желание обратиться к данному опыту как достойному тщательного изучения.

Заметим также, что некритические заимствования с начала 90-х годов XX века в России культурно-специфичных европейских моделей образования, пронизанных либеральными ценностями, привели к повороту авторов сравнительных педагогических исследований к системам образования государств, имеющих схожие с Россией традиционные ценности. В связи с этим критическое изучение опыта Китая с конца 80-х гг. XX века по 20-е гг. XXI века может послужить источником обогащения современной теории и практики воспитания семейных ценностей в РФ новыми идеями и практиками.

Степень разработанности темы. В современной гуманитарной науке накоплен значительный потенциал, формирующий теоретические предпосылки для исследования проблем воспитания семейных ценностей за рубежом. В настоящее время философская теория ценностей как смыслообразующих основ бытия человека разработана в аксиологии (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Н. С. Розов, В. Н. Сагатовский). Социальная природа семейных ценностей, теоретические подходы и методологические принципы их рассмотрения заложена в работах отечественных социологов: А. И. Антонова, В. М. Медкова, Е. В. Рыбак, А. Г. Харчева. Исследования этих ученых позволили определить сущностные характеристики семейных ценностей применительно к данному исследованию как кластеров ценностей родительства, супружества, родства.

Вопрос воспитания семейных ценностей в современной педагогической науке базируется на теоретико-методологических основах, изложенных в трудах П. П. Блонского, С. И. Гессена, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского. Педагогические воззрения этих ученых о народной педагогике, о воспитании в семье, о педагогической культуре родителей, о духовно-нравственных основах воспитания позволили оценить продолжающуюся эволюцию представлений о семейных ценностях и определить непреходящую актуальность этих идей для настоящего исследования.

В настоящее время российские ученые, продолжая традиции отечественных педагогов в ведущих научных школах, разрабатывают ценностно-

смысловые аспекты воспитания, воспитательные практики, способствующие приобщению подрастающего поколения к традиционным ценностям в российской культуре, а также ценностные основы педагогической деятельности, сопряженные с планируемыми результатами ценностного воспитания (Л. В. Байбородова, О. В. Гукаленко, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, К Н. Поливанова, С. А. Расчетина, Н. Л. Селиванова, В. В. Сериков, П. В. Степанов, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына).

В современных педагогических диссертациях семейные ценности часто рассматриваются как средство нравственного воспитания в этнических общностях (Т. У. Гочияева (2017), Ю. А. Слепцов (2018), Р. Ф. Яковлева (2011)), исследуются проблемы формирования ценностного отношения к семье в отдельных возрастных группах (Н.В. Гибадуллин (2015), Ж. Н. Дюльдина (2010), К. К. Ёлкина (2023), А. А. Салихова (2021), Р. Б. Уленгова (2008)), традиционно для российских исследователей высокую актуальность имеют проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании семейных ценностей (С. П. Акутина (2010), И. С. Верник (2023), М. В. Заярная (2023), Е. А. Казанина (2022), А. С. Разорвина (2019), Т. В. Семеняка (2010)). Положения данных исследований составили концептуальную базу исследования, позволили осмыслить и конкретизировать понятие «семейные ценности» применительно к проблеме научной работы, определить содержание, условия, методы, средства и контроль воспитания семейных ценностей, установить значение государственной политики, семьи, школы и общества в вопросе воспитания семейных ценностей. Однако на современном этапе развития российской педагогической науки ощущается дефицит исследований, в которых комплексно поднимается проблема воспитания семейных ценностей в современных социокультурных условиях, отличающихся осознанием на уровне общества и государства негативных последствий влияния западной культуры на ценностное отношение детей, молодежи, родителей к образу крепкой семьи. Задача изучения специфики воспитания традиционных семейных ценностей за рубежом на материале анализа практик воспитания семейных ценностей в современном

Китае и механизмов их государственного регулирования как потенциально ценного опыта для решения схожих проблем в российской педагогической науке и образовании не поднималась.

Семейные ценности в Китае являются феноменами китайской традиционной (конфуцианской) культуры (Линь Лю, Ло Юн, Хоу Цзюе, Цао Ян, Чжан Чэнь). Достаточно часто проблема воспитания семейных ценностей в китайских педагогических и социологических науках освещалась с ракурса их социокультурной динамики в современных условиях, детерминированных проникновением западных индивидуалистических ценностей, последействиями политики сдерживания рождаемости в КНР. Анализ состояния проблемы установил, что задача сохранения и формирования в системе образования и в обществе ценностей семьи встала наиболее остро в период с конца 80-х гг. XX века по 20-е гг. XXI века (Би Цюшуан, Ван Янь Янь, Вэй Жочжу, Гэ Чэнхун, Лю Вэньжун, Пэн Дасуна, Сюй Аньци). Результаты этих исследований позволили выявить общие и специфические тенденции в динамике семейных ценностей в России и Китае, конкретизировать содержание аксиосферы китайских семейных ценностей, идентифицировать воспитательные практики, определить хронологические рамки исследования.

Хронологические рамки исследования: 80-е гг. XX века - 20-е гг. XXI века, – определены событиями, наиболее значимыми для модернизации китайской системы образования периода реализации «политики реформ и открытости», формирования среднезажиточного общества «сяокан», которые привели к проникновению негативных явлений западной культуры в отношении традиционных семейных ценностей. Для Китая в этот период также повышаются риски старения населения как последствия политики сдерживания рождаемости в XX веке, в ответ на что в начале XXI века в КНР происходят значительные изменения в государственной политике в области воспитания и демографии.

Опираясь на вышеизложенное, нами была произведена оценка потребности российской педагогической науки в анализе и представлении теории и практики воспитания семейных ценностей в КНР как государстве,

которое, подвергаясь влиянию глобализации, остается приверженным национальным традициям и ценностям и осуществляет регулирование практик воспитания в целях закрепления традиционных ценностей.

Исходя из вышесказанного, были определены противоречия между:

— значительным потенциалом современной китайской педагогической теории и практики воспитания семейных ценностей в современных социокультурных условиях с учетом рисков резкого старения общества и негативного влияния западной культуры и отсутствием комплексных исследований, анализирующих и фиксирующих данный опыт;

— необходимостью управляемого расширения воспитательных практик педагогов в отношении традиционных семейных ценностей в России и отсутствием рекомендаций по использованию регулируемых государством практик воспитания семейных ценностей, целесообразность которых доказана в Китае.

Научная проблема исследования: как происходит воспитание семейных ценностей в современном Китае в условиях политики государственного регулирования практик воспитания?

Цель исследования – выявить и охарактеризовать специфичные для Китая 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века практики воспитания семейных ценностей.

Объект исследования – воспитание семейных ценностей в Китае в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века.

Предмет исследования – практики воспитания семейных ценностей в современном Китае.

Задачи исследования:

1. проанализировать философскую, социологическую, научно-педагогическую литературу и конкретизировать содержание понятия “семейные ценности” в современном Китае, выделить его специфику, охарактеризовать социокультурные риски для устойчивости семейных ценностей в современном Китае;

2. выделить этапы становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века;
3. описать и систематизировать существующие в современном Китае практики воспитания семейных ценностей, определить их философско-педагогические и нормативные основы организации;
4. выявить действующие механизмы государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в современном Китае.

Методологической основой исследования являются:

— современная методология педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (С. В. Бобрышов, Ю. Ю. Бочарова, Го Цицзя, В. В. Краевский, Ли Су, Ма Юн, С. А. Писарева, Пэй Дина, А. П. Тряпицына, Чэнь Хэцинь), в т. ч. сравнительного педагогического исследования (Е. И. Бражник, М. Брей, Б.В. Вульфсон, Гу Минюань, А. Н. Джуринский, И. А. Тагунова);

— **системный подход** и его использование в педагогической науке (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин), который определил взгляд на воспитание семейных ценностей в Китае как на систему взаимосвязанных компонентов практической деятельности различных субъектов социализации (профессиональной педагогической деятельности, сотрудничества поколений и деятельности личности по самовоспитанию), позволил систематизировать практики воспитания семейных ценностей в Китае и выделить их общие культурно специфические характеристики;

— **культурологический подход**, в том числе этнокультурный как его часть (Е. В. Бондаревская, Ван Цзянь, Ван Яньцзюнь, Г. Н. Волков, Гэ Чэнхун, Н. Б. Крылова, Кэ Лин, Сунь Жоцюн, Цзян Вэньхуа), который позволил охарактеризовать социокультурную динамику семейных ценностей в современном Китае, выделить философские (конфуцианство) и этнопедагогические основы организации процесса воспитания семейных

ценностей и культурно-национальную специфику практик воспитания семейных ценностей.

Теоретическими основами исследования выступили:

— философские, историко-культурологические и педагогические исследования китайских (Би Цюшуан, Гэ Чэнхун, Гао Шугуо, Кэ Лин, Линь Лю, Ло Юн, Цао Ян, Чжан Чэнь) и российских синологов (Н. Е. Боревская, В. В. Малявин, Л. С. Переломов, О. В. Почягина, Тань Аошуан, С. А. Торопоцев);

— идеи педагогической праксеологии (И. А. Колесникова, О. В. Любогор, В. В. Николина, Е. В. Титова, Хуан Лили);

— современная теория семейного воспитания, изложенная в работах российских (Т. В. Бескровная, А. А. Майер, И. А. Хоменко, М. М. Шубович) и китайских ученых (Ван Синь, Ван Янь Янь, Гао Шугуо, Гу Минюань, Сунь Юньсяо, Чжао Чжунсинь);

— теория педагогической аксиологии (А. В. Кирьякова, Ли Цзямэй, Лю Вэньжун, В. А. Сластенин, Сюй Аньци, Г. И. Чижакова);

— идеи педагогической повседневности в воспитании (Жэнь Чао, Пэн Янь, А. С. Роботова, Т. А. Ромм, С. А. Расчетина, Чжу Цичжэнь);

— исследования концепта образовательной политики и механизмов государственного управления в образовании (Н. И. Булаев, Ван Шань, Э. Д. Днепров, Е. С. Заир-Бек, Н. В. Летова, Ли Гуймэй).

Для решения обозначенных выше задач применялись следующие **методы исследования:**

— **общенаучные методы** (научный анализ, обобщение и систематизация философской, социологической, культурологической, педагогической научной литературы, нормативно-правовых актов);

— **методы педагогической компаративистики**: сравнительный (при сопоставлении кластеров семейных ценностей в КНР и РФ), исторический (при выделении этапов государственной политики КНР в области семейного воспитания), дескриптивный при описании зарубежного опыта

воспитания, его организации, социологический (в интервью китайской молодежи), аналитический (при выделении философско-педагогических основ и характеристик практик воспитания);

— **качественные методы,** позволяющие зафиксировать содержание семейных ценностей и результаты присвоения личностью социально значимых семейных ценностей (контент-анализ научных, нормативно-правовых, учебных, медиа источников, открытое, осевое и избирательное кодирование (Б. Глазер, А. Кларк) данных интервью, отзывов родителей на сайтах, медиа-контента телепередач, наблюдение, дискурсивная рефлексия опыта проживания в китайской культуре);

— **количественные методы**: анализ статистических данных популярности практик воспитания семейных ценностей (рейтинг телепередач, экономических показателей статей расходов китайских домохозяйств), подсчет частот категорий качественного контент-анализа.

Источниковой базой исследования послужили информационные материалы, которые можно сгруппировать по следующим категориям: международные, государственные, ведомственные нормативные документы, законодательные акты, правительственные постановления (ЮНЕСКО, КНР, РФ), определяющие стратегию воспитания семейных ценностей и подходы к ее реализации; веб-сайты государственных, общественных организаций (Коммунистической партии Китая, министерств КНР, школ, университетов, местных администраций, научных объединений, Всекитайской федерации женщин, родительских школ); монографии и публикации видных китайских педагогов из ведущих педагогических вузов Китая (Пекинский педагогический университет, Нанкинский педагогический университет, Северо-Восточный педагогический университет, Китайский Восточный педагогический университет, НИИ Семейного воспитания, Научное объединение “Фольклорное образование”) рассматриваемого периода, посвященные вопросам теории и практики воспитания; научные публикации (75 статей), размещенные на китайских научных электронных базах (CJFD (China Academic Journals Full-text

Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure)) по вопросам теории и практики воспитания семейных ценностей; рабочие программы, методические рекомендации для учителей, учебник «Мораль и верховенство закона» в 18 частях, определяющие и регламентирующие процесс воспитания семейных ценностей в общеобразовательных школах и родительских школах КНР; медиаконтент китайских телевизионных программ (более 20) центральных, региональных каналов и основных каналов интернет-вещания, связанных с практикой воспитания семейных ценностей: Китайский образовательный канал 1 (CETV1), спутниковое телевидение провинций Чжэцзян, Хунань, Аньхой, Хэбэй, Шаньдун, Maika TV, Mango TV, Tencent Video.

Личное участие автора состоит в постановке проблемы научной работы, обосновании теоретико-методологических основ исследования, теоретическом анализе монографий, статей на китайском языке, выделении культурной специфики процесса воспитания семейных ценностей. Автором выделены и систематизированы перспективные для российской педагогики практики воспитания семейных ценностей в Китае, регулируемые государством. Автор многие годы лично наблюдал практики семейного воспитания, в течение периода исследования проводил интервью с китайской молодежью, осуществлял перевод, контент-анализ, кодирование и интерпретацию текстов.

При наличии достаточно большого количества работ дескриптивного и аналитического типа по образованию Китая отмечается дефицит исследований, отражающих актуальное состояние китайской педагогической науки и практики в отношении воспитания семейных ценностей в исследуемый период.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- *расширено* научное знание о зарубежных практиках воспитания традиционных ценностей в азиатских странах на примере современного Китая;
- *введены* малоизвестные *научные работы* исследователей проблемы воспитания семейных ценностей в Китае (Лу Цзе, Кэ Лин, Сюй Аньци, Чжао Чжунсинь, Чжан Цзупэй);

— *определена взаимосвязь* этапов политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей со сменой государственных приоритетов в области семейного воспитания и доминирующим в этот период образом благополучной семьи;

— *обоснована* совокупность взаимосвязанных характеристик описания воспитательной практики: «источник целей и средств» (государственные, общественные практики), «время появления» (традиционные, современные практики), «форма существования» (повседневные, институциональные практики) на материале анализа практик воспитания семейных ценностей в китайской семье, образовательных организациях и в общественном пространстве.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

— *охарактеризована* китайская специфика семейных ценностей через связь с социалистическими и конфуцианскими ценностями и негативную социокультурную динамику в условиях периода реформ и открытости;

— *введено* в контексте исследования *понятие* государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей, предполагающее законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы регулирования;

— *предложена периодизация этапов* становления политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей в современном Китае в 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.: 1) период актуализации традиционных ценностей в общественном сознании (80-е гг. XX в. – 2000 г.); 2) период мобилизации ресурсов семьи и общества для продвижения социально значимых семейных ценностей (2001 – 2014 гг.); 3) период закрепления в общественном сознании образа благополучной многодетной многопоколенной семьи (2015 г. – н. вр.);

— *выявлены* философско-педагогические основы практик воспитания семейных ценностей в Китае 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века: философские идеи воспитания семейных ценностей в традициях

конфуцианства и этнопедагогические концепции и идеи народной педагогики, фольклорного воспитания, педагогики национальных меньшинств;

— *определены рамки* описания практики воспитания семейных ценностей временем появления практики (традиционные, современные практики), формой существования (повседневные, институциональные практики) и источником целей и средств реализации практики (государственные, общественные практики);

— *классифицированы практики воспитания семейных ценностей в Китае* 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века на основании локализации субъекта воспитания, ответственного за реализацию норм политики государственного регулирования: практики воспитания семейных ценностей в семье (сыновняя почтительность, золотая середина), в образовательной организации (воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона», родительские школы), в общественном пространстве (медиапрактики телешоу, телеконкурсов и инвент-практики традиционных праздников, детско-родительского событийного туризма).

Практическая значимость исследования состоит в том, что

— *разработан и применен* комплекс качественных методов, дополняющих методы педагогической компаративистики: контент-анализ аксиологического содержания данных интервью для молодых китайцев, текстов эссе родителей, медиаконтента телепередач и сценариев традиционных праздников, что может быть использовано как тип исследовательского дизайна в других исследованиях зарубежных воспитательных практик;

— *систематизированы* документы по политике государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей периода 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века в КНР, что может быть востребовано при разработке курсов по сравнительной педагогике;

— *охарактеризованы* практики воспитания семейных ценностей с точки зрения локализации, времени появления, источника целей и средств, формы существования, что позволяет систематизировать существующие воспитательные практики за рубежом, предсказывать появление новых практик;

— *проведена декомпозиция* учебников с 1 по 9 класс по предмету «Мораль и верховенство закона»: выделены крупные дидактические единицы, последовательность тем, их аксиологическая направленность, планируемые результаты на уровне нравственного сознания, отношения и поведения, доминирующие методы и формы обучения и воспитания, что позволит применять данный лингвострановедческий материал для профессионализации обучения будущих педагогов иностранного (китайского) языка.

Положения, выносимые на защиту

1. Семейные ценности как мировоззренческие и нравственные ориентиры и установки относительно родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства, социально одобряемые и разделяемые большинством людей в конкретной культуре, служащие эталоном благополучной семьи, детерминированы в современном Китае социалистическими и традиционными конфуцианскими ценностями и испытывают негативное влияние глобализации и последствий политики ограничения рождаемости «одна семья – один ребенок».
2. Воспитание семейных ценностей в современном Китае существует в виде совокупности практик воспитания как наиболее общих способов целесообразной практической деятельности субъектов воспитания, обеспечивающих интериоризацию одобряемых со стороны государства и общества семейных ценностей, формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения. Практики различаются по источнику целей и средств (государственные, общественные практики), времени появления (традиционные,

современные практики), форме существования (повседневные, институциональные практики). Философско-педагогической основой реализации практик является конфуцианское учение и этнопедагогические концепции и идеи (народная педагогика, фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств).

Выделяются следующие практики:

а) традиционные повседневные практики воспитания в многопоколенной семье: «сыновняя почтительность», представляющая собой уклад совместного проживания пожилых китайцев в семье и вовлечения младших членов семьи в заботу о них, а также практика гармоничной коммуникации в семье «золотая середина», заключающаяся в уклонении от крайних проявлений в общении и поведении, стремлении к гармоничным отношениям;

б) современные институциональные практики в образовательных организациях: государственно-общественная практика родительских школ, функционирующих при детских садах, начальных и средних школах как центры просвещения и консультирования и государственная практика воспитания на материале предмета «Мораль и верховенство закона», реализующаяся в общеобразовательных школах с 1-го по 9-й класс;

в) существующие в общественном пространстве современные институциональные медиапрактики воспитания семейных ценностей (телешоу и телеконкурсы) и ивент-практики (повседневная практика традиционных праздников, современная институциональная практика детско-родительского событийного туризма), которым присущ государственно-общественный характер целей и средств.

Динамика воспитательных практик в отношении закрепления семейных ценностей в Китае периода 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века направлена в сторону усиления государственного характера целеполагания и институционализации.

3. Государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей как целенаправленная деятельность государственных институтов, направленная на укрепление социальной стабильности, демографического развития и преемственности культурных традиций в условиях модернизации общества, представляющая собой формирование, поддержку и контроль практик воспитания семейных ценностей осуществляется в современном Китае через законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы.

   В становлении политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей современного Китая можно выделить три этапа, исходя из смены целевых приоритетов государственной политики в области семейного воспитания и соответствующего им образа благополучной семьи: первый этап – 80-е гг. XX в. – 2000 г. – актуализации традиционных ценностей в общественном сознании; второй этап 2001-2014 гг. – мобилизации ресурсов семьи и общества для продвижения социально значимых семейных ценностей в ответ на негативные явления глобализации в молодежной среде и риски резкого старения китайского общества; третий этап 2015 г. – по наст вр. – закрепления в общественном сознании образа благополучной многодетной многопоколенной семьи.

4. К концу первой четверти XXI века наблюдается усиление государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей через законодательные (более 30 законов, постановлений, планов пятилеток, посланий Председателя Си Цзиньпина), образовательные (институционализация родительских школ и введение обязательного предмета нравственной направленности с 1 по 9 класс), идеологические (выпуск новой редакции «24-х сыновних почтительностей», контроль медиаконтента для несовершеннолетних), экономические (субсидирование детско-родительского туризма,

преференции телеканалам, популяризирующим семейные ценности) механизмы.

Этапы исследования. На первом этапе (2020-2021) посредством изучения, обобщения и анализа социологической, философской, педагогической, культурологической литературы определялась возможность сравнительного изучения проблемы воспитания семейных ценностей в китайской педагогической науке и практике, логика построения исследования; поиск, отбор, изучение и перевод китайских законодательных и нормативных актов, учебно-методической литературы и научных источников по теме работы, формулировались вопросы полуструктурированного интервью для осуществления качественной верификации результатов исследования. На втором этапе (2021-2022) было выполнено концептуальное построение исследования, формировалась взаимно сопоставимое (в китайской и российской науке) понятийное ядро и типология; изучалась практика и теория образования в Китае, осуществлялась рефлексия и фиксация многолетнего (более 30 лет) опыта взаимодействия с представителями китайского общества в педагогической и бытовой сферах, были выделены воспитательные практики в семейном, институциональном и медиапространстве; проводилось полуструктурированное интервью граждан КНР от 18 до 33 лет (87 респондентов), выполнялось осевое и избирательное кодирование. На третьем этапе (2023-2025) происходило обобщение и систематизация полученных результатов, формулировка выводов, оформление положений, выносимых на защиту, публикация статей, подготовка и представление текста диссертации и автореферата.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается комплексностью теоретико-методологической базы адекватной цели, задачам и логике изложения компаративного исследования; репрезентативностью источниковедческой базы (CJFD (China Academic Journals Full-text Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure), использованием широкого спектра научной, учебной, нормативно-правовой

литературы на китайском языке (143 наименования); адекватностью перевода с китайского языка на русский; сочетанием теоретических методов компаративистики с этнографическими данными интервью с носителями китайской культуры, апробацией полученных научных результатов на международных конференциях.

Апробация результатов исследования проводилась на международных и всероссийских научно-практических конференциях, научных чтениях: «XVII Аспирантские чтения» (БГПУ им. М. Танка, Минск, 2021), Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", Москва, 2023), XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (МПГУ, Горно-Алтайск, 2023), XXV Международная научно-практическая конференция им. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования»

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения (248 страниц основного текста), библиографического списка из 352 источника, в т. ч. 152 – на иностранных языках, 6 приложений, 17 таблиц, 10 рисунков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

1.1. Специфика содержания понятия «семейные ценности» в китайской педагогической науке

Обладая качеством общефилософской категории, ценности являются базовым элементом научного познания социально-гуманитарных наук, что относится и к педагогике как области гуманитарного знания. Проблема ценностей применительно к образованию, воспитанию в педагогических науках подвергалась целенаправленному рассмотрению такими выдающимися педагогами и мыслителями прошлого, как Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др. [115; 169]. Понятие «ценность» в настоящее время приобрело междисциплинарную характеристику [52; 58; 62; 67; 131; 136]. Обратимся к прояснению общенаучного содержания и специфичного для педагогической науки, а затем раскроем культурно-специфичное содержание понятия «семейные ценности» в российском и китайском научном дискурсе.

Среди современных отечественных исследователей к проблеме ценностей в педагогике обращались такие ученые, как Н. А. Асташова, М. А. Дьячкова, В. И. Загвязинский, Н. Д. Константинова, И. С. Макарьев, В. М. Полонский, В. А. Сластенин, Е. В. Чалая, Г. И. Чижакова и др. Интерпретации концепта «ценность» в работах современных российских исследователей в области образования демонстрируют расхождения во взглядах на проблему [7; 48; 52; 73; 92; 122; 145; 180; 189].

В рамках педагогических концепций можно выделить следующие дефиниции «ценности»:

- специфическая функция «индивидуального сознания, представляющая собой подвижную основу человеческой деятельности и функционирующую в четырех основных режимах: цели, идеала, нормы и факта, проявляющуюся *в истории и закрепляемую культурой в форме смысла*» (В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова) [145; 189, с.269];
- «нравственные и эстетические *нормы,* выработанные человеческой культурой и являющиеся *продуктами общественного сознания*» (М.А. Дьячкова) [48, с.146];
- «один из трех атрибутов предмета, который обнаруживается через выявление *совокупности значимостей*; нравственная ценность, равно как и безнравственность, обусловлены наличием ценности блага в предмете, в вещи" (И.С. Макарьев) [92, с.60];
- «*объект, явление или предмет*, на который направлено внимание личности, и который, в силу своей роли в жизни человека приобретает определенное статусное положение» (Н.А. Асташова) [7, с.18];
- «*положительная или отрицательная значимость объектов* окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей» (В.И. Загвязинский) [52, с.156-157];
- «специфические образования в индивидуальном или общественном ценностном сознании, содержащие в себе значимость, идеалы и нормы, *вырабатываемые в процессе межсубъектных отношений»* (Е.В. Чалая) [180, с.27];
- «*абстрактные идеалы, представления*, явления действительности, включающие общественные идеалы и *принятые как эталоны* должного; применительно к педагогике качества и характеристики личности, которые должны быть достигнуты в результате образования» (В.М. Полонский) [122, с.37];

— «*общественно одобряемый эталон*, который становится частью социального аспекта структуры личности в процессе длительного субъектно-объектного взаимодействия человека с окружающей действительностью» (Н.Д. Константинова) [73, с.42].

На основе представленных выше дефиниций можно выделить наличие следующих смысловых центров понятия:

1) данность, присущая общественному и (или) индивидуальному сознанию;

2) норма, идеальный образ, предпочтительное межличностное взаимодействие в социуме;

3) материальный или идеальный продукт социальной деятельности (межличностной педагогической, культурной и пр.);

4) интересы, потребности личности и общества; 5) приоритет во взаимодействии индивида с окружающим миром.

Данные смыслы обнаруживают две существенные характеристики ценности как артефакта: абстрактность (идеал, норма, стандарт, данность) и обусловленность (личностная, социальная).

По нашему мнению, наибольшей интегративностью, объединяющей и совмещающей несколько представленных выше значений понятия «ценность» обладает определение Н.Д. Константиновой [73]. Исследователь, взяв за основу предложенные в рамках философских, психологических, социальных и педагогических наук дефиниции, сформулировала определение понятия «ценности» приняв замечания, высказанные психологом Д.А. Леонтьевым, который отрицал понимание ценности как порождения сознания, отмечая социальную обусловленность формирования ценностей как «имманентных регуляторов жизнедеятельности индивида» [82, с.18]. Данную точку зрения разделяет и Г. П. Щедровицкий, подчеркивая, что «в человеческом обществе любые идеалы, даже если они касаются только вещей, всегда исходят из группового, стратового мировоззрения» [191, с.397]. Солидарен с этим мнением и Г.П. Выжлецов [37].

Таким образом, исходя из вышесказанного, под «ценностью» в данном педагогическом исследовании мы будем понимать общественно (стратово) одобряемый эталон, который становится частью социального аспекта структуры личности в процессе длительного субъектно-объектного взаимодействия человека с окружающей действительностью. В данном определении раскрыты три вида отношений, детерминирующих концепт «ценность»: отношение человека к оцениваемому объекту, отношение межличностное, отношение к ценности как к социальному явлению.

Ценности становятся принадлежностью индивида, социальной группы или всего человечества. Очевидно, что первыми ценностями в жизни человека являются ценности, которые он впитал в семье.

Формируемая в семье система ценностей личности, уточняемая и дополняемая в процессе жизни человека, детерминирует его жизненную позицию и поступки (ценностное сознание, отношение, поведение). Контент-анализ научной литературы, в которой дается определение понятию «семья» показал, что в подавляющем количестве социологических, педагогических исследований семья предстает архетипической, базовой социальной формой существования человека, основанной на связях родства, супружества и родительства [96; 110; 168].

Ряд исследователей (Т.А. Куликова, А.В. Мудрик, А.Г. Харчев, В.В. Чечет) также включают в определение понятия «семья» составляющие материальной, моральной и духовной общности: «семья — это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [79, с.22; 102; 173; 182].

Анализ дефиниций понятия «семейные ценности» представленных в научных публикациях, монографиях и диссертациях, позволил нам выделить два наиболее распространенных подхода к осмыслению данного концепта.

Первый представлен в работах С.П. Акутиной, Ж.Н. Дюльдиной, И.П. Лотовой, А.А. Салиховой, Р.Б. Уленговой и А.Г. Харчева. Основываясь на философских представлениях о ценностях как положительных и значимых объектах, исследователи связывают их с типами взаимоотношений в семье (родительство, супружество, родство) [3; 49; 87; 114; 137; 168; 173]. В рамках данного подхода семейные ценности – «положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества, родительства, родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [168, с.10].

В рамках второго подхода дефиниция понятия «семейные ценности» раскрывается через комплекс представлений об идеале семьи, нравственных ориентирах, влияющих на определение семейных целей, организацию взаимоотношений и жизнедеятельность семьи. Подобное понимание семейных ценностей позволяет нам говорить о них как об особой семейной социокультурной реальности. Данная точка зрения представлена в работах Н.В. Гибадуллина, Т.У. Гочияевой, М.В. Заярной, Е.В. Мжельской, О.Л. Поминовой, Е.В. Рыбак, Т.В. Семеняки, А.Н. Смолонской, А.Б. Федуловой, В.Е. Черниковой [40; 41; 57; 101; 123; 134; 141; 148; 181].

Релевантной для данного исследования представляется точка зрения на семейные ценности, представленная А.Н. Смолонской, а также профессорами В.И. Колесовым и А.В. Вилковой. Они определяют семейные ценности как «сущностные наиболее значимые показатели материальных и нематериальных объектов, нравственные идеалы, связанные с жизнью, нацеливающие на создание *благополучной семьи*» [148, с.213]. Данная точка зрения демонстрирует совмещение взглядов на семейные ценности разных наук и трактует их, с одной стороны, опираясь на социально-философское понимание «ценности», а с другой — акцентируя внимание на сфере семейного благополучия как цели воспитания. Кроме того, в данном определении отражены три основных составляющих

понятия «ценность» выделяемые В.А. Сластениным и Г.И. Чижаковой, которые представлены в эмоциональном и практическом отношении человека к оцениваемому феномену, в формулировке нравственных категорий, в определении характера социальных взаимоотношений между людьми [145; 189].

Анализ вышепредставленных концепций, взглядов позволил уточнить для решения задач нашего исследования определение понятия «семейные ценности». Под *семейными ценностями* в данной работе мы будем понимать мировоззренческие и нравственные ориентиры и установки относительно родительства, супружества, родства социально одобряемые и разделяемые большинством людей в конкретной культуре, служащие эталоном благополучной семьи.

Для дальнейшего раскрытия темы параграфа необходимо рассмотреть, какие ценности относят исследователи к области семейных ценностей, а также какие подходы существуют к их классификации.

В настоящее время в гуманитарных науках принята следующая типология ценностей: 1) по сущностным характеристикам явлений, выступающих ценностями (традиционные и нетрадиционные, духовные и материальные); 2) по виду потребностей личности (религиозные, экономические, политические); 3) по субъектной принадлежности (ценности общечеловеческие, клановые, национальные, семейные).

Согласно нашей исследовательской позиции, представленной в вышеуказанной научной публикации, нами были выделены две наиболее распространенные типичные классификации семейных ценностей. Первая классификация, поддерживаемая значительным числом исследователей, исходит из форм связи в семье и выделяет ценности родства (наличие родственников, обширные родственные связи, взаимовыручка, родственная поддержка), родительства (материнство, отцовство, дети, воспитание, передача духовных и материальных ценностей, ответственность родителей за детей, родительская любовь, привязанность, многодетность (малодетность)) и супружества (брак,

верность, уважение, ответственность, нежность, любовь, поддержка, гармония, согласие, доверие [150].

Расширенный вариант типологии семейных ценностей, предъявленный выше, предлагают Е. В. Рыбак и А. Б. Федулова. Беря за основу классификацию, предложенную М. С. Мацковским и Л. И. Савиновым, исследователи включают в нее «сферу добрачного поведения и выбора брачного партнера, сферу родства, сферу родительства, сферу брачно-семейных отношений, сферу брачно-семейных ролей и сферу супружества» [97; 134, с.12].

Вторая классификация семейных ценностей основывается на социальных функциях, осуществляемых семьей: репродуктивная, воспитательная, социализации, экзистенциальная, экономическая (хозяйственно-бытовая), рекреативная (организация досуга, отдыха, охрана здоровья) (А. И. Антонов, В. М. Медков, Е. В. Рыбак, Р. Б. Уленгова, А. Г. Харчев и др.) [5; 135; 168; 173]. В данной типологии релевантным для нашего исследования является включение отечественными исследователями в сферу семейных ценностей экономической функции, которая указывает на ценность совместного хозяйства в семье, что, как далее будет раскрыто в исследовании, представляет ключевое значение для китайских семейных ценностей.

Помимо уазанных выше классификаций, в научных работах есть авторские классификации, представляющие собой расширенную структуру семейных ценностей. Так, С. П. Акутина разделяет семейные духовно-нравственные ценности на абсолютные (человек, любовь, добро, уважение, культура, вера, красота и пр.), «природно-географические ценности (природные условия и ресурсы, труд), общественно-государственные (свобода, правда, достоинство, безопасность и пр.), культурно-национальные (кровное родство, ребенок, мать, дом, традиции и пр.) ценности» [3, с.194]. Данная типология демонстрирует обусловленность семейных ценностей. В частности, в ней для нас интересным представляется признание детерминированности семейных ценностей культурными особенностями и спецификой государственного и общественного устройства.

Доктор педагогических наук, профессор О. Л. Поминова выделяет духовные семейные ценности, способствующие единству семьи, и материальные, к которым относится наследуемое имущество. В духовных семейных ценностях О. Л. Поминова вычленяет базовые семейные ценности, значимость которых несомненна для всех семей. Сюда относятся ценности общения, уважения, честности, сохранения свободы, чувства значимости и принадлежности, традиции, доверия, способности прощать, выполнения договоренностей, щедрости, наличия личного пространства, ответственности [123]. Схожую точку зрения демонстрирует профессор Т. В. Анафьянова, разделяя семейные ценности на материальные (достаток, статус), индивидуальные (питание, отдых) и духовные (ценность семьи, детей, духовности) [4].

Существует типология семейных ценностей, в основе которой лежит критерий цивилизационной принадлежности. Согласно данному подходу, ценности семьи разделяются на традиционные современные (индустриальные) и постсовременные (постиндустриальные) [134]. Данная классификация подчеркивает динамическую характеристику семейных ценностей и их детерминированность процессами общественного развития.

Согласно теоретическим разработкам Института воспитания РАО, семейные ценности относятся к базовым ценностям российского общества. Основными их смыслами являются: «*брак как союз мужчины и женщины, любовь и уважение между детьми и родителями, взаимоподдержка в семье, создание достойных условий для взросления и старения членов семьи, ответственное родительство, защита государством материнства, детства и отцовства, главенство семейного воспитания и приоритетное право родителей на воспитание своих детей, семейные традиции, родство*» [99].

Последовательно придерживаясь базовой классификации семейных ценностей, представленной кластерами родства, супружества и родительства. и компонентного состава семейных ценностей, описанных в нашей статье «Педагогическое понимание концепта «семейные ценности» (на примере России

и Китая)», на основе научных источников мы выделили следующие компоненты кластеров семейных ценностей:

супружество – *супружеская любовь, брак, супружеская верность, уважение, нежность, забота, общность, взаимопонимание, гармоничные отношения;*

родительство – *любовь к ребенку, воспитание, забота о всестороннем развитии ребенка, ответственное родительство, участливость, доброта, терпение, многодетность;*

родство – *кровное родство, дети, мать, отец, бабушка, дедушка, согласие,* духовная близость, взаимопомощь, наличие родственников, почитание предков [150].

Анализ научных педагогических исследований выявил, что концептосфера феномена семейных ценностей конгруэнтна терминальной ценности «счастливая семейная жизнь», по М. Рокичу, а выделенные им и другими исследователями инструментальные ценности (честность, ответственность, порядочность, благородство, доброта, отзывчивость, нежность и пр.), являются средством достижения данного ценностного идеала [206].

Стоит отметить, что данный взгляд на концепт «семейные ценности» позволяет говорить о его универсальности, поскольку несомненным является то, что значение наличия счастливой семейной жизни является предпочтительным для подавляющей части населения земного шара. В отношении же данного компаративистского исследования это свидетельствует о наличии условий для последующего сравнения педагогического феномена воспитания семейных ценностей в китайской педагогике.

Итак, обратимся к концепту «семейные ценности» в китайской науке. Контент-анализ по ключевым словам «ценности», «семейные ценности» научных работ и публикаций позволил определить круг репрезентативных научных источников и точек зрения по данному вопросу. Так были собраны, систематизированы, обобщены и интерпретированы научные труды следующих китайских ученых по данной проблеме: Гэ Чэнхун (профессор Китайского

национального университета), Ли Гуймэй (доктор философии, профессор Хунаньского педагогического университета), Лю Вэньжун (доктор социологических наук, член Китайского общества изучения брака и семьи), Пан Сяомин (доктор философии, Школа марксизма Хубэйского университета китайской медицины), Пэн Дасун (профессор Института социологии Нанкинского университета), Сюй Аньци (директор Центра семейных исследований, Шанхайская академия социальных наук), Ян Шаньхуа (профессор Пекинского университета) [221; 251; 261; 278; 281; 309].

Тема семейных ценностей в китайской науке достаточно нова. Наибольшее внимание к ней наблюдается со стороны социологических наук. Однако в последние годы повышенный интерес к данной теме выявлен и в китайской педагогической науке.

Анализ китайских научных публикаций и работ, посвященных рассмотрению семейных ценностей, продемонстрировал определенное единство взглядов на их трактовку.

Доктор философских наук Пан Сяомин дает следующее определение семейным ценностям: *это взгляды и отношения людей к различным вопросам в сфере брака и семьи. Они отражают ценностную идентификацию членов семьи и отражаются в семейных традициях, ядром которых являются понятия брака, сыновней почтительности и воспитания. Семейные ценности являются духовным стержнем семьи и воплощением ценностей общества* [278]. В определении явственно выражена обусловленность семейных ценностей ценностями китайского общества, что представляет китайскую социокультурную специфику.

Ключевыми понятиями, отражающими суть семейных ценностей в китайской традиционной культуре, являются *брак, родство, сыновняя почтительность, семейное воспитание, семейные традиции, соседство и совместное хозяйство*. Данные понятия, связанные с конфуцианским этико-философским учением, формируют китайскую аксиосферу, определяя

представления китайцев о человеке, семье, обществе, государстве, правителе и мире [150].

В традиционной китайской культуре жизнь семьи регулировалась канонами, содержащиеся в них предписания определяли порядок действий в различных семейных обстоятельствах. Одним из основных являлся конфуцианский канон «Ли цзи» («Записи о ритуале»), некоторые главы которого посвящены обрядам инициации, бракосочетания, погребения и траура и пр. Профессор китаевед И.Б. Кейдун в диссертации, посвященной анализу обрядов трактата «Ли цзи» делает вывод о том, что «целью церемониальных действий является преодоление негативных тенденций, достижение стабильности и гармонии социума и государства, единение и процветание коллектива, поддержание социальных связей и иерархического порядка»» [66, с.307]. Главный российский специалист по изучению конфуцианства, профессор Л.С. Переломов, рассматривая концепт «Ли» (обряд, ритуал), также приходит к мысли о том, что ритуал в конфуцианстве есть организующее начало общества и основа государства: «*общество не могло противостоять государству, поскольку их связывали общие ценности*» [116, с.174].

Конфуцианский принцип сыновней почтительности – почитания рода и родителей составляет центральный столп конфуцианского учения. Под сыновней почтительностью понимается особая система семейных уз, где молодые члены семьи обязаны проявлять почтение и заботу о старших, безусловно подчиняясь их воле. В более широком контексте это выражает уважительное отношение младшего поколения к старшему.

В числе ключевых черт текущего восприятия семейных ценностей в Китае выделяется их синтез с социалистическими ценностями, к которым относятся процветание, демократия, цивилизованность, гармония, свобода, равенство, справедливость, верховенство закона, патриотизм, преданность, честность и с конфуцианскими нравственными идеалами, такими как человеколюбие, мудрость, чувство долга, благопристойность [177; 275].

Обзор научной литературы демонстрирует: в многочисленных источниках актуальные семейные ценности рассматриваются как гармонично переплетающиеся с традиционными и социалистическими, задача же исследовательского сообщества заключается в сохранении конфуцианских традиций в семейной жизни и в интеграции их с современным китайскими социалистическими ценностями. Такой подход свидетельствует о целенаправленной политике Китая по адаптации марксистской теории к устоям конфуцианства.

Ведущий специалист в области социологии семьи, профессор Пекинского университета Ян Шаньхуа указывает, что семья находится под воздействием общества, социальные изменения оказывают определенное влияние на эволюцию семьи, ее состав, отношения, структуру [312].

Традиционное понимание семьи в рамках китайского конфуцианства устанавливает, что только путем самосовершенствования и семейной гармонии можно управлять страной и миром. В конфуцианстве государство рассматривается как «все»（大家），а семья является воплощением государства. Путь семьи и государства одинаков: семья стремится к гармонии, государство – к отсутствию конфликтов. Эта конфуцианская мысль содержит коннотацию гармоничного развития семьи и общества, а также выражает точку зрения на то, что средоточием мира в мире является семья, а целью является «умиротворение мира». Согласно идеям Конфуция, государство – это большая семья, а семья – малое государство [116, с.175].

Размышляя на эту тему, «профессор Китайского национального университета Гэ Чэнхун также высказывает мнение, что традиционное китайское общество характеризуется отношениями «изоморфизма государства и семьи». Государство дословно рассматривается как «дом» для управления «семьей»» [221]. То есть подчеркивается право и миссия государства достигать гармонии в обществе через наставления семье, при одновременном почтительном отношении семьи к управлению со стороны государства.

Идея единства семьи и государства представлена в китайской культуре даже на языковом уровне. Так, слова «семья» и «дом» (в значении свое жилье) передаются одним иероглифом 家, а слово «страна» (государство, держава) состоит из двух иероглифов 国 и 家, обозначающих понятия «государство» и «семья».

Релевантным для данного исследования представляется точка зрения на семейные ценности, высказанная в магистерской диссертации Цао Цзе, посвященной китайской традиционной культуре и идейно-политическому воспитанию [211]. Исследователь связывает семейные ценности, с одной стороны, с функцией семьи, а с другой — с государственной идеологической системой, что позволяет осмысливать их как «принципы, нормы о семье, защищаемые законами и общественной моралью на определенных исторических этапах развития общества» [211; с.21].

Цао Цзе считает, что «содержание семейных ценностей определяет перспективы и формы существования семейной жизни, а аксиосфера семейных ценностей формируется *каждым взрослым членом семьи, исходя из его представлений*, принципов и установок, касающихся супружеских и межпоколенных отношений, управления и принятия решений в области семейного хозяйства и финансов, отношений с соседями и прочими социальными контактами» [211, с.22]. Семейные ценности, по мнению исследователя, призваны обеспечить главную цель — создать благоприятные условия в семье для воспитания детей, для хороших условий жизни членов семьи, для обеспеченной старости, для хорошей семейной атмосферы. Семейные ценности есть продукт культуры, и китайские исследователи склонны рассматривать их в контексте конкретных историко-культурных традиций.

Стоит отметить, что представленная выше точка зрения отражает определенный отход от традиционного понимания семейных ценностей, заключающийся в определенной степени индивидуализации представлений о семейных ценностях. Для китайского этноса более характерно подчинение признанным моральным императивам, определяющим духовно-нравственные

основы формирования личности семьянина и члена китайского общества. Для китайцев в абсолютном большинстве высоко почитание отечественной истории, культуры и традиций.

В дополнение этому можно привести высказывания доктора философии, профессора Хунаньского педагогического университета Ли Гуймэй, которая считает, что в ходе длительного процесса исторического развития у китайского народа сформировалось *семейно-ориентированное* сознание, связанное с фамилизмом. Значение данного понятия характеризуется тем, что *люди считают семью выше личности.* Каждый должен брать на себя семейные обязанности и жертвовать личными интересами ради семьи. Даже в условиях, когда семья пространственно разделена, она по-прежнему остается важной материальной и духовной поддержкой для людей. А взаимозависимость и взаимная поддержка членов семьи по-прежнему являются необходимой предпосылкой для того, чтобы люди могли противостоять рискам и давлению [251].

На восприятии семейных ценностей как системы ценностных ориентиров, норм и идеалов в китайском социуме указывают и такие культурные маркеры, как включение многими исследователями в содержание феномена «семейные ценности» таких артефактов, как *соседство, социальные связи* [211; 256; 281; 309]. Это еще раз подтверждает определенный фамилизм китайского менталитета, который также можно проследить и на лингвистическом уровне. Так среди китайского населения одним из распространенных видов обращений друг к другу является «брат» и «сестра» [313].

Анализ источников показал, что в китайской культуре отношениям с соседями уделяется много внимания, а их суть выражена в следующих китайской пословицах: «сосед ближе дальнего родственника», «не выбирай район, а выбирай соседа» и пр. *Добрососедство* является важной ценностью для китайской семьи, когда возникают трудности и кровные родственники не могут вовремя помочь, ключевую роль играет помощь соседей. Развитие единства семьи зависит не только от взаимодействия в семье, но и от внешних факторов.

Дружба и добрососедство являются еще одним проявлением семейной гармонии в китайской культуре [211; 281; 309].

Необходимо отметить и тот факт, что в содержание семейных ценностей китайские исследователи включают *семейное хозяйство и финансы*. Как уже упоминалось, понятия дом и семья в китайском языке передаются одним иероглифом, что говорит о единстве этих понятий в китайском языковом сознании. В китайской традиционной культуре забота о материальном процветании страны, местности, рода, семьи была частью ценностной парадигмы китайцев. Практичность и рационализм, проявляемые в образе мышления и поведении китайцев, отмечали многие исследователи [26; 95; 160; 211; 309].

Доктор социологических наук, профессор В. П. Козырьков, размышляя о семье как социокультурном феномене, говорит, что семью можно поздравить с рождением тогда, когда она сложится как единый социальный организм в едином социокультурном пространстве, семейном доме [70]. Патриархальный семейный уклад Китая формировался вокруг крестьянского хозяйства. По данным китайской статистики на 1999 год в КНР доля населения, занятого в сельском хозяйстве, составляла 76% [237]. Производственные методы традиционных сельскохозяйственных обществ организованы таким образом, что родители контролируют земельные ресурсы, а члены таких сообществ должны полагаться на совместный труд своих семей и родственников, чтобы зарабатывать на жизнь. Вся семья (клан) совместно владеет собственностью и составляет планы доходов и расходов. Таким образом, как бизнес-единица, она может мобилизовать человеческие и материальные ресурсы семьи в максимально возможной степени и наилучшим образом использовать внешние возможности. При таком способе организации производства индивид не имеет права распоряжаться собственностью, и ценность индивида реализуется путем подтверждения статуса в семье. Социальный статус индивида также определяется статусом семьи и количеством семейной собственности.

Помимо прочего, вновь подчеркивается значимость воздействия социокультурного фона на интерпретацию и суть семейных принципов в рамках конкретной социальной среды. В контексте китайской культуры данное восприятие сфокусировано вокруг приверженности национальным и государственным идеалам, что становится определяющей чертой представлений о семейных ценностях.

Подытоживая сказанное, отметим, что понимание семейных ценностей в китайской науке согласовывается с их интерпретацией, сделанной в рамках российской науки. Тем самым подтверждается обоснованность компаративного исследования семейных ценностей в Китае и России [159].

Для дальнейшего раскрытия темы параграфа необходимо определить, какие ценности причисляют китайские исследователи к семейным.

Профессор Чжао Цзысян, известный социолог и бывший президент Ляонинской академии социальных наук в 1991 году опубликовал результаты исследования ценностей брака. Данное исследование проводилось среди разных возрастных и социальных групп. В процессе работы было выявлено, что респонденты выделяют следующие ценностные составляющие брака, способствующие счастливым отношениям (рейтинговым списком):

1. уважение и лояльность друг к другу супругов;
2. взаимопонимание и терпимость;
3 хорошая экономическая база и жилищные условия;
4. возможность у детей получить хорошее образование;
5. совместное ведение хозяйства;
6. возможность проживать отдельно от родителей;
7. гармоничные сексуальные отношения;
8. схожесть взглядов, интересов, социального статуса и культуры [331].

Систематизация семейных ценностей в китайских исследованиях основана на объединении форм отношений в семье с её социальными функциями. Анализ исследований позволил выделить пять кластеров семейных ценностей: родство, супружество. родительство, соседство, совместное хозяйство.

Как мы отразили в публикации «Педагогическое понимание концепта «семейные ценности» (на примере России и Китая)» [150], содержательное наполнение кластеров семейных ценностей в Китае представлено следующим образом:

а) *ценности супружества*: брак, любовь, общность во взглядах и поступках, равноправие (или доминирование одного из супругов), гармоничная сексуальная жизнь, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, супружеская привязанность, верность, взаимная поддержка, доверие, забота, нежность, взаимопонимание, согласие;

б) *ценности родительства*: дети, родительская доброта и забота, ответственность, родительская любовь, воспитание, родительская привязанность и поддержка, послушание, воспитание и социализация в семье;

в) *ценности родства*: семейные традиции, сыновняя почтительность, жертвенность, альтруизм, многопоколенная семья, наличие родственников, взаимопомощь, взаимоподдержка и т. д.;

г) *ценности соседства*: социализация, добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка, потенциальная воспитательная среда;

д) *ценности совместного хозяйства*: дом, трудолюбие, имущество, бережливость, рачительность, социальное положение, деловые связи, налаженный быт [150].

Таким образом, общим для российской и китайской педагогической науки считается понимание «семейных ценностей как мировоззренческих и нравственные ориентиров и установок относительно родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства, социально одобряемых и разделяемых большинством людей в конкретной культуре, служащиех эталоном благополучной семьи. Это позволяет использовать анализ китайского опыта воспитания семейных ценностей как инструмент рефлексивного анализа собственной образовательной практики в период осмысления педагогической общественностью и государством высокой значимости воспитания

подрастающего поколения в духе традиционных российских ценностей, рассматривая это как общенациональную проблему и государственную задачу.

Специфическим для представлений о семейных ценностях в китайской науке является включение в *базовую классификацию кластеров соседства и совместного хозяйства*. Кластеры ценностей соседства и совместного хозяйства отличаются сравнительно большим упоминанием в нормативных документах и научных текстах в современном Китае, нежели в России. Установлено, что семейные ценности в современном Китае связаны с социалистическими ценностями. Кроме того, семейные ценности в китайском научном и конфуцианском понимании тесно связаны с приверженностью к ценностям общества и государства. Изоморфизм семьи и государства в отношении семейных ценностей усиливается их сопряженностью с социалистическими ценностями.

Наличие смысловой и содержательной согласованности понимания в целом кластеров семейных ценностей в российской и китайской культуре требует изучения социокультурного контекста изучаемого периода: выявления и раскрытия социокультурных условий (рисков), государственной политики в отношении воспитания семейных ценностей и философско-педагогических оснований практики воспитания.

1.2. Социокультурная динамика семейных ценностей в современном Китае

Семейные ценности не существуют вне времени и пространства, каждая историческая эпоха вносит качественные изменения в их содержание, структуру и иерархию. Семейные ценности, как многокомпонентное образование, подвержены воздействию как внутренних, так и внешних факторов.

К внутренним факторам относятся индивидуальные, психологические, физиологические, ментальные особенности членов семьи, способствующие или

препятствующие сохранению семейных отношений. Внешние факторы обусловлены социальными, политическими, культурными, материальными и духовными условиями, характерными для данного общества. Ценности в определённой мере всегда детерминированы государственными институтами, политикой, религией, национальными традициями, природой, климатом.

Для понимания динамики и характера изменения семейных ценностей периода 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века особый интерес представляет коллективная монография «Исследование китайских семейных ценностей в переходный период» 2013 года Шанхайской академии социальных наук. Данное исследование проводилось под руководством Сюй Аньци, вице-президента Шанхайской ассоциации исследований брака и семьи, директора Центра семейных исследований Шанхайской академии социальных наук. Освещение проблемного поля изменения семейных ценностей связано с наиболее актуальными темами периода 80-х гг. XX века – начала XXI века: семейная идентичность, построение и поддержание близких отношений в семье, концепции гендера и сексуальности, преемственность семьи и перспективы развития поколений, изменения семейных ценностей в связи с динамикой общественных отношений [309].

В процессе анализа данной работы, а также публикаций по проблеме исследования нами были выделены аспекты, отражающие ключевые положения динамики семейных ценностей в Китае [1; 65; 244; 261; 286; 309; 323; 343]. Определено, что наибольшее влияние на динамику семейных ценностей в китайском обществе оказали экономические и политические факторы. Так, блок экономических условий представлен процессом индустриализации, урбанизации, ростом национального благосостояния. Во многом данные факторы были детерминированы политикой «Одна семья — один ребенок», существовавшей с 1979 года по 2015 год. Данная политика оказала не только экономический, но и мировоззренческий эффект. Жители сельских районов Китая стали перебираться в города, поскольку разрушение многодетной многопоколенной деревенской семьи влияло на обеспечение преемственности в

крестьянской трудовой деятельности и делало такие крестьянские семейно-родовые общины бесперспективными.

Перебравшиеся в города сельские жители и горожане постепенно утрачивали ценность многодетной и многопоколенной семьи по причине высокой стоимости жизни в городе, активной государственной пропаганды малодетности, высоких штрафов и лишения социальных льгот при рождении второго ребенка и пр. Кроме того, стала наблюдаться разница в семейных ценностях между городом и деревней, где последняя считалась оплотом традиционных ценностей [211; 309]. Это было обусловлено развитием информационных средств, транспортной доступностью, повышением уровня образования, материального благополучия и мобильности населения в сельских районах [309].

Процессы глобализации, активно функционировавшие до недавнего прошлого, также оказали заметное действие и на китайское общество. Последние тридцать лет китайская трудовая миграция интенсивно развивалась. Многие граждане Китая работали за пределами своей страны десятилетиями. По этой причине многие семьи были разлучены на долгое время. Кроме того, глобализация, информатизация, а также политика Китая с 80-х гг. XX века по первое десятилетие XXI века, ориентированная на западную экономику и культуру, повлияли на семейные ценности, в первую очередь городской молодежи. Трансформация семейных ценностей в Китае главным образом является результатом социокультурной адаптации.

В процессе анализа и систематизации данных китайских аутентичных научных источников было выявлено, что китайские исследователи относят следующие социальные феномены к признакам трансформации семейных ценностей в современном Китае:

1. Смягчение негативного общественного отношения к разводам и, как следствие, увеличение количества разводов. В 2020 году процент разводов по отношению к заключенным за этот же период бракам в Китае составлял, по статистическим данным, 39,33%. Для сравнения: в 1988 году этот показатель

составлял 10%. При этом стоит учесть, что в России за 2020 год было зарегистрировано 73% разводов [1]. К основному риску в браке относится распространение супружеских отношений, основанных не на традиционных этических нормах, а на эмоциях и личных интересах, что увеличивает семейные споры и количество разводов.

2. Увеличение добрачных связей и супружеских измен. Выдающийся китайский социолог Чжао Цзысян высказывает озабоченность по поводу роста добрачных сексуальных связей в обществе. В его публикации отмечено, что мужчины и женщины, находящиеся под влиянием западных идей сексуальной эмансипации, считают, что пробный брак и совместное проживание до брака способствуют укреплению взаимопонимания между мужчинами и женщинами и являются попыткой создать счастливый брак. В 1987 году частота добрачных половых контактов среди подростков в Китае достигла примерно 30-35%. Кроме того, исследователи отмечают процесс обесценивания супружеской верности. В 1982 году по причине связей вне брака было принято 20% решений о разводе, а к 1989 году этот показатель вырос до 30% [331].

3. Замена патриархальной семьи супружеской или детоцентрической. После образования 1949 году КНР положение женщины в патриархальном Китае стало значительно изменяться. Политика равенства привела к отходу сконцентрированной на мужчине модели семьи к детоцентричной в современном Китае. Происходит распространение эгалитарных отношений в семье, снижение экономической зависимости жен от мужей. Женщины чаще предпочитают концентрироваться на роли профессионала, предпринимателя, чем на роли матери, супруги, дочери.

4. Увеличение количества нуклеарных семей, состоящих из мужей и жен и их неженатых детей, в то время как традиционных многопоколенных семей становится все меньше. Данное обстоятельство влечет за собой снижение

[1] Федеральная служба государственной статистики. Оперативные демографические показатели (октябрь-январь 2020 г.). – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/x4q1c6WF/demographics-October.pdf: (дата обращения: 17.04.2022).

авторитета старших в семье, нивелирование ценности традиционной сыновней почтительности. Сокращается время семейного (родственного) общения, растет отчужденность в отношениях.

5. Старение и сокращение населения. Данный феномен является прямым следствием демографической политики государства, проводившейся с 1979 по 2015 гг. Данный фактор усугубляется откладыванием вступления в брак и рождения ребенка молодежью до 30 лет на более поздние сроки. Несмотря на то, что в настоящее время в Китае вводятся административные меры стимулирования рождения двоих и более детей, данные меры не привели к каким-либо значимым результатам из-за их краткосрочного действия, ограниченного количества людей детородного возраста, а также отсутствия у единственных детей в семье представления о ценности многодетности. Согласно данным, опубликованным Национальным бюро статистики на 2019 г. число пожилых людей в возрасте 60 лет и старше в Китае достигло 254 миллионов, что составляет 18,1% от общей численности населения. Всемирная организация здравоохранения прогнозирует, что к 2050 г. 35% населения Китая может быть старше 60 лет. Это одна из самых стареющих стран мира. Следствием этого является то, что наследование ограничивается рамками одного поколения, а также растет количество одиноких людей.

6. Потребление как принцип социально-экономического уклада жизни. Ориентация в семье на социально-деятельностный успех членов семьи и обладание статусно значимыми маркерами материального благосостояния. В данных условиях главная цель воспитания в семье — формирование нравственной личности нивелируется. Исследователь Ли Цюци указывает на то, что хозяйственная деятельность вокруг семьи все чаще имеет смысл символического потребления [253]. То есть через потребление проявляется личность, престиж и социальный класс семьи. Людям нужно продолжать владеть «вещами» чтобы придавать семье определенную ценность.

Предпосылки трансформации семейных ценностей в Китае в период с конца 80-х гг. XX века по 20-е гг. XXI века обусловлены социальными,

экономическими, политическими процессами предыдущих исторических периодов. Двадцатый век для Китая отмечен несколькими кардинальными аксиологическими сдвигами в отношении образа идеальной семьи.

В период с 1911 г. по 50-е гг. XX века на фоне масштабных социальных, политических, экономических перемен, включавших свержение династии Цин в результате Синьхайской революции, интеграцию социально-политических теорий Запада в национальный контекст, разделение территории Китая на отдельные зоны влияния разных политических сил, интервенцию иностранных государств, восприятие опыта Советского Союза в построении новой государственности и создание КНР в 1949 году, происходило знакомство и адаптация иностранных социальных и политических теорий с сохранением традиционных китайских ценностей применительно к китайскому обществу.

Традиционные семейные ценности патриархальной китайской семьи оставались почти неизменными, большая часть населения, состоящая из крестьянства, приветствуя экономические и социальные преобразования, способствующие улучшению жизни, оставалась приверженной традиционным ценностям и верованиям.

В первые десятилетия после основания КНР количество населения росло после пережитых потрясений. Это было обусловлено и тем, что в традиционном китайском сельскохозяйственном обществе производственные методы организованы таким образом, что родители контролируют земельные ресурсы, а члены таких сообществ должны полагаться на совместный труд своих семей и родственников, чтобы зарабатывать на жизнь. Это обстоятельство и послужило фактором демографического роста. Семья и ценности оставались традиционными. Поддержка крестьянством социальных экспериментов социалистического Китая обеспечивалась за счет *синтеза революционного радикализма и традиционных ценностей*, воплощенных в социалистических лозунгах.

После образования в 1949 году социалистического Китая (Китайской Народной Республики) многие горожане и члены сельских общин были

вынуждены встраиваться в социалистическую коллективную систему. В данных условиях государство и общественные организации имели большое влияние на семью, играли ведущую роль в воспитании и социализации детей и подростков.

Период с 60-х гг. по 80-е гг. XX века характеризуется поэтапным внедрением политики планового деторождения, что стало постепенным отказом от ценности многодетности в Китае. При этом сначала акцент ставился на планирование семьи, а не на сокращение населения. Однако неурожайные годы и, как следствие, бедственное положение большей части населения способствовали рассмотрению политики планового деторождения как возможности для восстановления экономики. Экономический и ценностный кризисы этого периода также были усугублены начатым в 1966 году Мао Цзэдуном общественно-политическим движением “культурной революции”, которое сделало ставку на кардинальное переустройство общества, критику конфуцианства и уничтожение носителей традиций культуры – интеллигенции. Главной силой этого движения, впитывающего новые социальные ценности, стала молодежь, выросшая после образования КНР.

Произошло нарушение функций социальных учреждений. Так, в этот период (1966-1976) закрывались средние школы, университеты под лозунгом “учиться у крестьян” для интеллигенции. Низкий уровень жизни народных масс, тяжелая социальная ситуация в стране, голод способствовали с 1970 года внедрению политики снижения уровня рождаемости для уменьшения числа населения. Лозунги того времени «Позже, меньше, реже» и «У позднего брака есть преимущества» указывают на поворот от традиционных конфуцианских ценностей многодетности, раннего создания семьи. С 1979 года принимается политика планового деторождения “Одна семья – один ребенок”.

Точкой возврата к традиционным конфуцианским ценностям социалистического Китая после смерти Мао Цзэдуна стал состоявшийся в 1978 году III пленум Центрального комитета Коммунистической партии Китая, на котором Дэн Сяопин провозгласил начало *периода “реформ и открытости”,* а целью социализма с китайской спецификой – достижение к 2000 г. общества

уровня “малого благоденствия” (сяо кан шуйпин), предполагающего обеспечение безбедной жизни населения.

По мнению ведущего специалиста по конфуцианству Л. С. Переломова, обращение к построению «общества малого благоденствия» имеет связь с утопическими социальными идеями Конфуция о всеобщем благоденствии народа [116]. Таким образом, Дэн Сяопином разрабатывался план реформ, основанных на синтезе традиционных национальных ценностей и социализма с китайской спецификой.

Руководство Китая понимало, что политика реформ и открытости, осуществляемая с 1978 года, может оказать не только экономический, но и аксиологический эффект, заключающийся в проникновении в Китай западной культуры и ценностей. Однако Дэн Сяопин, используя конфуцианские изречения, признал, что во имя превращения в достаточно короткое время Китая в сильное социалистическое государство придется заплатить определенную цену “за учение”.

В ходе распространения современных, обусловленных рынком общественно-экономических укладов проявились противоречия между прозрачностью рыночных отношений и традиционным видением бизнеса, ограниченного сферой влияния *родственных или земляческих отношений*, что привело к социальной напряженности и выступлениям студентов в 1989 году на площади Тяньаньмэнь.

Период с 80-х гг. XX века – 20-е гг. XXI века характеризуется поиском преодоления социальной напряженности. Для этого руководством компартии Китая была выдвинута идея о необходимости использования традиционных основ управления государством с помощью добродетели (нравственности). Таким образом, произошло возвращение к традиционным конфуцианским ценностям справедливости, добродетели с механизмом воспроизводства власти на основе “социализма с китайской спецификой”.

В эти годы в Китае происходит комплексная модернизация. Это требует большого количества рабочей силы, вследствие чего происходит отток сельского

населения в города, распространяется трудовая миграция членов крестьянских семей, поскольку разрушение политикой ограничения рождаемости многодетной многопоколенной деревенской семьи повлияло на обеспечение преемственности в крестьянской трудовой деятельности и сделало такие крестьянские семейно-родовые общины бесперспективными. Одновременно с модернизацией всех отраслей экономики закрываются старые городские предприятия, остро проявляется проблема безработицы. При этом снятие ограничений на зарубежные поездки, популяризация трудовой эмиграции властями стимулирует выезд из Китая миллионов китайцев.

В данный период набирает силу тенденция трансформации семейных ценностей: родительства, родства, супружества, соседства и совместного хозяйства. Причинами стало то, что многие родители были вынуждены уехать на заработки в другие регионы Китая или за границу. Часто возникала ситуация, когда родители оставляли на долгое время своих детей бабушкам, дедушкам или близким родственникам. Распространенность явления «разрыва родственных и межпоколенных связей» в эти и последующие годы подтверждается данными полуструктурированного интервью, которое будет представлено ниже (параграф 2.1).

В жизнь Китая в 90-е годы активно вливаются западные ценности, проникающие вместе с иностранными инвестициями, привлекаемыми дешевой рабочей силой. Модными становятся у молодежи американское кино, музыка, песни, праздники (Хэллоуин, День святого Валентина, Рождество), в магазинах появляются зарубежные товары (техника, напитки, одежда и пр.). По всей стране открываются многочисленные точки питания “Макдоналдс” и “KFC”. Вместе с этим в молодежную среду внедряются идеи индивидуалистических ценностей, гедонизма, идеологии потребления, хорошо воспринимаемые единственными детьми.

Значительные изменение в обстоятельствах жизни предшествующих поколений усиливают разрыв межпоколенных связей, порождают проблемы с воспитанием детей. В таких условиях происходило разрушение главных

семейных ценностей, заключающихся в совместном проживании, деятельности, досуге всех поколений в семье. Родители поколения 90-х гг. жили в многодетных семьях, и опыт воспитания одного ребенка у них отсутствовал. Если в первые десятилетия основания КНР в воспитании и социализации детей ведущую роль играло государство, то в 90-е гг. эта функция была возвращена семье, члены которой были не готовы качественно выполнять эту функцию. Проблемы воспитания, в частности, проявили себя в большом росте преступности среди подростков [294].

В первое десятилетие XXI столетия «Политика реформ и открытости» в Китае привела к значительному экономическому росту: наблюдался экспоненциальный подъем Валового внутреннего продукта (ВВП), а также стремительное накопление частного капитала, что вызвало почитание материальных благ и успеха среди молодого поколения. В стране произошла метаморфоза в восприятии семейного воспитания: от традиционной его роли как инструмента нравственного и социального роста личности к семейному воспитанию как продолжению школьного образования и некоторых его функций, преимущественно относящихся к познанию и обучению.

Изменение приоритетов в семейном воспитании было продиктовано желанием родителей добиться успешной сдачи единого государственного экзамена ребенком, поступления в престижный вуз и получения высокооплачиваемой стабильной работы в будущем. Нравственное духовное воспитание стало периферийным.

В этот период вырастает первое поколение детей, родившихся после введения политики “Одна семья – один ребенок”, для которых малодетность является обыденным социальным явлением. Экономические условия в детстве у большинства из них были непростыми, что было связано с последствиями “культурной революции”, периодами неурожая и последующими экономическими реформами. Юность же выпала на стремительный экономический прорыв страны и возвышение финансового успеха и

материальных ценностей, поэтому многие из них нацелены на достижение высокого социального статуса и финансового благополучия.

В начале века начинают проявляться негативные последствия политики планового деторождения, выражающиеся в старении населения и преобладании численности мужского населения. По данным VII национальной переписи населения в 2020 году гендерный состав в Китае распределялся следующим образом: 51,24% мужчин и 48,76% женщин. Данное соотношение, согласно предыдущей переписи, остается почти неизменным с 2010 года [239]. Последнее обусловлено тем, что особенно в 80-е–90-е гг. семейные пары, имеющие возможность определить пол ребенка до его рождения, избавлялись от дочерей, а в отдаленных сельских районах Китая существовала практика убийства новорожденных девочек.

Важность наличия сына в китайской семье была связана с особенностями культа предков, традиционными отношениями в семье между отцом и сыном: приоритетом преемственности, наследования, а также низким социальным положением женщины в традиционном китайском обществе. Стереотип в отношении женщин связан с традиционным представлением о сыне как опоре родителей в старости. После женитьбы невестка должна помогать и заботиться о родителях мужа. Перед свадьбой родители жениха договариваются с родителями невесты о размере выкупа невесты.

Эта традиция в Китае достаточно распространена и в наши дни. В современном Китае принято, что молодых супругов родители обеих сторон обеспечивают жильем, обстановкой и прочими материальными благами исходя из возможностей. Рождение девочки воспринималось как обременение для семьи. После замужества дочь уходит в другую семью и заботится о родителях мужа.

В условиях адаптации к новым экономическим реформам 80-х–90-х гг и проблем пенсионных выплат для значительного количества людей пожилого возраста в тот период рождение мальчика рассматривалось как инвестиции в будущее родителей. Усугубляло это положение и политика «Одна семья – один

ребенок». Вследствие этого в 2020 году в Китае мужчин насчитывалось почти на 34 миллиона больше, чем женщин [239]. Данное обстоятельство обусловило особую значимость в современном китайском обществе ценности финансовой независимости, социального статуса женщины и ее роли в семье, а также нацеленность китайских женщин на выбор более достойного партнера жизни. Эти выводы также подтверждаются данными полуструктурированного интервью, которое будет представлено ниже (параграф 2.1).

Во второе десятилетие XXI века трансформационные процессы семейных ценностей продолжали нарастать. За счет массового создания новых вузов и колледжей существенно по сравнению с началом XXI века выросло количество студентов. Согласно «Национальному статистическому бюллетеню развития образования за 2022 год» в Китае насчитывалось 3 013 учебных заведений разного уровня, в которых обучалось 46,55 миллиона студентов, а общий охват высшим уровнем образования составил 59,6%. Количество аспирантов составляло 1 252 500 человек [238]. На фоне повышения уровня образования обострились проблемы безработицы среди молодежи, которая, получив хорошее образование, не хотела занимать неквалифицированные рабочие места.

В данный период значительно увеличилась доля городского населения. Если по итогам китайской статистики за 1999 год в КНР доля населения, занятого в сельском хозяйстве, составляла 76%, то по результатам VII переписи населения в 2020 году этот показатель составил только 36,11 %, что указывает на сокращение сельского населения более чем в два раза за двадцать лет [237].

Для отражения динамики традиционных ценностей в Китае этот показатель чрезвычайно важен, поскольку именно крестьянство было на протяжении многих веков оплотом сохранения традиционных семейных ценностей многопоколенной, многодетной, патриархальной семьи с развитой сетью родственных связей, совместным хозяйством и тесными отношениями с соседями. Существенное сокращение данного социального класса, а также политика «Одна семья – один ребенок» (до 2015 года) неизбежно ведут к изменению семейных ценностей многодетности, многопоколенности.

В городской среде с высоким ритмом жизни, занятостью в разных экономических сферах, высокой ценой на жилье, дорогими товарами организация и обеспечение такой модели семьи представляется делом проблематичным.

Происходит дифференциация целевых установок воспитания в семьях, проживающих в сельских и городских условиях, меняются типы взаимодействия в семье, увеличивается нагрузка на единственного ребенка. В этот период вырастает второе поколение детей, родившихся после введения политики “Одна семья – один ребенок”. В обществе еще более укореняется установка на бездетность, что также подтверждается данными полуструктурированного интервью, которое будет представлено ниже (параграф 2.1).

Кроме того, увеличение количества населения с высшим образованием (насчитывалось 218 360 767 человек на 2020 год) создало предпосылки к переходу от патриархальных отношений в семье к эгалитарным, детоцентричным, а ценности совместного проживания в многопоколенной семье, обусловленные более эффективной экономической моделью ведения хозяйства, стали уступать либеральным индивидуалистическим ценностям. К таким ценностям можно отнести ценности независимости, свободы, самостоятельности, материального благополучия, социального статуса [238].

При этом в данный период, благодаря популяризации китайской традиционной культуры и традиционных ценностей, которые государственные и общественные органы подвергли определенной «модернизации» в соответствии с условиями нового времени, а также строгому контролю и отбору продукции западной киноиндустрии, в обществе стала постепенно проходить «мода на Запад». Это проявило себя в потере популярности американского кино, еды, моды, музыки, отказе от преклонения перед западными технологиями и культурой. Им все более противопоставлялась национальная гордость, образ великой страны.

Можно сказать, что национальная гордость за свою страну и ее культуру у китайцев возникла не столько по причине ограничения проникновения западных

ценностей, а в большей степени благодаря тому, что за тридцать лет Китай из экономически отсталой страны превратился в мирового лидера во многих сферах.

Концепция, ориентированная на семью, считается прекрасной традицией китайской нации и основной ценностью, отстаиваемой обществом. Во-вторых, хотя существует определенный конфликт между индустриализацией и урбанизацией и основной концепцией китайской семьи, этот конфликт не является существенным. В-третьих, концепция сыновней почтительности лежит в основе концепции китайской семьи.

Китайцы, находящиеся под влиянием традиционных взглядов и идей, могут найти баланс между семьей и обществом. Как отметила в своем исследовании доктор социологических наук, специалист в области семьи Кан Лань, китайцы постепенно пришли к новой модели семейности под влиянием традиционных концепций, индустриализации и урбанизации. Эта модель сочетает баланс между семейными интересами и личными интересами, отличаясь этим от традиционного «фамилизма», при котором родители признают, что семейные интересы выше личных. Данная модель отражает стабильность традиционных семейных ценностей, а также указывает на рост индивидуализации в китайском обществе [243].

В сознании современных китайцев, переживших эпоху коллективизации, семейные ценности не противоречат ценностям индивидуализма. В определенном смысле семья рассматривается как форма частной жизни, а также как способ реализации личных ценностей. Социологические исследования показывают, что более 80% людей согласны с тем, что семейные интересы выше личных интересов, и почти 80% людей согласны с тем, что они несут большую ответственность за счастье своей семьи [309].

Доктор социологических наук, член Китайского общества изучения брака и семьи Лю Вэньжун, сравнивая семейные ценности в западном и китайском обществе, отмечала, что свойственные западу постмодернистские тенденции атомизации членов семьи и утраты родственных связей не свойственны

китайскому социуму. Наоборот, наблюдается приверженность основным семейным ценностям и более тесным связям между поколениями. Взяв за референтную группу поколение после 80-х годов, исследовательница выявила, что основные отношения брака и семьи, ценностные принципы «супружеской верности», «золотой середины», «сыновней почтительности» в целом по-прежнему соблюдаются обществом [261; 309].

Можно сделать следующие выводы относительно произошедшей с 80-х годов XX века динамики семейных ценностей в Китае. Наименьшую трансформацию показали ценности супружества. Наряду с признанием значения брака китайская молодежь не торопится вступать в него, изменяется концепция брака. Так, в традиционной семье на первое место выходила цель продолжения рода, а в современном Китае большее значение начали играть установки на семейную гармонию и личностное развитие в браке, а также на возможность их паритетного сочетания.

Важную роль в этом ряду играет совместное потребление в семье, которое связывается с обеспечением определенного уровня благосостояния каждому члену семьи, большему, чем был бы этот уровень вне семьи. Ценности совместного хозяйства претерпели не только количественное, но и качественное изменение, будучи первоначально ценностью многопоколенной, многодетной, традиционной семьи, они перешли в разряд ценностей супружеской и детоцентрической семьи.

Качественную и количественную трансформацию претерпели ценности соседства, которые базировались на основе постоянного проживания больших групп людей. С 80-х гг. XX века по 2010 г. произошел быстрый рост внутренней и международной трудовой миграции, что способствовало разрушению традиционного уклада жизни значительной части населения. Кроме того, в этот период за счет бурного строительства новых жилых районов во многих крупных городах Китая росло число городских жителей. Благоприятная кредитная политика способствовала переезду в новые комфортабельные квартиры. Этот

период можно сравнить со стройками панельных домов 60-х-70-х гг. XX века в России, когда происходило переселение советских людей из бараков в квартиры.

Ценности родства в этих условиях также не могли не подвергнуться качественным изменениям. Забота о старших сменилась от традиции совместного проживания к проживанию рядом. К 20-м годам XXI века в Китае была осуществлена пенсионная реформа. Многие пенсионеры стали получать достаточные для жизни средства. В стремительно стареющем Китае стали активно развиваться социальные и медицинские услуги для пожилых. Это позволило снизить материальное бремя на детей и, как следствие, перенести часть обязанностей за материальное обеспечение и моральную поддержку на государство, что способствовало уменьшению контактов взрослых детей с престарелыми родителями.

Достаточно сильно оказались подвержены трансформации ценности родительства. Это, прежде всего, связано с политикой планового деторождения. Единственные дети в семье на протяжении двух поколений сформировали новый образ китайской традиционной семьи, состоящей из родителей и их ребенка. У детей, выросших в окружения общества семей с одним ребенком, не могли сформироваться представления и ценности, связанные с многодетной семьей.

Особенностью малодетной семьи в Китае являются теплые, близкие, заботливые отношения к ребенку – «маленькому императору» не только родителей, но и многочисленных родственников. С другой стороны, в условиях малодетности и культа образования требования, нагрузка и надежды на современных детей возросли в разы, превратив их жизнь в постоянную гонку за знаниями и успехами в науках. Данное положение особенно свойственно городским семьям. Кроме того, образовавшийся в итоге указанной политики перекос в численности мужчин перед женщинами потенциально лишил 34 миллиона мужчин права быть мужьями и отцами [239].

Политика реформ и открытости повлекла за собой отмену гарантии рабочего места. В этих условиях роль семьи в личной, экономической, эмоциональной и психологической безопасности возросла. Кроме того, из-за

обязательной реализации политики одного ребенка поколение после 80-х годов имеет более позитивное эмоциональное взаимодействие со своими родителями, получая больше заботы от них. Тенденция к более тесным межпоколенческим связям неотделима от традиционной китайской семейной культуры, которая всегда придавала большое значение вертикальной оси отношений между родителями и детьми, рассматривая их как источник детской самооценки и идентичности, а также основой духовного утешения для родителей. Эта ценностная функция отношений не очень изменилась в современном Китае. Отношения между родителями и детьми сильно отличаются от западной традиции придания важности горизонтальным брачным отношениям. Если процесс модернизации должен быть процессом рационального развития, то само устройство мировоззрения китайцев формирует специфический путь микроиндивидуальной рационализации, что и определяет уникальность китайской современной семейной модели.

Таким образом, можно констатировать, что в современном китайском обществе присутствуют признаки социокультурной динамики семейных ценностей: родительства, родства, супружества, совместного хозяйства и соседства

Таким образом, социокультурная динамика ценностных представлений о семье в китайском обществе с конца 80-х годов XX века по 20-е годы XXI века (как и в российском этого же периода), имеет негативные тенденции к снижению ценности многодетности, многопоколенности семьи, снижению приоритета материнства над карьерой, усилению ценностей индивидуализма среди молодых китайцев, обусловленные негативным влиянием глобализации (в т.ч. урбанизации, вестернизации национальных культур), перестройкой экономических отношений (переход к рыночной экономике).

Специфическим неблагоприятным фактором социокультурной динамики семейных ценностей в современном Китае являются последствия политики «Одна семья – один ребенок». Несмотря на это, в Китае относительную устойчивость демонстрируют ценности межпоколенных родственных связей.

Обнаружена социокультурная динамика семейных ценностей: традиционные ценности родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства претерпели до наших дней значительные изменения. Наименьшую трансформацию, согласно статистике и научным исследованиям, показали ценности супружества.

Так, среди молодых китайцев и сейчас высоко оценивается важность брака. Однако отмечается тенденция на его откладывание на более поздние сроки. Изменяется концепция брака: от ценности многодетности к ценностным установкам на семейную гармонию и личностное развитие в браке. В условиях малодетности между родителями и детьми устанавливаются более близкие, доверительные отношения, однако социально-экономическая ситуация и трудовая миграция населения способствуют разрушению межпоколенных родственных и соседских отношений свойственных оседлому образу жизни.

Эти риски, приведшие к разрушению в современном Китае многопоколенной семьи и усилению эгоцентрических установок молодежи, можно охарактеризовать двумя группами социокультурных условий: демографическими (откладывание брачных отношений и рождения ребенка на более поздний срок, снижение ценности многодетности, проникновение установок на бездетность) и социально-экономические (урбанизация, усиление приоритета карьеры над материнством, увеличение доли одиноких людей, отдаление родственных отношений).

Глобализация повлияла на трансформацию иерархии ценностей молодых китайцев (см. также п. 2.1.) в сторону индивидуализма, что создает определенные риски для воспитания семейных ценностей как государственной стратегии.

И все же, на наш взгляд, на основе обзора публикаций китайских исследователей можно предположить, что национальная идея общества малого благоденствия и процветания будущего Китая позволит эффективно действовать государственным и общественным институтам в отношении демографических рисков недальновидной политики «Одна семья – один ребенок», укреплять в

сознании китайцев образ благополучной многодетной семьи. Рассмотрим сфокусированную политику государственного регулирования практиками воспитания семейных ценностей в исследуемый период в следующем параграфе.

1.3. Политика государственного регулирования практиками воспитания семейных ценностей в Китае в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века

Исходя из исследовательского вопроса: что определяет содержание государственной политики в отношении воспитания семейных ценностей в период с 80-х гг. XX в. – 20-е гг. XXI в. нами был проведен контент-анализ нормативно-правовых актов и программ Госсовета КНР, Всекитайской федерации женщин, Министерства образования КНР, посланий председателя Си Цзиньпина, планов XIX-XIII пятилеток. При изучении изменения приоритетов государственной политики по отношению к воспитанию семейных ценностей в Китае с конца XX века мы исходили из предположения, что в них отражается перспективный образ семьи. Этот образ служит основой для законодательных и организационных усилий государства и общества на пути его реализации.

В процессе изучения материалов по данному вопросу были использованы китайские цифровые ресурсы государственных структур, администраций, специализированные базы научных данных, научные электронные библиотеки, электронные базы публикаций ведущих вузов Китая (Университет Цинхуа, Пекинский государственный университет, Фуданьский университет, Нанькинский университет и пр.), а также рецензируемые базы научных публикаций по проблеме. При отборе материалов законодательной сферы применялись критерии принадлежности к действующим основополагающим нормативно-правовым актам КНР в области образования, политико-правовым

документам, отражающим актуальное видение главой государства стратегических направлений в области образования и семейной политики.

Контент-анализ более 20 законадательных актов, программ Госсовета КНР, посланий Председателя Си Цзиньпина позволил обнаружить признаки государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей. Как феномен государственное регулирование было идентифицировано на основе содержания российских законодательных актов [2], исследований концепта образовательной политики и механизмов государственного управления в образовании [29; 44; 53; 83; 183; 251; 294]. Эти же работы помогли нам дать толкование понятию «государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей» как целенаправленная деятельность государственных институтов, направленная на укрепление социальной стабильности, демографическое развития и преемственность культурных традиций в условиях модернизации общества. В Китае государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей представляет собой формирование, поддержку и контроль практик воспитания семейных ценностей через *законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические* механизмы.

Государственное регулирование в области образования направлено на изменение качественных или количественных характеристик образования, функционирующего в рамках институциональных структур: детских садов, школ, институтов. Характер системы образования в Китае детерминирован национальными, культурно-историческими, политическими и экономическими особенностями, поэтому в данной логике будет нужным привести схему системы образования в Китае, сложившуюся на начало XXI века и краткую характеристику теории образования (см. Рисунок 1).

[2] Официальный интернет-портал правовой информации. Официальное опубликование правовых актов. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – **URL:** http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?ysclid=me8420mw64598965863&index=10 (дата обращения 12.10.2024).

Рисунок 1 – Модель системы образования в КНР

Истоки формирования современной китайской системы образования берут свое начало на рубеже XIX-XX веков, когда необходимость модернизации производства потребовала внедрения массовой грамотности. Триггером модернизации традиционного китайского образования стало знакомство китайских ученых с достижениями мировой педагогики, важную роль также сыграла деятельность миссионеров-педагогов.

Первые реформы китайского образования (1902-1903 гг.) были копированием вестернизированной японской модели образования. Реформы, направленные на технико-экономическое развитие, в значительной мере способствовали включению западных категорий знания в традиционно китайские системы. Идеи педагогической системы Дж. Дьюи, основанные на философии прагматизма, были наиболее созвучны целям модернизации китайского образования и послужили основой для возникновения оригинальных национальных теорий (Тао Син-чжи, Чэнь Хэ-цин, Янь Янчу). В это же время китайская педагогическая мысль обогащается идеями, изложенными в трудах Я. А. Каменского, И. Канта, М. Монтессори, Ж.-Ж. Руссо и др. [47].

С 30-40 гг. XX века в Китае оформилось «новодемократическое образование» основанное на переосмыслении педагогики СССР, основными идеями которой были коллективизм, всестороннее развитие и её раскрепощение. Данная китайская концепция образования вбирала в себя составляющие трех педагогических систем: традиционной китайской, марксистско-ленинской и американского прагматизма [47, с.565].

Последующая «культурная революция» (1960–70-е гг.) привела к дезорганизации учебного процесса, его чрезмерной заидеологизированности и вульгаризации. До 80-х годов прошлого века основным недостатком китайской модели образования была слабая теоретическая база, сформировавшаяся в отрыве от мировой педагогической науки, и ее излишняя идеологизированность.

Последние два десятилетия XX века в китайская образовательная модель характеризовалась курсом на интеграцию социалистических идей с идеями конфуцианского этико-философского учения. На данном этапе решались многочисленные проблемы образования, связанные с противоречиями между новыми запросами экономической, научно-технической и политической сферой и устаревшей материально-технической базой образования, а также стремительным развитием науки и техники.

Новая педагогическая концепция образования, сформулированная Дэн Сяопином, была призвана снять данные противоречия, руководствуясь планами

построения социалистической рыночной экономики на основе демократии. Реформа образования носила комплексный характер, в 1996 году был принят первый Закон КНР «Об образовании», определивший «государственную гарантию приоритетного развития образования» а также были приняты меры, способствующие формированию теории образования в Китае, ориентированные на глобальные педагогические теории [56].

Важной вехой данной китайской педагогической концепции было выдвижение в качестве приоритетной цели образования воспитания высокоморальных социалистических качеств личности (буквально «воспитания качественных характеристик»). Утвержденный приоритет образования должен был способствовать социалистической модернизации китайского общества, а также улучшению качества жизни китайцев. Реализация принципа воспитания «качественных характеристик» потребовала от китайского педагогического сообщества признания индивидуальности личности. Авторитетный специалист в области китайского образования Н. Е. Боревская утверждала, что формирование современной личности в Китае начала XXI века можно охарактеризовать как поиск и формирование духовных ценностей с опорой на китайские традиции [26].

Приоритеты образования в китайской культуре, базировавшиеся на традиционном идеале воспитания — конфуцианском «благородном муже», сначала были вытеснены «человеком умелым» (воспитание качественных характеристик) в контексте строительства китайского социализма, а затем преобразованы во «всесторонне развитую личность» с опорой на нравственное воспитание, основанное на китайских традиционных и социалистических ценностях (立德树人 (лидэ шурен)[3].

Стоит указать, что принципами изменения государственной образовательной концепции были последовательность, преемственность и

[3] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见（2019 年 6 月 23 日） [Мнения Центрального Комитета КПК и Госсовета КНР об углублении реформы образования и преподавания и всестороннем повышении качества обязательного образования от 23.06.2019]. – URL: https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5411564.htm (дата доступа: 22.09.2023).

эволюционность преобразований с учетом ошибок и опыта отечественных и зарубежных педагогов–новаторов. Полномасштабная структурная реформа китайского образования, реализуемая с 1999 г. по настоящее время, также руководствуется данными принципами в проведении теоретического обоснования национальной системы образования.

Важным достижением государственной социальной политики в Китае в последние годы является формирование системы обеспечения прожиточного минимума населения, которая, прежде всего, ориентирована на улучшение благосостояния пожилых людей (базовая пенсия, дополнительные пособия и пр.).

Исследователь Ли Сыжуй отмечает, что «вмешательство и поддержка являются двумя сторонами отношения китайского правительства к проблеме семьи» а реформа китайской семейной политики должна быть связана с переходом от *семейной политики скрытого типа к явному* [85]. Данное утверждение свидетельствует об усилении направляющей роли государства в вопросе воспитания в семье, в том числе и в воспитании социально значимых семейных ценностей.

Кроме того, в китайских научных публикациях высказывается мнение о необходимости руководствоваться в отношении семейной политики не только интересами семьи в целом, но и интересами отдельных членов семьи. Так, например, в современном Китае существует необходимость выстраивания поддержки семей в сфере воспитания детей дошкольного возраста и ухода за пожилыми людьми [179; 215; 305]. В этом высказывании вскрыты две главные социальные проблемы современного Китая: проблемы старения населения и малодетности, а также присутствует запрос на усиление направляющей функции государства в семейной сфере. Жесткая демографическая политика, проводившаяся с 1980 по 2015 годы, очень сильно повлияла на ценности родительства, в частности, на традиционную ценность многодетности.

В свете этого ключевая цель политики государственного регулирования в области воспитания семейных ценностей в Китае включает решение конфликта

между стремлением государства контролировать численность населения для обеспечения устойчивости демографической ситуации и фиксируемым снижением репродуктивного уровня в семьях под воздействием модернизации, что приводит к диспропорции долей населения трудоспособного и пенсионного возраста.

Анализ источников выявил, что политика государственного регулирования в отношении воспитания семейных ценностей является частью общегосударственной политики и подчинена общим положениям государственно-политического курса Китая. Как и в России, основным государственным актом, определяющим главные приоритеты и ценностные ориентиры государственной политики, является Конституция КНР [334]. В 49-й статье данного документа определена защита государством брака, семьи, материнства и детей. Текст этой статьи почти дословно соответствует формулировкам 38-й статьи Конституции РФ [74, с.9].

В первом параграфе данного исследования было отмечено, что семья в китайской традиционной культуре является экзистенциальной ценностью, а также социально значимой единицей китайского общества, ориентированного на коллектив, а не на отдельную личность [16]. Примечательной особенностью отношений государства и семьи в Китае является *патернализм*, в котором «интересы государства как главного выразителя интересов общества обладают приоритетом над интересами семьи» [16, с.96].

Концепция изоморфизма семьи и государства в традиционном китайском обществе глубоко влияет на определение приоритетов семейной политики правительством КНР. Это модель характеризуется подчинением семьи и отдельной личности утилитарным потребностям государственного управления [221]. *Данная специфика взаимодействия государства и семьи обусловила многие нюансы государственной политики в области воспитания семейных ценностей.*

Анализ научных источников показал, что законодательные инициативы, связанные с воспитанием семейных ценностей, реализуются в рамках политики в

сфере семейного воспитания [38; 251; 289; 294; 296]. Под термином «семейное воспитание» здесь понимается «целенаправленное воспитание, руководство, влияние родителей или других опекунов на несовершеннолетних с целью формирования у них моральных качеств, физической подготовки, жизненных навыков, культуры и поведенческих привычек, содействующих здоровому росту и развитию» [335, с.33]. Как уже утверждалось в параграфе 1.1, в сферу ключевых понятий, отражающих суть семейных ценностей в китайской традиционной культуре, относится семейное воспитание.

Таким образом, политика государственного регулирования в сфере семейного воспитания, проводимая с 80-х годов прошлого века по настоящее время, была призвана преодолеть кризисные моменты, а также способствовать продвижению и укоренению семейных ценностей в китайском обществе.

Анализ законодательных актов, научных источников по проблеме периодизации государственной политики, в частности исследование периодов реализации китайской государственной политики в области семейного воспитания, предложенной доктором педагогических наук, доцентом Сычуаньского педагогического университета Ван Шань, использовались нами как предпосылки для выделения этапов становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в современном Китае [294].

Основаниями для выделения периодов послужила смена целевых приоритетов государственной политики в области воспитания в данный период, отражающиеся в установках родителей, а также перспективный или т.н. «нормативный» образ благополучной китайской семьи. Кроме того, нами были выделены нормы, способствующие реализации политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей.

Первый период (80-е гг. XX в. – 2000 г.) характеризуется актуализацией традиционных семейных ценностей в общественном сознании. Это связанно, с одной стороны, с возвращением семье ведущей роли в воспитании ребенка, а с

другой стороны, с усилением внимания к проблеме обеспечения прав и интересов пожилых людей.

Необходимость государственной политики обратить внимание на воспитание в семье в условиях эпохи реформ и открытости, а также создать предпосылки для педагогического просвещения родителей, направленного на развитие ребенка, в большей степени были продиктованы противоречиями между зарождением новой социально-экономической реальности и неготовностью большей части населения адаптироваться к новым «рыночным» условиям. Заметим, что после образования в 1949 году социалистического Китая многие горожане и члены сельских общин были вынуждены встраиваться в социалистическую коллективную систему.

В данных условиях *государство и общественные организации* имели большое влияние на семью, играли *ведущую роль в воспитании и социализации детей* и подростков. Семья была поставлена в условия институционального детерминизма, основанного на достижении социального идеала всей страны.

Под влиянием концепции марксистско-ленинской теории о функциях семьи при построении социализма произошла трансформация традиционного уклада воспитания в семье, где главнейшую роль играли сыновняя почтительность, совместное хозяйство, родство и преемственность поколений. При этом преобразование семьи государством было ограничено реальными возможностями поддержки благосостояния населения, и оно не в состоянии было обеспечить благополучие всех граждан при сложившихся экономических, политических и социальных условиях.

В 80-е годы XX века Китай вступил в эпоху реформ и открытости, основной посыл которой заключался в экономическом строительстве, осуществление которого было невозможно без наличия большого количества грамотного образованного населения. Для этого был принят ряд ключевых законодательных актов в области образования. Так, в 1995 году был утвержден первый Закон КНР «Об образовании» где была провозглашена «государственная гарантия приоритетного развития образования» [56]. 12 апреля 1986 года был

принят Закон КНР «Об обязательном образовании» (девятилетнем) в котором утверждалось, что «образование должно служить делу социалистической модернизации, служить народу, сочетаться с производительным трудом и социальной практикой, воспитывать строителей и продолжателей дела социализма как всесторонне развитых личностей морально, интеллектуально, физически и эстетически» [338. с.45].

В начале реализации политики реформ и открытости при распаде коллективистской системы в Китае в качестве доминирующей идеи выступило снижение экономического бремени на государство [294]. Главной тенденцией семейной политики в китайском обществе стало постепенное сокращение прямого вмешательства государства в семейную сферу. В данных обстоятельствах возникли противоречия между выдвигаемым политическим запросом на модернизацию, экономическое развитие и неготовностью семьи к новым условиям.

Большинство китайских семей не имели представления о современных особенностях семейного воспитания. Также была высокая доля безграмотного населения [242]. Так, в 1980 году в Китае насчитывалось около 200 миллионов неграмотных [294]. В то же время установка на передачу функций воспитания в семье образовательным и общественным организациям, разобщение многопоколенных связей в семье нарушила патриархальный уклад семейного воспитания. Проблемы воспитания, в частности, проявили себя в том, что уровень преступности в 90-х годах по сравнению с периодом «культурной революции» когда этот показатель в Китае был наименьшим в мире, вырос в 10 раз [294].

Проблемы подростковой и молодежной преступности и суицида в условиях родительской педагогической непросвещенности и нарушения преемственности многовековых традиций народной педагогики заставили китайское правительство обратить внимание на эти проблемы и определить новые меры государственной политики относительно воспитания в семье. В качестве главной меры по устранению проблем среди молодежи было

предложено проведение работы по просвещению родителей. Так в законодательную повестку вернулась ценность семейного воспитания, составляющая суть семейных ценностей в китайской традиционной культуре.

В рамках этого с 80-х гг. по настоящее время обучение и повышение уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания стали основными направлениями политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей, которая осуществлялась за счет создания родительских школ. Эти меры должны были помочь родителям овладеть современными научными знаниями и методами семейного воспитания, а также создать благоприятные условия для развития ребенка [152]. Таким образом, в государственной политике в отношения воспитания семейных ценностей реализовывался курс на возвращение семье обязанностей по воспитанию ребенка при направляющей роли государства в вопросах воспитания в семье.

В конце XX века китайское правительство использовало большое количество инструментов для популяризации знаний в области семейного воспитания и повышения уровня просвещенности родителей за счет организации при школах и детских садах родительских школ. Кроме того, ведущими педагогическими вузами активно разрабатывались содержание, средства обучения, в том числе и учебные пособия по семейному воспитанию.

В данном контексте стоит отметить, что существенной чертой конфуцианской традиции является игнорирование самостоятельной детской личности при превосходстве старших. Дети не имеют социального статуса и права выражать свое мнение, даже если есть что сказать. Это «неправильно до того, как сказано» [116, с.87].

В качестве мер, призванных нивелировать негативные установки традиционного мировоззрения на воспитание, были приняты законы, в основе которых была заложена семейная ценность родительства, в частности, ценность личности ребенка. Так, в принятых в 90-х годах Законе КНР «Об обязательном образовании» и Законе КНР «О защите несовершеннолетних» четко оговаривались основные права и интересы семьи в отношении обеспечения

образования и защиты детей. В «Программе развития детей в КНР на 90-е годы» и «Плане национальной работы по семейному воспитанию IX пятилетки» была заявлена инициатива, выступающая за создание родительских школ по вопросам прав детей и их развития [152].

Анализ китайских научных статей выявил, что хорошо знакомые с педагогическим наследием В. А. Сухомлинского китайские педагоги последовали на практике его завету: «гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» [158, с.134].

По сути, данное утверждение исходит из мысли, высказанной еще Песталоцци: «Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут <...> Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни» [115, с.150].

Еще одним маркером обращения государственной политики к традиционным семейным ценностям является принятие в 1996 году Закона КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» [336]. Несмотря на то, что в дальнейших редакциях данного закона усматривается усиление регуляторных механизмов относительно осуществления обязанности членов семьи заботиться о пожилых членах семьи, в этом варианте закона уже определялись социальные меры по защите прав и интересов пожилых людей.

Контент-анализ законодательных актов в отношении воспитания семейных ценностей этого периода позволяет нам создать «нормативный» образ многопоколенной благополучной китайской семьи, проявляемый через признание компетентного, ответственного отношения родителей к воспитанию ребенка в семье, через уважение личности ребенка и его права жить и развиваться в гармоничной, любящей семье.

Механизмами государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в этот период выступают *законодательные, образовательные* (родительские школы), *социально-экономические* (забота о материальном обеспечении престарелых) и *идеологические* механизмы (китайский социальный идеал).

Обобщение, систематизация, а также контент-анализ материалов государственной политики КНР в вопросе воспитания семейных ценностей позволяет представить логику развития политики данного периода в Таблице 1.

Таблица 1 – Нормативные основы воспитания семейных ценностей в государственной политике Китая в период 80-х гг. XX в. – 2000 г.

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры по исполнению
Конституция КНР (1982)	просвещение родителей с целью преодоления некомпетентности в вопросах воспитания детей	родители, дети	супружество (брак мужчины и женщины), гармоничная семья (ответственность, согласие, сыновняя почтительность, золотая середина)	предоставление права на обязательное девятилетнее образование
Закон КНР «Об обязательном образовании» （1986）	ответственность родителей за воспитание ребенка			
Закон КНР «О защите несовершеннолетних» (1991)			ребенок (как смысл и высокое назначение семьи)	
Программа развития детей в КНР на 90-гг (1992)	всестороннее развитие ребенка, забота о детях	учебные организации (дошкольные, общеобразовательные)	ценности детства (уважение достоинства ребенка, постижение законов развития ребенка, его потребностей)	определение форм, методов, научных основ семейного воспитания

Продолжение Таблицы 1

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры по исполнению
Рекомендации по работе родительских школ (1998 г.) Всекитайская федерация женщин	профилактика правонарушений в семье	см. выше	семейное воспитание	организация родительских школ
Закон КНР «О профилактике преступности несовершеннолетних» (1999)	постановка вопроса о семейном воспитании, отвечающем запросам модернизирующегося китайского общества		семейная культура и семейное воспитание	разработка программ по семейному воспитанию
Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» (1996)	ответственность семьи за материальное благополучие пожилых родственников		сыновняя почтительность (забота о пожилых людях)	материальная поддержка родственников
План национальной работы по семейному воспитанию IX пятилетки (1996-2000)	см. выше		см. выше	организация родительских школ

Второй период (2001-2014 гг.) – мобилизации ресурсов семьи и общества для продвижения социально значимых семейных ценностей, характеризуется настройкой и укреплением системы сотрудничества семьи и школы в целях нравственного воспитания детей, а также повышения педагогической компетентности родителей.

Одним из ключевых событий этого периода стала ратификация в 2001 году Закона КНР «О демографии и плановом деторождении», разработка которого началась еще в 1982 году. Несмотря на то, что в нем утверждались

законодательные основы политики «Одна семья – один ребенок» негативно повлиявшие на демографическое и социально-экономическое положение в Китае, закон был призван искоренить радикальные проявления данной политики, выражающиеся в принудительном склонении к абортам и стерилизации женщин.

Кроме того, в законе наблюдалось определенное послабление в отношении супружеских пар, где один из супругов был одним ребенком в семье, и в отношении представителей национальных меньшинств. Этим категориям населения в виде исключения разрешалось иметь двоих детей.

В этот период осознание на правительственном уровне в Китае масштаба социальных проблем и трансформационных явлений в семье (старение и сокращение населения, сверхпрагматизм и гедонизм молодежи, отчужденность в отношениях, большое количество разводов, разрушение межпоколенных связей и пр. привело к востребованности курса на непрерывное усовершенствование системы взаимодействия семьи и школы. Произошла смена вектора от действий по педагогическому просвещению родителей, ориентированного на развитие ребенка, к консультированию и поддержке развития семьи [294].

В этот период особенно остро встала проблема нравственного воспитания подрастающего поколения, попавшего под сильное влияние западных ценностей, широко проникших в страну в период политики реформ и открытости (параграф 1.2). Примечательно, что с 2002 года в общеобразовательных школах Китая на экспериментальной основе вводится новый образовательный курс, направленный на нравственное воспитание школьников: «Мораль и жизнь» для 1-2 классов, «Мораль и общество» для 3-6 классов и «Мировоззрение и мораль» для 7-9 классов.

В сферу нравственного воспитания входит воспитание семейных ценностей через привитие детям ценностей совместного досуга, отдыха, работы в семье, заботы о пожилых членах семьи, уважения к родителям и старшим членам семьи.

Кроме того, с 2004 года Национальное управление радио и телевидения КНР вводит ограничения на трансляцию иностранного телевизионного контента («Положения о регламентировании продвижения и трансляции зарубежных телевизионных программ», 2004). В частности, вводятся такие требования: количество иностранных сериалов (фильмов) на телевизионных каналах должно составлять не более 25% от общего времени трансляций в день, а количество развлекательных шоу — не более 15%.

При этом их содержание должно проходить проверку в компетентных органах [4]. Данный факт указывает на осознание обществом негативного воздействия зарубежной кинопродукции на традиционные китайские ценности. Пропаганда насилия, нетрадиционного полового поведения, превосходства одиночки над коллективом, популяризация гедонизма, консюмеризма, демонизация и высмеивание социализма являются неприемлемыми для традиционной системы китайских ценностей.

Еще одним законодательным событием, утвердившим ценность сыновней почтительности, стала новая редакция 2012 года Закона КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей». В ней законодательно была оформлена обязанность членов семьи заботиться о духовных потребностях пожилых людей. Например, взрослые дети должны посещать отдельно живущего престарелого родителя, не строить препятствия при желании родителя повторно вступить в брак, не посягать на имущество, принадлежащее пожилому человеку[5].

В рамках этого закона также была закреплена инициатива празднования 9 сентября по лунному календарю Дня пожилого человека (Праздник двойной девятки). Стоит отметить, что содержание данного закона соотносится с положениями новой версии «Двадцати четырех сыновних почтительностей», представляющей собой современный вариант конфуцианского канона,

[4]境外电视节目引进、播出管理规定 2004 年 10 月 23 日[Положения о регламентировании продвижения и трансляции зарубежных телевизионных программ от 23.10.2004]. – URL: https://www.gov.cn/zhengce/2004-06/15/content_ 5725923.htm (дата обращения: 22.04.2023).

[5]中央政府门户网站中华人民共和国主席令第七十二号 [Сайт Центрального правительства. Указ Председателя КНР № 72]. – URL: https://www.gov.cn/zhengce/2012-12/28/content_ 2602283.htm (дата обращения: 02.09.2022).

направленного на воспитание китайской традиционной семейной ценности — сыновней почтительности (параграф 2.1). Необходимо лобавить, что злостное нарушение закона предусматривает лишение свободы сроком до пяти лет и административные взыскания в виде шкафа, а также общественное порицание [336].

Необходимость консолидации усилий в вопросах нравственного воспитания детей и подростков, включая и воспитание семейных ценностей, привела к инициативе создания планов национальной работы по семейному воспитанию в X и XI пятилетке. Эти планы были направлены на создание механизма совместного воспитания в семье, школе и обществе.

В это время политический дискурс сместился с просвещения родителей к руководству ими и поддержке их активного участия в школьном образовании: родители перешли из положения «пассивных лиц», получающих знание о семейном воспитании, в положение участников и инициаторов, имеющих равный статус со школой. Фокус взаимодействия между семьей и школой сместился с обучения родителей на поощрение их активной роли через создание стандартизированных механизмов полноценного использования инициативы и энтузиазма родителей в образовательном процессе. Этот период ознаменовался созданием и настройкой системы сотрудничества между школой и семьей.

На данном этапе закрепляется «нормативный» образ китайской многопоколенной семьи, уважающей личность ребенка и активно сотрудничающей со школой в деле нравственного воспитания нации.

Наряду с *законодательными, идеологическими и социально-экономическими* механизмами, важными в этот период становятся *образовательные* механизмы государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей (родительские школы, введение нового образовательного курса в школах, усиление сотрудничества семьи и школы).

Таким образом, воспитание семейных ценностей становится общим делом семьи и школы, что должно способствовать более эффективному усвоению и

воспроизводству социально значимых семейных ценностей подрастающим поколением.

Обобщение и систематизация данных контент-анализа законодательных документов КНР по вопросу воспитания семейных ценностей на основе комплекса подходов позволяет установить логику развития политики данного периода, представленную в Таблице 2.

Таблица 2 – Нормативные основы воспитания семейных ценностей в государственной политике Китая в период 2001—2014 гг.

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры
Закон КНР «О демографии и плановом деторождении» (2001)	обеспечение законодательных основ политики «Одна семья -— один ребенок»	родители	малодетность	ограничения, штрафы, санкции
Планы национальной работы по семейному воспитанию (X[6] (2001-2005) и XI[7] (2006-2010) пятилетки).	от просвещения родителей, ориентированного на развитие ребенка, к консультирова-нию и поддержке развития семьи	родители, дети	нравственность (ответственность, уважение между людьми, забота о старших, самодисциплина и пр.)	родительские школы (увеличение количества и масштаби-рование)
Общие положения развития детей в КНР на 2001-2010гг. (2001 г.)	руководство родителями и поддержка их участия в школьном образовании.	учебные организации (дошкольные, общеобразо-вательные, средние профессио-нальные) народные правитель-ства	инициативность родителей	усиление работы по нравствен-ному воспитанию

[6]百度. 全国家庭教育工作“十五”计划” [Национальная поисковая система Baidu. План национальной работы по семейному воспитанию X пятилетки // Национальная поисковая]. – URL: https://baike.baidu.com/item/全国家庭教育工作“十五”计划/6698021?fr=aladdin (дата обращения: 23.09.2023).

[7] 豆丁. 全国家庭教育工作“十一五” [Платформа DOCIN. План национальной работы по семейному воспитанию X пятилетки]. – URL: https://www.docin.com/p-1655806195.html (дата обращения: 23.09.2023).

Продолжение Таблицы 2

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры
Программа развития детей в КНР на 2011–2020 годы	создание стандартизированных механизмов и полноценного использования инициативы и энтузиазма родителей в образовании	см. выше	наследование традиционных семейных ценностей и культуры, семейное воспитание, семейная педагогическая культура	введение с 2004 года в общеобразовательных школах курса нравственного воспитания
Предложения о дальнейшем укреплении и совершенствовании идейно-нравственного воспитания несовершеннолетних (2004 г.)			уважение личности ребенка, забота, поддержка	формирование системы консультационных центров, охватывающих как городские, так и сельские районы
Рекомендации по работе родительских школ[8] (Всекитайская федерация женщин, в редакции 2004 г.	создание более стандартизированной и систематизированной сети консультационных услуг в области семейного образования			стандартизация работы родительских школ (содержания обучения, контроль, оценка, формы, сроки)
Национальные руководящие принципы семейного воспитания (2010 г.)	построение социальной гармонии через гармонизацию семьи, семейных традиций, семейного воспитания и семейное счастье			

[8] 全国妇联教育部.关于全国家长学校工作的指导意见 2004/10/25 [Всекитайская федерация женщин. Министерство образования. Рекомендации о работе национальных родительских школ от 25.10.2004]. – URL: https://wenku.baidu.com/view/8576d45a561810a6f524ccbff121dd36a22dc478.html?_wkts_=1732811595667&bdQuery=全国家长学校工作的指导意见》%282004+年&needWelcomeRecommand=1&unResetStore=1 (дата обращения: 02.02.2022).

Продолжение Таблицы 2

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры
Закон КНР «О нематериальном культурном наследии» (2011 г.)	продвижение в обществе лучших образцов китайской семейной культуры	см. выше	семейная культура, наследование добрых традиций китайской нации	пропаганда в средствах массовой информации, школах, общественном пространстве
Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» (в редакции 2012 г.)	обеспечение прав и интересов пожилых людей в условиях старения общества		сыновняя почтительность (забота о материальных и духовных потребностях)	популяризация в средствах массовой информации ценностей сыновней почтительности, при нарушении закона уголовная мера, административное взыскание

Третий период (2015 г. – по наст вр.) – закрепления в общественном сознании образа благополучной многопоколенной многодетной семьи (2015 г. – по наст. вр.). характеризуется отменой политики «Одна семья–один ребенок»; стандартизацией, формированием законодательных основ и продвижением культуры семейного воспитания; внедрением в программу обязательного образования предмета нравственного воспитания («Мораль и верховенство закона»).

На данный период уже была определена система работы родительских школ: на базе детских садов, начальных и средних общеобразовательных организаций была создана сеть родительских школ (на 2016 год насчитывалось 338 тысяч родительских школ). Были утверждены сроки и продолжительность курсов, формы работы родительских школ (очно в учебном учреждении, онлайн-курсы), разработаны учебные и методические материалы, проведена подготовка педагогических кадров для работы в родительских школах, установлены виды

контроля и порядок получения сертификата об окончании прохождения курсов в родительских школах.[9]

Кроме того, эти меры не только отражала ценностную ориентацию всеобщей политики на ценность родительства (гармоничное развитие ребенка), но и определяли способ продвижения данной ценности путем формирования системы консультационных центров, охватывающих как городские, так и сельские районы.

Важнейшими законодательными инициативами этого периода, направленными на создание нормативных условий для реализации воспитания традиционной ценности сыновней почтительности (многодетности и почитания старших) в китайском обществе, являются постепенная отмена политики «Одна семья — один ребенок» в 2015 и 2021 годах и закрепление обязанности детей заботиться о пожилых родителях в законе КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» 2012 года.

В 2024 году в целях реализации указов XX Пленума КПК Правительством КНР были приняты законы «О мерах по совершенствованию системы поддержки рождаемости и содействию построению общества, благоприятного для деторождения» и «О мерах по дальнейшему повышению доступности услуг для пожилых и улучшению качества жизни пожилых людей» [224; 225].

Данные законы закрепляли курс государственной политики Китая на утверждение ценности материнства, деторождения и достойной активной старости. Так, первый закон предусматривал ряд экономических и социальных мер поддержки материнства, был направлен на улучшение жилищных, профессиональных и медицинских условий, на педагогическое просвещение матерей и условий образования детей школьного и дошкольного возраста. Второй закон был призван расширить, углубить и закрепить социальные и экономические гарантии для людей пожилого возраста, создать условия для

[9] 新华网我国建成 33.8 万所家长学校 2016. 12. 08 [Агентство Синьхуа: в нашей стране построено 338 000 родительских школ. 08.12.2016]. – URL:/ https://www.chinanews.com/sh/2016/11- 24/8073951.shtml. (дата обращения: 12.02.2023).

комфортного проживания престарелых, а также способствовать ценностному отношению к пожилым людям в обществе.

Можно отметить, что на данном этапе «нормативный» образ китайской семьи все больше сближается с традиционными представлениями о китайских семейных ценностях: сыновней почтительности, семейного воспитания, семейных традициях, многодетности. Которые, согласно историческим условиям и государственным интересам Китая, подвергаются как модернизации, так и институционализации (регулированию и контролю со стороны государства).

Нормативный образ многопоколенной китайской семьи с двумя – тремя детьми все больше сближается с традиционными представлениями о китайских семейных ценностях: сыновней почтительности, семейного воспитания, семейных традициях, многодетности.

В этот период можно отметить наращивание *законодательных, образовательных, социально-экономических и идеологических* механизмов государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей, что прослеживается в логике развития государственной политики данного периода (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – Нормативные основы воспитания семейных ценностей в государственной политике Китая в период 2015 г. – по наст вр.

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры
Закон КНР «О демографии и плановом деторождении» (в редакциях от 2015 и 2021г.)	преодоление демографической проблемы старения общества, омоложение нации	женщины и мужчины культурные, здравоохранительные, профсоюзные, общественные, организации, СМИ	счастливая семья, гармоничное развитие ребенка, многодетность	популяризация в средствах массовой информации образа семьи с тремя детьми, работа с родителями, имеющих одного ребенка, в детских дошкольных заведениях

Продолжение Таблицы 3

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры
Положение о регулировании программ для несовершеннолетних (2019 г.)	преодоление негативного влияния западных и негативных ценностей на несовершеннолетних	дети, подростки	семейная культура, традиции, преемственность поколений, сыновняя почтительность	ограничение вещания иностранного телевизионного контента, контроль содержания телепрограмм
		учебные организации (дошкольные, общеобразовательные, средние профессиональные)		поощрение создания программ для несовершеннолетних, способствующих нравственному воспитанию, гармоничному развитию
Модернизация образования в Китае до 2035 года	развитие талантов	исследовательские институты	семейное воспитание, традиции, семейная педагогическая культура, ответственное родительство, благополучная семья	поощрение инвестиций в сфере семейного воспитания
Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» (2021г.)	закрепление в обществе образцов лучшей семейной культуры, повышение культуры семейного воспитания	законодательные и исполнительные государственные органы		учреждение национальной недели рекламы семейного просвещения с 2022г
Послания председателя КНР Си Цзиньпина (2013-2025)		народные правительства	крепкая многопоколенная гармоничная семья	
О мерах по совершенствованию системы поддержки рождаемости и содействию построению общества, благоприятного для деторождения (2024)	повышение рождаемости, создание общества благоприятного для деторождения	см. выше	многодетность, материнство, отцовство, семейное здоровье, достаток, семейное воспитание	система выплат и льгот для семей с детьми, улучшение медицинского обслуживания, продвижение СМИ культа брака и детей

Продолжение Таблицы 3

Законы	Приоритетные цели	Целевая группа	Семейные ценности	Меры
О мерах по дальнейшему повышению доступности услуг для пожилых и улучшению качества жизни пожилых людей (2024)	создание благоприятных социально-экономических условий для поддержания активной, достойной жизни пожилых людей	см. выше	см. выше	система льгот, субсидий, доплат, создание благоприятной среды для пожилых

Нами обнаружено, что в законодательных актах периода 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в. присутствуют конкретные нормы, способствующие реализации политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей. Так, в Законе КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» предписано детям или родственникам заботиться о материальных и духовных потребностях престарелых членов семьи (часто посещать их, не препятствовать повторному вступлению в брак, поддерживать жилье в пригодном для комфортного проживания состоянии, оказывать финансовую помощь и заботиться о здоровье); в «Положении о регулировании программ для несовершеннолетних» телеиндустрии запрещено эксплуатировать детскую популярность в ущерб личной жизни и достоинства ребенка, а также устанавливать чрезмерное вознаграждение, брать интервью у несовершеннолетних о семейных конфликтах и разногласиях в семье; в Законе КНР «О содействии семейному воспитанию» на родителей налагается основная ответственность за воспитание ребенка, родитель должен воспитывать у несовершеннолетних патриотизм, любовь к партии, стране, народу, коллективу и социализму, родители не должны перегружать ребенка учебой вне школы, долины учить детей дорожить своей жизнью, правилам поведения на дороге, здоровому и безопасному поведению в интернете; в «Положении о регламентировании продвижения и трансляции зарубежных телевизионных

программ» количество иностранных сериалов (фильмов) на телевизионных каналах должно составлять не более 25% от общего времени трансляций в день.

Таким образом, от этапа к этапу мы обнаружили, что становление политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей периода 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в. связано с возвращением к традиционным китайским семейным ценностям, актуализацией их в соответствии с историческим контекстом и социально-экономическими условиями, гармонизацией с социалистическими ценностями для блага устойчивого развития страны и социального благополучия ее населения, а также с расширением *законодательных, образовательных, социально-экономических и идеологических* механизмов их регулирования [218; 257; 300; 301; 325; 339].

Так, в ноябре 2016 года вице-председатель Всекитайской федерации женщин Сун Сюянь на национальной видеоконференции по семейному воспитанию подчеркнула, что семейное воспитание является основой формирования и развития личности человека, а культивирование нравственных и социалистических ценностей есть главная задача семейного воспитания.

С 2011 года по настоящее время Китай проводит масштабную семейно-ориентированную политику, отражающуюся на всех уровнях власти, в первую очередь руководства страны. Не имея с правовой точки зрения законодательной силы, Послания председателя КНР (главы государства, осуществляющего власть совместно с Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП)) Си Цзиньпина содержат те ценностные ориентиры и задачи, которые впоследствии составляют основу государственной политики по отношению к семье.

Анализ посланий председателя КНР Си Цзиньпина на наличие в них отсылок к семье и семейным ценностям позволил нам выявить приоритеты политики государственного регулирования в отношении воспитания семейных ценностей в современном Китае. В частности, на Первой Национальной конференции поощрения семейной культуры 12 декабря 2016 года Си Цзиньпин выразил надежду на то, что все будут обращать внимание на свою семью,

поскольку «семейная гармония ведет к социальной стабильности, счастливая семья ведет к гармоничному обществу, а семейная культура ведет к социальной культуре <...> нужно понимать, что если каждая семья будет хорошей, то и страна будет хорошей. <...> Процветание страны, омоложение нации и счастье народа — не абстракция. В итоге это должно проявиться в счастливой жизни тысячи семей, проявиться в постоянном улучшении жизни сотен миллионов людей».[10]

На встрече с представителями Всекитайской федерации женщин 2 ноября 2018 года Си Цзиньпин отметил, что добродетель и таланты потомков знаменитых семей древности были связаны с наследованием добрых семейных традиций. 3 февраля 2019 года во время выступления по поводу празднования Праздника весны Си Цзиньпин указал на то, что китайцы с древности воспевали любовь и сыновнюю почтительность. «Наше общество уже вошло в период демографического старения населения. Пусть пожилым будет на что опереться <...> пусть они будут счастливы и спокойны по поводу стабильности и гармонии в обществе...» [11] .В данных Посланиях председателя КНР Си Цзиньпина актуализированы приоритеты развития современной политики государственного регулирования в отношении воспитания семейных ценностей. Обобщенно их можно представить как *закрепление лучших образцов семейного воспитания и семейных традиций, утверждение приоритетов почтения к старшим и заботы о них (сыновней почтительности), а также представления о семье с несколькими детьми как залоге социального благополучия нации.*

Послания Си Цзиньпина послужили основой для законодательных инициатив, результаты которых были закреплены в таких законодательных актах, как Национальные руководящие принципы семейного воспитания (2010 г.), Закон КНР «О нематериальном культурном наследии» от 25.02. 2011 г.,

[10] 全国文明家庭 新闻中心 中国网[Всекитайская просвещенная семья. Новостной центр. China.com]. – URL: http://news.china.com.cn/node_7244466.htm (дата обращения: 09.09.2023).

[11]白度 关于家庭家教家风建设 从总书记的论述中感悟真情与大义 [Национальная поисковая система Baidu: О построении семьи, семейном воспитании и семейных традициях, Факты и принципы в речи генерального секретаря КПК]. – URL:https://baijiahao.baidu.com/s?id=1756047000366774020&wfr=spider&for=pc (дата обращения: 07.05.2023).

Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» от 2012 г., Закон КНР «О демографии и плановом деторождении» (в редакциях от 2015 г. и 2021 г.), Закон КНР «О содействии семейному воспитанию», Программа развития детей в КНР на 2011–2020 годы, Пятилетний план по руководству и продвижению семейного воспитания (2021 по 2025 гг.) [54; 55; 227; 335].

В частности, в Законе КНР «О демографии и плановом деторождении» в редакции 2021г., придерживаясь политики планирования рождаемости, в качестве основных целей Закон провозглашал содействие семейному благополучию, улучшение положения женщин, материнство, социальный прогресс, а также борьбу со старением населения Китая посредством смягчения ограничений в политики деторождения (с 2021 года одна супружеская пара может воспитывать троих детей) [54]. Также коррелирует с содержанием выступлений председателя КНР Си Цзиньпина Закон КНР «О нематериальном культурном наследии», который был принят в целях «сохранения преемственности и поддержки лучших проявлений традиционной культуры национальностей КНР». В Законе под нематериальными культурным наследием понимаются «различные формы представления традиционной культуры, передаваемые от поколения к поколению различными народами», в том числе язык, устные традиции, каллиграфия, обряды, празднества, искусство, сказительство и пр. [55].

Непосредственно связан с государственной политикой воспитания семейных ценностей и Закон КНР «О содействии семейному воспитанию», вступивший в действие с января 2022 [335]. Этот законодательный акт был направлен на сглаживание перекосов семейного воспитания. В частности, двойной учебной нагрузки, которая возникла по причине дополнительных занятий по школьным предметам с репетиторами лома или на курсах, чтобы иметь возможность хорошо сдать ЕГЭ, а также чрезмерной зависимости от Интернета несовершеннолетних.

Начинание также было направлено на преодоление недочетов в работе родительских школ. Китайские исследователи отмечали наличие формального

подхода к осуществлению функций по просвещению и консультированию родителей в родительских школах. Просветительская работа с родителями, направленная на массовый охват целевой аудитории, проводилась преимущественно с неблагополучными семьями и родителями детей-инвалидов.

Анализ закона КНР «О содействии семейному воспитанию» выявил следующие приоритеты политики государственного регулирования в области семейного воспитания, являющегося основой ценностного воспитания личности:

— придание семейному воспитанию статуса государственного дела, ответственность за правильную реализацию которого ложится на родителей несовершеннолетних;

— формирование культуры семейного воспитания как продолжения лучших традиций китайского народа;

— построение социальной гармонии через гармонизацию семьи;

—обеспечение общедоступности просвещения и консультирования по семейному воспитанию за счет скоординированного взаимодействия учебных, правительственных, общественных, культурных, профсоюзных и прочих организаций с семьей;

—поощрение исследований в области семейного воспитания;

—поощрение, предоставление поддержки и налоговых льгот физическим и юридическим лицам, предоставляющим услуги в сфере семейного воспитания;

—подготовка профессиональных кадров по семейному воспитанию;

—популяризация лучших образцов семейного воспитания в средствах массовой информации;

—создание ряда мер, способствующих включению родителей в совместную деятельность воспитания несовершеннолетних на уровне детского сада, школы, народных администраций и учреждений;

—создание юридически закрепленного «стандарта» семейного воспитания.

В качестве иллюстрации данных положений приведем содержание некоторых статей закона. Так, в первой статье определена цель – «данный закон призван содействовать распространению среди китайского народа уважительного отношения к лучшим традициям семейного воспитания, побуждать общество уделять серьезное внимание семье, семейному воспитанию, семейным традициям, улучшению семейного счастья и гармонии, а также воспитывать всесторонне развитых нравственно, интеллектуально, эстетически, физически строителей социализма и их последователей» [335].

Стоит обратить внимание на содержание статьи 14 Закона КНР «О содействии семейному воспитанию». Согласно ей, «родители или другие опекуны должны усвоить, что семья является первой учебной аудиторией» [335]. Родители должны осознавать ответственность первых учителей.

Принимая на себя основную ответственность за осуществление семейного воспитания несовершеннолетних, родители посредством правильных идей, методов и поступков должны воспитывать у несовершеннолетних хорошие навыки, мысли и нравственное поведение. В пункте 1 статьи 16 определено, что необходимо воспитывать у несовершеннолетних «патриотизм, любовь к партии, стране, народу, коллективу и социализму, развивать чувство общности китайской нации» [335].

Воспитанию доброжелательности, нравственности, честности, ответственности, уважения к старшим, взаимопомощи, семейных добродетелей, законопослушания уделяется важное место в законе. Новшеством закона, отражающим современные вызовы, является включение положений об обязанности родителей уделять внимание психическому здоровью несовершеннолетних, учить их дорожить жизнью, технике безопасности на транспорте и здоровому поведению в интернете, включая также противодействие издевательствам, мошенничеству, торговле людьми, предотвращению сексуального насилия и т. п.

Также родители обязаны формировать у несовершеннолетних культуру работы в информационном пространстве, знания и навыки, помогающие

предупреждению и предотвращению неправомерных действий в сексуальной и информационной сферах. В законе прописано, что родители должны разумно распределять время на учебу, отдых, развлечения и физические упражнения несовершеннолетних, не допускать чрезмерной учебной нагрузки у детей и предотвращать зависимость несовершеннолетних от интернета.

Кроме того, закон требует помощи в формировании правильных взглядов на успех, поощрения развития широкого круга интересов, здоровых привычек в учебе, обеспечения сбалансированным питанием и достаточным сном [335].

Важной мерой является установление ответственных за реализацию закона государственных и негосударственных органов (местные администрации, школы, детские дошкольные организации, государственные учреждения культуры, женские федерации, профсоюзы, научно-технические ассоциации и пр.). Средствам массовой коммуникации (радио, телевидение, газеты и интернет-издания) в законе предписано пропагандировать правильные знания о семейном воспитании, распространять научные концепции и методы, создавая ценностное отношение в социуме к семейному воспитанию.

Контент-анализ частотности употребления понятий Закона КНР «О содействии семейному воспитанию» выявил наиболее часто используемые в законе ценности: «традиционная культура», «ответственность за воспитание», «семейные традиции», «социализм», «гармоничное развитие», «нравственность», «патриотизм», «коллективизм», «единство», «сыновняя почтительность» (уважение к старшим), «долг». Эти понятия являются законодательно закрепленными ценностными ориентирами государственной политики КНР в отношении воспитания семейных ценностей. Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» послужил основой «Пятилетнего плана по руководству и продвижению семейного воспитания на 2021-2025 гг.», принятого 31 марта 2022 г. Всекитайской федерацией женщин, Министерством образования совместно с одиннадцатью ведомствами [225]. Целью закона является создание широкодоступной в сельской и городской среде системы консультационных услуг по продвижению лучших образцов семейного воспитания.

В центре документа находится инициатива оптимизации взаимодействия между семьями, учебными заведениями и общественностью для развития детей. Ключевые ожидаемые показатели к 2025 году включают: укрепление моральных основ общества через воспитание, расширение сети специализированных центров по семейному воспитанию (родительских школ); модернизация подходов в семейном воспитательном процессе и внедрение единых стандартов качества образовательных услуг в сфере семейного воспитания; осуществление разработки контроля и оценки образовательных результатов и пр.

Анализ политики государственного регулирования в отношении воспитания семейных ценностей КНР показал, что семья в ней представлена как ядро сохранения ценностей китайской культуры и государственности, что отражает историческую традицию изоморфизма государства и семьи. Государственная китайская политика в отношении семейного воспитания и воспитания семейных ценностей демонстрирует попытку сформировать в обществе «стандарт» семейного воспитания за счет координации в вопросах воспитания подрастающего поколения семьи, школы, общественных, профсоюзных и прочих организаций.

Данный «стандарт» многообразен в своей реализации. Главным его принципом является следование лучшим образцам китайского семейного воспитания, основанным на традиционных китайских и социалистических ценностях. Предусмотрено, что эти образцы семейного воспитания должны ретранслироваться в общество посредством различных форм и методов (родительские школы, учреждение недели семейной культуры, телевидение, СМИ, Интернет, социальные сети, музеи, клубы, дистанционные курсы и пр.).

Существенной мерой политики государственного регулирования в воспитании семейных ценностей является установка на создание благоприятной социальной среды для стимулирования деторождения и активной, достойной старости. Так, в законе «О мерах по совершенствованию системы поддержки рождаемости и содействию построению общества, благоприятного для деторождения» поручается формировать новый тип культуры брака и

материнства, продвигать традиционные добродетели китайской нации, пропагандировать уважение социальной ценности продолжения рода, поощрять супружеские пары к деторождению [224]. Для этого, в частности, предлагается организовать условия, способствующие вступлению молодежи в брак. Например, предоставлять услуги по консультированию по вопросам брака и семьи, популяризировать народные свадебные обычаи, создавать телепередачи, фильмы, литературу, электронные ресурсы, рекламу о ценностях брака и многодетности, усилить содержание воспитания в школе, направленное на ценности семьи.[12]

Анализ китайской политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей также показал, что в ней семья является одним из базовых элементов организации общества. Кризисные явления семейной сферы рассматриваются как дестабилизирующие. Исходя из потребности государства в крепкой, нравственно здоровой семье, поддерживающей стабильную и прогрессивную жизнедеятельность государства, нацеленную на деторождение и укрепление межпоколенных связей, китайская государственная политика демонстрирует взвешенные, последовательные, всеохватывающие и аксиологически выверенные действия, стимулирующие и способствующие формированию в обществе семейной культуры, опирающейся как на исконно китайские традиции, так и на социалистическую идеологию.

Вышесказанное указывает на то, что в государственной политике Китая активно используются *законодательныхе образовательные, социально-экономические и идеологические* механизмы регулирования воспитания семейных ценностей в обществе.

Сопоставление результатов контент-анализа законодательных актов в отношении воспитания семейных ценностей и установления нормативных основ воспитания семейных ценностей в государственной политике в Китае позволяют нам предложить периодизацию становления политики государственного

[12] 中华人民共和国中央人民政府 2024.10.19. [Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. 19.10.2019]. – URL: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/content_ 6983486.htm (дата обращения 12.03.2025).

регулирования в отношении воспитания семейных ценностей в исследуемый нами период (см. Таблицу 4).

Таблица 4 – Периодизация становления политики государственного регулирования в отношении воспитания семейных ценностей в Китае в 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.

Период	Приоритеты государственной политики в области воспитания	Индикаторы результативности государственной политики (установки родителей)	Ключевые законодательные акты
1 80-е гг. XX в. – 2000 **актуализации** традиционных ценностей в общественном сознании	— возвращение к традиционной ценности семейного воспитания в условиях эпохи реформ и открытости, — ориентация на педагогическое просвещение родителей	— ответственное отношение родителей к воспитанию ребенка в семье, — уважение личности ребенка и его права жить и развиваться в гармоничной, любящей семье	— Закон КНР о защите несовершеннолетних (1991), — Программа развития детей в КНР на 90-гг (1992), — Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» (1996), — Рекомендации по работе родительских школ Всекитайской федерации женщин (1998), — Закон КНР о профилактике преступности несовершеннолетних (1999)
2 2001-2014 гг. **мобилизации** ресурсов семьи и общества в целях нравственного воспитания	— настройка системы сотрудничества семья-школа в целях нравственного воспитания, — закрепление ответственности детей за благополучие пожилых родителей	— стремлением родителей быть активными субъектами школьного воспитания, — признание родителями нравственного воспитания детей общим делом семьи и школы, — забота о пожилых родителях	— Закон КНР о демографии и плановом деторождении (2001), — Введение с 2002 г. в школах предмета по нравственному воспитанию, — Предложения о дальнейшем укреплении и совершенствовании идейно-нравственного воспитания несовершеннолетних (2004), — Планы национальной работы по семейному воспитанию X, XI (2001-2010 гг.) пятилеток, — Закон КНР «О защите прав и интересов пожилых людей» (2012)
3 2015-по наст. вр. **закрепления** в общественном сознании образа многодетной многопоколенной семьи	— продвижение и модернизация традиционных семейных ценностей многодетности и сыновней почтительности, — стандартизация семейного воспитания — создание благоприятных условий для деторождения и достойной старости	— устремленность семьи на рождение двух-трех детей, — готовность осуществлять поддержку и заботу о своих престарелых родителях, — способность совершенствоваться в вопросах воспитания подрастающих поколений	— Закон КНР «О демографии и плановом деторождении» (2015, 2021), — Положение о регулировании программ для несовершеннолетних (2019), — Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» (2021), — О мерах по совершенствованию системы поддержки рождаемости и содействию построению общества, благоприятного для деторождения (2024) — О мерах по дальнейшему повышению доступности услуг для пожилых и улучшению качества жизни пожилых людей (2024)

Необходимо признать, что вышеописанные характеристики и структурные элементы системы политики государственного регулирования в отношении воспитания семейных ценностей в современном Китае могли бы быть востребованы для предпроектных исследований при построении российской образовательной политики, поскольку многие современные вызовы оказываются актуальны не только для Китая, но и для России [50]. Так, трансформационные проблемы российского общества периода 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в. хотя и имели свою социокультурную специфику, однако общие факторы глобализации, бурного изменения экономики, повлекшие проникновение в сознание молодежи либеральных индивидуалистических ценностей, противоречащих семейным ценностям сотрудничества поколений и сохранения традиций, вызвали схожие с Китаем последствия [165].

В этом плане имеет научную и практическую ценность обращение к практикам продвижения семейных ценностей в Китае, чему будет посвящена вторая глава диссертации. В свою очередь, анализ практик воспитания семейных ценностей требует предварительной работы по выявлению культурно-специфичных философско-педагогических основ организации практик воспитания семейных ценностей в КНР.

1.4. Философско-педагогические основы организации процесса воспитания семейных ценностей в Китае

Обращение к анализу практики воспитания семейных ценностей в современном Китае требует от исследователя создания определенной концептуальной рамки, внутри которой и будет происходить отбор и типологизация успешного опыта воспитания. Анализ и обобщение научной литературы позволил выявить следующие философско-теоретические основы воспитания семейных ценностей в Китае: философские основы (конфуцианство),

этнопедагогические основы (педагогика национальных меньшинств, народная педагогика, фольклорное образование), теоретико-педагогические основы (семейная педагогика). Их рассмотрение требует предварительных замечаний о специфике конгломерата научного педагогического знания в Китае в отношении предмета нашего исследования на данный момент.

Подробное изложение истории китайской педагогики не входит в задачи настоящего исследования. Опираясь на авторитетные работы по китайской философии, истории, образованию (Н.Е. Боревская, А.И. Кобзев, В.В. Малявин, О.Е. Непомнин, Л.С. Переломов, О.В. Почягина, Тань Аошуан, М.Л. Титаренко, С.А. Торопоцев), можно утверждать, что развитие китайской педагогики было детерминировано следующими особенностями китайской культуры:

— образование как функция государственной власти;
— взаимовлияние и интегративность народной педагогики и официальной педагогики;
— идеал образованности – единство высокого интеллекта и моральных качеств;
— знания как постижение готовой истины;
— почитание нематериального и материального наследия предков;
— понимание этапов процесса обучения как триединства изучения, постижения (понимания) и действия;
— нравственное воспитание – высшая цель педагогического процесса;
— широкое и разностороннее содержание гуманитарного цикла;
— особая роль эстетического воспитания;
— относительно демократичная система государственных экзаменов;
— получение ученых степеней через государственные экзамены с перспективой поступления на государственную службу;
— высокий статус учителя и роли образования (образованности);
— единая письменная традиция для множества диалектов;
— модель исторического времени, ориентированная в прошлое;

— единство духовного и телесного начал человека;

— учение о золотой середине как онтологическом императиве;

— рационально-прагматичный тип этносознания, подчинение личного коллективному;

— сильное влияние культа предков, проявившееся в анимистических народных верованиях [26; 45; 46; 94; 104; 106; 116; 124; 160; 163].

Приведем результаты теоретического исследования философских основ воспитания семейных ценностей. В дальнейшем при упоминании конфуцианства мы будем придерживаться его понимания как этико-философского учения (А.И. Кобзев, М.Л. Титаренко) [45, с.280]. Оно возникло в Китае в IV в. до н. э. Одним из краеугольных камней учения Конфуция является моральное самосовершенствование, базирующееся на пяти добродетелях: жэнь (гуманизм), ли (ритуал), и (долг), чжи (мудрость) и синь (искренность) [95].

Взросшее на основе интерпретации нравоучительных бесед Конфуция с учениками конфуцианство стало этико-философским учением, пытавшимся совместить, как сформулировал известный синолог В.В. Малявин, моральные усилия и жизненную непосредственность, переосмыслив категорию ритуала [95]. Представляется обоснованной точка зрения о том, что именно это гармоничный, органичный для китайской культуры синтез житейской мудрости с рефлексивным прочтением древних памятников китайской литературы и исторических трудов позволил конфуцианству на протяжении двух с половиной тысячелетий занимать место главного этического, политического, мировоззренческого и аксиологического ориентира китайской нации.

В конфуцианской, неоконфуцианской мысли первейшей ролью образования считается становление и развитие личности. Вплоть до XX века система образования в Китае считалась важнейшей частью системы управления обществом, а обучение народа – путем к благоденствию государства.

Исходя из понимания того, что идеи конфуцианского этико-философского учения лежат в основе китайского национального менталитета и оказывают влияние на все сферы жизни китайцев, в том числе и на воспитание, мы

обратились к педагогическим диссертационным работам китайских исследователей, в которых в качестве объекта исследования фигурировали педагогическая мысль и воспитательная практика Китая. Так, педагогические основы конфуцианства в семейном воспитании представлены в диссертациях на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 таких исследователей, как Ван Янь Янь «Семейное воспитание в Китае в условиях политики «Плановое деторождение»», Санкт-Петербург, 2007; Линь Лю «Нравственное воспитание детей в современной китайской семье на основе народной педагогики», Стерлитамак, 2011; Ло Юн «Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае», Казань, 2005; Цао Ян «Этнопедагогические традиции и их использование в образовательной практике Китая», Москва, 2004; Чжан Чэнь «Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае», Волгоград, 2015 [31; 84; 86; 178; 185].

В данном кластере работ подчеркивается детерминированность традиций воспитания в семье идеями этико-философского учения Конфуция. Так, в работе Линь Лю вводит основные понятия, через которые передаются ребенку представления о нравственности. К ним исследователь относит понятия зла и добра, справедливости, долга, счастья, чести, скромности, терпимости, почтительности к родителям и старшим, которые относятся к нравственным доминантам конфуцианства. Автор подчеркивает, что, несмотря на то, что данные понятия присутствуют у многих народов мира, китайская традиционная культура наполняет их самобытным содержанием, свойственным конфуцианской этико-философской мысли [84].

Исследователь Чжан Чэнь указывает, что основы гуманистического воспитания в китайской семье «сконцентрированы в этико-политическом учении Конфуция: воспитывать человечность, жить согласно традициям и морали, почитать родителей и уважать старших» [184, с.32]. В диссертации Цао Ян, посвященной этнопедагогическим традициям Китая, конфуцианское этико-философское учение выступает в качестве основы китайской этнопедагогики (наряду с этнографией, этнопсихологией и этнической культурой). Автор

утверждает, что оно оказало значительное влияние на формирование китайских этнопедагогических традиций, их содержание и методологию [178, с.25]. Стоит также отметить, что воспитательный идеал в работах вышеперечисленных исследователей коррелирует с нравственным идеалом – образцом совершенного человека в конфуцианстве – благородным мужем.

Важная мысль, указывающая на ключевую ценность наследования в китайской культуре и ее коллективистскую сущность, содержится в работе Ло Юн. Автор, говоря о воспитательном идеале Конфуция, пишет, что «подлинным героем воспитательного проекта Конфуция является «внутренний», «целостный» человек, прорастающий во «всечеловека» бесконечной чредой поколений», поэтому, по мнению исследователя, цель воспитательного «проекта» Конфуция – не самостоятельные индивиды, а само *пространство человеческого сообщества* [86 с.12-13]. В связи с этим стоит выделить высказываемую в положениях работы Ван Янь Янь мысль о том, что попытки вмешательства в многовековые традиции (конфуцианские) семьи через проведение государственной политики, в частности, планового деторождения, чреваты возникновением острых проблем семьи, требующих мер по снижению проблемного поля [31, с.6]. Стоит указать, что данное умозаключение комплементирует с выводом Ло Юн о том, что «конфуцианство, воспитывающее в человеке <…> точность мыслей и поступков, готовность к сотрудничеству и согласию, способно существенно повысить творческий потенциал общества и даже новейших технологических систем» [86, с.12].

Таким образом, анализ данных работ, трудов российских синологов позволил выделить ключевые для нашего исследования семейные ценности, представленные категориями конфуцианского этико-философского учения золотой серединой и сыновней почтительностью, а также воспитательным идеалом благородного мужа.

В конфуцианском каноне «Чжунъюн» сформированы моральные принципы и модели поведения, глубоко повлиявшие на экзистенцию и мировоззрение китайского народа, чжун (中) во многом похожа на

аристотелевскую «золотую середину». Идеи «золотой середины» Конфуция подчеркивают сбалансированную и гармоничную жизненную философию, выступая за сохранение умеренности и миролюбия в межличностных отношениях и социальных делах, уклонения от крайностей.

Влияние категории золотой середины на китайский характер в основном отражается в следующих аспектах: соблюдение социальных норм, уважение социальных интересов, контроль личного поведения, стремление к традиционному общепринятому поведению и избегание радикальных рискованных поступков, беспристрастность и отсутствие пренебрежения к окружающим, скромность и немногословность. Для нашего исследования будет существенна мысль о том, что развитие личности на принципах золотой середины ведет к «эффективной социальной практике», к которой относится и воспитание [45, с.593].

Основные экзистенциальные смыслы «Чжунъюн» содержатся в пяти категориях отношений между людьми (правителем и подданными, отцом и детьми, мужем и женой, старшими и младшими братьями, разновозрастными друзьями), трех нравственных качествах (разум, человеколюбие, мужество) и девяти правилах, обеспечивающих порядок в Поднебесной (самосовершенствование, уважение к человеку высокой морали, любовь к родственникам, уважение к сановникам, любовь к народу, благосклонность к трудящемуся человеку, гостю и вышестоящим) [162].

Специфической категорией конфуцианства, входящей в её ядро, является сыновняя почтительность **(孝).** Так, дети должны заботиться, обеспечивать, служить и почитать родителей, совершать предписанные ритуальные действия по их кончине, обзавестись супругой (супругом) и многочисленным потомством.

Конфуцианская мораль построена на отождествлении семьи и государства (изоморфизма семьи и государства). В традиционной китайской культуре ценность человека как личности зависит от его степени служения обществу и стране. Этика сыновней почтительности поддерживает клан. Управление императора государством также должно строиться на принципах сыновней

почтительности по отношению к народу и божественному предку в ритуале поклонения ушедшим. Для конфуцианства сыновняя почтительность – это столп, на котором держится общественный порядок. Сыновняя почтительность связана с идеей «связи» Неба с человеческим обществом.

Другой стороной этого «взаимодействия» является идея о ниспослании Небом предопределения (命 мин) человеку. Задача человека – познать его. Только в таком случае он способен стать благородным мужем (цзюнь цзы (君子), «личностью, сочетающей в себе идеальные духовно-материальные качества с правом социального статуса» [45, с.285]. Благородный (совершенный) муж (цзюнь цзы) в конфуцианстве воплощает собой национальный воспитательный идеал, его основой являются высокие моральные качества и образованность, а важнейшим качеством – «неорудийность» [45, с.547]. Он противопоставляется «ничтожному человеку» (сяо жень (小人)), низкому по социальному статусу и скованному рамками своей практической деятельности, которому свойственен прагматический эгоизм, он руководствуется сиюминутной выгодой, а не должной справедливостью (и (义)) [45, с .547].

Перечислим основные моральные качества «благородного мужа», служащие ценностными ориентирами воспитания китайской нации: человеколюбие (仁), справедливость (долг (义)), благопристойность (следование этико-ритуальным нормам (礼)), мудрость (智), верность (надежность (信)). Примечательно, что в традиционной культуре феномен «благородного мужа» осмысливается как пример воспитания, который способен своей добродетелью воздействовать на «маленького человека», как «ветер на траву» [45, с.547]. Заметим, высоким статусом и уважением в китайской традиционной культуре пользовался учитель, обладавший сопоставимыми моральными и интеллектуальными качествами, подобными благородному мужу.

Педагогические взгляды великих мыслителей древности: Конфуция, Мэнцы, Сюнь-цзы были сформированы на стыке народной и официальной педагогики. Их философское наследие и наследие их последователей, мысли о

воспитании и обучении были преимущественно изложены в виде притчи и диалогов.

В качестве примера можно привести общеизвестную притчу о матери Мэнцзы (философ, ученик Конфуция, IV век до н. э.), которая переезжала с места на место для того, чтобы найти достойную воспитывающую среду для сына. Сначала, в раннем детстве, Мэн с матерью жил недалеко от кладбищ,а и его мать заметила, что ребенок в игре использует элементы погребальной церемонии. Тогда мать Мэна переехала в другое место, находящееся рядом с рынком. Позже мать Мэна обнаружила, что ее ребенок стал копировать манеру поведения торговцев, тогда она опять переехала. В этот раз она поселилась возле школы. На новом месте Мэн проникся интересом к грамоте и хорошим манерам, а его мать нашла достойное место для воспитания сына.

Анализ китайских научных источников и трудов российских китаеведов показал, что в настоящее время китайская педагогика представляет собой стройную, целостную, динамично развивающуюся систему научных взглядов на воспитание и обучение [46; 47; 95; 163; 179; 188; 229; 277; 279]. Идеи народной педагогики, этнопедагогики также являются частью интересов китайского педагогического сообщества.

Стоит отметить, что китайская народная педагогическая традиция долгое время оставалась в тени педагогических воззрений, представленных в конфуцианстве. Кроме того, сказывалось противопоставление в китайском общественном сознании высокого, мудрого начала письменных канонов древности и низкого, невежественного, народного.

Анализ, обобщение данных научных источников выявил, что подъем изучения традиций китайской народной педагогики приходится на конец XX века – начало XXI века и активно продолжается по настоящий период. Определенным стимулом для этого послужили труды «отца» китайской фольклористики Чжун Цзинвэня (1903-2002) (钟敬文), полное собрание сочинений которого, изданное в 2019 году, насчитывало 30 томов. Чжун Цзинвэнь – исследователь, собиратель китайской народной культуры, традиций,

фольклора, одним из первых обратил внимание на ценность педагогических воззрений китайцев и их педагогический опыт [228].

Одна из первых попыток рассмотрения китайской этнопедагогики с позиций российской педагогической науки была предпринята в диссертационном исследовании Цао Ян [178]. Автор на основе трудов по этнопедагогике и народной педагогике Г.Н. Волкова, В.Ф. Афансьева, В.Г. Крысько, определила китайскую этнопедагогику как «составную часть педагогической науки, ее отрасль, сформировавшуюся на стыке этнографии, китайской философии, этнической культуры, этнопсихологии» [178, с.25].

Автор обозначил различие между народной педагогикой и этнопедагогикой в том, что «народная педагогика изучает спонтанное, стихийное проявление воспитательных взаимодействий, запечатленное в фольклоре, обычаях», а «этнопедагогика включает в свой предмет и организованные, основанные на экспериментах, и научные факты, и явления педагогической действительности» [178, с.19]. Для нас принципиальным является состав этнопедагогического знания, имеющего отношение к проблеме исследования – воспитанию семейных ценностей в Китае.

Контент-анализ текстов научных статей показал, что в китайском педагогическом тезаурусе встречаются три термина, которые можно идентифицировать как «народная педагогика (образование)» или «этнопедагогика» – 民间教育学 (min jian jiao yu xue) , 民族教育学 (min zu jiao yu xue), и 民俗教育 (min su jiao yu) хотя их трактовки в педагогической литературе в некоторых случаях синонимичны, можно отметить разницу в концептуальных подходах [153].

Первый термин 民间教育学 (min jian jiao yu xue) буквально можно перевести на русский язык как «учение об образовании в народе». Феномен народной педагогики, передаваемый через данное понятие, трактуется в китайской научной литературе с позиций когнитивного конструктивизма, методологически опирающегося на труды Дж. Брунера, Л.С. Выготского,

Ж. Пиаже, Дэвида Р. Олсона, М. Полани, Б. Торффа. [36; 108; 117; 201]. Для данного подхода характерна интерпретация народной педагогики как самоочевидного педагогического знания, основанного на коллективном культурном консенсусе, области «неявного знания», интуитивной теории и повседневной практики, тесно связанной с феноменом народной психологии. Для приверженцев данных идей народная педагогика является таковой по причине принадлежности преимущественно неявного, имплицитного педагогического знания широким народным массам. По их мнению, элементы педагогической культуры содержатся в практической народной жизни, языке, религии, фольклоре, искусстве, традициях и обычаях.

Можно привести следующие точки зрения китайских авторитетных специалистов в области образования. Так, профессор Нанкинского педагогического университета Бань Хуа определяет народную педагогику (min jian jiao yu xue) как неофициальное эмпирическое, «неявное» (имплицитное) педагогическое знание, не вошедшее в систему научной педагогической теории и институализированной системы педагогической практики, носителем которой являются широкие народные массы [209].

Профессор Чжоу Цзоюй, проректор Пекинского педагогического университета, считает, что народная педагогика (min jian jiao yu xue) обладает особенностью передачи педагогической культуры между поколениями через импликативное воздействие [342]. Подобные воззрения на народную педагогику также представляют такие китайские ученые, как Ли Найтао, Лю Цяньмин, Тан Юэ и Ху Ай [250; 274; 290]. Исходя из вышесказанного, воспитание семейных ценностей в рамках данного подхода выступает как имплицитное педагогическое знание о семейных ценностях и повседневная практика народных масс, направленная к приобщению к данным ценностям подрастающих поколений [153].

Сопоставляя трактовку этнопедагогики Китая с этой точки зрения с российской этнопедагогической теорией, можно сделать вывод, что данное понимание народной педагогики в китайской педагогической науке близко к

тому, что Г. Н. Волков определяет как «этнопедагогика», высказывая мнение об интуитивной природе народного педагогического знания: «педагогическое благоразумие представляет себя в сфере интуиции» [34, с 22].

Помимо термина 民间教育学 (min jian jiao yu xue) – народная педагогика, встречается термин 民俗教育 (min su jiao yu) иногда в сочетании с иероглифом 学, обозначающим «науку». Хотя при переводе статей по данной тематике этот термин также переводится на английский как folk pedagogy. Однако последователи данной точки зрения на народную педагогику (этнопедагогику) исходят из англоязычного понимания фольклора (folk-lore) как народной мудрости [228; 230; 240; 246; 297].

Выявлено, что теоретическое осмысление «фольклорное образование» получило в монографии *«Принципы фольклорного образования» п*рофессора Кэ Лин (доктор философии, профессор университета Дунхуа, Шанхай) [235]. Кэ Лин дает следующее определение «фольклорному образованию»: это вид обыденной культуры и образовательной деятельности, которая существует в повседневной жизни и содержит богатые местные знания и культуру, а также выполняет определенную образовательную функцию. Это систематическое наследование и эмпирическая интерпретация процесса социализации человека, механизм, гарантирующий обществу неиссякаемый источник культурной жизнеспособности [246].

По сути, эта педагогическая теория фиксирует этнопедагогическую ценность китайского фольклора. Заметим, что и в российской педагогической традиции фольклор выступает одним из главных средств воспитания. В отечественной педагогике данному аспекту посвящено значительное количество научных работ (А.Б. Афанасьева, Л.Н. Бережнова, Г.Н. Волков, З.С. Жиркова, В.Г. Крысько, Г.В. Нездемковская, Ю.А. Слепцов, Р.Ф. Яковлева, Ф.Г. Ялалов) [8; 17; 34; 51; 78; 105; 146; 199; 200]. Г. Н. Волков отмечал, что пословицы, сказки, предания, игры, загадки, обряды, предметы домашнего обихода и прочие

артефакты народной культуры являются средствами воспитания совершенного (нравственного) человека [34].

Педагогика национальных меньшинств. Помимо представленных двух научных направлений этнопедагогического характера в китайской педагогике существует и третье направление – 民族教育学 (min zu jiao yu xue), перевести его можно как «национальная (этническая) педагогика» или «педагогика национальных меньшинств» [153].

Это направление представлено такими учеными, как Ван Цзянь, Ли Су, Ли Хунцзе, Сунь Жоцюн, Ха Цзинсюн, Чэнь Батыр [212; 231; 254; 255; 288; 298]. Китайские исследователи переводят этот термин на английский язык как Ethnic Pedagogy [231]. В статье доктора педагогических наук, одного из основоположников данной педагогической теории, профессора Ван Цзяна дана следующая дефиниция этого понятия: дисциплина, изучающая законы образования национальных меньшинств [299].

Главное отличие данного этнопедагогического направления от двух предыдущих заключается в том, что в качестве объектов исследования в данной педагогической отрасли фигурируют различные малые этнические группы Китая и их представители (уйгуры, маньчжуры, эвенки, тибетцы и пр.) Развитие педагогики национальных меньшинств направлено на интеграцию национальных меньшинств при сохранении их культурной идентичности в национальное единство, призванное поддержать стабильность и безопасность Китая. В данном подходе воспитание семейных ценностей сфокусировано на интеграции позитивных педагогических традиций, представлений китайских национальных меньшинств в китайское общество и национальную педагогическую мысль [153].

Таким образом, можно констатировать, что этнопедагогическая мысль Китая, представленная тремя областями: народная педагогика, фольклорное образование и педагогика национальных меньшинств, характеризуется неординарностью подходов к рассмотрению феномена этнопедагогики, а также обладает значительным воспитательным потенциалом воспитания семейных

ценностей, что будет более детально раскрыто нами во второй главе исследования [153].

Анализ и выделение сущностных характеристик китайской этнопедагогики позволили разработать графический образ структуры этнопедагогического знания в педагогической теории Китая (см. Рисунок 2).

Рисунок 2 – Структура этнопедагогического знания в педагогической теории Китая

Китайские педагоги отмечают, что преемственность народной и научной педагогики может служить фактором развития теории нравственного воспитания [342]. Актуальность данного круга проблем детерминирована девальвацией в современном обществе традиционных культур, духовности, патриотизма, института семьи и пр.

Китайские ученые подчеркивают основополагающую роль семьи в воспитании ребенка [186; 291]. Примеры взаимоотношений, основы духовных и материальных ценностей, морали, эстетики, воспринятые ребенком с младенчества, формируют его как личность, как члена общества, как гражданина, как семьянина. Из этого следует актуальность наличия у членов семьи «неявного знания» в области народной педагогики – образа позитивного воспитания в семье, воспринятого или полученного от предыдущих поколений.

Народная педагогика является кладезем нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания, выраженным в сказках, пословицах. поговорках, загадках и т. п. В народной педагогике отражен педагогический опыт многих поколений в диахроническом аспекте. Содержание народной педагогики легко воспринимается и используется людьми, ее формы привлекательны и популярны, ее легко распространять и использовать в собственной образовательной деятельности. Идеи народной педагогики в качестве неявного знания руководят воспитательной деятельностью людей. Любой человек является носителем неявного знания народной педагогики, существующей в семье, этносе, обществе, культуре. Овладеть методами народной педагогики можно с помощью актуализации неявного знания в явное знание через изучение и анализ материального и нематериального наследия народной педагогики. При этом необходим рефлексивный, аналитический, критический подход к народной педагогике как возможному источнику определенных заблуждений, стереотипов и отклонений в воспитательной деятельности [112; 153].

Этнопедагогические исследования китайских ученых призваны привлечь внимание педагогических кругов к этим проблемам, поспособствовать возвращению, оживлению и возрождению передового опыта народной педагогики в народное педагогическое сознание, в том числе и в сознание родителей как естественных воспитателей. Это согласуется с мнением основоположника теории этнопедагогики в России Г.Н. Волкова, утверждавшего, что «народная педагогика, представляющая собой пансофию воспитания, с ее поклонением матери, с культом ребенка, с верой во всесилие

отца, представляет собой своего рода педагогическую религию» [34, с.22]. Это явственно иллюстрирует приверженность народной педагогики традиционным семейным ценностям, представляющим собой триаду родства, супружества и родительства.

Конфуцианские и этнопедагогические основы воспитания семейных ценностей послужили базой для развития современной научной теории воспитания семейных ценностей [19; 186; 187].

В любой семье под воздействием многих факторов складывается уникальный стиль воспитания, полностью не укладывающийся ни в одну из описанных выше концептуальных основ. Этот аспект воспитания относится к области семейной педагогики [186; 174]. Семья признана современным обществом основным воспитательным институтом, ответственным за развитие, социализацию и образование детей.

Исследования семейного воспитания в современном Китае имеют более чем столетнюю историю. В 1903 году правительство династии Цин издало первые законы о школьном и семейном образовании. В 1908 году Ху Ши (胡适, 1891-1962) – китайский писатель, философ, ученик и последователь взглядов Дж. Дьюи (его научного руководителя в Колумбийском университете) опубликовал статью «О семейном воспитании», которая стала первой в Китае научной работой о семейном воспитании. Затем, в 1914 году Гу Шусэн (顾树森, 1886-1967) – профессор Цзянсунского педагогического университета, один из инициаторов организации профессионального педагогического образования в Китае, написал монографию «Новый метод воспитания Монтессори». Данная работа позволила популяризировать педагогические идеи Монтессори и обогатить концепцию китайского воспитания в семье передовыми зарубежными идеями семейного воспитания. В 1925 году Чэнь Хэцин (陈鹤琴 1892-1982) педагог-новатор, один из создателей теории современной китайской педагогики, опубликовал книгу «Семейное воспитание: как учить детей» [214].

После создания КНР в 1949 году в китайской педагогической науке были востребованы идеи советской педагогики как науки «о коммунистическом воспитании подрастающих поколений в условиях развития социалистического общества». В Китае были переведены труды В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, учебник И.А. Каирова «Педагогика» [176; 188; 340]. Их работы на долгое время определили направление китайской педагогической мысли и остаются актуальны сейчас.

Так идея В.А. Сухомлинского о том, что родительскую педагогику нужно изучать в специальных родительских школах, была воспринята и реализована китайским педагогом Чжан Цзупэем (张祖培)[13]. Он обнаружил, что у многих родителей начальной школы (1-6 класс) отсутствуют необходимые знания о воспитании детей.

В 1983 году им была организована первая родительская школа при общеобразовательной школе Лэсянфан района Ливань города Гуанчжоу[14]. Уже в 1986 году опыт этой школы был одобрен Всекитайской федерацией женщин и Министерством образования Китая, и его призвали перенести в другие учебные заведения страны. Однако процесс распространения позитивного опыта просвещения и воспитания родителей в родительских школах до недавнего времени шел достаточно медленно.

Анализ научных источников показал, что основными причинами этому являются отсутствие современной теории семейного воспитания, ориентированной на социокультурные особенности китайского общества, и дефицит профессиональных педагогических кадров [210; 219; 220; 302; 332]. Китайские ученые отмечали несовместимость международного опыта с китайской культурой и утверждали необходимость модернизации отечественной традиционной теории семейного воспитания с учетом сложившихся

[13]百度 张祖培 [Национальная поисковая система Baidu. Чжан Цзупэй]. – URL: https://baike.baidu.com/item/张祖培/10883303?fr=ge_ala (дата обращения: 23.05.2023).

[14] 百度 乐贤坊小学 [Национальная поисковая система Baidu. Начальная школа Лэсянфан]. – URL: https://baike.baidu.com/item/乐贤坊小学/0?fromModule=lemma_inlink (дата обращения: 23.05.2023).

социокультурных, идеологических, экономических и общемировых предпосылок [186; 187; 221].

Анализ законов и исследований по вопросу воспитания в семье выявил, что в Китае с середины девяностых годов прошлого века проводится поступательная и целенаправленная деятельность, ориентированная на повсеместное улучшение практик воспитания в китайской семье [294]. Так, в соответствии с принятой в 2019 году стратегией «Модернизации образования в Китае до 2035 года» понимание конкурентного на глобальном рынке высококачественного образования складывается из горизонтальной и вертикальной связи всех видов образования: школьного, профессионального, высшего, непрерывного образования, семейного и социального воспитания [339]. Особое внимание в стратегии отводится семейному воспитанию, повышению педагогической культуры родителей, развитию теории и практики семейного воспитания, консолидации всех субъектов образовательной и общественной деятельности в вопросах воспитания подрастающих поколений, созданию разветвленной и доступной профессиональной сети родительских школ, поощрению государственно-частного партнерства в продвижении образовательных услуг по воспитанию детей в семье [339].

Кроме того, анализ научных источников обнаружил, что развитие воспитания в семье в Китае воспринимается как условие преодоления социального неравенства. Так, в научных публикациях отмечается отличие в когнитивном и эмоциональном развитии детей из бедных семей в сравнении с обеспеченными семьями. В данном контексте необходимо уточнить, что проблема неравенства в социальных условиях проживания жителей села и города в Китае в настоящее время стоит достаточно остро [294].

Сформировавшийся социальный заказ в китайском обществе на услуги по просвещению, обучению и воспитанию родителей в области семейного воспитания и семейной культуры (просвещение в родительских школах было направлено не только на вопросы воспитания детей, но и на факторы семейных отношений и условий, влияющих на гармоничное развитие детей) потребовал

построения новой педагогической теории и практики, основанной на интеграции традиционной китайской педагогической культуры и инновационных теорий в области семейного воспитания.

Одним из основоположников теории и практики современной китайской семейной педагогики является профессор Пекинского педагогического университета, эксперт по семейному воспитанию, основатель первого в Китае журнала по вопросам воспитания в семье «Семейное воспитание», а также инициатор введения в высших учебных заведениях курса по семейной педагогике Чжао Чжунсинь (赵忠心).

Он является автором более 1400 статей и более 30 монографий о теории и практике воспитания в семье («Сборник по зарубежному и китайскому семейному воспитанию» (1989), «Семейная педагогика» (2000), «Семейная педагогика: наука и искусство воспитания детей» (2001), «Лучшее воспитание — в семье» (2019))[15]. Педагогические идеи китайских и зарубежных мыслителей прошлого являются базой педагогических идей Чжао Чжунсиня, что позволяет ему находить новые подходы к решению проблем воспитания в современной китайской семье.

Главной задачей семейного воспитания Чжао Чжунсинь видит воспитание в детях нравственности, а главной целью – взращивание счастливой личности. Ученый рассматривает семейное воспитание как исторически и диалектически развивающийся процесс воспитательной (образовательной) деятельности в семье, обладающий своими закономерностями, вскрытие которых должно способствовать определению дальнейших перспектив развития, а также путей технологизации процесса воспитания в современной китайской семье.

Стоит отметить, что подобные воззрения на цели и задачи семейного воспитания встречаются в трудах и исследованиях отечественных педагогов прошлого: П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [20; 64; 81; 91; 158; 170].

[15]百度. 赵忠心 [Национальная поисковая система Baidu. Чжао Чжунсинь]. – URL: https://baike.baidu.com/item/赵忠心/4932132 (дата обращения 24.05.2023).

Чжао Чжунсинь отмечает, что процесс трансформации китайской семьи происходит уже достаточно долго. Однако, несмотря на появление новых концепций воспитания, процесс воспитания в современной семье не претерпел сильных изменений. Семейное воспитание в Китае характеризуется высокой степенью инертности и не соответствует изменениям, произошедшим в экономической и политической жизни страны и мире. Ученый выделяет наиболее *актуальные проблемы в семейном воспитании* в Китае. К ним он относит раннее развитие в семье, организацию досуга, проблему семейной цифровой культуры, нестабильность семейных отношений, воспитание единственных детей в китайских семьях, родительскую педагогическую грамотность.

Представим наиболее релевантные для нашего исследования педагогические идеи Чжао Чжунсиня, раскрывающие ценностные доминанты семейного воспитания. Так, *воспитание* культуры досуга в семье как важной составляющей ценностного воспитания ребенка, призванное направить его на проведение научного, цивилизованного, этичного и полезного досуга, представляет одну из педагогических идей Чжао Чжунсиня. Исследователь указывает на то, что общее количество свободного времени от учебы у учащихся в Китае достигает 170 дней, и важно, чтобы дети могли научиться тратить это время с пользой для своего физического, интеллектуального и духовного развития.

Чжао Чжунсинь отмечает слабость организации и контроля детского досуга со стороны родителей и учителей. Он призывает объединить воспитательные усилия семьи, школы и общества в воспитании культуры досуга, поскольку факты показывают, что молодые люди, нарушающие закон и совершающие преступления, в основном учатся дурному в свободное время [333].

Говоря о воспитании в семье, Чжао Чжунсинь уделяет большое внимание отношениям между членами семьи, которые сами по себе обладают существенным воспитательным значением для детей, поэтому установление

гармоничной семейной обстановки является долгом и обязанностью родителей. Однако современные условия в семье в значительной степени характеризуются нестабильностью семейных отношений и неопределённостью в выборе концепции семейного воспитания, что позволяет говорить о необходимости педагогического просвещения взрослых. Ученый указывал на необходимость педагогического просвещения родителей на основе современных научных идей и опыта народной педагогики.

Важной педагогической идеей Чжао Чжунсиня является воспитание родителей и ребенка «через всю жизнь». По мнению Чжао Чжунсиня, прежде чем стать родителем, каждый должен овладеть некоторыми базовыми знаниями о воспитании детей, понять законы физического, психического и умственного развития младенцев, детей и подростков, а также освоить современные педагогические идеи и методы воспитания в семье. Он считает, что для того, чтобы хорошо воспитать детей, родители должны понять, какими людьми они хотели бы видеть своих детей, и сначала сами стать для них такими людьми. Самым важным фактором, влияющим на рост детей, является личность родителей. Человек с низкими моральными принципами не может воспитать высоконравственного ребенка. Чжао Чжунсинь также предостерегал родителей от копирования чужого успешного опыта в воспитании собственных детей, поскольку любой опыт имеет ограничения и не может быть скопирован, потому что каждая семья и каждый ребенок – особенные.

Чжао Чжунсинь также поднимает проблему раннего развития детей. Он утверждает, что у большинства китайских родителей распространена установка «быстрый успех – быстрая прибыль», которая обозначает желание родителей добиться определенной цели за короткое время. Однако задача раннего образования состоит не только в том, чтобы позволить детям как можно раньше овладеть какими-либо определенными навыками, например, подготовкой к начальной школе, а в том, чтобы заложить основу для развития жизни человека. Раннее образование должно нести ответственность не только за детей сегодня,

но и за их будущее, поэтому должно быть сообразно индивидуальным особенностям ребенка.

В сферу педагогических интересов Чжао Чжунсиня также входят такие, как ранее нравственное воспитание в семье, взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания, адаптация семейного воспитания к условиям рыночной экономики, семейное воспитание как часть семейной культуры и пр. Основным вопросом, на который исследователь старается ответить в своих научных изысканиях, является то, каким образом семейное воспитание может сделать ребенка счастливее [332; 333].

Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что семейная педагогика и воспитание должны включать в свою теорию и практику знания из области экономики, психологии, социологии, философии, физиологии, гигиены, этнографии и прочих наук. Однако профессор Столичного педагогического университета Гао Шугуо (高书国) говоря о теории и практике семейного воспитания, акцентирует внимание на том, что оно должно быть системным, основанным на научной практике и эксперименте, нацелено на всестороннее развитие ребенка, и утверждает, что семейная педагогика должна стать независимой от философии образования, социологии образования, экономики образования, педагогики, психологии теоретической системой знания [220].

Обратившись к сайтам высших учебных заведений в Китае, мы выяснили, что подготовка специалистов по семейному воспитанию в Китае с 2023 года осуществляется в Открытом университете Китая（国家开放大学）и Китайском женском институте (中华女子学院). На сайте Открытого университета Китая (Пекин) говорится, что данная специальность готовит прикладных специалистов с профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, связанными с семейным воспитанием и услугами по социальному воспитанию и предназначена для семей, школ, сообществ, учреждений социального образования и т. д. [16]

[16] 国家开放大学[Открытый университет Китая]. – URL: https://www.ouchn.edu.cn/News/zbxw/1532c5edbee8431daaa2796691277344.htm (дата обращения 11.03.2024).

Изучение этой специальности должно помочь студентам овладеть моральными качествами, сформировать научное мировоззрение, правильный взгляд на жизнь и ценности, стать профессионалами в области семейного воспитания и социального воспитания, а также научиться заботиться об обществе, ценить жизнь, институт семьи и семейное воспитание. [17]

Кроме того, было выявлено, что в семи китайских высших учебных заведениях — (Пекинском городском институте (北京城市学院), Пекинском объединенном университете (北京联合大学), Нанкинском педагогическом университете (南京师范大学), Шанхайском педагогическом университете (上海师范大学), Столичном педагогическом университете (首都师范大学), Чунцинском педагогическом университете (重庆师范大学) и Технологическом институте Цзянсу (江苏理工学院) — были открыты образовательные программы (микроквалификации) по семейному воспитанию для студентов.

Контент-анализ сайтов педагогических вузов выявил наличие большого количества специалистов по семейному воспитанию в Китае. Так, в Нанкинском педагогическом университете (南京师范大学) 36 преподавателей занимаются исследованиями в области семейного воспитания, в Столичном педагогическом университете – 32 педагога, а в Университете Цинхуа и Технологическом университете Цзянсу 30 исследователей заняты вопросами воспитания в семье. Из семидесяти одного педагогического университета в Китае в пятидесяти одном ведутся курсы по семейному воспитанию, что составляет 71, 83 % от общего количества[18]. Исследователь Би Цюшуан в научной работе отмечает, что подготовка китайских учителей по специальности «Семейное воспитание» ведется на основе «развития и углубления фундаментального образования» с ориентацией на семейные ценности [19, с.18].

[17] 中华女子学院 [Китайский женский институт]. – URL: https://www.cwu.edu.cn/info/1391/32321.htm (дата обращения 11.03.2023).
[18]南京师范大学 [Нанкинский педагогический университет]. – URL:http://www.ouchn.cn/xlts/jyjxb/ggsygljtjshjyzdfx/zyjs10/index.htm (дата обращения: 23.04.2023).

Современная теория и практика китайской семейной педагогики представлена именами следующих исследователей:

Гу Минюань[19](顾明远, 1929) — профессор Пекинского педагогического университета, один из основоположников современной китайской сравнительной педагогики [222; 223];

Чжан Цзупэй[20] (张祖培, 1937) — педагог, создатель первой в Китае родительской школы, популяризатор научного подхода к семейному воспитанию [324];

Чжао Чжунсинь[21](赵忠心, 1941)— профессор Пекинского педагогического университета, пионер изучения современного китайского семейного воспитания и семейной педагогики, автор более 1400 научных статей [332; 333];

Ма Юн[22] (马镛, 1952) — историк педагогики, доктор философии в области образования, руководитель докторантуры Восточно-Китайского педагогического университета, участвовал в академическом издании «Истории китайского образования» в восьми томах, написал монографию "История китайского семейного воспитания" (1997) [277];

Сунь Юньсяо[23] (孙云晓, 1955) — почетный профессор Столичного педагогического университета, главный эксперт и исследователь семейного воспитания, автор более двадцати монографий о вопросах семейного воспитания [289];

Гу Сяомин[24] (顾晓鸣 1959)— директор Китайского института семейного воспитания, инициатор профессиональной подготовки педагогических кадров по

[19]百度 顾明远 [Национальная поисковая система Baidu. Гу Минюань]. – URL: https://baike.baidu.com/item/顾明远/1763023 (дата обращения: 18.03.2023).
[20]百度 张祖培 [Национальная поисковая система Baidu. Чжан Цзупэй]. – URL: https://baike.baidu.com/item/张祖培/10883303?fr=ge_ala (дата обращения: 16.02.2024).
[21]百度 赵忠心 [Национальная поисковая система Baidu: Чжао Чжунсинь]. – URL: https://baike.baidu.com/item/赵忠心/4932132?fr=ge_ala (дата обращения: 12.01. 2024).
[22]百度 马镛 [Национальная поисковая система Baidu: Ма Юн]. – URL: https://baike.baidu.com/item/马镛/2103401?fr=ge_ala (дата обращения: 11.01.2024).
[23]百度 孙云晓 [Национальная поисковая система Baidu: Сунь Юньсяо]. – URL: https://baike.baidu.com/item/孙云晓?fromModule=lemma_search-box (дата обращения: 13.01.2024).
[24]百度 顾晓鸣 [Национальная поисковая система Baidu: Гу Сяомин]. – URL:https://baike.baidu.com/item/顾晓鸣/23623171?fr=aladdin (дата обращения: 18.01.2024).

семейному воспитанию, создатель Интернет-сети китайского семейного воспитания, заслуженный деятель образования КНР [302];

Чжао Ган [25] (赵刚, 1962) — профессор Северо-Восточного педагогического университета, эксперт по семейному воспитанию, руководитель национального проекта в области международного и отечественного опыта взаимодействия семьи и школы [330].

Обобщение и анализ научных исследований вышеуказанных специалистов, а также теории и практики по вопросам семейной педагогики, опубликованных в научных журналах, обнаружил, что точка зрения китайских ученых относительно китайской семейной педагогики представлена рядом суждений.

Во-первых, специалисты едины во мнении о том, что теория и практика китайской семейной педагогики находится в начале своего теоретического обоснования. В настоящее время формируются ее концептуальные основы, понятийный аппарат, методология, научные труды, учебные программы и учебные материалы.

Во-вторых, исследователи подчеркивают необходимость системного подхода к семейной педагогике, что предполагает ее рассмотрение как сложного междисциплинарного знания, тесно связанного с практикой воспитания в семье и социальными, экономическими, политическими, техногенными и культурными условиями.

В-третьих, политические и научные круги в Китае развитие теории и практики семейного воспитания считают непременным условием модернизации китайского образования и средством преодоления социального неравенства.

В-четвертых, характеристиками современной теории и практики семейного воспитания в Китае должны стать системность, доступность, стандартность, всеобщность, профессионализм, ориентированность на

[25]赵刚教授莅临中华文化促进会家庭教育工作委员会，共话家庭教育未来 [Платформа Bilibili: Профессор Чжао Ган посетил Рабочий комитет по семейному образованию Китайской ассоциации содействия культуре, чтобы поговорить о будущем семейного образования]. – URL: https://www.bilibili.com/opus/1012971820651905043 (дате обращения: 12.01.2024).

традиционные и социалистические ценности, адаптивность к китайской самобытной культуре.

В-пятых, подготовка квалифицированных педагогических кадров для осуществления преподавания, просвещения, консультирования, воспитания родителей должна проводиться на основе разработанных государственных стандартов.

В-шестых, услуги просвещения, обучения и консультирования по вопросам воспитания в семье, семейным взаимоотношениям должны представлять собой доступную сеть, включающую некоммерческие родительские школы при общеобразовательных школах, коммерческие центры консультирования, Интернет-проекты, мероприятия по популяризации семейной педагогической культуры, научные сообщества по исследованиям семейного воспитания, образовательные учреждения, готовящие специалистов по семейному воспитанию, общественные организации, органы государственного управления (Всекитайская федерация женщин, Министерство образования), занимающиеся экономической и законодательной поддержкой инициатив, направленных на развитие семейного воспитания и семейной педагогики [152].

В-седьмых, китайские ученые, создающие новую китайскую теорию и практику семейной педагогики и воспитания, в своих исследованиях опираются на идеи таких зарубежных исследователей, как В. Г. Белинский, Дж. Дьюи, А. С. Макаренко, М. Монтессори, Б. Рассел, Ж.-Ж. Руссо, Г. Спенсер, и В. А. Сухомлинский [333]. Выбор данных концептуальных основ обусловлен возможностью интеграции идей этих педагогов-мыслителей в китайскую традиционную культуру и социалистическую идеологию.

Выявлено также, что, принимая детерминированность теории и практики семейной педагогики знаниями из области социологии, психологии, экономики, культурологии, этнографии, физиологии, китайские ученые используют в своих исследованиях концепции, разработанные в рамках этих наук такими исследователями, как Э. Гидденс (A. Giddens), Дж. Р. Эшлиман

(J. Ross Eshleman), Ж. Эдвардс, (J. Edwards), С. Конли (C. Conley), М. Берже (M. Berger) [311; 333].

В китайской и в российской педагогической мысли присутствуют схожие взгляды на задачи семейной педагогики:

— обоснование методологических и концептуальных основ;

— изучение опыта воспитания в семье;

— разработка технологий взаимодействия родителей с педагогами-экспертами в области семейного воспитания;

— внедрение научных достижений в практику воспитания в семье;

— поиск оптимального соотношения школьного, семейного и общественного воспитания;

— исследование и разработка путей, форм и способов повышения педагогической культуры родителей;

— преодоление социального неравенства посредством повышения родительской педагогической культуры;

— гармонизация семейных отношений посредством педагогического просвещения и воспитания;

— ценностное воспитание родителей [2; 22; 63; 79; 88; 90; 91; 121; 128; 157; 175; 190; 194; 286; 289; 303; 307; 326; 333].

Таким образом, современная китайская семейная педагогика, изложенная в трудах таких ученых, как Лу Цзе, Чжан Цзупэй, Гу Сяомин, Сунь Юньсяо, Ма Юн, Чжао Ган, Чжао Чжунсинь, ориентирована на создание самобытной передовой теории и практики семейного воспитания на основе идей китайской традиционной педагогики, социалистических ценностей и педагогических инноваций.

Обобщив философско-педагогические основы воспитания семейных ценностей в современном Китае (конфуцианство, этнопедагогику и развивающуюся на их основе семейную педагогику), можно выделить следующие концептуальные идеи, положения, оставляющие теоретический базис этого процесса:

Конфуцианские философские постулаты**:**

—воспитание является ценностью для государства, общества, семьи и человека;

—образование человека неотделимо от нравственного воспитания;

—гармония и уравновешенность – принцип золотой середины (срединного пути);

—воспитатель (учитель) – непререкаемый авторитет;

—сыновняя почтительность – главная китайская добродетель;

—семья – часть государства, благополучная семья – сильное государство.

Концептуальные идеи китайской этнопедагогики:

—родители – первые учителя, естественные воспитатели, носители неявного педагогического знания;

—семейные ценности тесно связаны с семейными традициями, которые передаются в форме различных наставлений, заповедей в устной и письменной форме;

—неявное педагогическое знание, закрепленное в фольклоре, народной мудрости, требует анализа и использования его лучших образцов;

—народное педагогическое сознание является мощным и недооцененным ресурсом;

—существуют неотъемлемые культурные, этнические особенности идеалов и способов их воспитания у разных народов.

Принципы и закономерности китайской семейной педагогики:

—родителей следует обучать новейшему педагогическому знанию и сведениям из смежных с педагогикой наук: психологии, культурологии, социологии;

—образовательное учреждение и семья должны сотрудничать ради благополучия ребенка и семьи, в целом – ради строительства процветающего Китая;

—семейное воспитание должно учитывать реалии рыночной экономики, но семейные ценности не должны противоречить социалистическим ценностям;

— построенное на научной основе семейное воспитание способно преодолеть образовательное неравенство.

Таким образом, в современном Китае возникает теоретическая основа для программ подготовки специалистов в области воспитания семейных ценностей, определяет способы организации воспитания в институциональной и повседневной форме, в государственных и общественных практиках, в семье, образовательных учреждениях и общественном пространстве. Концептуальное единство и непротиворечивость большинства постулатов конфуцианства, китайской этнопедагогики и развитой на их основе современной семейной педагогики социалистического Китая позволяет предположить, что практики воспитания семейных ценностей в исследуемый период могут быть обобщены и систематизированы. Обратимся к описанию практик воспитания семейных ценностей в Китае в 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в. в следующей главе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В процессе решения поставленных задач нами было конкретизировано содержание понятия «семейные ценности» ценностями родства, родительства, супружества, совместного хозяйства, соседства, выделена китайская специфика связи китайских семейных ценностей с социалистическими ценностями, охарактеризованы социокультурные риски для устойчивости семейных ценностей в современном Китае, предложена историческая периодизация становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в КНР 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в., а также определены философско-педагогические и нормативные основы организации процесса воспитания семейных ценностей в Китае.

Под семейными ценностями в данном исследовании мы понимаем мировоззренческие и нравственные ориентиры и установки относительно

родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства, социально одобряемые и разделяемые большинством людей в конкретной культуре, служащие эталоном благополучной семьи. Данная трактовка семейных ценностей представляет собой актуальное, непротиворечивое научное понимание феномена семейных ценностей в китайской и российской педагогической науке, что позволяет использовать анализ китайского опыта воспитания семейных ценностей в качестве инструмента рефлексивного анализа российской образовательной практики.

В российской и китайской педагогической науке семейные ценности представлены общими кластерами родительства, родства, супружества. Для китайской педагогической традиции свойственно выделение специфичных кластеров соседства и совместного хозяйства, а также сопряженность семейных ценностей с конфуцианскими и социалистическими ценностями.

Основными рисками в сложившихся социокультурных условиях в современном Китае 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века являются последствия становления китайской рыночной экономики, проникновения западных ценностей, а также политики планового деторождения как долгосрочного и самого весомого риска. Эти риски, приведшие к разрушению в современном Китае многопоколенной семьи и усилению эгоцентрических установок молодежи, характеризуются двумя группами социокультурных условий: демографическими (откладывание брачных отношений и рождения ребенка на более поздний срок, снижение ценности многодетности, проникновение установок на бездетность) и социально-экономические (урбанизация, усиление приоритета карьеры над материнством, увеличение доли одиноких людей, отдаление родственных отношений).

Воспитание традиционных семейных ценностей в Китае расценивается государством также как технология профилактики мировоззренческих деформаций у детей и молодежи (установок «чайлдфри», девиаций в гендерном поведении, сегрегации и эмоционального отвержения пожилых родственников и пр.). Важную роль в профилактике распространения и укоренения

деструктивных ценностей играет государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей, понимаемое как целенаправленная деятельность государственных институтов, направленная на укрепление социальной стабильности, демографического развития и преемственности культурных традиций в условиях модернизации общества, представляющая собой формирование, поддержку и контроль практик воспитания семейных ценностей через *законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические* механизмы.

В Китае с 80-х гг. XX в. – 20-е гг. XXI в. поступательно прилагались законодательные усилия по продвижению гармоничных семейных отношений в китайском обществе, утверждению семейных ценностей. Предпринимаемые в этот период инициативы государственной политики характеризуются определенной логикой развития, на основе которой нами были выделены три этапа становления политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей в современном Китае. Первый период (80-е гг. XX в. – 2000 г.) ознаменован актуализацией традиционных ценностей в общественном сознании, приоритетом политики государственного регулирования на данном этапе является возвращение после периода культурной революции к традиционной ценности семейного воспитания детей в условиях эпохи реформ и открытости, восстановление значимости ценности сыновней почтительности,. Второй период (2001 г. – 2014 г.) – мобилизация ресурсов семьи и общества в целях нравственного воспитания, на данном этапе приоритетом политики государственного регулирования выступает формирование установок родителей на активную роль в школьном (нравственном) воспитании и ответственность за благополучие пожилых родителей. Третий период (2015 г. – по наст вр.) – закрепление в общественном сознании образа многодетной многопоколенной семьи, в качестве приоритета выбрано нравственное воспитание нации, повышение ответственности родителей за воспитание детей, доступность и стандартизация работы родительских школ, популяризация культурного образа семьи с тремя детьми.

Важнейшие нормы политики государственного регулирования в отношении практик воспитания семейных ценностей, устанавливающими *законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические* механизмы их регулирования, заключены в Законе КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей», Законе КНР «О демографии и плановом деторождении», Законе КНР «О содействии семейному воспитанию».

Эффективности продвижения законодательных инициатив государственной политики в воспитании семейных ценностей способствует культурно специфичный мировоззренческий феномен изоморфизма государства и семьи, восходящий к конфуцианству и обеспечивающий готовность семьи отвечать задачам государственной семейной политики.

Педагогическая наука в Китае имеет прочное культурно-специфичное философско-мировоззренческое ядро. Философско-теоретические основы воспитания семейных ценностей в Китае в 90-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века составили идеи воспитания семейных ценностей в традициях конфуцианства (Линь Лю, Ло Юн, Цао Ян, Чжан Чэнь). Определено, что идеи воспитания семейных ценностей в традициях конфуцианства представлены категориями золотой серединой, сыновней почтительности и воспитательным идеалом благородного мужа. Развитие личности на основе нравственных императивов, заложенных в данных категориях, ведет к эффективной социальной практике воспитания семейных ценностей в китайском обществе.

Китайские этнопедагогические основы воспитания семейных ценностей представлены народной педагогикой (民间教育学, min jian jiao yu xue), в которой воспитание семейных ценностей выступает в ключе имплицитного педагогического знания народных масс, народной интуитивной теории и повседневной практики (Бань Хуа, Ли Найтао, Лю Цяньмин, Тан Юэ, Ху Ай, Чжоу Цзою); педагогикой национальных меньшинств (民族教育学, min zu jiao yu xue), в которой воспитание семейных ценностей сфокусировано на интеграции позитивных педагогических традиций, представлений китайских национальных меньшинств в китайское общество и национальную педагогическую мысль (Ван

Цзянь, Ли Хунцзе, Сунь Жоцюн. Ха Цзинсюн); фольклорным образованием (民俗教, min su jiao yu), в котором воспитание семейных ценностей, актуализирующее этнопедагогическую ценность китайского фольклора, предстает как вид обыденной культуры и повседневной образовательной деятельности народа (Чжун Цзинвэнь, Кэ Лин, Ван Яньцзюнь).

Конфуцианские и этнопедагогические основы воспитания семейных ценностей послужили базой для развития современной научной теории воспитания семейных ценностей. Современная семейная педагогика в Китае изложена в трудах Гу Сяомин, Лу Цзе, Ма Юн, Сунь Юньсяо, Чжан Цзупэй, Чжао Ган, Чжао Чжунсинь и ориентирована на создание самобытной передовой теории и практики семейного воспитания на основе идей китайской традиционной педагогики, социалистических ценностей и педагогических инноваций.

Воспитание семейных ценностей в современном Китае – полисубъектный процесс, в него включены в качестве воспитуемых не только дети и подростки, молодые родители, но и в целом общество, поэтому воспитание может пониматься, с одной стороны, оно обнаруживается как идеология государства, а с другой стороны – как совокупность практик воспитания семейных ценностей.

Выявленные теоретико-методологические и социокультурные основания воспитания семейных ценностей в современном Китае позволили далее описать и систематизировать практики воспитания семейных ценностей, определить способы организации воспитания в институциональной и повседневной форме в государственных и общественных практиках, в семье, образовательных учреждениях и общественном пространстве.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КИТАЕ В ПЕРИОД 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.

2.1. Традиционные практики воспитания в китайской семье и их социокультурная динамика

В самом начале представления итогов анализа зарубежного опыта воспитания семейных ценностей в Китае в период 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века обозначим нашу исследовательскую позицию *о способе его изучения*. К педагогическому опыту, подлежащему анализу в рамках историко-компаративистского исследования, логично предъявить требования успешности, рациональности, продуктивности, экономичности, т. е. рассмотреть его с позиции праксеологического подхода (И.С. Батракова, И.А. Колесникова, О.В. Любогор, В.В. Николина, Е.В. Титова, Хуан Лили) [13; 71; 89; 107; 161; 236]. Соответственно, единицей опыта мы будем рассматривать практику – сложившуюся исторически как коллективный опыт, воспроизводимую в виде успешных, умелых, рациональных форм организации человеческих действий, направленных на изменение природы, общества и самого человека.

Нам будут важны при анализе практики, выделенные П.Г. Щедровицким элементы деятельности, которые рождены в коллективной мыследеятельности и воспроизводятся индивидом (педагогом, родителем), а именно: "средства, которыми мы овладеваем, представления (знания) об окружающем мире, на которые мы ориентируемся при проектировании и осуществлении действия, цели, которые мы хотим и рассчитываем достичь» [192].

Именно практики составляют частный объект исследования, поскольку в них закреплен обобщённый, можно даже сказать «выкристаллизованный», опыт отдельных педагогов, родителей, общественных институтов, агентов

социокультурной деятельности, что позволяет повысить достоверность сравнительного исследования [71; 89; 103; 107; 120; 129; 130; 133; 161].

Воспитание семейных ценностей существует в Китае в рассматриваемый период в виде совокупности *практик воспитания*, под которыми нами понимаются *наиболее общие способы практической деятельности субъектов социализации (профессиональной педагогической деятельности, сотрудничества поколений или деятельности личности по самовоспитанию) по созданию благоприятных условий для овладения личностью необходимыми с точки зрения общества семейными ценностями в конкретных социокультурных условиях, что обеспечивает перевод личностью объективных семейных ценностей в статус субъективно значимых, формирует ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение*.

При анализе теории и практики воспитания семейных ценностей в Китае на границе веков мы связали успешность воспитательных практик в китайском обществе с особой их организованностью, с имманентно присущими им характеристиками, обеспечивающими устойчивость рискам современных социокультурных условий, в которых протекает социализация детей и молодежи.

Выявленные характеристики воспитательных практик (открытость, воспроизводимость, эстетичность) наиболее ярко проявляются при анализе современного опыта воспитания семейных ценностей в Китае, который представлен:

— практиками воспитания в многопоколенной семье («сыновней почтительности», «золотой середины»);

— практикой родительских школ;

— практикой воспитания в общеобразовательных организациях на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона»;

— практиками медиавоспитания (реалити-шоу, ток-шоу, конкурсы);

— ивент-практиками (традиционные праздники, детско-родительский событийный туризм).

Основываясь на представленной выше дефиниции понятия «практика», понимании воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий», а также учитывая выделенные в первой главе исследования социокультурные факторы, влияющие на цели, задачи, содержание и результаты воспитания семейных ценностей в Китае, можно сделать вывод о том, что данные практики воспитания являются социокультурными [154; 155, с.5].

В ходе работы над диссертацией было установлено, что опыт воспитания семейных ценностей в Китае в исследуемый период представлен практиками воспитания, которые можно систематизировать и представить по следующим критериям: «источник целей и средств» (государственные – общественные практики), «время появления» (традиционные – современные практики), «форма существования» (повседневные – институциональные практики) (Таблица 5).

Таблица 5 – Систематизация практик воспитания семейных ценностей в современном Китае

Название практики\ основания типологизации	*Источник целей и средств*	*Время появления*	*Форма существования*
Сыновняя почтительность	общественная	традиционная	повседневная
Золотая середина	общественная	традиционная	повседневная
Воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона»	государственная	современная	институциональная
Родительских школ	государственно-общественная	современная	институциональная
Медиавоспитания (реалити-шоу, ток-шоу и конкурсы)	государственно-общественная	современная	институциональная
Традиционные праздники	государственно-общественная	традиционная	повседневная
Детско-родительский событийный туризм	общественно-государственная	современная	институциональная

Согласно теории педагогической аксиологии В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, ценностное образование должно представлять собой *единую систему,* включающую в себя цели, задачи, содержание и результат [145].

Воспитание семейных ценностей в Китае как социокультурная практика обладает признаками системы, целью которой является воспитательный идеал семьянина, складывающийся из социального заказа общества, педагогических воззрений и представлений в семье.

Приступим к анализу китайского опыта воспитания семейных ценностей **в семье**. Нами были собраны, систематизированы, обобщены и интерпретированы научные труды авторитетных китайских ученых по данной проблеме:

Гу Минюань (顾明远), профессор Пекинского педагогического университета, один из основоположников современной китайской сравнительной педагогики [222; 223];

Дай Вэйдун (戴卫东), профессор, научный руководитель докторантуры и постдокторантуры Школы государственного управления Чжэцзянского финансово-экономического университета [215];

Чжу Цичжэнь (朱启臻), профессор Китайского сельскохозяйственного университета, вице-президент [285];

Кан Лань (康岚) профессор, доктор социологических наук, специалист в области семьи [243; 244];

Кэ Лин (柯玲) профессор университета Дунхуа (Шанхай), теоретик фольклорного образования [246].

Авторитетный китайский ученый в области исследований китайской нематериальной культуры, профессор Кэ Лин отмечала, что семейное воспитание осуществляется в процессе повседневной деятельности родителей по приобщению детей к духовному богатству предыдущих поколений. Если наследование не понимается или не передаётся должным образом, а прекрасные традиции не могут быть унаследованы и использованы следующим поколением, то это может негативно повлиять на рост и развитие способностей детей. Сегодня значение семейного народного воспитания становится все более заметным. Все больше родителей осознают необходимость фольклорного

образования (параграф 1.4) и берут на себя обязанности «учителей фольклора» [246, с.151].

С точки зрения российской педагогической науки подобная реальная практика воспитательной деятельности в семье, осуществляемая в конкретной социокультурной реальности, соотносится с феноменом педагогики, актуализирующим воспитательное взаимодействие взрослых и детей, связанное с реализацией права ребенка на развитие. В русле праксеологического подхода эта деятельность обусловлена представлениями родителей. Это позволяет нам типологизировать практики воспитания в семье как *повседневные*.

Нравственные основы народной педагогики, фольклорного образования, педагогики национальных меньшинств, конфуцианства, а, следовательно, и воспитания традиционных семейных ценностей как неотъемлемой части данного воспитания, были освещены на русском языке в диссертационных работах китайских ученых (Ван Гохун, Ван Янь Янь, Ло Юн, Цао Ян, Чжан Чэнь) [30; 31; 86; 178; 185], а также в многочисленных монографиях и публикациях российских синологов (Н.Е Боревская, М.С. Васильева, В.В. Малявин, О.В. Почагина, А.Ю. Прощенко, М.Л. Титаренко, С.А. Торопцев) [26; 32; 47; 94; 124; 126; 163].

В данных работах была подчеркнута связь народной культуры с конфуцианским этико-философским учением, описаны практики трудового, нравственного, эстетического воспитания в семье, раскрыты традиционные практики, связанные с рождением, инициацией, погребением и прочими феноменами народной китайской культуры. По причине достаточной освещенности этих аспектов, мы уделим внимание тем современным практикам традиционного воспитания семейных ценностей, которые претерпевают *социокультурную трансформацию*. К ним мы относим практики воспитания в семье *срединного пути или золотой середины и сыновней почтительности.*

Концептуальными основами данных практик являются идеи конфуцианства, которые на протяжении многовековой истории представляют собой консолидированную основу китайского национального мировоззрения, и

этнопедагогика (народная педагогика, фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств).

Основными постулатами конфуцианского традиционного семейного воспитания, выделяемыми специалистами, являются: строгая иерархия, безусловное соблюдение субординации в семье, обеспечение гармоничных отношений в семье, сыновняя почтительность, наличие многопоколенной семьи и семейного клана. Стержнем китайской традиционной семьи служат отношения отца и сына, что обусловлено приоритетом наследования традиций культа предков, а также низким социальным положением женщины в традиционном китайском обществе. Заметим, что в современном Китае модель отношений между мужем и женой трансформируется в сторону равенства прав и статуса супругов (см. параграф 1.2).

В практике семейного воспитания, с одной стороны, наиболее значимыми становятся современные ценности самореализации, равенства супругов, а с другой стороны, продолжают оставаться актуальными традиционные ценности образования детей, патриотизма, высоких моральных качеств и коллективизма [286; 293; 309; 328]. Стоит отметить, что данные группы ценностей в современном Китае не входят в противоречие друг с другом, поскольку для конфуцианского учения главной идеей является нравственное совершенствование личности, объединяющее их.

На практику воспитания семейных ценностей также влияет трансформация института семьи (нуклеаризация, неполные и малодетные семьи и пр.), проявляющаяся в изменениях социальных функций, осуществляемых семьей (репродуктивная, воспитательная, социализации, экзистенциальная, экономическая (хозяйственно-бытовая), рекреативная). При этом многочисленные исследования указывают, что семейные ценности глубоко укоренены в китайском сознании [95; 160; 213; 215; 221].

Вместе с тем воспитание в постиндустриальном обществе как социальный институт находится в ситуации неопределенности, родительская позиция при таких условиях быстро устаревает, «нарушая процесс межпоколенных

трансляций норм и представлений о жизни и обществе» [80, с.123]. В китайской семье данная проблема «разбалансированности» представлений родителей в вопросах воспитания с запросами новой социальной реальности на воспитание иной личности чрезвычайно остра.

Опираясь на положение С. В. Бобрышова о том, что одним из главных принципов, обеспечивающих валидность историко-педагогического исследования, является «единство коллективного и индивидуального творчества в развитии педагогического знания» [21, с.273], а также суждение Е. В. Неборского о том, что исключительно теоретические методы в сравнительных исследованиях, подвергающих научному рассмотрению идеи и ценности, не дают «исчерпывающих ответов и целостной картины» [103, с.68], мы решили обратиться к применению качественной методологии при изучении процесса воспитания семейных ценностей в семье с позиции личности. Это в русле данной идеи должно способствовать расширению горизонтов исследовательской ситуации, способствовать верификации результатов нашего исследования.

Важным носителем данных о преемственности традиционных практик воспитания семейных ценностей в китайской семье и их социокультурной динамике является молодежь. Поколение, родившееся на границе двух веков, было воспитано в условиях стремительно меняющейся экономической и социокультурной обстановки, характеризуемой феноменом «китайского экономического чуда», техногенным развитием, политикой «реформ и открытости», включенностью в процесс глобализации, повышением уровня жизни населения и сменой иерархии ценностей.

В целях выявления актуальных практик воспитания семейных ценностей автором исследования были разработаны вопросы полуструктурированного интервью, которые, по замыслу исследователя, должны были приоткрыть практики семейного воспитания и доминанты ценностного воспитания в современных социокультурных условиях (см. Приложение 1).

Для возможности обнаружения валидных данных автор исследования придерживался определенных принципов отбора респондентов для проведения полуструктурированного интервью с целью выявления актуального состояния традиционных практик воспитания семейных ценностей в современной китайской семье [27]. Интервью проводилось с января по июнь 2023 года. Основой отбора служили следующие критерии:

— участники интервью должны были различаться в уровнях и сферах получаемого образования для того, чтобы полученная информация могла отражать представления и практики более широких слоев китайского населения;

— интервьюируемые должны были представлять различные регионы Китая, так как в исследованиях современных китайских ученых отмечается определенное разделение страны на более традиционный юг (юго-восточные провинции Китая) и демократичный север (северо-восточные провинции).

В исследовании принимали участие 87 участников: молодежь в возрасте от 18 до 34 лет, из них 42 женщины и 45 мужчин. В работе представлены две группы молодых людей. Первая – студенты и магистранты юридического факультета Хэйлунцзянского университета города Харбина (север), вторая – учащиеся художественного колледжа города Цзиндэчжэнь провинции Цзянси и молодежь города (юг). Согласно принципу «теоретической насыщаемости» выборки (метод обоснованной теории Б. Глазера, А. Кларка), получение новых данных было приостановлено, когда в высказываниях (кодах) уже не возникало новых смыслов (категорий) [203; 204].

Содержание полуструктурированного интервью выстраивалось с учетом тем, которые могли бы побудить участников проекта выразить оценочную позицию относительно практики воспитания в родительской семье и возможной или осуществляемой воспитательной деятельности в своей семье, а также помогли бы выявить отношение к ценностям родства, супружества, родительства, соседства и совместного хозяйства.

С помощью осевого кодирования в рамках метода обоснованной теории (Б. Глазер, А. Кларк) нами были выделены цитаты полуструктурированного интервью, которые отражают наиболее проявление в практиках семейного воспитания ценностей родства, супружества, родительства, соседства и совместного хозяйства. Приведем некоторые из них (см. Таблицу 6).

Таблица 6 – Пример осевого кодирования проявлений в традиционных практиках воспитания в семье семейных ценностей (родство, родительство, супружество, соседство, совместное хозяйство)

Кластеры семейных ценностей	*Цитаты из полуструктурированного интервью (данные респондента)*
родство	Наши отношения с родственниками как никогда хороши и очень гармоничны в нашей маленькой деревне (Чжун, 23 года, холост, керамист, г. Цзиндэчжэнь).
	В детстве мои родители часто уезжали работать далеко от дома. Я жил у бабушки и дедушки или в семье моей тети, поэтому отношения с родителями были не очень близкие, сейчас очень хорошие (Лу, 25 лет, холост, офисный работник, г. Харбин).
	В этом году мой дедушка внезапно заболел, все члены семьи временно оставили работу, чтобы заботиться о моем дедушке (Сы, 27 лет, не замужем, г. Харбин).
	Когда я был ребенком, мои семейные условия были обычными. Мои родители работали и заботились о бабушке и дедушке (Тан, 26 лет, замужем, художник-керамист, г. Цзиндэчжэнь).
	Мы (семья) должны быть едины и дружелюбны, и только тогда, когда все будут сплочены и будут иметь устойчивый характер, мы сможем чего-то добиться (Цао, 19 лет, не замужем, студентка колледжа, г. Цзиндэчжэнь).
совместное хозяйство	После того, как моя мать заболела, она перестала работать по физическим причинам и стала домохозяйкой. После того, как ее экономическое положение ухудшилось, она часто ссорилась с моим отцом. С тех пор я понял важность финансовой устойчивости в семейных отношениях (Сюй, 23 года, холост, аспирант, г. Харбин).
	Я женился два года назад. С этого момента семью поддерживает уже не один человек, а два человека, работающие вместе, чтобы сделать жизнь семьи лучше (Ху, 32 года, женат, художник-керамист, г. Цзиндэчжэнь). Если финансовое положение моей семьи и ответственное отношение моего партнера позволят, то я надеюсь иметь двоих детей. (Лю, 27 лет, замужем, офисный работник, г. Цзиндэчжэнь).

Продолжение Таблицы 6

Кластеры семейных ценностей	*Цитаты из полуструктурированного интервью (данные респондента)*
соседство	Мы часто переезжали, поэтому у меня было мало друзей (Лу. 19 лет, не замужем, студентка, г. Цзиндэчжэнь).
	Когда я был ребенком, моя семья жила в сельской местности, и условия были не очень хорошие, дома было четверо детей, но я не обращал на это особого внимания, потому что окружающие семьи находились в основном в такой же ситуации. У меня было много товарищей по играм одного возраста, и мое детство было очень счастливым (Чжан, 22 года, холост, студент, г. Харбин).
родительство	У меня пока нет детей, и я не хочу иметь детей (Ван, 24 года, холост, менеджер, г. Цзиндэчжэнь).
	Я очень доволен тем, как меня воспитали родители. Мой отец учил меня мыслить самостоятельно, а мама давала право на выбор. Если я поступал правильно, они это поддерживали (Ма, 25 лет, холост, художник, г. Цзиндэчжэнь).
	В целом я благодарен родителям за их постоянную поддержку. Но поскольку у них не было опыта, они не могли дать каких-либо рекомендаций по многим вариантам выбора (Жао, 25 лет, холост, магистрант, г. Харбин).
	Проводите больше времени со своим ребенком и сопровождайте его в росте (Тан, 18лет, не замужем, студентка, г. Харбин).
	У меня пока нет детей. Если возможно, в будущем у меня будет максимум двое (Чжан, 23 года, женат, художник-керамист, г. Цзиндэчжэнь).
супружество	Родители уважают друг друга и редко ссорятся (Ли, 19 лет, не замужем, студентка, г. Харбин).
	Мои родители развелись, они часто ссорились. Это повлияло на мои нынешние взгляды и понимание некоторых вещей (Лю, 27 лет, замужем, преподаватель, г. Цзиндэчжэнь).
	В супружеских отношениях важно уважение и равенство (Гао, 19 лет, не замужем, студентка, г. Харбин).
	В какой-то момент мои родители стали часто ссориться, и я даже слышал, как они говорили о разводе. Мои братья и я были особенно напуганы и боялись, что нас бросят. Такой страх никогда не забудется в нашей жизни. Поэтому я думаю, что семейная гармония, а также слова и поведение родителей имеют решающее значение для роста детей. (Чжан, 34 года, женат, дизайнер рекламы, г. Цзиндэчжэнь).
	Я до сих пор помню, что сказал мне мой отец: "Ты должен стараться быть внимательным к своей матери, потому что женщине нелегко выносить и родить ребенка за девять месяцев. Ей также приходится работать и заниматься домашним хозяйством, поэтому, будучи мальчиком, ты должен стараться быть внимательным к девочкам (Ян, 23 года, холост, художник-керамист, г. Цзиндэчжэнь).

Результаты анализа цитат респондентов демонстрируют наибольшую приверженность китайской молодежи ценностям родства (сплоченность, забота о старших, сыновняя почтительность). Среди ценностей супружества респонденты особо выделяют взаимоуважение, согласие, взаимоподдержку, лад.

Равенство выступает в качестве важной составляющей в супружеских отношениях в интервью респондентов женского пола, что указывает на тенденцию развития эгалитарных отношений в семье. При этом подтверждением трансформации ценностей супружества являются достаточно частые сообщения о разводе родителей, а также мнения о том, что молодежь не спешит выходить замуж или жениться.

Примечательно, что многие высказывания подчеркивают важность ценностей совместного хозяйства, которые выявляются в цитатах, касающихся планов создания семьи и рождения ребенка. Несмотря на то, что большинство интервьюируемых положительно оценивают свои отношения с родителями, считая их близкими и теплыми, нередки суждения о нежелании иметь детей в ближайшем будущем. Это также указывает на трансформацию ценностей родительства. В интервью слабо представлена ценность соседства, что также свидетельствует о ее трансформации.

Можно отметить, что динамика семейных ценностей относительно кластеров родительства, супружества, родства, совместного хозяйства и соседства выявила тенденции, согласующиеся с описанными в параграфе 1.2 данного исследования последствиями социокультурной динамики.

Качественный анализ данных интервью представлял собой процесс инвентаризации объективных и субъективных компонентов ситуаций, формирующих контекст ценностного воспитания в семье в современных социокультурных условиях (А. Кларк) [203].

Ключевыми категориями при осевом кодировании стали «отношение с родителями», «семейные условия», «оценка полученного воспитания» (см. в Таблице 7).

Таблица 7 – Пример ситуационного анализа: ценностный контекст воспитания в китайской семье

Коды	*Категории*
Гармоничные отношения.	*Отношения с родителями*
Хорошие отношения с родителями.	
Отношения средние и не особенно близкие.	
Были заняты, не было времени заботиться обо мне.	
В детстве были не очень близкими, сейчас лучше.	
Они меня не понимают.	
Хорошие отношения с матерью, с отцом плохие.	
Гармоничная, счастливая семья.	*Семейные условия*
Материальные условия в семье были средними, обычная семья.	
Условия в семье были хорошими.	
Плохие отношения между родителями.	
Жизнь была трудная, нуждались.	
Неполная семья, жил с бабушкой и дедушкой.	
Родители работали, жил с бабушкой и дедушкой.	
Хорошее, уважали мое мнение.	*Оценка полученного воспитания*
Создавали лучшие условия для жизни и обучения, создавали добрую семейную атмосферу словами и делом.	
Очень довольна воспитанием, не слишком ограничивали.	
Предъявляли высокие требования к успеваемости. Нахожусь под большим давлением.	
Неудовлетворительное, не контролировали.	
Очень доволен воспитанием. Учили быть добрым и хорошо учиться.	
Доволен, учили мыслить самостоятельно, давали право выбора.	
Не доволен воспитанием, не помогали в учебе, родители конфликтовали.	
Грубое отношение, ругали за учебу (били).	
Не удовлетворен, уровень образования родителей низкий, игнорировали меня.	

Так было выявлено, что немногим более половины респондентов имеют хорошие отношения с родителями на протяжении всей жизни и это осознается ими как ценность (более 55 % участников общего числа).

Примечательно, что рассказы о своей семье у большинства участников были детерминированы социально-экономическими предпосылками периода их рождения, которые подробно были описаны в первой главе нашего исследования. Поэтому в большинстве интервью акцентируется внимание на тяжелом или среднем материальном положении (72% участников), которое было характерно для большей части населения Китая на рубеже веков. Кроме того, подтверждается изложенный в первой главе факт влияния трудовой миграции населения на функции, осуществляемые членами семьи. Многие респонденты указали, что их родители были вынуждены уехать на заработки, чтобы прокормить семью, поэтому их воспитанием занимались бабушки и дедушки (35% респондентов). Данное положение позволяет нам выделить в качестве ценности воспитание в многопоколенной семье.

Сосредоточенность на материальных условиях при описании своего детства была присуща 75 участникам полуструктурированного интервью (63%) вне зависимости от того, плохими или хорошими были условия их жизни в родительской семье. Это может служить подтверждением ценности совместного хозяйства для китайцев. Несмотря на то, что респонденты не причисляли к семейным ценностям материальный достаток, контент-анализ интервью выявил, что иероглифы, обозначающие значение «деньги», «финансы» были использованы в текстах всех участников интервью 90 раз. Еще одним свидетельством важной роли ценности совместного хозяйства служит связанное с этим концептом понятие «бережливость», которое входит в список значимых семейных ценностей (см. Таблицу 8)

В вопросах воспитания интервьюируемые разделились на три основные группы. Первая благодарна родителям за то, что они предоставили им возможность выбора и право на самостоятельность (33%), вторая упрекала за слишком высокие требования к успеваемости (16%), а третья сетовала на

некомпетентность родителей в вопросах воспитания (15%). Данные результаты кодирования совпадают с результатами исследований китайских ученых, которые выделяли подобные мнения среди современной молодежи относительно воспитания в семье [234; 309]. Так, высокие требования к успеваемости детерминированы высокой традиционной ценностью образования в Китае. Некомпетентность родителей отражает низкий уровень образования поколения семидесятых и восьмидесятых годов XX века, особенно в сельских районах Китая, что обусловлено политикой периода «культурной революции». Примечательно, что семейное воспитание многих участников было построено на признании свободы выбора, самостоятельности и разумном наставлении ребенка, что указывает на изменение традиционного отношения к личности ребенка в эпоху «политики реформ и открытости».

Осевое кодирование полуструктурированного интервью позволило выделить содержание категории «семейный опыт». В Таблице 8 приведены самые часто встречающиеся коды, включая коды-ситуации.

Таблица 8 – Содержание категории «семейный опыт» (осевое кодирование)

Вопросы интервью	*Коды. Ранжированный список.*	*Частота*
Важное событие в вашей семье	смерть, болезнь родных	0,43
	не было	0,24
	потеря работы родителями (материальные проблемы)	0,12
	поступление в университет, колледж	0,06
	переезд на новое место жительства	0,05
	брак	0,03
	развод и новая семья родителей	0,03
Какие слова ваших родителей о том, что главное в семье, вы запомнили?	взаимоуважение, честность и мир	0,24
	единство и семейная гармония	0,20
	здоровье	0,13
	образование	0,13
	трудолюбие и упорность	0,10
	таких слов не было	0,10
	свобода и равенство	0,06

Продолжение Таблицы 8

Вопросы интервью	*Коды. Ранжированный список.*	*Частота*
Какие слова ваших родителей о том, что главное в семье, вы запомнили?	ответственность за младших (старших)	0,03
	в семье важна финансовая стабильность	0,03
Приведите примеры событий, оказавших на вас глубокое влияние в детстве	стихийные бедствия и эпидемия	0,28
	ничего	0,24
	болезнь родных, смерть близких	0,14
	эмоциональная нестабильность родителей, ссоры	0,11
	развод, второй брак родителей	0,06
	потеря работы родителями, проблемы в бизнесе (работе)	0,06
Какие семейные ценности для вас наиболее важны?	взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопонимание, гармоничные отношения	0,72
	независимость, самостоятельность	0,28
	трудолюбие, ответственность	0,22
	любовь	0,18
	умение быть примером для своих детей	0,16
	здоровье	0,14
	уважением к старшим и любовь к младшим	0,10
	счастье	0,09
	равенство	0,08
	бережливость	0,05

Данные, представленные в Таблице 8, отражают согласованность между ценностями, передаваемыми старшим поколением, и их принятием последующими поколениями. Показательно, что ценности взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания и гармоничных отношений в семье оказались наиболее частотными как для родительской семьи участников, так и для них самих. Это свидетельствует о преемственности взглядов на семейные ценности представителей разных поколений.

При этом результаты коррелируют с данными социологического

исследования, опубликованного А. П. Абрамовым и Ц. Лю. Исследователи выявили, что в Китае 37,5 % китайцев из числа разных возрастных когорт имеют совпадающие взгляды на жизнь с представителями других поколений. Заметим, что в подобных исследованиях в России этот же показатель составил только 13,8% [1].

Специфическим в отношении семейных ценностей является подтверждаемый в интервью факт того, что китайцы сосредоточены на семейной гармонии и культуре межличностных отношений (частота категории 0,72). Можно высказать предположение о том, что данная установка в семейной жизни объясняется влиянием идей, изложенных в конфуцианском трактате «Чжунъюн» («Срединный путь», «золотая середина») [45].

Идеи «золотой середины» отражены в языковой картине мира китайцев. Например, в правилах написания иероглифов (при написании не отклоняться ни в ту, ни в другую сторону); во фразеологизмах “木秀于林，风必摧之” (самое высокое дерево в лесу ветер ломает), (抢打出头鸟 (птицу, высовывающую голову, легко застрелить), “堆出于岸，流必湍之” (куча земли, выступающая в реку, будет размыта); в уходе от категоричных форм оценки (толстый – не худой, глупый – не умный); в уклонении от прямого отказа и замене его на фразы с неопределенным значением (попробую, возможно, может быть).

Экстраполяция принципов учения «Чжунъюн» позволяет раскрыть особенности повседневной воспитательной практики семейных ценностей в семье, объяснить приоритетность категорий взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания, гармоничных отношений (72%).

Возвращаясь к результатам полуструктурированного интервью, можно обнаружить, что многие идеи учения о «золотой середине» были интериоризированы участниками и идентифицированы ими в качестве семейных ценностей, например: взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопонимание, гармоничные отношения, умение быть примером для своих детей (см. Таблицу 8). Кроме того, показательно, что слова родителей о важных основах семьи

почти полностью повторяют ценностные установки канона «Чжунъюн». В ответах респондентов о важных событиях в семье и о том, какие события из жизни их семьи повлияли на них больше всего, были описаны те случаи, которые представляют собой нарушение принципов данного учения, например, ссоры в семье, разводы, нестабильность как материальная, так и природная, эпидемиологическая (0,51).

Особенно стоит выделить то, что в полученных результатах полуструктурированного интервью была выявлена динамика семейных ценностей, которая проявилась в том, что 21 % участников высоко оценили независимость, равенство и самостоятельность в семейных отношениях, что говорит о движении от традиционных ценностей к секулярно-рациональным ценностям (ценностям самовыражения). Наличие данной тенденции подтверждается также в лонгитюдном исследовании динамики ценностей в мире Р. Ингельхарда [61]. В данном контексте также стоит отметить, что ценности равенства в семье выбирали только участники женского пола (17%), что свидетельствует о наличии тенденции феминизации китайского общества.

Особую озабоченность вызывает то, что среди участников от 19 до 34 лет был выявлен низкий уровень ценности родительства. Так, на вопрос о том, сколько детей вы бы хотели иметь, тринадцать человек (11,3%) ответили, что детей не имеют и в будущем тоже не хотят, еще шесть (5,2%) ответило, что сейчас детей не имеют, но хотят в будущем иметь одного, а семь (6%) сказало, что двух. Внимание заслуживает то, что из тринадцати человек, не желающих иметь детей, более половины были не единственными детьми в семье. Молодое поколение почти разделилось на тех, кто хотел бы иметь детей в будущем и тех, кто это отвергал. При этом среди категорически не приемлющих рождение детей в будущем были три замужние девушки, а один молодой человек ответил, что он «чайлдфри».

В отношении ценности супружества анализ полуструктурированного интервью обнаружил, что только одиннадцать участников от 25 до 34 лет были женаты (9,5%), а у четырех (3,5%) был один ребенок. При этом стоит указать на

позитивно окрашенные высказывания молодых китайцев о том, как они дорожат близкими отношениями с родителями, ценят гармоничные семейные отношения и единство, взаимовыручку (0,72). В связи с этим следует привести данные исследования А.П. Абрамова и Ц. Лю, которые показали, что процент согласных с чувством признания важности брака среди молодых китайцев составляет 74,9%, а среди россиян 24,4% [1].

Данное противоречие обнаруживает несогласованность между ценностным сознанием, ценностным отношения к супружеству и неготовностью современной китайской молодежи вступать в брак и заводить детей, т. е. недостаточной сформированностью ценностного поведения, что подтверждается китайскими исследованиями [309; 320; 331].

Эти результаты демонстрируют противоречие между осознанием ценности брака, позитивным отношением к нему и неготовностью к брачному поведению китайской молодежи. В этом отношении два интервьюируемых выдвинули предположения о том, что «родившиеся в начале столетия не очень хотят жениться и заводить детей».

Ценности супружества среди участников полуструктурированного интервью проявились также на достаточно низком уровне.

Несмотря на такое отношение к ценностям родительства и супружества, участники полуструктурированного интервью в большинстве поддерживают хорошее отношение с родителями, родственниками и позитивно относятся к институту семьи (67 человек из 87). Так, тридцать восемь респондентов (33%) охарактеризовали отношения с родителями как хорошие или очень хорошие; тринадцать (11,3%) указали, что отношения с матерью лучше, чем с отцом; двадцать семь (23,5%) ответили, что нормальные, а девять (7,8%) отметили, что не очень хорошие. Однако никто из участников не охарактеризовал отношения с родителями, как плохие.

Мы увидели также, что ценности уважения к старшим и любви к младшим, весьма ценимые в традиционном воспитании, оказались не в первых строках по приоритету у современной китайской молодежи, несмотря на то, что многие из

участников воспитывались или жили вместе со своими бабушками и дедушками (25%).

Почти никак не были представлены в полуструктурированном интервью ценности соседства, только трое (2,6%) из опрошенных, вспоминая свое детство, отметили, что по причине занятости родителей или отсутствия контроля с их стороны, большую часть время проводили с соседскими детьми и их взрослыми родственниками. Это обстоятельство может быть объяснено современными социально-экономическими условиями жизни, которые характеризуются высокой степенью трудовой миграции, а также стремительным оттоком населения из сельских районов в крупные города Китая. С этим также согласуются ответы участников полуструктурированного интервью, которые, отвечая на вопрос о самом важном событии в их жизни, называли переезд на новое место жительства (см. Таблицу 8). При этом мы отдаем себе отчет в том, что выборка для получения данных для кодирования является смещенной по соцально-демографическому показателю (обучающиеся колледжей и вуза, городские жители).

Таким образом, обобщая сказанное, на примере нашей выборки можно сделать вывод о том, что среди китайской молодежи от 19 до 34 лет высоко ценятся родственные отношения, основанные на взаимоуважении, взаимопомощи, взаимопонимании, гармоничных отношениях. Однако молодое поколение не торопится жениться, не готово становиться родителями и, даже при принятии ценности родительства, его представители склонны иметь не более двух детей.

Данное положение отражает нарушение основ традиционного (конфуцианского) воспитания семейных ценностей в семье, согласно которым иметь потомство – главное предназначение человека. Человек, отрицающий ценности родительства, лишается смысла существования не только сам, но и обрекает, согласно культу предков, на мучительное загробное пребывание своих ушедших родственников и себя.

При этом рефлексия многолетнего (более 30 лет) опыта взаимодействия с

представителями китайского общества автора настоящей диссертации фиксирует изменение отношения к многодетной и многопоколенной семье. Если в 80-х — 90-х гг. XX века, несмотря на политику планового деторождения, китайцы 25-35 лет старались найти возможность обзавестись вторым (третьим) ребенком (особенно когда в семье была уже девочка), то результаты полуструктурированного интервью показали низкую ценность родительства у современной молодежи. Кроме того, в силу социально-экономических условий и традиционных устоев в конце 90-х гг. XX века — в начале XXI века нередки были многопоколенные семьи (три поколения). Сейчас же, даже при наличии между родителями и выросшим ребенком теплых близких отношений, старшее поколение чаще всего живет отдельно.

Специфической категорией конфуцианства является *сыновняя почтительность (孝).* Ее смысл состоит в том, что дети должны заботиться, обеспечивать и почитать родителей, совершать предписанные ритуальные действия по их кончине, обзавестись супругой (супругом) и многочисленным потомством. В широком смысле эта категория относится к уважительному отношению младших к старшим. Реализуясь в повседневности, постулаты конфуцианства проявляются как регулярные практики.

Однако известный синолог О. В. Почагина утверждает, что в условиях модернизации и вестернизации китайского общества происходят необратимые процессы в менталитете и ценностных ориентациях китайцев. На телевидении, в средствах массовой информации, социальных сетях обсуждаются многочисленные факты грубого, жестокого, бесчеловечного отношения к старикам [124]. Проводя параллель с российской действительностью, стоит признаться, что подобное отношение может быть свойственно и ей.

Одним из знаковых произведений, метафорически раскрывающих суть сыновней почтительности, являются “Двадцать четыре сыновних почтительности”. Данное сочинение представляет собой серию стихотворных повествований о трогательном, самоотверженном служении и заботе о старших. Содержание данных историй использовалось для воспитания у детей чувства

почитания родителей и старших. В Древнем Китае этот сборник использовали в качестве учебника для начальной школы, тексты заучивались.

Рассказы обладают «говорящими» названиями: «Продать себя в рабство, чтобы собрать деньги и похоронить отца», «За сто ли носить на спине мешки с рисом», «Мать кусает себя за палец, а сын чувствует боль», «Позволить комарам насыщаться кровью (терпеть укусы комаров, чтобы оградить от них отца)», «Голыми руками душить тигра, чтобы спасти отца» и пр. [104]. Названия историй указывают на их архаичность и несоответствие современности. При этом они широко известны в культуре и обладают ярким воспитательным потенциалом, направленным на формирование ценностей наследования, родства, единства семьи и страны.

Очевидно, что в современных условиях этот потенциал не может быть реализован в силу устаревания содержания, способного пробудить у детей и молодежи чувство ответственности за старшие поколения. Данные обстоятельства стали причиной инициативы координационного комитета по проблемам старения Всекитайской федерации женщин по выпуску новой редакции «Двадцати четырех сыновних почтительностей» [287].

Обращение к данной теме также было продиктовано объективной ситуацией, обусловленной старением общества в Китае. Увеличение социальной и экономической нагрузки на государство потребовало реализации наследования и поощрения традиционной добродетели сыновней почтительности.

Педагогической инициативе создания нового стандарта «Двадцати четырех сыновних почтительностей» предшествовала работа над популяризацией данного произведения среди детей и молодежи. Так, в некоторых школах были вывешены плакаты, содержащие сцены из историй, в отдельных начальных школах ученикам выдавали брошюру «Сыновняя почтительность к родителям» и пр. Новые «Двадцать четыре сыновних почтительности» включают следующие наставления, демонстрирующие современные образцы морального поведения в отношении родителей (практики):

– часто с женой и детьми навещайте родителей;

– проводите праздники вместе с родителями;

– каждую неделю звоните родителям;

– материально обеспечивайте родителей;

– научите родителей пользоваться Интернетом;

– поддерживайте увлечения родителей;

– обеспечивайте родителям медицинское обслуживание;

– посещайте с родителями памятные им места;

– поддерживайте одиноких родителей, повторно вступающих в брак и пр. [305].

Выбор данных тем был обусловлен результатами работы с престарелыми людьми и выявлением круга их проблем Всекитайской федерацией женщин и Национальным комитетом Китая по проблемам старения. Свод новых предписаний сводится к побуждению проявления заботы о родителях, вниманию к их жизни, здоровью, обеспечению их материального благосостояния и пр. Подобные посылы можно проследить и в российской социальной рекламе: «Позвоните родителям», «Берегите родителей» и пр. Современный вариант «Двадцати четырех сыновних почтительностей» не догма, а напоминание, не учение, а пропаганда.

В настоящее время на основе положений новых «Двадцати четырех сыновних почтительностей» издаются брошюры, содержащие поучительные и образные рассказы. В социальных сетях, телевидении, СМИ, Интернете распространяются истории, основанные на реальных событиях, повествующие о жертвенном служении родителям. Поощряется издание книг, альбомов и прочей печатной продукции для пропаганды поступков сыновнего благочестия, сыновней заботы. Идеи новых «Двадцати четырех сыновних почтительностей» включены в курс предмета «Мораль и верховенство закона», изучаемого в общеобразовательной школе (см. параграф 2.2).

Описанный выше опыт педагогической актуализации образцов конфуцианской морали, явно устаревших и не соответствующих современным моральным и правовым нормам, демонстрирует возможность сохранения

преемственности с древней культурой. Осуществляемая Китаем политика продвижения традиционных ценностей может характеризоваться поступательностью и ориентированностью на перспективу.

Итак, анализ практики воспитания семейных ценностей «сыновней почтительности» в семье позволил охарактеризовать её как *традиционный повседневный общественный* уклад совместного проживания пожилых китайцев в семье и вовлечения младших членов семьи в заботу о престарелых людях

Традиционная повседневная общественная практика «золотой середины» в семье выражается в следовании сдержанности, рассудительности, благожелательности в поступках, в уклонении и отказе от крайних проявлений в эмоциональном и коммуникативном поведении и стремлении к гармоничным отношениям в семье.

Наличие таких качеств как терпение, благожелательность, честность, доброта, умение вести конструктивный диалог, разрешать противоречия без создания конфликтной ситуации, сохранять гармоничные отношения в семье позволяет создавать благоприятные условия для развития ребенка и способствовать усвоению и воспроизводству семейных ценностей, связанных с традициями конфуцианского воспитания. Основным средством воспитания в этих практиках являются нравоучительные истории из жизни Конфуция и исторических деятелей прошлого. Результаты полуструктурированного интервью показали, что методами воспитания в семье выступают (в соответствии с частотой упоминания в интервью): личный пример (0,48), убеждение (0,33), приучение (0, 28), заповедь (0,41).

Обнаружено, что данные традиционные практики воспитания в семье подвергаются государственному регулированию посредством введения законодательных актов и общественных инициатив, направленных на поддержание традиционных конфуцианских добродетелей сыновней почтительности и «золотой середины» (Закон КНР «О содействии семейному воспитанию», Закон КНР «О защите прав и интересов пожилых людей», Закон КНР «О нематериальном культурном наследии») и общественных инициатив по

актуализации конфуцианских норм поведения (Всекитайская федерация женщин — «Новые двадцать четыре сыновних почтительности»). Для традиционных практик в семье сочетание *идеологических* механизмов (традиционное мировоззрение, социалистическая идеология) государственного регулирования с *законодательными*.

Государственное регулирование практики воспитания семейных ценностей в семье является следствием социального заказа китайского общества на повышение семейной культуры, педагогической осведомленности и утверждение ценностей родства, родительства и супружества

Для практик воспитания семейных ценностей в китайской семье характерны открытость, воспроизводимость и эстетичность. *Открытость* указанных практик проявляется в процессе выстраивания паритетных отношений между традиционными семейными ценностями и индивидуальными ценностями личности в современных социокультурных условиях. Их *воспроизводимость* связана с традициями наследования семейной культуры предшествующих поколений последующими, а *эстетичность* как элемент народной культуры проявляется в традициях и обычаях праздничной и повседневной культуры в семье (свадьба, рождение, похороны, ритуалы, одежда, еда, рукоделие, убранство дома, лубок и произведения художественного народного промысла).

Характеристиками воспитания семейных ценностей в семье, обуславливающих устойчивость в отношении противодействия внешним негативным явлениям, являются: склонность к консервативным взглядам китайской нации, приверженность идеям о собственном самобытном историческом развитии, изоморфизм семьи и государства (см. стр. 61, параграф 1.1), традиционная близость родителей и детей, продвижение и прославление традиционной китайской культуры и мировоззрения государством.

При этом стоит отметить, что анализ полуструктурированного интервью показал, что наряду с признанием высокой ценности семьи, родства, совместного хозяйства, наблюдается выраженная девальвация ценностей

родительства, супружества и соседства. Отмечается также снижение ценности сыновней почтительности среди представителей молодого поколения. Ценность совместного хозяйства продолжает иметь большое значение для китайской молодежи, что проявляется во внимании к материальной стороне жизни в семье при ответе на вопросы полуструктурированного интервью.

Как уже упоминалось в параграфе 1.3, в Китае на государственном уровне принят курс нравственного воспитания нации, основанный на традиционных и социалистических ценностях. Содержание данного курса сопряжено с воспитанием семейных ценностей как неотъемлемой части нравственной культуры личности.

Стоит указать, что нравственное самосовершенствование является базой китайского традиционного (конфуцианского) мировоззрения, что позволяет органично внедрить практики нравственного воспитания в институциональные и повседневные сферы жизни китайцев. Одной из таких практик является государственная современная институциональная практика воспитания семейных ценностей на материале предмета «Мораль и верховенство закона», которая более подробно будет рассмотрена в следующем параграфе исследования.

2.2. Практика воспитания семейных ценностей в процессе изучения учебного предмета в школах Китая (на примере курса «Мораль и верховенство закона»)

Практики использования учебника как средства воспитания вызывают у современных исследователей повышенный интерес (В.Г. Безрогов, Д.Д. Зуев, Т.В. Семеняка) [15; 59; 140].

Имеются данные лонгитюдного исследования контент-анализа 465 учебников из разных стран мира, которые вскрыли мировую «тенденцию к

космополитизму во всех учебниках по гражданскому образованию, за исключением азиатских» [61, с.285], что побуждает нас обратиться к практике воспитания семейных ценностей в рамках школьного образования в Китае.

Для анализа опыта Китая по укреплению в обществе традиционных семейных ценностей посредством включения в учебный процесс общеобразовательной школы курса «Мораль и верховенство закона» были собраны, систематизированы, обобщены и интерпретированы материалы открытых китайских электронных источников: законодательные акты, документы и публикации на сайтах Министерства образования КНР, общеобразовательных школ КНР, издательств учебной литературы. Были использованы научные работы, статьи и учебники авторитетных китайских ученых по данной проблеме [216; 249; 259; 260; 292; 315; 319; 328; 350; 351]. Среди них можно выделить следующих:

Фэн Цзянцзюнь (冯建军), доктор, профессор, научный руководитель докторантуры Института нравственного воспитания Нанкинского педагогического университета [351];

Чжу Сяомань (朱小蔓), доктор педагогических наук, Академия педагогических исследований КНР, иностранный член РАО (Китай) [344; 345: 346; 347; 348; 349];

Лу Цзе (鲁洁), профессор Нанкинского педагогического университета, основоположник теории и практики современного нравственного воспитания в Китае [262; 263; 264; 265; 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 273].

Концептуальными основами данной практики являются идеи конфуцианства («сыновняя почтительность», «золотая середина»), идеи изоморфизма (подобия) семьи и государства, идеи этнопедагогики (народная педагогика, педагогика национальных меньшинств, фольклорное образование).

В процессе поиска ответа на исследовательский вопрос, каким образом в китайском школьном образовании осуществляется воспитание семейных ценностей, мы использовали метод контент-анализа текстов учебников, а при

определении ценностно-смыслового содержания и формулировки планируемых результатов (ценностного сознания, отношения и поведения в терминологии Г.И. Чижаковой) мы опирались на принципы осевого и избирательного кодирования Б. Глазера [189; 204]

Контент-анализ учебников общеобразовательных школ по частоте упоминаний в тексте ключевых понятий исследования «семья», «семейные ценности» и связанных с ним слов и выражений (семейные традиции, родители, мама, папа, дедушка, ребенок, бабушка, дом, супруги) позволил обнаружить государственную современную институциональную практику воспитания семейных ценностей в общеобразовательных школах, реализуемую на основе обязательного предмета «Мораль и верховенство закона» с 1 по 9 класс.

Для конструирования интерпретационной матрицы анализа учебников «Мораль и верховенство закона» применялся метод Б. Глазера. Он помог выявить значимые для исследования данные, обнаружить их взаимосвязь и интерпретировать в виде научных выводов.

Школьное образование в Китае реализуется на основе девятилетнего бесплатного обязательного образования с 6 лет. Затем у обучающихся есть возможность продолжить обучение на старшей ступени средней школы или получить профессиональное образование (см. стр. 57, Рисунок 1). В начале XXI века Китай инициировал реформу программы нравственного воспитания, чтобы уменьшить зависимость от изучения традиционных абстрактных моральных понятий, побуждая детей обращаться к их повседневному жизненному опыту и направляя их к «построению собственной нравственной жизни» [208].

С 2002 года нравственное воспитание в китайской школе внедряется в программу и изучается с 1 по 9 класс. С 2002 по 2016 год курс нравственного воспитания в начальной школе делился на два предмета: «Мораль и жизнь» для 1-2 классов и «Мораль и общество» для 3-6 классов, далее изучается «Мировоззрение и мораль» для 7-9 классов. В процессе преподавания этих предметов были выявлены определенные недостатки. Было высказано мнение, что содержание данного курса в недостаточной степени учитывает детские

практические потребности, ценности детского опыта, особенности детской психики. К тому же содержание учебников по нравственному воспитанию следовало привести в соответствие с поручениями председателя КНР Си Цзиньпина об укреплении в образовании идей традиционной китайской культуры[10].

В результате этого группа ученых из ведущего в стране Нанкинского педагогического университета во главе с именитым профессором, основоположником теории и практики нравственного воспитания в КНР Лу Цзе (1930-2020) разработала набор учебников по нравственному воспитанию «Мораль и верховенство закона» (см. Рисунок 3).

Рисунок 3 – Обложка учебника «Мораль и верховенство закона» для 3 класса, часть 2

Стоит упомянуть, что официальным государственным информационным агентством КНР «Синьхуа» было опубликовано известие о том, что в 2021 году учебник «Мораль и верховенство закона» получил главный приз национального

конкурса «Лучший учебник (для обязательного образования, 1-9 класс)», а количество учащихся, использующих его, составило более 150 миллионов.[26] Представленные выше факты явились обоснованием целесообразности выбора данного учебника для анализа на предмет представления в нем ценностного воспитания в отношении семьи в общеобразовательных школах Китая.

Учебник «Мораль и верховенство закона» представляет собой курс из 18 частей (по две на каждый год обучения) для учащихся с 1 по 9 класс со спиралевидным расположением тем (по принципу расширения и углубления). Каждая часть учебника состоит из четырех разделов, которые делятся на четыре более узкие темы. Предмет «Мораль и верховенство закона» изучается по 2-3 часа в неделю с 1 по 9 класс.[27]

Ценностное содержание учебника соотносится со стандартом учебной программы по предмету «Мораль и верховенство закона» [315]. Китайские исследователи утверждают, что все предметы в качестве руководящей идеологии должны использовать научный подход и социалистическую систему ценностей, а на первый план должны выдвигаться достижения китайской культуры, национальные традиции [208; 236; 306]. Согласно обновленному стандарту учебной программы в редакции от 2022 года, задачей предмета «Мораль и верховенство закона» является нравственное, социальное и интеллектуальное развитие субъекта образовательного процесса, реализуемое в единстве образовательной и воспитательной функций [315].

В стандарте заявлены следующие задачи нравственного воспитания:

— патриотизм, политическая идентичность (любовь и почитание Родины, китайского народа, китайской культуры, Коммунистической партии Китая, социалистических и традиционных ценностей; наличие

[26]新华社南京师范大学鲁洁教授获评首届“全国优秀教材特等奖 2022-06-28 [Информационное агенство Синьхуа: Профессор Нанкинского педагогического университета Лу Цзе был удостоен первой национальной премии за выдающийся учебник, 28.06.2022]. – URL: http://m.zxstv.com.cn/zhongxiaoxue/14731600.html (дата обращения: 03.02.2024).

[27]淮南市潘集区人民政府 潘集区第一小学课程设置方案 [Сайт народного правительства города Хуайнань, округа Паньцзи: Учебный план начальной школы № 1 в округе Паньцзи]. – URL: http://www.panji.gov.cn/public/content/1259477793 (дата обращения: 03.02.2024).

национальных чувств, проявляющееся в любви к семье, малой родине и стране и пр.);

— нравственные качества (личная нравственность, семейные добродетели, социальная этика, профессиональная этика);

— законопослушание (соблюдение принципов верховенства закона, ответственность, добропорядочность);

— социальная ответственность (личностное здоровье, самоуважение, психологическая устойчивость) и пр. [315].

В программе курса определено, что содержание предмета «Мораль и верховенство закона» направлено на освоение учащимся ряда социальных ролей: активный и законопослушный гражданин, патриот страны, хороший муж (жена), родитель, сын (дочь), друг, сосед, труженик и пр. На основе анализа текстов учебника можно сказать, что умение и готовность реализовать себя в этих социальных ролях складывается при создании педагогических условий, близких к личностно-ориентированному подходу в образовании.

Задачей данного параграфа является представление того, каким образом в курсе «Мораль и верховенство закона» организовано содержание учебника, направленное на воспитание семейных ценностей у школьников 1-9 классов. Для контент-анализа была использована типология китайских семейных ценностей, включающая в себя ценности родительства, родства, супружества, соседства и совместного хозяйства. При чтении учебника фиксировались смыслы и атрибуты, семантически и символически детерминированные семейной сферой. Маркерами семейных ценностей при рассмотрении контента учебников служили слова (иероглифы), выражения, а также визуальный материал, соотносимый с указанной выше типологией китайских семейных ценностей.

Теоретико-методологические основания обучения предмету «Мораль и верховенство закона», согласно исследованию профессора Нанкинского педагогического университета Чжан Лэ, базируются на педагогических идеях Дж. Дьюи и М. Монтессори, на принципе активной жизнедеятельности и познания мира ребенком, учете его витагенного опыта [208].

Когнитивный аспект содержания учебника, обеспечивающий учащихся научными знаниями о человеке, культуре, истории, представлен семейно ориентированной конфуцианской мыслью о связи семейных традиций, обычаев, праздников с культурой и историей китайской цивилизации, о преемственности лучшим семейным традициям древности, о социальной ответственности за семью и страну, о психологическом и эмоциональном различии полов, о конституционных основах защиты семьи и ее членов. Пример сопряжения традиционной китайской культуры с жизнью детей можно проследить на уроке 4 класса в разделе «Наша родная культура, позаботимся о развитии отчего края», тема «Наши местные обычаи» [269, С.72-81]. Данная тема подается через положения: «Обычаи – часть моей жизни», «В каждом доме есть уникальные обычаи», «Обычаи, связанные с моей жизнью», «Мое рождение».

В ходе урока разбираются традиции Китая, связанные с рождением ребенка. Они рассматриваются с позиции его опыта и знаний о них через такие формулировки, как «я слышал от родителей, что после моего рождения они варили много яиц, красили их в красный цвет и раздавали родственникам и близким друзьям». Эта традиция известна как 报喜 (бао си – благая весть). Далее повествуется о традиции сбривать младенцам в первый месяц жизни волосы. Учащимся предлагается вспомнить, с какими другими обычаями они познакомились по мере взросления, рассказать, какими добрыми пожеланиями напутствовали их члены семьи, какие традиции отражают заботу о детях, о старших.

Важным содержанием урока является знакомство с обычаями, демонстрирующими уважение и почтение к пожилым людям. Так, предлагается выбрать семейную фотографию, на которой семья ученика празднует день рождения пожилого человека (бабушки, дедушки), обсудить традиции, сопровождающие этот день у пожилых людей (угощение, символы, ритуал) и обдумать, какие добрые пожелания символизируют эти действия. Например, сыновняя почтительность выражается через ритуал предоставления пожилому человеку центрального, самого важного места (обычно лицом к двери во главе

стола), чтобы его могли поприветствовать (поклоном), поздравить и преподнести подарок члены семьи, родственники и друзья.

Стоит упомянуть, что в китайской традиционной культуре статус родителей является высшим: пока родители живы, дети не должны отмечать свой день рождения. Это считается проявлением неуважения к ним. Однако в современном Китае с преобладанием нуклеарных малодетных семей эта традиция уходит в прошлое, о чем свидетельствует наличие большого предложения услуг для проведения дней рождения и праздников для детей и подростков.[28]

Важное место в теме занимает разбор праздничных блюд, имеющих символическое значение, поскольку в китайской традиционной культуре символы (числа, иероглифы, предметы, изображения) и ритуалы (приветствие, прощание, местоположение, время проведения) имеют очень важное значение. Например, в теме о дне рождения бабушки (дедушки) рассказывается о булочках долголетия, которые подаются на праздновании в честь дня рождения. Обычно восемь маленьких булочек в форме персика располагаются вокруг большой булочки. Эта традиция имеет символическое значение, персик в китайской культуре является символом бессмертия (долголетия), а количество девять созвучно со словом «долго». Также разбирается традиция приготовления лапши долголетия на День рождения пожилого человека. Указывается, что лапша очень длинная, и это символизирует долголетие в китайской традиции (см. Рисунок 4).

[28]百度 常州十岁生日派对布置：精彩的生日派对策划！2024-06-09 [Национальная поисковая система Baidu: Организация празднования дня десятилетия в Чанчжоу: Замечательная организация празднования дня рождения. 09.06.2024]. – URL: https://baijiahao.baidu.com/ s?id= 1801345473871388262&wfr=spider&for=pc (дата обращения: 30.03.2024).

Рисунок 4 – Учебник «Мораль и верховенство закона», 4 класс, 2 часть, стр.74.

Традиционно торжественно принято отмечать дни рождения в 60 и 70 (80, 90) лет, так как в древности возраст с шестидесяти лет считался возрастом долгожителей и даром неба. В традиционном Китае дни рождения пожилого человека полагалось проводить умеренно, избегая чрезмерных торжеств, чтобы не оказывать финансового давления на родственников и друзей. Эта практика празднования соотносится с принципом «золотой середины» и широко поддерживается и в современном Китае. Авторы учебника через тексты и задания создают учебные ситуации, способствующие осознанию учащимися себя преемниками культуры своей семьи и китайской нации.

В процессе обсуждения семейных традиций празднования дней рождения пожилыми людьми поднимаются вопросы традиционного и современного проведения праздников, их символического и ценностного значения, преемственности поколений, смысла конфуцианских понятий «сыновней почтительности» и «золотой середины», что способствует приобщению подрастающих поколений к традиционным ценностям родства.

Китайские исследователи отмечают, что учебный материал предмета «Мораль и верховенство закона» сформирован таким образом, чтобы вызвать у обучающихся чувство единения с семьей, народом и страной, пробудить социальную ответственность и мотивировать на самосовершенствование [208; 316, 350]. Профессор Нанкинского педагогического университета, доктор педагогических наук Чжан Лэ в своей публикации указывает на то, что, несмотря на сосредоточение внимания на положительном контенте при отборе содержания учебников, коллектив авторов не отрицает включения отрицательных образцов проявления китайской культуры. Понимание традиционной культуры должно осуществляться через ее рефлексивное постижение, способствующее развитию критического мышления. Исследователь считает, что детей необходимо учить осмысливать и критически относиться к традиционной культуре. Это должно помочь детям преодолеть влияние негативных образцов традиционной китайской культуры и связать традиционную культуру с духом времени [208]. Так, в параграфе 2.1 этого исследования приводилось содержание историй из конфуцианского канона «Двадцать четыре сыновних почтительности», которое было актуализировано по причине его несоответствия этическим нормам и понятиям современности.

Стоит также добавить, что к пережиткам старой традиционной культуры относится достаточно распространённая в Китае традиция выкупа невест. Данная традиция представляет собой передачу денежных и материальных средств от родителей жениха родителям невесты. Во время длительного проживания в Китае автор данного исследования неоднократно сталкивался в жизни с этим обычаем. Иногда выкуп, запрашиваемый родителями невесты, достигает таких размеров, что становится непреодолимым препятствием для заключения брака. Кроме того, до настоящего времени в некоторых районах Китая сохранился древний обычай посмертного брака (минхунь), связанный с культом предков и конфуцианской сыновней почтительностью, согласно которым каждый человек должен обрести пару.

Эта традиция связана со свадебным обрядом, проводимым для ушедших из жизни молодых людей. Она заключается в том, что родители умершего неженатого юноши ищут ему умершую незамужнюю молодую девушку. После того как такой вариант находится, родители двух семей по обоюдному согласию проводят посмертную церемонию бракосочетания для умерших, а затем хоронят их как супругов. Таким образом, согласно верованиям, умершие становятся продолжателями рода на небесах. Их души получают умиротворение, а семья покойного избегает несчастий, которые бы могла навлечь на них одинокая душа.

Для побуждения детей к осмыслению и избеганию подобных негативных практик воспитания семейных ценностей в своей будущей и нынешней семье во второй части учебника «Мораль и верховенство закона» для четвертого класса в теме «Наши местные обычаи» учащимся предлагается рассмотреть традиции, связанные с заботой о молодых и почтением к старшим, и постараться вспомнить обычаи, которые не соответствуют морали и развитию современного общества и которые следует изменить или изжить [269, с.79].

В данном случае мы можем зафиксировать то, что воспитание семейных ценностей в процессе изучения предмета «Мораль и верховенство закона» через рефлексивное «прочтение» традиций и обычаев в семейной сфере способствует созданию благоприятных условий для овладения личностью необходимыми, с точки зрения современного китайского общества, семейными ценностями, что, в свою очередь, обеспечивает перевод личностью объективных семейных ценностей в статус субъективно значимых, формирует ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение изжить [149].

Основными семейным ценностями, представленными в учебнике, являются ценности родства: родительская взаимопомощь, сопричастность, одобрение, поддержка, забота, преемственность поколений, любовь, нежность.

Содержание уроков по нравственному воспитанию организовано таким образом, чтобы побуждать ребенка рассказывать о жизни в семье: о семейном укладе, традициях, взаимоотношениях (с кем живет, как и когда питается, как добирается до школы и домой, как проводит свободное время). Курс

нравственного воспитания в 1 классе начальной школы направлен на создание вокруг ребенка комфортных, безопасных, развивающих условий в школе и семье. Семья на данном этапе включена в исследовательскую и практическую деятельность учеников вне школы. Ценности семейной заботы и поддержки появляются на страницах учебника в разных вариантах: в диалоге о школьных принадлежностях упоминается сумка, сшитая бабушкой, а в разделе, повествующем о безопасном поведении по дороге в школу, приводятся рисунки, изображающие провожающих и встречающих детей старших членов семьи, данный материал озаглавлен «Заботливый путь».

Методы обучения по предмету имеют выраженный деятельностно-творческий характер, что выражается в побуждении к творческому отношению учащихся к семье, семейным традициям, общению, досугу, а также в стимулировании поиска разнообразных способов трудовой и творческой деятельности в семье. Так, в учебнике «Мораль и верховенство закона» данный компонент представлен в заданиях на составление генеалогии семьи, поиска посильного дела по дому, в участии и в подготовке семейных праздников, а также в коллективных творческих делах.

Семья ученика в процессе обучения предмету «Мораль и верховенство закона» является активной стороной нравственного воспитания вместе со школой, а не наблюдателем. Стоит отметить, что многие задания в учебнике сформулированы так, чтобы их выполнение требовало от ребенка обращения к его родителям, бабушке, дедушке. Например, задание на построение генеалогического древа, сочинение о любви родителей, сообщения о гражданской позиции мама (папы), истории рода, известных личностях в семье и пр. [262; 263; 264; 265; 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 273].

Принимая во внимание, что цели учебного курса реализуются дидактически в учебных материалах через т. н. «окультуривание» (термин Е. В. Бондаревской) субъективного опыта ребенка через ситуации, актуализирующие проявления таких нравственных качеств, как ответственность, признательность, уважение, гуманность, забота о старших и младших,

добрососедство, сопереживание, сопричастность, альтруизм и жертвенность, мы обнаружили, что задания в учебнике построены таким образом, чтобы ставить обучающихся в ситуации морального выбора, который мотивирован включением субъективного опыта ученика в канву содержания изучаемых знаний, побуждением обучающегося к рефлексии, самооценке и саморазвитию посредством использования притч, историй о нравственных поступках известных исторических деятелей [25].

В учебнике часто встречаются творческие задания в виде недосказанных фраз, размышлений, анкет, писем от детей родителям, учителям, побуждающие школьников размышлять об актуальных для них проблемах. Так, во второй части учебника для 5 класса (младший подростковый возраст) в разделе «Мы – семья» приведен текст из дневника девочки, которая сетует на то, что раньше её отношения с родителями были более близкими, а сейчас они стали отдаляться и не понимают ее [271, с.2]. Она приводит несколько примеров: «не пускают в гости к подруге, потому что небезопасно», «контролируют то, во что она одевается» и пр. В конце девочка задает вопрос. Все ли сталкиваются с этим по мере взросления? Это я изменилась или мои родители?

Данное задание направлено на побуждение подростка к рефлексии, к анализу как собственного, так и родительского поведения и чувств. Результатом данной деятельности должно явиться ценностное сознание (знание об изменениях в отношениях в семье по мере взросления), ценностное отношение (признание ценности бесконфликтных межличностных отношений, хороших отношений с родителями), ценностное поведение (способность посмотреть на ситуацию с позиции родителей, умение выстраивать бесконфликтные отношения в семье), что перекликается с традиционным принципом «золотой середины».

Анализ содержания учебников показал, что важной составляющей в них является демонстрация связи между китайской традиционной культурой и повседневной жизнью детей. В учебнике «Мораль и верховенство закона» традиционные культурные элементы в жизни семьи использованы в качестве

отправной точки, с которой дети могли бы осуществить свое знакомство с ней и осознать ее значение и место в их жизни.

Таким образом, создаются условия для познания культуры, осознания культурной идентичности, формируются основы позитивного отношения к традиционным ценностям и нормам поведения, закладывающие алгоритмы социально одобряемого поведения личности. Например, в заданиях к 10-му уроку во 2-й части учебника для 4-го класса, в теме «Наши местные обычаи» (раздел «Наша родная культура, позаботимся о развитии отчего края») учащимся предлагается рассказать о традициях их семьи, о традициях народов Китая, обдумать, какие традиционные обычаи устарели, а какие живут до сих пор, разобрать обычаи китайских праздников и поделиться практикой их проведения в своей семье. [269, с.71-81].

Примечательно, что на седьмом году преподавания предмета, когда ученики входят в старший подростковый период, в учебнике представлены знания, касающиеся физиологического и психологического развития ребенка. Кроме этого, затронуты вопросы гендерных отличий, социальных ролей, взаимоотношений и первой влюбленности, ответственности за свое поведение. Например, в учебнике «Мораль и верховенство закона» для 7 класса во второй части приводится текст письма ученика учителю, в котором он просит совета у учителя по поводу своей первой влюбленности. Данный текст в учебнике сопровождается высказыванием Э. Фромма о том, что любовь – это искусство, и чтобы овладеть этим искусством, надо осознать, что его можно постичь, как и любое другое искусство: музыку, живопись, врачевание. В конце занятия даются вопросы: как зарождалась любовь в их семье (семье знакомых), как привела она к решению о создании семьи [345, с.21].

Данный материал является одним из наглядных примеров воспитания семейных ценностей в образовательном процессе. В нем воплощено мировоззрение китайцев на семью, любовь и брак. В основе его лежит традиционный принцип «золотой середины», который предписывает избегать излишней страстности, необдуманности в любовных отношениях.

Законодательно данная точка зрения об ответственном зрелом решении закреплена в разрешении официально вступать в брак в Китае с двадцати лет для женщин и с двадцати двух для мужчин. В данном контексте ценности супружества, родства, родительства, совместного хозяйства детерминированы ценностью социальной ответственности за семью, пожилых родителей, детей и страну.

Интересный пример побуждения к деятельностно-творческому отношению к ценностям соседства продемонстрирован в тексте учебника для 8 класса [346, с.77]. В рассказе повествуется о молодом человеке по фамилии Ли. Он выращивает тыквы, и на всех конкурсах его тыквы занимают первые места по размеру и качеству плодов. Однажды он обнаружил, что пчелы соседей прилетают собирать нектар с цветов его тыкв. Ли подумал, что если у соседей тыквы плохие, то пчелы, перенося их пыльцу на его тыквы, могут снизить урожайность. Тогда он стал раздавать всем соседям семена от лучших своих тыкв. Таким образом, и у него, и его соседей стали расти замечательные тыквы (см. Рисунок 5).

Рисунок 5 –Учебник «Мораль и верховенство закона»
8 класс, часть 1, стр. 76-77

Данная притча раскрывает ценности соседства с позиции выгоды, взаимовыручки и взаимопомощи между соседями, что отражает традиционную рациональность китайского менталитета. В процессе усвоения нравственных норм, образцов социального взаимодействия, правил и законов общественной жизни у обучающихся формируются системные представления о нравственности и социальных отношениях, основанных на верховенстве закона.

Приведем далее обобщенные данные контент-анализа содержания учебников по предмету «Мораль и верховенство закона» с 1 по 9 класс и избирательного кодирования, которые позволят представить логику воспитания семейных ценностей в рамках данного учебного предмета через присвоение личностью социально значимых смыслов (см. Таблицу 9).

Таблица 9 – Логика разворачивания смыслового содержания в процессе воспитания семейных ценностей в рамках предмета «Мораль и верховенство закона»

Класс /возраст	*Условия социализации*	*Личностные смыслы, присваиваемые в процессе воспитания семейных ценностей*
1-2 класс, 6-8 лет	семья, школа, класс	Я – ученик. Я – сын (дочь). Я и природа, Я – одноклассник. Я могу быть самостоятельным. Я ответственен за себя.
*3-4 класс***,** 8-10 лет	коллектив, семья, близкое социальное окружение (соседи, земляки)	Я – ученик. Я – друг. Я – член семьи. Я во взаимодействии с социальной средой и природой. Я могу быть ответственен за других. Я и родной край.
5-6 класс, 10-12 лет	школа, отечество, семья, государство, общество, этносы	Я – равноправный член семьи. Я – хозяин класса. Я – гражданин. Я взрослеющий. Я – наследник китайской культуры.
7,8,9 классы, 12-15 лет	отечество, коллектив, семья, этносы, мир, планета	Я – законопослушный гражданин. Я – будущий семьянин. Я – будущий строитель социализма. Я – будущий хозяин страны. Я – опора семьи. Я – хозяин своих эмоций и поступков.

Становление личностных смыслов в процессе воспитания семейных ценностей в рамках предмета «Мораль и верховенство закона» реализуется и через тематическое построение курса. Покажем на примере, как осуществляется развитие и включение в содержание учебного курса тем *сыновней почтительности, супружеских отношений, ценности межпоколенных отношений, детства, заботы и поддержки* в полном тематическом планировании курса (Таблица 10) .

Таблица 10 – Тематическая конструкция учебника «Мораль и верховенство закона»

Класс / возраст	*Тематическое планирование*
1 класс (6-7 лет)	1. Я – ученик.
	2. Веселая жизнь школьного двора.
	3.Безопасность и здоровье в семье.
	4. Холодно за окном, но тепло в доме.
	5. Мои хорошие привычки.
	6. Я и природа.
	7. Я люблю свою семью.
	8. Мы вместе.
2 класс (7-8 лет)	1. Мои каникулы.
	2 Мой класс.
	3 Я в общественном месте.
	4 Место, где я живу.
	5. Я хотел бы попробовать сделать это самостоятельно.
	6. Мы веселимся.
	7. Зеленый защитник.
	8. Я буду усердным.
3 класс (8-9 лет)	1. Радостная учеба.
	2. Наша школа.
	3. Растем безопасно.
	4. Семья – самое родное место.
	5. Я и мой спутник.
	6. Я здесь вырос.
	7. Моя общественная жизнь.
	8. Современный транспорт и коммуникации как результат труда предшествующих поколений.

Продолжение Таблицы 10

4 класс *(9-10 лет)*	1. Растем с классом.
	2. Делим обязанности с родителями.
	3. Информационный калейдоскоп.
	4. Пусть в жизни будет больше зелени.
	5. Приятели и дружба.
	6. Станем разумными потребителями.
	7. Труд людей в вещах, которыми мы пользуемся.
	8. Наша родная культура, позаботимся о развитии отчего края.
5 класс *(10-11 лет)*	1. Новые вопросы, с которыми встречаемся, взрослея.
	2 Мы — хозяева класса.
	3. Наша страна – наш дом.
	4. Гордимся предками и выдающейся культурой.
	5. Мы – семья.
	6. Общественная жизнь зависит от всех.
	7. Осуществим мечту возрождения Китая.
6 класс *(11-12 лет)*	1. Мои защитники.
	2. Я гражданин.
	3. Государственные органы моей страны.
	4. Законы на страже нашего взросления.
	5. Самосовершенствование, здоровое взросление.
	6. Забота о Земле — наш коллективный долг.
	7. Многообразие культур, разнообразие жизни.
	8. Сделаем мир прекраснее.
7 класс *(12-13 лет)*	1. Ритмы взросления.
	2. Мир дружбы.
	3. Отношения между взрослыми.
	4. Мысли о жизни.
	5. Юность.
	6. Станем хозяевами эмоций и чувств.
	7. Взрослеем в коллективе.
	8. Войдем в мир правопорядка.
8 класс *(13-14 лет)*	1. Входим в социальную жизнь.
	2. Уважение социальных норм.
	3. Будь ответственен.
	4.Защищаем интересы страны.
	5.Поддерживаем верховенство Конституции.
	6. Постигаем права и обязанности.
	7. Народ – хозяин страны.
	8. Стремимся к верховенству закона.
9 класс *(14-15 лет)*	1. Процветание и инновации.
	2. Демократия и верховенство закона.
	3. Культура и родной край.
	4. Моя мечта.
	5. Наш общий мир.
	6. Китай на мировой арене.
	7. Юность – навстречу будущему.

Таким образом, согласно Таблицам 9 и 10 мы можем проследить, как воспитание семейных ценностей разворачивается от ценности быть сыном (дочерью) крепкой многопоколенной семьи, ценностей сыновней почтительности (уважение и забота о старших), «золотой середины» (гармоничные отношения с родителями, одноклассниками, соседями) к ценностям ответственного и активного социального поведения семьянина (ответственное супружество, родительство, родство, соседство).

Заметим, что данная логика развития ценностного отношения к семье созвучна с педагогическими идеями В. В. Серикова о трех периодах становления ценностного отношения к семье, обусловленного физиологическим и психологическим развитием ребенка. Он писал, что в начальной школе важно дать ребенку почувствовать, что школа не противопоставляется семье, а расширяет ее границы и находится с ней во взаимодействии. В раннем подростковом возрасте, когда формируется представление о роли семьи в обществе, необходимо знакомить с традициями, нормами полоролевого поведения, правилами взаимоотношений в семье.

Для старшего школьного возраста приоритетным является формирование ценностного отношения к семье и готовности к семейной жизни. Представляется, что в содержании курса «Мораль и верховенство закона» реализован принцип поэтапного формирования семейных ценностей, предложенный В. В. Сериковым [142]. Данное утверждение подтверждается в публикациях. Так, Фэн Цзяньцзюнь, ученый-разработчик стандарта учебной программы по предмету «Мораль и верховенство закона», выделяет три основных принципа построения курса: единство предметной логики и жизненной логики, сочетание тематического обучения и ученической жизни, учет физиологического и психологического развития ребенка. Соблюдение данных принципов, по мнению исследователя, будет способствовать тому, что предмет станет «по-настоящему любимым и принятым учащимися» [351].

В целом построение учебного предмета «Мораль и верховенство закона» в содержательном и методическом отношении коррелирует с идеями,

представленными в педагогических трудах российских ученых о связи субъективного социального опыта ребенка с содержанием обучения (Е. В. Бондаревская, Г. И. Щукина, И. С. Якиманская), о создании условий, побуждающих к нравственному выбору, самооценке (В. А. Сухомлинский), о побуждении к познавательной деятельности учащихся как непременном условии познавательного и ценностного отношения к окружающему миру (Г. И. Щукина), о позитивной роли детского коллектива в реализации ценностного воспитания (Л. И. Новикова), о ценностном воспитании как процессе восхождения личности к ценностям общества (А. В. Кирьякова), о результатах ценностного воспитания, выраженных в ценностном сознании, отношении и поведении (В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова) [25; 68; 109; 138; 144; 158; 189; 193; 198].

В частности, Л. Н. Новикова писала: «Хорошо это или плохо, зависит, очевидно, от того, какова направленность социального опыта школьника и коллектива в свете социальных ценностей нашего общества. Если ребенок под влиянием коллектива вносит в свои представления коррективы, приближающие его к ценностям общества, это положительный процесс» [109; с.60]. Наличие схожих педагогических взглядов на нравственное воспитание в школе характеризует практику воспитания семейных ценностей в процессе изучения учебного предмета «Мораль и верховенство закона» в школах Китая как имеющую основания для рефлексивного анализа и критического заимствования в отечественных практиках воспитания традиционных ценностей.

Обобщение, систематизация, анализ стандарта учебной программы, рабочих программ, методических рекомендаций для учителей по предмету «Мораль и верховенство закона» в вопросе воспитания семейных ценностей выявил совокупность методологического инструментария для мониторинга и оценки результатов ценностного воспитания. Стандартами и методическими рекомендациями предусмотрена полисубъектная форма контроля и оценки. В их число входят ученики, учителя, родители, а также прочие лица, которые стали свидетелем того или иного поступка ребенка, демонстрирующего его

нравственный выбор. Так, для проверки понимания содержания и принятия ценностей курса используются следующие методы: собеседование, тест, анкета, сочинения, беседа с родителями, посещение семей учеников учителем, эссе, наблюдение и анализ педагогом и родителем того, как учащиеся в условиях реального нравственного выбора руководствуются полученными знаниями.

Контроль проходит через весь процесс изучения курса «Мораль и верховенство закона». Итоговое оценивание основывается на комплексной оценке развития ключевых компетенций учащихся, на результатах рубежного контроля, работы дома и в аудитории. Критерии итоговой оценки разрабатываются в соответствии с особенностями учебного периода, с научными требованиями и ориентируются на проверку способности учеников использовать знания для анализа и решения практических задач социального и нравственного плана. Результаты оценивания могут быть представлены в виде подробной рейтинговой системы с комментариями, чтобы избежать оценки студентов исключительно по баллам.

Установлено, что в данной образовательной практике воспитание семейных ценностей выступает как профессиональная деятельность, направленная на формирование у обучающихся результатов ценностного сознания, отношений и поведения.

Приведем далее аксиологическую конструкцию учебника, демонстрирующую взаимосвязь между декларируемыми ценностями курса, его содержанием и планируемыми результатами его освоения (см. Таблицу 11. Продолжение – Приложение 2).

Мы разделили при анализе содержания курса все учебники на четыре возрастных группы: 1-2, 3-4, 5-6, 7-9 классы, поскольку увидели, что в каждой из них есть определенные *ценностные доминанты* воспитания. Так, для 1-2 классов в их качестве выступают семейные традиции, помощь и поддержка в семье, крепкая семья; для 3-4 классов – самобытность семейных и национальных традиций, уважение к старшим (сыновняя почтительность), многопоколенная семья; для 5-6 классов – ответственное отношение к семье, добрососедство,

искусство коммуникации в семье и социуме, гармоничные отношения в семье и коллективе («золотая середина»); для 7-9 классов – приоритет традиционной китайской культуры, верховенство закона (в т. ч. и в семейной сфере), подчинение семьи и отдельной личности государственным интересам (*идея изоморфизма семьи и государства*).

Можно проследить, как воспитание семейных ценностей от охвата семейных и школьных условий социализации личности распространяется на район проживания ребенка, город, страну и мир, что согласуется с исследованиями А. В. Мудрика [102].

Эти выводы соотносятся с выделяемыми в стандарте учебной программы курса «Мораль и верховенство закона» образовательными этапами, ориентируемыми на особенности развития ребенка и определяемыми, исходя из этого, учебными целями предмета [315].

Результаты контент-анализа и избирательного кодирования содержания учебников приведены в Таблице 11 (Продолжение –Приложение 2).

Таблица 11 – Аксиологическая конструкция содержания предмета «Мораль и верховенство закона» 1-2 класс (аспект – семейные ценности)

Семейные ценности	*Содержание обучения*	*Учебные цели*
Родительство: родительская любовь, поддержка, забота, помощь, материнская и отцовская нежность	помощь семьи в адаптации в школе (дорога в школу, распорядок дня, гигиена); поддержка в учебе, семейные трапезы, ритуал отхода ко сну; традиции китайского Нового года; слова поддержки и забота родителей в различных ситуациях; совместный досуг.	*Ценностное сознание:* понимает значение семьи в жизни; понимает ценность наличия родственников; понимает важность своего вклада в дела семьи; знает семейные обязанности членов семьи; идентифицирует маркеры проявления материнской и отцовской заботы и любви; знает семейные традиции; может рассказать основы безопасности посещения школы и алгоритм действий учебы в школе; готов помочь ближнему; готов к сотрудничеству; знает наименования родственных отношений (деверь, зять, золовка, невестка).

Продолжение Таблицы 11

Семейные ценности	*Содержание обучения*	*Учебные цели*
Родство: семейные традиции, сыновняя почтительность, альтруизм, крепкая многопоколенная семья, наличие родственников, взаимопомощь, взаимоподдержка	Сотрудничество поколений в подготовке к китайскому Новому году, празднику Середины осени; совместный досуг (просмотр телепередач, поделки, визиты к старшим членам семьи); совместное проведение праздника. В теме «Я люблю свою семью». Задания, тексты и вопросы на понимание значения семьи (радость от появления в семье ребенка, родственные отношения, на кого я похож, семейные истории, взаимная любовь в семье, формы и способы выражения любви и заботы к родным). В теме «Мы веселимся» разбор игр, в которые играли дедушка, бабушка, мама, папа. Семейные традиции.	См. выше *Ценностное отношение:* воспринимает позитивную эмоциональную связь: школа — дом; обладает позитивным отношением к соседям; проявляет эмоциональную признательность за любовь и заботу близких; проявляет любовь и уважение к семье, родственникам; высоко ценит роль семьи, родственников, школьного коллектива, соседей; стремится к приобретению положительных качеств членов своей семьи; стремится к саморазвитию; гордится своей семьей.
Соседство: социализация, добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка	Знакомство с одноклассниками, соседом по парте. Учеба и игры в коллективе. Беседа «Кто живет рядом со мной?». В теме «Место, где я живу», акцент на участии и внимании к людям, живущим рядом. Истории о соседях	*Ценностное поведение:* может рассказать о том, как проявляется любовь в семье; может рассказать о праздниках в семье; находит посильные дела по дому; заботится о благополучии окружающих; может при помощи взрослых или самостоятельно осуществлять подготовку к школе; применяет знания безопасного поведения в школе и дома; выстраивает дружеские отношения с соседом по парте, одноклассниками; может составить семейное древо из трех поколений; следует правилам поведения за столом.
Совместное хозяйство: трудолюбие, ответственность, имущество, бережливость, рачительность, налаженный быт	Помощь в домашних делах (уборка, мытье посуды, уборка вещей, бережливое отношение к вещам) в темах: «Безопасность и здоровье в семье», « Я хотел бы попробовать сделать это самостоятельно», «Мои хорошие привычки», «Холодно за окном, но тепло в доме».	
Супружество: любовь, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, супружеская привязанность, взаимная поддержка, забота, нежность, согласие.	Гармоничные отношения между родителями в темах: «Я люблю свою семью», «Я хотел бы попробовать сделать это самостоятельно». Идея поддержки супругов друг друга в заботе об адаптации первоклассника к школе.	

Концепция воспитания семейных ценностей в китайской общеобразовательной школе коррелирует с государственной политикой Китая в области образования, практиками воспитания семейных ценностей в семье («сыновняя почтительность», «золотая середина») и практиками воспитания семейных ценностей китайского общественного пространства (праздники, совместные со школой детско-родительские мероприятия). Данное обстоятельство свидетельствует о единстве ценностно-смыслового пространства.

Итак, *анализ практики воспитания семейных ценностей в образовательных организациях на материале предмета «Мораль и верховенство закона»,* изучаемого в общеобразовательных школах Китая с 1 по 9 класс с целью помочь учащимся изучить и освоить основные нормы морали и права, улучшить идеологические и политические качества, нравственное совершенствование, *позволил охарактеризовать её как современную государственную и институциональную практику* воспитания семейных ценностей, заключающуюся в целенаправленной, систематической, специально организованной профессиональной деятельности педагога, направленной на создание благоприятных условий для интериоризации учащимися ценностей семейной жизни: гармоничных семейных отношений, ответственного родительства, родственной, родительской и супружеской любви, поддержки и заботы. В процессе данной практики за счет нравственных переживаний, рефлексии и побуждения к выбору в нравственно детерминированных ситуациях создаются условия, способствующие формированию у субъектов нравственного воспитания ценностного сознания, отношений и поведения.

Образовательная практика воспитания семейных ценностей в процессе изучения учебного предмета в китайских школах характеризуется открытостью, воспроизводимостью и эстетичностью:

– *открытость* проявляется во включении в процесс ценностного воспитания всех субъектов воспитательной деятельности (педагоги, учащиеся, родители, общественность), в связи субъективного социального опыта ребенка с содержанием обучения, в создании условий,

способствующих нравственному выбору, самооценке, рефлексии, что придает импульс для ценностного саморазвития личности;

– *воспроизводимость* обеспечивается действиями государства по стандартизации учебных планов, разработке методического обеспечения учебного процесса;

– *эстетичность* обусловлена высокохудожественным и высокофункциональным оформлением учебного иллюстративного материала (рисунки, фотографии, графики, карты, схемы), которое направленно на формирование эстетического отношения к культуре, традициям, природе, включая эстетику семейных отношений.

Благодаря моральному акценту в содержании, мощной законодательной, финансовой, кадровой, методической и экономической поддержке на государственном уровне, обязательности реализации практики воспитания в рамках школьного предмета (регулируется Стандартом учебной программы по предмету «Мораль и верховенство закона» разработанным Министерством образования КНР), а также активному продвижению ценностей традиционной китайской культуры данная практика обладает способностью противодействовать негативным последствиям влияния западной культуры на ценностное отношение, сознание и поведение детей и подростков к образу многопоколенной, благополучной семьи, что также подтверждается исследованиями китайских ученых [208; 216; 328].

Государственное регулирование практики воспитания семейных ценностей в образовательных организациях на материале предмета «Мораль и верховенство закона» является следствием социального заказа китайского общества на повышение нравственности общества, продвижение ценностей материнства, отцовства, родства, соседства и совместного хозяйства.

В условиях, когда в российском образовании происходит поиск путей преодоления недостаточного уровня сформированности у молодежи семейно-нравственных ценностей путем введения в школьную программу внеурочных занятий «Разговоры о важном» и курса «Семьеведение», образовательная

практика воспитания семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона» может быть воспринята как позитивный пример всестороннего нравственного и гражданского воспитания, востребованного в современной России и рекомендована к применению как культурно-специфичный аналог в процессе проектирования методических пособий и курсов по воспитанию семейных ценностей в российских школах.

Раскрытая при анализе данной практики тесная связь с семейным воспитанием, значительная апелляция к жизненному опыту, вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает нас обратиться к анализу практики родительских школ в Китае в исследуемый период.

2.3 Практика родительских школ в воспитании семейных ценностей в современном Китае

Практика родительских школ, осуществляемая в рамках содействия семейному воспитанию в Китае в последние два десятилетия, привлекает внимание российских ученых, поскольку также определяет традиционные ценности как ядро воспитания будущего поколения. В настоящее время и в России имеются схожие практики консультирования родителей в вопросах воспитания детей, инициированные в рамках Национального проекта «Образование» [72; 100; 113; 156; 171].

Роль школы в семейном воспитании подчеркивал еще С. И. Гессен: «школа должна перейти свои границы, должна стать центром и фактором широкой деятельности, воспитывая через детей и родителей» тем самым задавая вектор «через детей – к родителям» [39, с.34]. Анализ практик взаимодействия школы и семьи в начале XX века, проведенный М.В. Богуславским, показывает, что воспитание родителей, построенное на научной основе, является приоритетом любых институциональных форм взаимодействия с ними [24].

Современные российские исследователи занимаются поиском способов реализации продуктивного педагогического взаимодействия семьи и школы в решении воспитательных и образовательных задач в обстоятельствах транзитивности, которые прежде всего сказываются на процессе социализации подрастающего поколения, детско-родительских отношениях и педагогической компетентности родителей (А. А. Ахаян, Л. В. Байбородова, С. В. Бобрышов, Е. И. Бражник, И. С. Верник, О. В. Гукаленко, А. С. Разорвина, С. А. Расчетина, О. В. Эрлих и др.) [9; 11; 12; 22; 28; 33; 42; 127; 128; 195].

При этом среди проблем сопровождения школой семейного воспитания, как и сто лет назад, остаются такие, как формализм, декларативность, шаблонность, бессистемность, незавершенность процесса воспитания, наличие социально-психологических механизмов, блокирующих партнерское взаимодействие учителей и родителей, что обусловлено особенностями функционирования такой сложной системы как школа.

Для анализа опыта Китая по укреплению в обществе традиционных семейных ценностей посредством организации родительских школ были собраны, систематизированы, обобщены и интерпретированы материалы открытых китайских электронных источников: законодательные акты, документы и публикации на сайтах органов государственной власти (Государственный совет КНР, Министерство образования КНР, местные администрации), сайты родительских школ, детских садов, общеобразовательных школ КНР.

Также были использованы научные труды авторитетных китайских ученых по данной проблеме, таких как

– Чжао Гана (赵刚), профессора, декана Института семейного воспитания Северо-восточного педагогического университета, редактора журнала «Китайское семейное воспитание» и учебников для родительских школ [330];

– Инь Фэя (殷飞), эксперта по семейному воспитанию Нанкинского педагогического университета, члена правления комитета по вопросам родительских школ Китайской ассоциации семейного воспитания [316];

– Ли Сяофань (李晓凡), члена Национальной экспертной группы по вопросам семейного воспитания, обладателя звания «Выдающийся родитель Китая» (за последние годы ею было сделано более 400 выступлений по вопросам воспитания в семье с аудиторией более миллиона человек) [216];

– Кун Пина (孔屏), профессора Шаньдуньского института молодежной политики [247];

– Цянь Чжиляна (钱志亮), доцента Пекинского педагогического университета, члена Национальной экспертной группы по семейному воспитанию [283];

– Тан Ху (谭虎), профессора Национальной академии управления образованием [291] и др.

Концептуальными основами институциональной практики воспитания семейных ценностей в родительских школах являются:

– конфуцианское этико-философское учение как основа китайского мировоззрения, охватывающее все сферы деятельности китайцев, служит своеобразным конструктом представлений о семейных ценностях («сыновняя почтительность», «золотая середина»);

– этнопедагогическая мысль за счет вовлечения в образовательный процесс позитивного опыта родителей и народных экспертов семейного воспитания (фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств, народная педагогика);

– идеи о семейном воспитании, сформулированные в рамках семейной педагогики (Гу Сяомин, Кун Пин, Ли Сяофань, Ма Юн, Тан Ху, Цянь Чжилян, Чжао Ган, Чжоу Чжунсинь, Ян Фэй).

Кроме того, концептуальные основы воспитания семейных ценностей в Китае пополняются новыми авторскими идеями педагогов-новаторов в области

семейного воспитания. Так, в 2010 педагог, журналист, писатель и популяризатор идей семейного воспитания Сяо Биньчэнь (萧斌臣) предложил концепцию образования для родителей «Санькуань» (буквально — «три ширины»). В основе ее заложены идеи о родительском воспитании в духе доброжелательности, терпимости и свободы [307]. Школа «Санькуань» работает в форме онлайн лекториев, вебинаров, офлайн курсов, семинаров и лекций. Так, в 2017 году во время открытого транслирования онлайн лекции по семейному воспитанию «Санькуань» в ней приняли участие более 200 000 человек.[29]

Данное обстоятельство свидетельствует о наличии государственной поддержки в расширении и популяризации позитивных идей семейного воспитания, а также большого запроса со стороны китайского общества на услуги просвещения, консультирования в вопросах семейного воспитания.

К анализу практики родительских школ мы подходили (методологически) с позиции системы, когда просвещение и обучение родителей рассматривается как динамически развивающийся элемент системы образования, вписанный в государственную политику КНР, а также с позиции китайской культуры при анализе содержания обучения родителей.

Воспитание семейных ценностей в родительских школах – современная институциональная государственно-общественная практика воспитания и педагогического просвещения родителей в родительских школах. Раскроем генезис и актуальное состояние практики, ее социокультурную динамику, покажем характеристики.

Появлению родительских школ в Китае предшествовало устоявшееся в педагогической науке Китая положение о том, что знание основ семейной педагогики, закономерностей психофизиологического развития ребенка способствует формированию у родителей рефлексивного, доброжелательного, толерантного и научно ориентированного поведения в повседневном общении с

[29]搜狐 百城千校 20 万家长同上一堂课 三宽家长学校首播仪式在京举行 [Поисковая система Соху: Сто городов тысячи школ, 200 000 родителей одновременно посетили занятие в родительской школе. Трансляция церемонии открытия родительской школы Санкуань]. – URL: https://www.sohu.com/a/ 192456289_267106 (дата обращения: 22.04.2023).

ребенком. По мнению экспертов, это должно способствовать предотвращению многих ошибок в воспитании, которые могут спровоцировать у несовершеннолетних появление проявлений девиантного поведения, психологических травм и пр. [252; 258; 295; 300].

Подтверждением такой точки зрения могут служить данные социальных опросов. Так, 58% семей в Китае не знают, как правильно воспитывать своих детей, большое количество родителей остро нуждаются в профессиональной подготовке по семейному воспитанию и в консультировании.[30] Согласно опросу Всекитайской федерации женщин, существует большой разрыв между консультационными услугами по семейному образованию и потребностями родителей.

Родители сообщают, что почти в половине (46,8%) городских и сельских школ и общин не созданы родительские школы и воспитательные учреждения, 27,8% родителей никогда не участвовали в деятельности школ и репетиторских учреждений.[31]Родительские школы в Китае относятся к сфере дополнительного образования взрослых и обычно функционируют при детских садах, начальных и средних школах.

Первые родительские школы были основаны педагогом Чжан Цзупэем (张祖培) 1983 году при общеобразовательной школе Лэсянфан района Ливань города Гуанчжоу, а в 1986 году Всекитайская федерация женщин и Министерство образования КНР призвали перенести этот опыт в другие школы Китая.

Законодательные основы работы родительских школ закреплены в «Национальном руководстве по семейному воспитанию» в редакции от 2019 г., в Законе КНР «О защите несовершеннолетних" в редакции от 2020 г., в «Пятилетнем плане по руководству и продвижению семейного воспитания» на

[30]界面新闻北京首份《家庭教育令》发布，家庭教育市场会成为新蓝海吗？2022-02-11 [Цземянь Новости [сайт]: В Пекине издан первый «Указ о семейном образовании». Станет ли рынок семейного образования новым бескрайним океаном?]. – URL: https://baijiahao.baidu.com/s?id=1724448619210623944&wfr=spider&for=pc (дата обращения: 20.04.2023).

[31]中文期刊 幼儿家庭教育培训范例 6 篇 [Китайский журнал [сайт]: «6 примеров семейного воспитания детей в раннем возрасте»]. – URL: https://www.baywatch.cn/haowen/331089.html (дата обращения: 12.07.2023).

2021-2025 гг. и в Законе КНР «О содействии семейному воспитанию» от 2021 г. (см. параграф 1.3).

Стоит отметить, что постановления, планы, законы и прочие нормативные и законодательные документы определяют базовые условия и основные принципы работы родительских школ. При этом анализ китайских источников обнаружил тенденцию стандартизации работы родительских школ и содержания обучения и просвещения в них. Планы работы с родителями в родительских школах разрабатываются самостоятельно с учетом основных императивов государственной политики КНР.

Например, существенную роль в формировании приоритетов образования в целом, и родительских школ в частности, играют постановления и указы, принимаемые центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Госсоветом КНР.

Так, основным посылом «Постановления об углублении реформы образования, направленной на комплексное повышение качества обязательного образования» от 2019 года является усиление нравственного воспитания, создание условий в школе и семье, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, заложению любви к родине, партии, народу и социализму у подрастающих поколений.

Исходя из этого, в «Постановлении» придается большое значение организации родительских школ, родителям предписывается повышать свою педагогическую осведомленность, устанавливать близкий контакт с ребенком, воспитывать у ребенка нравственные личностные качества, полезные привычки, оказывать необходимую помощь детям в процессе становления [226].

Работа родительских школ в Китае направлена на формирование в обществе определенных «стандартов» семейного воспитания, важнейшим аспектом которых является воспитание («взращивание») разносторонне развитой нравственной личности на основе китайских традиционных и социалистических

ценностей (立德树人 (лидэ шурен))[32]. В представленном Министерством образования КНР совместно с рядом профильных ведомств «Пятилетнем плане по руководству и продвижению семейного воспитания» на 2021-2025 гг. было уделено особое место работе родительских школ как форме «продвижения традиционных и социалистических ценностей» [227]. Так, согласно рекомендациям, родительские школы должны составлять годовые и семестровые планы работы, знакомить родителей с содержанием обучения, способствовать активной посещаемости мероприятий. Рекомендован следующий график работы родительских школ: 1-2 раза в семестр не менее 3 часов. Обучение может быть организовано как отдельно с родителями каждого класса, так и в общей форме[32].

Предваряя анализ практики, заметим, что под термином «семейное воспитание» в Законе КНР «О содействии семейному воспитанию» в редакции от 23 октября 2021 г. понимается «руководство, взращивание, влияние родителей или других опекунов, способствующее всестороннему развитию несовершеннолетних, к которому относятся моральные качества, физическая подготовка, жизненные навыки, культура, поведенческие привычки» [335].

Главными задачами родительских школ являются: повышение ответственности родителей за семейное воспитание, улучшение осведомленности родителей о современных методах и средствах семейного воспитания, пропаганда приоритета нравственного воспитания над интеллектуальным, популяризация лучших образцов семейного воспитания Китая, гармонизация отношений в семье, а также интеграция социалистических ценностей в семейное воспитание [233; 284; 294; 295]. Реализация данных задач служит главной цели – созданию благоприятной атмосферы для здорового и гармоничного развития детей в семье.

[32]中华人民共和国中央人民政府中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见（2019 年 6 月 23 日）[Сайт правительства КНР: Постановление Центрального народного правительства КНР, Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Госсовета КНР об углублении реформы образования и преподавания и всестороннем повышении качества обязательного образования от 23.06.2019]. – URL: https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/ content_5411564.htm (дата обращения: 04.05.2023).

Содержание обучения в родительских школах Китая должно было формироваться исходя из потребностей родительского сообщества и ориентироваться на следующие задачи:

во-первых, вводить базовые знания педагогики и психологии, давать представление родителям о физических и психологических особенностях взросления и развития детей, социальной адаптации, содержать методический инструментарий выявления способностей и одаренности детей;

во-вторых, включать разъяснения законов, стандартов и прочих аспектов государственной политики в области дошкольного (базового образования);

в-третьих, давать знания о семейном воспитании, помогающие улучшить воспитание в семье;

в-четвертых, способствовать развитию у родителей навыков самопознания и саморазвития;

в-пятых, ретранслировать семейные, традиционные и социалистические ценности [314; 325; 327; 332].

На данном этапе взаимодействие с родителями выходит на партнерский уровень, где родительские, а также общественные организации начинают влиять на содержание обучения. Примером тому может послужить опубликованная в 2012 г. по инициативе Всекитайской федерации женщин и Национального комитета Китая по проблемам старения новая версия «Двадцати четырех сыновних почтительностей» (см. параграф 2.1).

Для обеспечения учебного процесса в родительских школах разного уровня издаются учебники, удовлетворяющие вышеуказанным требованиям к просвещению родителей. Учебники издают как крупные государственные издательства, так и региональные издательства по заказу местных отделов образования. Так, в 2009 году издательством «Научное образование» была выпущена серия учебников для родительских школ дошкольных и общеобразовательных учреждений «Семейное воспитание».

Приведем в качестве примера учебник «Семейное воспитание» для родителей учеников 9 класса под редакцией Ван Синь. Содержание учебника

фокусируется на четырех аспектах воспитания: «учимся учиться, учимся жить, учимся общаться и учимся быть человеком» [303]. В учебнике осуществляется продвижение таких методов семейного воспитания, как убеждение, похвала, пример, замечание, вразумление, беседа, при этом материал излагается простым языком, чтобы быть понятным для родителей с разным уровнем образования [303].

В Китае на государственном уровне поощряются научные разработки в сфере семейного воспитания и организации повышения квалификации педагогических кадров для родительских школ. Так, на сайте Народного правительства уезда Лайань провинции Аньхой опубликованы данные по финансированию родительских школ в указанном уезде. В течение 2019-2022 годов правительством уезда было выделено для школ 800 тысяч юаней (примерно 9,5 млн. руб.), данные средства были распределены на оплату штатных и внештатных преподавателей родительских школ, учебные материалы, повышение квалификации учителей, техническое обеспечение и пр.[33].

Стоит также отметить, что существенный вклад в работу родительских школ в Китае также вносят коммерческие, неправительственные организации. На сайте отдела образования города Ляньюньган провинции Цзянсу 4 декабря 2020 года была опубликована новость о пожертвовании пятидесяти тысяч юаней инвестиционной компанией «Цзинь Дунфан» родительской школе в начальной школе Чжэван [34].

Обобщение, систематизация, исторический анализ, интерпретация материалов по вопросу организации просвещения родителей в родительских школах Китая обнаружили все структурные и функциональные элементы, являющиеся признаками педагогической системы (по Н.В. Кузьминой), подчиненной «целям формирования в личности родителя готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач» в области

[33] 来安县人民政府 [Сайт Народного правительства уезда Лайань]. – URL: https://www.laian.gov.cn/zwdt/zwlbx/bmdt/278313246.html (дата обращения: 28.03.2023).
[34] 安化县人民政府门户网站 [Сайт Народного правительства уезда Аньхуа]. – URL: http://www.anhua.gov.cn/257/370/372/content_1494031.html (дата обращения: 11.03.2023).

воспитания в семье [111]. Структурные элементы педагогической системы просвещения родителей в Китае выделены и представлены в Таблицах 12-13.

Таблица 12 – Структурные элементы педагогической системы просвещения родителей в Китае: цели, формы и методы организации

Цели просвещения и обучения родителей	*Формы организации*	*Методы Организации*
Повышение педагогической культуры родителей	аудиторная работа	лекция
	консультации	семинар-тренинг
Нравственное воспитание	дистанционная работа	беседа
Формирование ответственной родительской позиции	школьные мероприятия (праздники, акции, проекты)	диспут
		объяснение
Гармонизация семейных отношений		кейс
Личностное развитие родителя	внешкольные мероприятия (экскурсии, концерты)	
Воспитание всесторонне развитого ребенка		инструктаж
		пример
Популяризация традиционных и социалистических ценностей	дни открытых дверей и пр.	поощрение

Таблица 13 – Структурные элементы педагогической системы просвещения родителей в Китае: содержание, субъекты, контроль и оценка

Требования к содержанию	*Субъекты*	*Контроль и оценка*
Практикоориентированное	учителя организации, прошедшие повышение квалификации в сфере семейного воспитания	формы обратной связи (анкетирование, социальные сети, посещение, телефонные контакты с родителями педагогов)
Актуальное		
Увлекательное		
Ориентированное на традиционные и социалистические ценности	приглашенные эксперты (психологи, педагоги)	
Популяризирующее лучшие образцы в области семейного воспитания	родители школьников, воспитанников детских садов	самооценка
		тестирование
		получение сертификата

Структурные, функциональные компоненты данной педагогической системы, представленные в Таблице 13, вызывают интерес для организации практик просвещения родителей в российском образовании. Во-первых, примечательно то, что в целях просвещения родителей, помимо целей, сформулированных в рамках государственной образовательной политики,

присутствует и то, что Т.М. Ковалева называла «внутренний заказ» родителя [69].

Это выражается в активной позиции родителя по отношению к содержанию, формам обучения и в его заинтересованности в личностном преобразовании и развитии своего ребенка. Главным приоритетом просвещения родителей для китайской государственной образовательной политики является нравственное воспитание личности ребенка в семье.

Многообразие данных форм (семинары-тренинги, мастер-классы, посещение семей педагогами, вовлечение родителей в учебный процесс и пр.) способствует проявлению деятельностной, активной, рефлексивной позиции родителей. Стимулирует раскрытие их творческой активности при реализации родительских функций, а также помогает консолидации семьи и школы в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Внимания также заслуживает то, что отбор содержания обучения в родительских школах Китая выстраивается с учетом приоритетов родительской аудитории. При этом ядро учебной информации разрабатывается с учетом принципов и ценностных ориентаций, представленных в «Национальном руководстве по семейному воспитанию» в редакции от 2019 г., «Пятилетнем плане по руководству и продвижению семейного воспитания» на 2021-2025 гг., а также в соответствии с положениями Закона КНР «О содействии семейному воспитанию» от 2021 г. [227; 284; 335]. Этот «психолого-педагогический» минимум для родителей в дальнейшем дополняется той частью учебной информации, которая востребована в конкретной родительской аудитории в соответствии с социокультурной спецификой контингента, обладающего сложившейся системой знаний, ценностей и компетенций.

Данное обстоятельство представляется весьма ценным, поскольку учитывает разницу педагогической культуры как между разными регионами Китая, между городом и деревней, так и между разными китайскими этносами. В связи с этим стоит упомянуть суждение С.В. Бобрышова о том, что «в основе понимания и интерпретации этнопсихологических и этнопедагогических

особенностей феномена родительства лежит сложная система устоявшихся в веках индивидуальных и коллективных представлений, объединённая существующим в культуре ценностным отношением к родительству» [22, с.74].

Интересной представляется практика воспитания семейных ценностей в родительских школах, организованных при детских садах. Как и в общеобразовательных школах, она прежде всего направлена на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольное воспитание в Китае осуществляется с 3 до 5 лет в государственных и частных детских садах (см. стр. 57, Рисунок 1). Несмотря на необязательность дошкольного образования, в Китае за последние десять лет предприняты значительные меры, направленные на максимальную вовлеченность детей от 3 до 5 лет в дошкольное образование, стандартизацию дошкольного образования и его интеграцию со школьным образованием, повышение качества путем подготовки высококвалифицированных кадров, инклюзию и увеличение государственных детских дошкольных учреждений [318].

Так, согласно данным Министерства образования КНР, в 2023 году количество детей, посещающих детские сады, составило 91,1%, что на 23,6% больше, чем в 2013 году, а количество детских садов в стране в 2023 году составило 274 000, что на 76 000, или на 38,2%, больше, чем в 2013 году.[35] Процесс воспитания в детских садах регулируется Законом КНР «Об образовании», Законом КНР «О защите несовершеннолетних», «Директивной программой воспитания в детском саду» (2001), «Правила работы детских дошкольных учреждений» (2016) [56; 317; 318; 337].

Согласно данным документам основными задачами воспитания и обучения в детском саду являются личностное развитие ребенка (нравственное,

[35]中华人民共和国教育部教育部：七个方面发力，实现学前教育跨越式发展 2024.05.16. [Сайт Министерства образования КНР: Семь ускорений для достижения стремительного развития дошкольного воспитания]. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/2024/0516/baodao/202405/t20240517_1131215.html (дата обращения: 07.07.2024).

интеллектуальное, физическое и эстетическое), его индивидуальных особенностей (талантов), развитие активности, жизненного опыта ребенка. В Директивной программе воспитания в детском саду особое значение придается направляющей роли учреждения в семейном воспитании на позитивную ценность воспитания в многопоколенной семье, ценность отцовства, гармоничных отношений, крепкой семьи, нравственности [318].

Включение «Директивной программе воспитания в детском саду» в субъекты воспитания родителей обусловлено переходом от коллективного стиля воспитания к личностно-ориентированному, а также общей направленностью образовательной политики Китая на повышение педагогической компетенции родителей в семейном воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

В «Правилах работы детских дошкольных учреждений» указывается, что детские сады должны проявлять инициативу по сотрудничеству с родителями, чтобы помочь родителям создавать хорошую семейную обстановку, распространять знания о научном знании, о воспитании и обучении маленьких детей среди родителей, а также совместно выполнять задачи дошкольного образования. Это требует, чтобы детские сады играли ведущую роль и проявляли инициативу в деле установления связей и сотрудничества с родителями, а родители могли бы получить единое понимание образовательных идей, принципов, методов и т. д. Две стороны: семья и детский сад должны сотрудничать, чтобы способствовать здоровому и гармоничному развитию детей младшего возраста.

Так, рекомендуется педагогическим кадрам детского сада научить родителей осознавать важность дружеского общения для развития детей, научить устанавливать родителей дружеские, близкие отношения с детьми, избегать замены живого общения с детьми на электронные средства, больше читать с детьми, а также педагогам предлагается разобраться с детско-родительскими отношениями во многих семьях, чтобы каждый ребенок мог получить здоровое развитие [318].

В качестве примера можно привести опыт родительской школы в филиале детского сада «Канпин» города Тайчжоу провинции Чжэцзян [36]. В целях гармонизации работы по воспитанию всесторонне развитых детей детским садом был проведен ряд действий.

Так, с групповым участием родителей и детей проводились мероприятия, которые должны были способствовать здоровому развитию отношений между родителями, детьми и детским садом. Например, осуществлялись такие мероприятия, как создание поделок родителей вместе с детьми, чтение книг для детей, спортивные соревнования, проведение традиционных праздников, организация вручения букетов мамам и бабушкам на Восьмое марта.

Кроме мероприятий с массовым участием родителей, в детском саду были организованы занятия в дошкольных группах, куда приглашался родитель одного из воспитанников. В ходе занятий мама (папа) ребенка помогал воспитателю в организации занятий, рассказывал о себе, демонстрировал свои таланты. Такие занятия, погружающие в атмосферу работы детского сада, помогали родителю пронаблюдать за своим ребенком вне дома, сделать некоторые выводы и обсудить их с воспитателем, способствовали сближению родителя с детским садом, а детей с родителями, а также благотворно влияли на отношения между родителями, воспитателями и детьми. Кроме того, дети могли знакомиться с представителями разных этносов, профессиональных сфер, слоев общества. Данное мероприятие должно было способствовать развитию чувства общности, близости детско-родительского коллектива и детского дошкольного учреждения.

Каждый семестр для отдельных возрастных групп проводятся различные специальные лекции и родительские собрания, способствующие осведомленности родителей в вопросах воспитания детей и обеспечивающие эффективное взаимодействие детского сада и родителей в вопросах здорового и

[36] 台州市机关事务管理局. 提高家长教养理念 促进家园共育发展 2017.02.13. [Отдел по делам городского управления г. Тайчжоу [сайт]: Повышение родительской компетентности в семейном воспитании и продвижение сотрудничества семьи и школы в обучении. 13.02.2017]. – URL: https://jgswglj.zjtz.gov.cn/art/2017/2/13/art_1229046294_44280801.html (дата обращения: 23.07.2023).

счастливого взросления ребенка. Наиболее обсуждаемыми темами лекций и консультаций выступают вопросы условий, особенностей, правил, методов воспитания детей дошкольного возраста, развитие детской самостоятельности, питания, гигиены, режима, нравственного воспитания, способностей, таланта и пр.

Важным нововведением последних лет стало обсуждение проблем воспитания второго ребенка в семье, которое стало весьма актуально после реализации политики КНР «Одна семья – два ребенка» с 2016 года [321]. Выросшие в условиях отсутствия братьев и сестер китайские молодые люди, во-первых, не имеют осведомленности об особенностях воспитания вторых детей в семье, а во-вторых, в их репродуктивном поведении отсутствует представление о семье с двумя детьми. По этой причине в детских садах были организованы консультации и беседы по теме рождения и воспитания вторых детей в семье.

Логика данной государственной инициативы была построена на том, что молодые семьи с одним маленьким ребенком дошкольного возраста будут более склонны к рождению второго ребенка при условии небольшой разницы в возрасте со старшим братом или сестрой, чем более зрелые пары с ребёнком школьного возраста [241].

Анализ научной литературы по вопросу показал, что воспитание семейных ценностей в родительских школах в детских садах и школах в основном направлено на ценности родительства (любви к ребенку, ценности гармоничного развития ребенка в семье, обеспечения благоприятной среды взросления дома и в детских садах, ценности близких, доверительных отношений между родителями и ребенком, согласия в семье).

Косвенным образом просвещение родителей в родительских школах оказывает благотворное влияние на супружеские отношения и родственные связи, помогая выработать общую концепцию в воспитании ребенка супругами, бабушками, дедушками. Кроме того, их участие в деятельности образовательных учреждений позволяет сформировать положительные ценности крепкой многопоколенной семьи у подрастающего поколения. Активную роль в работе

родительских школ играют родительские комитеты, занимающиеся организацией и координацией взаимодействия родителей и учебного заведения, а также участвующие в формировании планов педагогической работы для родителей на каждый учебный год.

Китайская педагогическая система просвещения родителей по вопросам воспитания в семье обладает высокой степенью межведомственной согласованности, что доказывается динамикой ее развития и масштабами распространения родительских школ.

Этот опыт подлежит изучению (отечественные исследователи отмечают проблему плохой согласованности между различными структурами в вопросах организации воспитательной среды в России, а это, свою очередь, негативно влияет на качество образования [6; 14; 18; 76].

Однако китайские исследователи отмечают и определенные проблемы в работе родительских школ, имеющиеся и в России: случаи формальной организации родительских школ, нехватка площадей и кадрового обеспечения, недостаточный уровень квалификации специалистов в вопросах семейного воспитания, низкая активность родительского сообщества, негибкие формы проведения работы и пр. [248]. Это свидетельствует о схожести проблем научно-методического сопровождения и управления такой сложной системой в России и Китая [152].

На современном этапе в Китае происходит становление беспрецедентной по своему масштабу вовлеченности родителей в педагогическую систему. Данный процесс не завершен, в 2022 году Всекитайская федерация женщин приняла резолюцию, согласно которой к 2025 году процент доступности родительских школ в Китае должен составлять 90% для городского населения и 80% для сельского [294]. Определенной вехой в отношении воспитания в семье стал ратифицированный в 2022 году Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» [335].

Стоит указать, что развитие родительских школ происходит в направлении масштабирования (повышении доступности), стандартизации (повышении

качества) и вовлечения (повышении активной гражданской позиции родителей). Просвещение родителей как компетентных педагогов по воспитанию современных детей осуществляется в родительских школах с учетом социокультурных рисков (цифровизация, трансформация института семьи, вестернизация, нарушение традиционных каналов передачи духовного наследия, ценностный кризис, коммерциализация жизни), с применением в обучении новых педагогических знаний о способах, методах, средствах, особенностях возрастных изменений, профилактики девиантного поведения в семейном воспитании [152].

Для анализа эффективности практики родительских школ мы подвергли процедурам осевого и избирательного кодирования 54 отзыва-эссе китайских родителей об опыте посещения родительских школ (детские сады, начальные, средние школы), опубликованных в китайских сетях Интернета[37, 38, 39, 40, 41]. В высказываниях родителей содержатся маркеры, свидетельствующие об изменении их ценностного сознания, отношения и поведения, а также смыслы, указывающие на приоритетные семейные ценности.

Опираясь на метод Б. Глазера, мы выбрали наиболее частотные смысловые коды, вскрывающие ценностные доминанты воспитания семейных ценностей родителей через описываемые ими изменения ценностного сознания, отношения и поведения (см. Таблицу 14. Продолжение – Приложение 3).

---

[37] 学分网 家长学校家长心得 （专业 20 篇）2023.12.05. [Национальная образовательная и информационная платформа Xuefen: Родительская школа. Отзывы родителей (20 эссе) 05.12.2023]. – URL: http://www.xuefen.com.cn/zuowen/17457941.html (дата обращения: 03.08.2024).

[38] 优文网家长学校家长心得体会 2024.06.09. [Платформа Youwen: Родительская школа. Отзывы родителей. 09.06.2024]. – URL: https://www.unjs.com/fanwenwang/xdth/20211210095733 _4517710.html (дата обращения: 18.10.2024).

[39]学分网 家长学校家长心得 （专业 17 篇）2023.12.05. [Национальная образовательная и информационная платформа Xuefen: Родительская школа. Отзывы родителей (17 эссе) 05.12.2023]. – URL: http://www.xuefen.com.cn/zuowen/17302453.html (дата обращения: 03.08.2024).

[40]学分网家长学校家长心得 （专业 18 篇）2023.12.05. [Национальная образовательная и информационная платформа Xuefen: Родительская школа. Отзывы родителей (18 эссе) 05.12.2023]. – URL: http://www.xuefen.com.cn/zuowen/17480381.html (дата обращения: 03.09.2024).

[41]学分网 2023 年家长学校家长心得体会 高中家长学校家长心得体会家长学校家长心得体会 （选用 8 篇）2023.12.12. [Национальная образовательная и информационная платформа Xuefen: 2023 опыт посещения родительской школы родителей детей, обучающихся в старшей школе. Отзывы (8 избранных эссе) 12.12.2023]. – URL: http://www.xuefen.com.cn/zuowen/18897997.html (дата обращения: 03.09.2024).

Таблица 14 – Аксиологическая конструкция изменений ценностного сознания, отношения и поведения родителей после посещения родительских школ (осевое кодирование)

Ценностное сознание	*Ценностное отношение*	*Ценностное поведение*
1. Обучаясь в родительской школе, я глубоко осознал, что быть родителем – это искусство.	1. Воспитание детей – важная задача всей семьи.	1. Через родительскую школу я также провела саморефлексию и избавилась от вредных привычек наших родителей, таких как выход в Интернет для выполнения домашних заданий за своих детей.
2. Теперь я знаю, что завтрак должен быть не только питательным, но и хорошим..., чтобы зарядиться энергией для учебы.	2. Необходимо правильно измерять способность своих детей к обучению, а не слепо сравнивать, чего не делают большинство родителей, включая меня.	
3. Участвуя в родительской школе, я не только узнала о некоторых проблемах и потребностях, связанных с ростом моего ребенка, но и обнаружила свои собственные недостатки в образовании.	3. Чтобы воспитывать детей, нашему поколению родителей нужно научиться, наследовать традиционную мудрость китайской нации.	2. Я постепенно обнаружила много преимуществ в моем ребенке и смогла своевременно поощрять, подбадривать и хвалить.
4. В процессе обучения в родительской школе я познакомился со многими выдающимися родителями, которые добились результатов в семейном воспитании.	4. Воспитание не может быть осуществлено за один раз, равно как и не может быть сделано раз и навсегда. Различные воспитательные методы, которыми руководствуются родители и школы, помогут нам учиться и расти вместе с нашими детьми, сформировать совместную силу и совместно способствовать общему и здоровому развитию наших детей.	3. Я проявлю инициативу и подберу для ребенка китайские книги для чтения.
		4. Ребенку нравится рукоделие, поэтому я обеспечу его материалами и помогу ему.
5. Благодаря общению с ними я открыл множество методов воспитания, например, как помочь детям сформировать правильный взгляд на жизнь.	5. Слишком много проповедей не так эффективны, как использование самовоспитания для руководства детьми. То, что от детей требуется, в первую очередь должны делать взрослые.	5. Я буду хорошо сотрудничать со школой и учителями в обучении своего ребенка.
6. Родителям не хватает опыта в воспитании ребенка, многие методы основаны на интуиции, опыте воспитания в семье. Я понял, что это было ошибочно.	Семья – это первая классная комната для взросления детей, качество и методы семейного образования оказывают важное влияние на рост детей.	

(Продолжение Таблицы 14 – Приложение 3)

Интерпретация содержания эссе (избирательное кодирование) позволила нам вскрыть доминантные семейные ценности китайских родителей (см. Таблицу 15).

Таблица 15 – Доминантные семейные ценности китайских родителей

Доминантные семейные ценности китайских родителей	*Коды*
«Золотая середина» (взаимопомощь, доброжелательность, поддержка, согласие, гармоничные отношения, избегание крайностей)	Жизненное поведение членов семьи должно быть сдержанным и регламентированным, а воспитание детей требует роста каждого члена семьи.
	Вы не можете обижаться на своего ребенка за его недовольство. Вы должны избегать взлетов и падений эмоций, особенно хорошо контролировать гнев.
	Я думаю, что в семейном воспитании мы должны быть терпеливы в воспитании наших детей и избегать грубости.
	Только в гармоничной семейной обстановке дети могут лучше учиться и расти.
	В воспитании мы должны найти баланс между управлением и контролем.
Коллективистская ценность семейного воспитания ребенка (*идея изоморфизма семьи и государства*)	Психическое здоровье ребенка связано с будущим нации. Если преобладают эгоизм, безразличие, изоляция и отказ вносить свой вклад, то мы не можем не беспокоиться о будущем нашей родины.
	Наши родители подобны слепым людям в семейном воспитании. Это требует от нас действовать и стремиться изучать научные знания семейного воспитания, воспитывать детей в соответствии с научными методами и направлять детей таким образом, чтобы развивать их потенциал и помогать выявить в них полезные таланты, которые помогут им адаптироваться к новому обществу и принести пользу человечеству.
	Заботясь о питании, одежде... более важно, чтобы ребенок мог стать полезным человеком в будущем.
	Воспитывайте в детях честность и доверие с раннего возраста. Только будучи честным, можно завоевать уважение других, привести себя к высокой цели и позволить своей душе сиять.
	Моя идея заключается в том, что ребенку нужно стать человеком с широким спектром увлечений, серьезной работой, полезным обществу.

Продолжение Таблицы 15

Доминантные семейные ценности китайских родителей	*Коды*
Сыновняя почтительность» (уважение к родителям и старшим, следование традиции)	Необходимым условием для того, чтобы дети хорошо усваивали знания, является, прежде всего, научиться быть честным и заслуживающим доверия человеком, терпимым к другим, смелым брать на себя ответственность и благодарным дедушке, бабушке, родителям, учителям и т. д. Только так они смогут не заразиться социальными пороками и вырасти ответственными перед обществом личностями, полезными людьми.
	Надо культивировать хорошие привычки, такие как любовь к труду, уважение к пожилым людям и любовь к детям, трудолюбие и простота, бережливость и экономия.
	Особенно я считаю очень необходимым соблюдение этикета, такого, как поклон старшим, который пропагандирует учитель Шу.
	Мы должны воспитывать в детях чувство ответственности, чтобы они знали, как делиться счастьем с другими, умели быть скромными, умели уважать, умели поддерживать командный дух, а также имели сыновнюю почтительность по отношению к своим родителям и уважали учителей.
Быть хорошим родителем	Быть хорошим родителем – это обладать хорошими психологическими и моральными качествами, оптимистичным юмором, смелостью преодолевать трудности, настойчивостью и жизнестойкостью. Вы также должны обладать "способностью контролировать свои эмоции".
	Я обнаружил, что быть хорошим родителем гораздо сложнее, чем быть хорошим ребенком.
	Я надеюсь, что благодаря этой теории и практике я смогу стать лучшим родителем и внести больший вклад в рост и будущее моего ребенка.
	Благодаря обучению я глубоко осознал важность образовательных задач и огромную ответственность. Для того чтобы быть хорошим родителем, мы должны сначала уметь поставить себя в положение своего ребенка.
	Быть хорошим родителем – это действительно долгий путь. К счастью, существуют школы для родителей, которые дали мне более глубокое и обновленное понимание семейного воспитания. Стараясь изо всех сил быть хорошим родителем, я также изменился и улучшился в той или иной степени во всех отношениях.
	Быть родителем – это обучение на протяжении всей жизни.

Продолжение Таблицы 15

Доминантные семейные ценности китайских родителей	*Коды*
Здоровый и развитый ребенок	Воспитание у детей уверенности в себе – первый секрет успеха, а воспитание хороших привычек важнее отметок.
	Проблемы со зрением у детей часто связаны с чрезмерным использованием электронных устройств, длительным чтением и другими привычками. Поэтому мы должны воспитывать у детей правильные жизненные привычки.
	Нужно воспитывать у детей самоуважение и уверенность в себе, помогать детям всесторонне и правильно понимать самих себя и формировать привычку действовать самостоятельно.
	В семейном воспитании я больше не делаю упор только на успеваемость, но уделяю больше внимания развитию у ребенка способности к независимому мышлению, креативности и чувству ответственности.
	Как родители, мы должны всегда обращать внимание на эмоциональные изменения наших детей и давать им достаточно любви и безопасности.

Анализ и интерпретация доминантных семейных ценностей китайских родителей позволяют сформулировать определенные выводы:

–для современных китайских родителей важнейшими ценностями стали собственное развитие как компетентных родителей, а также здоровое, всестороннее развитие ребенка, что характерно для «детоцентричной» малодетной китайской семьи;

–не утратили актуальность для китайских родителей традиционные ценности «золотой середины», «сыновней почтительности», служащие скрепами в китайской семье;

–семейное воспитание воспринимается родителями не только как личное, но и общественное дело, призванное служить на благо китайского общества.

Данные результаты показывают согласованность ценностных ориентиров с практиками воспитания семейных ценностей в семье и общеобразовательной школе, а также соотносятся с целями китайской государственной политики,

направленными на интеграцию всех субъектов воспитания (семьи, школы и общества) во имя построения сильного Китая. Кроме того, они также вскрывают традиционный коллективистский взгляд китайских родителей на взаимоотношения семьи и государства, характеризуемый как изоморфизм семьи и государства.

Итак, *практика родительских школ в воспитании семейных ценностей* представляет собой *современную институциональную государственно-общественную практику воспитания и педагогического просвещения родителей в родительских школах,* направленную на формирование семейно ориентированного ценностного сознания, отношения и поведения (результаты осевого кодирования). Феномен воспитание семейных ценностей предстает здесь и как целенаправленно, систематически, специально организованная профессиональная деятельность педагога по созданию благоприятных условий для интериоризации учащимися семейных ценностей, так и деятельность личности по самовоспитанию.

Её характеристиками является открытость, воспроизводимость и эстетичность. *Открытость* как характеристика практики родительских школ в воспитании семейных ценностей проявляется в коллаборации государственных, общественных, частных родительских школ в научно-методической и организационной сфере, в вовлеченности всех субъектов образовательной деятельности в разработку актуальных проблем современного семейного воспитания (семья, школа, общество). *Воспроизводимость* как параметр системы обеспечивается методическими рекомендациями для школ, научно-педагогической подготовкой кадров, мероприятиями местных администраций, а *эстетичность* проявляется в задаче воплощения красоты межличностных отношений в семье и обществе.

Результаты анализа практики воспитания семейных ценностей в родительских школах, осевого кодирования содержания родительских эссе позволили выделить сильные стороны данной практики:

– масштабность реализации родительских школ (на 2016 год их насчитывалось 338 000)[9] и широкая доступность (городские и сельские школы, государственные и когммерческие);

– наличие государственного регулирования в реализации, закрепление и продвижение в процессе воспитания и просвещения в родительских школах ценности семейного воспитания как общего дела семьи, школы и общества во имя процветания Китая;

– нацеленность содержания воспитания на традиционные (конфуцианские) семейные ценности;

– согласованность с прочими элементами системы воспитания традиционных семейных ценностей (государственной образовательной политикой, общеобразовательной школой);

– мощная экономическая, нормативная и организационная поддержка государственными органами власти, профильными ведомствами и общественными организациями;

– технологизация процесса воспитания семейных ценностей;

– наличие диагностики и контроля результатов воспитания.

Обнаружено, что государственное регулирование практики воспитания семейных ценностей в родительских школах представлено *законодательными* («Пятилетний план по руководству и продвижению семейного воспитания» на 2021-2025 гг., «Национальное руководство по семейному воспитанию» в редакции от 2019 г., Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» от 2021 г.), *образовательными* (создание родительских школ, запуск в вузах образовательных программ, готовящих специалистов по семейному воспитанию, издание научно-методической литературы и учебников для родительских школ ведущими педагогическими университетами Китая, наличие методических рекомендаций по работе родительских школ), *социально-экономическими* (наличие государственного и частного финансирования родительских школ) и *идеологическими* механизмами (китайский социальный идеал).

Государственное регулирование практики воспитания семейных ценностей в родительских школах является следствием социального заказа китайского общества на повышение родительской педагогической культуры, утверждение ценностей семейного воспитания, многодетности, материнства и отцовства.

Внимание отечественных исследователей, несомненно, привлечет высокий уровень согласованности всех элементов системы воспитания традиционных семейных ценностей на примере такой институциональной формы, как родительские школы, а также научно-методическое сопровождение родительских школ со стороны ученых, нормативная и организационная поддержка правительственных структур, взаимодействие с общественностью.

Практика родительских школ, получившая достаточно широкую реализацию в Китае, в совокупности вышеуказанных устойчивых качеств может быть рекомендована к применению в российском образовании при учете культурной специфики.

2.4 Практики воспитания семейных ценностей в современном медиапространстве Китая

Важным фактором сохранения семейных ценностей является воспитание, которое может осуществляться посредством приобщения к ценностям в трехмерном воспитательном пространстве, состоящим из сознания, действительности и медиасферы [93, с.12]. Накопленный к данному моменту в России опыт исследований проблемы медиавоспитания нравственных ценностей отечественными учеными Е.Л. Крыловой, Г.П. Максимовой, А.В. Федоровым [77; 93; 172] позволяют нам обратиться к анализу китайского медиаконтента как средству воспитания семейных ценностей, выделить формы, в которых существуют современные медиапрактики в Китае.

Анализ практик медиавоспитания в Китае должен способствовать выявлению наиболее сущностного, объективного и ценного для отечественной педагогической мысли в области популяризации традиционных семейных ценностей. Мы обратились к современному дискурсу в китайской педагогической литературе по данному вопросу в работах таких ученых, как Ду Хуэйцзе (杜惠洁) [217], профессор, доктор философии в области образования Чжэцзянского технологического университета; Чжан Кэ (张科), доктор философии Гуандунского технического педагогического университета, секретарь отделения Коммунистической партии Китая [329]; Ху Мэйжу (胡美如), доцент Чжэцзянской школы комсомола [235]. Выявлено, что в большинстве китайских исследований практики медиавоспитания рассматриваются с позиции идеологического воспитания детей и молодежи китайским социалистическим и традиционным ценностям.

Концептуальными основами современной институциональной государственно-общественной медиапрактики воспитания семейных ценностей являются:

- конфуцианские основы китайского мировоззрения, представленные в медиаконтенте категориями «сыновней почтительности», «золотой середины» и образцами поведения отца, матери, сына, дочери (см. далее медиаконтент «В поисках выдающегося образца сыновней почтительности», «Родители Поднебесной»);
- этнопедагогические идеи семейного воспитания отражаются в медиаконтенте в виде изложения родительского опыта, представления традиций, методов, способов, средств народной педагогики, фольклорного образования, педагогики национальных меньшинств (см. далее медиаконтент «Mama Mia», «Лучшие китайские семейные традиции», «Счастливое трио»);
- концепция семейной педагогики в интерпретации педагогов и экспертов в области семьи и семейного воспитания (см. далее

медиаконтент «Как воспитать замечательных детей», «Ответы взросления», «Супер няня», «Родители в кругу друзей»).

Материалом для исследования послужили программы китайских центральных и региональных телевизионных каналов и основных каналов интернет-вещания: Китайский образовательный канал 1, (CETV1), спутниковое телевидение провинций Чжэцзян (浙江卫视), Хунань (湖南卫视), Аньхой (安徽卫视), Хэбэй (河北卫视), Шаньдун (山东电视台), Maika TV, Mango TV, Tencent Video.

Основными методами исследования выступали методы абстрагирования, аналогии, описательно-дескриптивный, интерпретационно-аналитический анализ, обобщение, а также контент-анализ китайских информационных ресурсов по ключевым словосочетаниям: «телепередачи о семье», «телепрограммы о семейных ценностях», который помог выделить релевантное для исследования ядро из 19 китайских программ о семье и семейных ценностях. Критерием отбора служили продолжительность, регулярность выхода передач на центральных китайских каналах (CCTV, основные региональные), а также их популярность по данным китайского телевизионного рейтинга.

Всего было проанализировано более 50 программ, включающих семейно ориентированный контент. Современное китайское телевидение интегрировано в информационное пространство и обладает всеми его характеристиками: динамичностью, интерактивностью, национально детерминированными способами построения, обработки и распространения информации. Телевизионный контент распространяется через телеканалы, сайты, социальные сети, локальные каналы различных общественных мест (торговые центры, выставочные, музейные и пр. площадки).

Телевидение для современных китайцев продолжает оставаться популярным средством аудиовизуальной коммуникации, которая доступна не только в формате телевещания, но и на платформе Интернет, что позволяет существенно расширить зрительскую аудиторию. Китайское телевидение является государственным, содержание телевизионного вещания отражает

государственные интересы и политику. Доступность телевидения для широких масс позволяет государству продвигать и популяризировать определенные идеи, ценности и представления об окружающем мире. Следовательно, анализ китайского телевизионного контента должен позволить определить ключевые семейные ценности китайского медиавоспитания.

Среди *практик медиавоспитания* в большом разнообразии телевизионного вещания выделяются *реалити-шоу* (нами проанализировано 11 программ), *ток-шоу* (изучено содержание 6-ти программ) и *телевизионных конкурсов* (проведено исследование контента 2-х программ).

Китайские исследователи подчеркивают, что телевизионные программы играют жизненно важную роль в создании контента, способствующего внедрению инновационных методов идеологического и политического воспитания [232; 276; 280]. Ху Мэйжу (胡美如), доцент Чжэцзянской школы комсомола, отмечает, что благодаря сильной культурной среде, глубокой гуманной заботе, специфическому способу повествования, китайские реалити-шоу выделяются из многочисленных телевизионных программ и становятся важным каналом для демонстрации обаяния великой китайской культуры и развития основных ценностей социализма [235].

Телевизионные шоу, насыщенные культурными ресурсами, такими как политика, мораль и идеология, содержащие множество элементов идеологического и политического воспитания, могут тонко влиять на мысли, поведение аудитории [217; 308].

Среди множества форм телевизионных шоу у китайской аудитории наибольшей популярностью пользуются реалити-шоу**,** поэтому данный формат оказался наиболее востребован и в медиапрактиках воспитания семейных ценностей. Перед тем как привести лучшие *практики реалити-шоу*, покажем пример, демонстрирующий процесс отбора и корректировки ценностного содержания медиапрактик воспитания семейных ценностей при выявлении в их содержании чуждых для китайской традиционной культуры и государственных интересов ценностей.

Так, с 2013 по 2017 гг. на Хунаньском провинциальном телевидении выходило реалити-шоу «Папа, куда мы идем?»[42]. В нем популяризировались ценности отцовства, присваиваемые родителем при его взаимодействии с ребенком в процессе съемок программы. Данная передача рассказывала о путешествии по сельской местности с детьми известных в Китае отцов. Многие из них, будучи популярными актерами, спортсменами, режиссерами, певцами, обычно не уделяли должного внимания своим детям. В ходе передачи им было нужно сблизиться с ребенком, научиться решать бытовые задачи, возникающие в поездке, а также прочие проблемы. Шоу пользовалось большим успехом у китайских телезрителей и имело высокий телевизионный рейтинг благодаря участию популярных личностей в проекте, массе трогательных сюжетов о любви отца и ребенка, а также комичным ситуациям, выказывающим несостоятельность родителя во многих простых бытовых вопросах.

Несмотря на популярность, данная передача была закрыта по причине подмены нравственного посыла. Так, дети известных личностей в Китае, участвовавшие в данном проекте, становились со временем объектами эксплуатации возникшей популярности. Многие в дальнейшем продолжали участвовать в рекламных развлекательных проектах. Коммерциализация, негативное влияние участия в данной передаче на развитие детей, их учебу, психологическое состояние, а также возникновение скандальных историй с участниками проекта стали причинами закрытия шоу, несмотря на его коммерческий успех.

В целях пресечения появления подобного медиаконтента 30 апреля 2019 году Национальным управлением радио и телевидения КНР при Коммунистической партии Китая было утверждено «Положение о регулировании программ для несовершеннолетних», основными аспектами которого стали:

[42] 百度 爸爸去哪儿 [Национальная поисковая система Baidu: Папа, куда мы идем?]. – URL: https://baike.baidu.com/item/爸爸！我们去哪儿？/5261040 (дата обращения: 03.08.2023).

– защита физического и психического здоровья несовершеннолетних, предотвращение коммерциализации и чрезмерной развлекательности;

– воспитание у несовершеннолетних путем продвижения социалистических ценностей правильного мировоззрения, взглядов на жизнь и гуманистических ценностей;

– поощрение установления радио, телевидением и онлайн индустрией отраслевых норм, способствующих распространению нравственного контента для детей и молодежи;

– защита законных прав и интересов несовершеннолетних, частной жизни и личного достоинства, уважения к законам развития и взросления несовершеннолетних;

– улучшение качества программ для несовершеннолетних посредством инновационных методов надзора, поощрения высококачественного, популярного контента, способствующего гармоничному развитию несовершеннолетних.

В соответствии с правилами также запрещено устанавливать чрезмерное вознаграждение, брать интервью у несовершеннолетних о семейных конфликтах и разногласиях. От несовершеннолетних нельзя требовать выражения мнений о тех вещах, судить о которых они не могут [304].

Однако, учитывая высокую популярность реалити-шоу «Папа, куда мы идем?» и важность популяризации ценности отцовства в китайском обществе, в котором глубоко укоренилось стереотипное мнение о том, что воспитанием ребенка главным образом должна заниматься мать, данный проект был перезапущен в 2019 году в новом в реалити-шоу «На пути к взрослой жизни» (一路成年)[43]. В нем были усилены аспекты нравственного воспитания и отношений отцов и детей. Действие реалити-шоу проходило в условиях путешествий по стране пяти отцов, популярных в Китае деятелей культуры и спорта, и их детей подросткового возраста. В ходе своего турне они учатся вместе жить, работать,

[43] 百度 一路成年 **[**Национальная поисковая система Baidu: На пути к взрослой жизни**].** – URL: https://xueshu.baidu.com/scholarID/CN-BK740Y8J?site=xueshu_ri (дата обращения: 15.08.2024).

общаться и сотрудничать в нелегких условиях, обретая возможность сблизиться и понять друг друга. В шоу подняты темы трудового воспитания детей, умения признать свои ошибки родителем и извиниться перед ребёнком, проявления любви и заботы в семье, ценности гармоничных отношений между супругами для развития ребенка, ценности отцовства. Данная программа продолжила миссию сближения отцов и детей.

Формат и проблемы, поднимаемые в программе «На пути к взрослой жизни», оказались востребованы в обществе, чему свидетельствует появление на спутниковом канале провинции Хунань программы «Девушка из моей семьи» (我家那闺女, 2019-2024) [44], также направленной на популяризацию гармоничных отношений между отцами и дочерьми.

Кроме того, контент-анализ китайского медиаконтента выявил наличие большого количества реалити-шоу, посвященных проблемам воспитания детей в семье. Из них стоит выделить программу «Супер няня»[45] – самый успешный и заслуживающий внимания бренд реалити-шоу для родителей и детей в мире. Шоу транслировалось в 44 странах, в том числе и в России, под названием «Няня спешит на помощь» на канале ТНТ в 2006-2007 гг. Данная передача в свое время возглавляла рейтинги самых популярных шоу в Великобритании, Австралии, Германии. Китайская версия данной программы выходила на спутниковом канале провинции Аньхой в 2016 -2019 .

Программа направлена на разрушение мифа о наличии детей, не поддающихся воспитанию, а также на повышение педагогической культуры молодых родителей в отношениях с детьми дошкольного возраста. Медиаконтент был основан на сюжете, когда отчаявшиеся в воспитании своего ребенка родители обращались за помощью к педагогу-эксперту. Данный специалист выезжал в семью, внимательно наблюдал за проблемами семьи, совместно с родителями определял методы и подходы к воспитанию ребенка, а

[44] 百度 我家那闺女 [Национальная поисковая система Baidu: Девушка из моей семьи]. – URL: https://baike.baidu.com/item/我家那闺女 2024/64436961 (дата обращения: 15.08.2024).

[45]百度 超级育儿师[Национальная поисковая система Baidu: Супер няня]. – URL: https://baike.baidu.com/item/超级育儿师/9927701 (дата обращения: 13.08.2024).

также делал замечания относительно поведения взрослых в семье. Далее разработанная стратегия внедрялась в практику семейного воспитания родителями при поддержке и контроле педагога. Достигнув определенных успехов в гармонизации отношений родителей и ребенка посредством скорректированной концепции воспитания, эксперт покидал семью, чтобы вернуться туда через некоторое время, проанализировать текущую ситуацию в семье и дать необходимые рекомендации.

«Супер няня» (超级育儿师) было первым шоу, посвященным педагогическому просвещению молодых семей и ориентированным на потребности многих миллионов молодых китайских родителей. В то же время программа разрушала нединамичный образ традиционных родительских программ, снимая реальную семью на протяжении всей работы над реалити-шоу. Это позволяло представить проблему выбора методов и подходов к воспитанию и продемонстрировать результаты перестройки воспитания. Программа учитывала особенности восприятия и образования целевой зрительской аудитории и предоставляла молодым китайским родителям обоснованные, простые в освоении и использовании советы по воспитанию детей.

Стоит отметить, что в роли эксперта в шоу «Супер няня» выступала ведущая программы Лянь Хай, окончившая Мюнхенский университет по специальности «психология образования», являющаяся автором ряда статей по педагогике в китайских педагогических журналах. Её педагогическая деятельность была основана на идеях развития личности ребенка и учета его психологических особенностей. Лянь Хай объединила передовые западные образовательные концепции с традиционным китайским образованием. Это свидетельствует о научном подходе к воспитанию в данной программе, а также о качестве репрезентуемых широкой аудитории педагогических знаний[45].

Программа обращает внимание на проблемы воспитания в семье у молодых родителей с чувством высокой социальной ответственности и передает идеи воспитания, основанные на научных концепциях, в непринужденной, недогматической и эмоционально затрагивающей форме. Сцены из реальной

жизни, а также драматические семейные конфликты в программе позволяют зрителям ознакомиться с необычными образовательными методами по различным вопросам воспитания. Воспитание семейных ценностей в данной программе проявляется в аспектах признания ценности гуманистического воспитания, учета психологических и личностных особенностей ребенка, гармоничных отношений членов семьи, личности ребенка, детства, супружества и родственных отношений.

Тему данной программы продолжает запущенное в 2024 году на популярном канале интернет-вещания Tencent Video (腾讯视频) реалити-шоу «На пути взросления» (一路长大)[46], название которого перекликалось с другим популярным реалити-шоу — «На пути к взрослой жизни» (一路成年) что по замыслу создателей должно было привлечь зрительскую аудиторию. Оно было ориентированно на матерей с детьми от 3 до 6 лет. Это программа о любви и страхах родителей, развитии самостоятельности и ответственности, губительности чрезмерной опеки (см. стр. 215 Таблицу 16).

Неординарно происходит популяризация семейных ценностей совместного хозяйства через работу по дому в реалити-шоу «Отличники домашней работы» (家务优等生) на интернет канале IQIYI.COM[47] . Сюжет передачи складывается вокруг трех семей, которые соревнуются друг с другом за звание «отличника домашней работы». В программе затрагиваются такие темы, как любовь, дружба и согласие в семье, гендерные роли и работа по дому, супружеские отношения, отношения родителей и детей, контроль эмоций при внутренних трениях в семье и пр.

Задачами шоу является: гармонизация семейных отношений, разрушение стереотипа о гендерном разделении работы по дому, демонстрация положительного влияния совместной работы по дому на супружеские и детско-

[46]百度 一路长大[Национальная поисковая система Baidu: На пути взросления]. – URL: https://baike.baidu.com/item/一路长大?fromModule=lemma_search-box (дата обращения: 03.08.2024).

[47] 百 度 家 务 优 等 生 [Национальная поисковая система Baidu: Отличники домашней работы]. – URL: https://baike.baidu.com/item/家务优等生?fromModule=lemma_search-box (дата обращения: 22.05.2024).

родительские отношения в семье, отображение положительных практик взаимоотношений в процессе работы по дому и пр.

Ценность данного медиаконтента проявляется в том, что зрителям предоставляется возможность со стороны увидеть деструктивные и позитивные практики семейных отношений, оценить их и воспринять конструктивные стратегии межличностного взаимодействия (см. стр. 215 Таблицу 16). Неординарно интерпретирована тема отношений матерей и дочерей в реалити-шоу «Мама, какая ты красивая!» (妈妈, 你真好看), вышедшего на спутниковом канале провинции Хунань в 2021 году и выдержавшего 13 выпусков.[48]

Основой программы является популярная концепция модного преображения, сходная с российскими программами «Снимите это немедленно», «Модный приговор», «Рогов в деле». Однако модное преображение, которое происходит с героями шоу – матерями и дочерьми, является только контекстом для передачи ценности гармоничных отношений между взрослыми дочерьми и их матерями, которые старше 50 лет (см. стр. 215 Таблицу 16).

Главной целью передачи является изменение ценностного отношения зрительской аудитории к женщинам после пятидесяти лет, о которых в обществе сложился стереотип тетушек, которые хороши в сватовстве, на кухне и танцах на открытом воздухе для поддержания здоровья. Наличие у женщины стремления к самореализации, творческих устремлений, желания быть привлекательной не находит широкой поддержки в обществе, ориентированном на традиционные представления о роли женщины в определенные периоды жизни.

Содержание телеконтента представляет собой реалити-шоу, в котором матери и их взрослые дочери участвуют в дефиле, в программе они играют роль моделей, в конце сезона выбирается самая красивая мама зрелого возраста. Мода и модельная деятельность в шоу используются для экстериоризации внутренней привлекательности женщины во внешнюю привлекательность. Данное превращение происходит в условиях активизации взаимодействия

[48] 百度 妈妈，你真好看 [Национальная поисковая система Baidu: Мама, какая ты красивая]. – URL: https://baike.baidu.com/item/妈妈，你真好看/56660325 (дата обращения: 18.04.2023).

представителей разных возрастных поколений, в столкновении представлений об эстетике моды и разрушении барьера непонимания между поколениями для единой цели: представления единства физической и духовной красоты женщин — матери и дочери.

Проводя аналогию с содержанием и типологией семейных ценностей, которые были описаны в этой работе, можно сделать вывод о том, что в программе «Мама, какая ты красивая!» фигурируют ценности родства и родительства, раскрываемые через процесс гармонизации межпоколенных отношений. В частности, они представлены такими ценностными смыслами, как родительская любовь, дочерняя любовь (как проявление ценности сыновней почтительности), семейная поддержка и забота, самореализация в семье, духовная и физическая красота женщины.

Стоит отметить, что данный телевизионный контент направлен на разрушение устоявшихся традиционных стереотипных взглядов на роль и место в обществе женщины после пятидесяти лет. В новом веке Китай вступил в период стремительного старения общества, и в данных условиях важным фактором экономической и социальной стабильности является не только популяризация многодетности, но и изменение отношения к стареющим членам общества, как активным, продолжающим всесторонне развиваться личностям.

Примечателен выход в 2020 году реалити-шоу «Любимый письменный столик» (亲爱的小课桌) на одном из популярнейших в Китае каналов интернет-вещания IQIYI.COM (爱奇艺)[49].

Особенностью реализации данного медиаконтента является сочетание формата реалити-шоу с наблюдением в студии. Идея реалити-шоу родилась из проблемы помощи родителей детям в подготовке школьных домашних заданий в младшей школе. Эта проблема изначально была обычным явлением в семейном воспитании, в новых образовательных условиях она стала болевой точкой для подавляющего числа родителей учеников младшей школы.

---

[49] 百度 亲爱的小课桌 **[**Национальная поисковая система Baidu: Любимый письменный столик**].** – URL: https://baike.baidu.com/item/亲爱的小课桌/53058012 (дата обращения: 18.04.2024).

Шоу сосредоточено на таких проблемах семейного воспитания, как методы воспитания и обучения в семье, самостоятельная подготовка к урокам, учебная тревожность, помощь ребенку в освоении школьной программы, чрезмерная учебная нагрузка детей, дополнительные занятия и пр. На протяжении 20 съемочных дней с несколькими учениками младших классов работают известные педагоги, которые помогают им во внеучебное время выполнять домашнюю работу и учат навыкам ее самостоятельного выполнения. За процессом скрыто наблюдают родители и эксперты в области образования. Обсуждая и анализируя происходящее, они вырабатывают оптимальные алгоритмы действий, способствующие повышению ученической ответственности ребенка и приучению его к самостоятельному выполнению домашней работы.

Дискуссии о проблемах воспитания, столкновение разных взглядов на проблему, советы экспертов, погружение в проблему помощи ребенку в его домашних заданиях делает эту программу ценной для родителей многих школьников Китая. Для динамичности сюжетной линии в программу включены яркие сюжеты из жизни участников, повествующие о семейных традициях и путешествиях. В 2020 году шоу было признано лидером образовательных программ в Китае.[50]

Несмотря на безусловное преобладание в данных программах контента, посвященного популяризации лучших образцов семейного воспитания и ценности родительства, в силу взаимосвязанности деятельности и отношений в семье в такие программы часто также включены темы ценности супружества, родства, совместного хозяйства и соседства.

Анализ китайского телевизионного контента обнаружил появление поистине знакового для Китая реалити-шоу «А у нас трое детей!» (三孩子来了)

[50] 看电视 一档被低估的垂类综艺，总导演揭《亲爱的小课桌》的新赛道破局方法论 [Платформа Вэйсинь: Наблюдая низкие рейтинги детского телевизионного шоу, главный режиссер представил новый прорывной метод проекта "Любимый письменный столик"]. – URL: https://mp.weixin.qq. com/s?__biz=MzAxMjI3MDQ4Ng==&mid=2749401898&idx=1&sn=0dffaf818d6448b35ccc76bab7a41b02&chksm=bda045d38ad7ccc5ec4b69a800293c351ebf318a3cf95bf7b289e24fb921d463348d021279c3&scene=27 (дата обращения: 18.04.2024).

на канале Golden Eagle Cartoon, а также на платформе Интернет на каналах Mango TV и Maca TV в 2023 году. [51]

Программа состоит из десяти выпусков, в ней повествуется об образе жизни семей с тремя детьми, обсуждаются проблемы, методы воспитания, досуг, традиции, повседневные заботы, обучение в школе и пр. Семьи с тремя детьми делятся друг с другом опытом, проблемами и радостями семейной жизни, работают со специалистами, рефлексируют по поводу своих взаимоотношений с членами семьи и таким образом развиваются сами как родители и личности. Реалити-шоу изобилует трогательными сюжетами родительской любви, сценами коллективной семейной деятельности, соревнованиями между семьями и членами семей. Согласно данным, количество просмотров к четвертому выпуску программы на платформе Mango TV составило около 28 миллионов, что говорит о достаточно большом внимании к программе среди китайцев.

Передача должна вызывать у зрителей положительный эмоциональный отклик, снимать тревоги и сомнения, связанные с представлениями о многодетности в обществе. По словам одной из героинь шоу, у семьи с тремя детьми в три раза больше проблем, но зато в три раза больше радости и счастья. Поднимается также важная для многодетных семей проблема ответственного отцовства. Создатели шоу считают, что мужчины, которые посмотрят эту программу, получат необходимые знания, как стать хорошим мужем и отцом. Возникновение данной передачи свидетельствует о новой тенденции в демографической политике КНР. Такие родительские программы, как «А у нас трое детей!», ведут к внедрению в массовое сознание китайцев новой модели семьи, связанной с продвижением политики увеличения рождаемости. [52]

---

[51]百度 三孩来了**[**Национальная поисковая система Baidu: А у нас трое детей**].** – URL: https://baike.baidu.com/item/三孩来了/63226878 (дата обращения: 18.04.2024).

[52]搜狐 家庭观察类综艺《三孩来了》芒果 TV 热播 2023.08.15. [Поисковая и информационная платформа Coxy: Семейное реалити-шоу «А у нас трое детей» стало хитом на Mango TV. 15.08.2023]. – URL: https://www.sohu.com/a/713601333 _121687414 (дата обращения: 18.04.2024).

Среди многочисленных программ, посвященным ценностям супружеских отношений, можно выделить программу «Счастливое трио» (幸福三重奏)[53], повествующее о жизни трех благополучных семей. В программе раскрываются темы взаимоотношений между супругами в их естественной жизни по поводу воспитания детей, ведения хозяйства, досуга, обучения детей, работы и пр. Участники реалити-шоу, за жизнью которых наблюдает съемочная команда, представлены семьями с разным составом и сроком супружеской жизни, что позволяет проследить влияние модернизации на семейные отношения, а также ценностные доминанты разных поколений.

Типичные ситуации семейных отношений позволяют побудить зрительскую аудиторию осмыслить практику отношений своей в семье и сравнить ее с тем, что представлено на экране. Побуждение к рефлексии и желанию гармонизировать супружеские отношения в семье является одной из задач программы.

Второй не менее значимой задачей является представление образца семейного счастья, так, чтобы публика могла увидеть сущность счастья, которая лучше видна со стороны. Это позволит найти эмоциональный отклик у аудитории и повысить уверенность общественности в возможности построения счастливой семьи. Однако содержание программы не дает однозначный ответ на вопрос, как построить счастливую семью, здесь нет короткого пути и стандарта, но передача дает подсказку — следовать за сердцем. Передача пользуется популярностью у китайских зрителей, о чем свидетельствует стомиллионное количество просмотров трансляций второго сезона.[54]

Интерес для нашего исследования представляет передача «Родители Поднебесной» (天下父母), содержание которой направлено на популяризацию китайской традиционной ценности сыновней почтительности и других

[53] 百度 幸福三重奏 [Национальная поисковая система Baidu: Счастливое трио]. – URL: https://baike.baidu.com/item/幸福三重奏/22669051?fr=aladdin (дата обращения: 18.04.2024).

[54]百度《幸福三重奏 2》：幸福实验，「用心」综艺[Национальная поисковая система Baidu: «Счастливое трио 2»: эксперимент со счастьем, «душевное» реалити-шоу]. – URL: https://baike.baidu.com/tashuo/browse/content?id=84d19 be0f85e0b324b4bdf7c (дата обращения: 18.04.2024).

китайских традиционных ценностей.[55] В программе, выходящей на телеэкранах и в сети Интернет, участвуют известные в Китае деятели культуры, спорта, науки и обычные граждане Китая (см. стр. 215 Таблицу 16). В шоу представлены события и темы, интересующие и волнующие китайских зрителей, например: условия жизни пожилых людей всех слоев стареющего общества, пенсия, дети глазами родителей, темы образования, семейная любовь, сыновняя почтительность и т. п. Формат программы, созданной телевидением провинции Шаньдунь, выстроен в форме интервью в студии и видеосюжетов.

Благодаря своему превосходному идеологическому и художественному качеству "Родители Поднебесной" три года подряд входили в десятку лучших передач провинции Шаньдун. В 2006 году передача завоевала звание Национальной выдающейся телевизионной программы, а в сентябре 2010 года выиграла высшую награду в области телевидения в Китае. Программа транслировалась до 2011 года и выпустила более 400 сюжетов с примерами сыновней почтительности.[56] За время своего развития передача «Родители Поднебесной» получила поддержку со стороны руководителей всех уровней. Так, 22 марта 2009 года Лю Юньшань, член политбюро Центрального комитета Коммунистической партии Китая, министр отдела пропаганды Центрального комитета Коммунистической партии Китая, при посещении провинции Шаньдун сказал: «Эта программа очень хорошая. Я смотрел ее в Пекине. Такого типа программы имеют положительное значение для общества, и мы должны продолжать ее делать».[55]

Следующей по репрезентативности является медиапрактика воспитания семейных ценностей посредством *ток-шоу***.** В ток-шоу было продолжено обсуждение тем взаимоотношения родителей и детей, семейного воспитания, семейных традиций, уважения старших. Так, в 2023 году вышло ток-шоу

---

[55] 百度 天下父母 [Национальная поисковая система Baidu: Родители Поднебесной]. – URL: https://baike.baidu.com/item/天下父母/3640273 (дата обращения: 18.04.2024).

[56] 文库网 «天下父母»：一个电视节目孝道[Платформа Wenku.com: «Родители Поднебесной»: телешоу о сыновней почтительности]. – URL:https://wenku.baidu.com/view/844e51844b7302768e9951e79b89680202d86b12.html?_wkts_= 1750170126137&bdQuery= 天下父母节目播放多长时间 &needWelcomeRecommand=1 (дата обращения: 18.04.2024).

"Ответы взросления" (成长有答案)[57], которое было посвящено здоровому физическому и психическому развитию подростков. Данный контент был создан по инициативе Министерства образования КНР и Департамента по работе с семьей и детьми Всекитайской федерации женщин на Образовательном телеканале центрального телевидения КНР (CETV1). В ток-шоу "Ответы взросления" участвуют специалисты в области образования, психологи, эксперты, родители и подростки. Они обсуждают вопросы, волнующие как детей, так и их родителей: отношения с родителями (детьми), поступление в вуз, «двойная нагрузка», отношение с друзьями, половое воспитание, влюбленность и пр. Программа о семейном воспитании выходит каждую пятницу в прайм-тайм (20:45), что говорит о востребованности передач подобного формата.

Утверждение о популярности передач на тему воспитания подтверждает факт появления новых ток-шоу на центральных каналах, а также наличие поддержки в создании подобного медиаконтента от государственных органов (Министерство образования КНР, Национальное управление радио и телевидения КНР, Всекитайская федерация женщин) и ведущих педагогических вузов страны (Пекинский педагогический университет, Нанкинский педагогический университет). Примерами могут послужить такие ток-шоу, как «Родители в кругу друзей» [58] (2020, «家长朋友圈»), «Как воспитать замечательных детей»[59] (2023, «如何培养优秀的孩子»), «Не смотрите на меня свысока»[60] (2021, «不要小看我») (см. стр. 215 Таблицу 16).

---

[57] 新华社《成长有答案》第二季——奇妙科学乐园”上新开播 2024.07.25 [Информационное агентство Синьхуа: Второй сезон «Ответы взросления» — «Замечательное научное пространство» уже в эфире. 25.07.2024]. – URL: https://baike.baidu.com/item/天下父母/3640273 (дата обращения: 18.09.2024).

[58] 中国教育电视台《家长朋友圈》丨《干涉还是放手？什么是孩子社交的正确打开方式？》2024.03.17 [Платформа Вэйсинь: «Родители в кругу друзей» на китайском образовательном телевидении.| «Вмешаться или отпустить? Как правильно сделать социальную жизнь ребёнка более открытой?» 17.03.2024]. – URL: https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxMjI3MjM2Mg==&mid=2682188872&idx=2&sn=29aec9c510e97cffdba3b924730acc2c&chksm=80bce55d69de9b2b3e2a502bf9aa4ed3abd83e637c5562ba43be7df58c8491ae7deb0b0cc928&scene=27 (дата обращения: 04.08. 2024).

[59] 本地宝 2023CETV1 如何培养优秀的孩子节目内容（附直播入口）2023.09.23 [Платформа Bendibao.com. Китайский образовательный канал 1. Содержание передачи «Как воспитать замечательных детей» (прямая трансляция) 23.09.2023]. – URL: http://kf.bendibao.com/ edu/2023923/15206.shtm (дата обращения: 04.08. 2024).

[60] 百度 不要小看我 [Национальная поисковая система Baidu: Не смотрите на меня свысока]. – URL: https://baike.baidu.com/item/不要小看我/4881513 (дата обращения: 04.01.2024).

Среди китайских телевизионных ток-шоу стоит отметить программы, которые популяризируют традиционные семейные ценности родства (сыновняя почтительность), супружества (золотая середина), соседства и семейных традиций. В программах «Семейные традиции в Китае» («家风中华»)[61] и «Лучшие китайские семейные традиции»[62] («中华好家风») рассказывается о замечательных семейных традициях китайских семей. Участники программ представлены не только китайской творческой элитой, но и выдающимися учеными, тружениками, спортсменами и подвижниками китайских традиций. (см. стр. 215 Таблицу 16).

Наибольшее значение придается на телевидении преемственности семейных традиций. Так, в выпуске от 28 ноября 2017 года идет рассказ о пожилом крестьянине, предки которого более 700 лет назад прибыли в Китай с ханом Хубилаем. Их потомок, обрусев, занялся выращиванием злаков, при уборке которых оставалось много соломы, которую потом складывали и по мере надобности использовали в хозяйстве. Этот пращур завещал последующим поколениям приумножать хозяйство и быть бережливыми, чтобы стог сена, который он сложил во дворе, никогда не истощался, а увеличивался. Данную заповедь вот уже более трехсот шестидесяти лет выполняют его потомки, сейчас во дворе его праправнука стоит стог соломы высотой в пятиэтажный дом [63] (см. Рисунок 6).

[61] 百度家风中华 [Национальная поисковая система Baidu: Семейные традиции в Китае]. – URL: https://baike.baidu.com/item/家风中华?fromModule=lemma_search-box (дата обращения: 08.01.2024).

[62] 百度 中华好家风[Национальная поисковая система Baidu: Лучшие китайские семейные традиции]. – URL: https://baike.baidu.com/item/中华好家风/16435058 (дата обращения: 09.01.2024).

[63] 腾讯视频家风中华 2017.11.20. [Канал Tencent [сайт]: Семейные традиции в Китае]. – URL:https://v.qq.com/x/page/s051136rucq.html (дата обращения: 04.01.2024).

Рисунок 6 – Кадр программы «Семейные традиции в Китае» («家风中华»), Спутниковое телевидение провинции Аньхой (安徽卫视) от 20.11.2017г.

Данный пример служит иллюстрацией проявления величественности преемственности поколений, глубины связи со своими предками, а также особенностей китайской моральной этики, лежащей в основе семейных традиций. Данная программа позволяет изменить представления и отношения к семье и стране в современных социокультурных условиях.

Исследователь Чжай Ян из Института журналистики и коммуникации Пекинского университета отмечает, что передача «Семейные традиции Китая» фокусируется на воплощении культурного духа и стремится тронуть сердца людей чистейшей красотой семейных традиций. Родословная является общей культурной основой китайской нации, а семейные традиции являются частью национальных традиций [322].

Данные программы являются замечательным примером медиавоспитания ценностей родства, преемственности, любви к семье и отечеству,

осуществляемого не через догматическую, назидательную форму, а через вдохновляющее обращение к чувствам и эмоциям зрителей.

Доказательством того, что передача пользуется успехом и востребована в обществе, является то, что проект «Лучшие китайские семейные традиции» неоднократно был удостоен наградами в области телевидения. В частности, в декабре 2017 года передача получила награду Китайского радио, кино и телевидения 2015–2016 годов. Кроме того, число просмотров передачи на платформе Weibo составляет более 820 миллионов, а количество постоянных подписчиков контента исчисляется 1 771 000 . [64]

Красота китайской традиционной культуры и морали создает красоту семейных традиций, наследование прекрасных семейных традиций из поколения в поколение продолжает бесконечное развитие традиционной культуры и морали. Ценность преемственности традиций проявилась в сюжетах наследования бережливости, самоотверженности, крестьянского труда, честности, сыновней почтительности, верности, семейных реликвий, мастерства, традиционной медицины, научной и творческой деятельности и т. д.

Стоит заметить, что китайские исследователи отмечают усиление нравственного, культурного и просветительского содержания телевизионных эстрадных шоу в последние десятилетия, а также рост влияния телеконтента на образ жизни молодежи и формирование ее ценностей [151].

Отвечающей задачам нашего исследования также является медиапрактика воспитания семейных ценностей с помощью телевизионных конкурсов.

Одно из первых мест по рейтингу и времени трансляции принадлежит программе «Mama Mia» («妈妈咪呀»), Dragon TV. В 2016 году данная передача была включена Государственным управлением по делам печати, публикаций, радио, кино и телевидения КНР в список социально значимых программ,

[64] 百度中华好家风[Национальная поисковая система Baidu: Лучшие китайские семейные традиции]. – URL: https://baike.baidu.com/item/中华好家风/16435058?fromModule=lemma_search-box#2 (дата обращения: 04.01.2024).

продвигающих ценности семейных традиций, преемственность поколений и самореализацию женщины[65] (см. стр. 215 Таблицу 16).

Данный контент представляет собой сочетание жанров: конкурс талантов, ток-шоу и развлекательное шоу. В современном Китае женщины активно задействованы во многих экономических отраслях. Высокая конкуренция в экономике связана с высокой загруженностью и ответственностью на работе, что приводит к игнорированию семейной жизни и сокращению общения с близкими. В проекте «Mama Mia» женщинам-матерям предоставляется возможность для самовыражения посредством демонстрации своих талантов, силы материнской любви и выдающихся семейных традиций. Данная передача — не только конкурс талантов, но и проникновенные истории материнства, семейной жизни. Семейные традиции здесь – это невидимая воспитательная сила, которая передается аудитории. Программа ориентирована не только на мам детородного возраста, но и объединяет мам пожилого возраста от 50 до 90 лет. Матери различного уровня образования, возраста, разных профессий рассказывают о себе и своей семье, проявляют свои таланты, соревнуются за звание лучшей, создавая таким образом коллективный образ китайской матери [245].

«Mama Mia» рассказывает телезрителям, что семейное тепло очень важно для каждого, а благополучие каждого неотделимо от гармонии малой семьи, состоящей, в подавляющем большинстве в современном Китае, из родителей и их ребенка. После отмены политики «планового деторождения» в 2015 году, в передаче стали появляться матери, имеющие двух и более детей. Их позитивный опыт материнства, который успешно сочетался с реализацией матери как творческой личности, жены, специалиста, широко популяризируется с экранов телевидения, несмотря на то, что женщин, имеющих двух и более детей, в современном Китае весьма мало.

В передачах рассказываются истории о трепетном отношении супругов. Так, в одном из выпусков была рассказана история женщины, которая на

[65]凤凰网《妈妈咪呀》收视高 2013.01.18. [Сеть Phoenix: Шоу "Mamma Mia" имеет высокие рейтинги 18.01.2013]. – URL: http://yue.ifeng.com/news/detail_2013_01/18/213578 35_0.shtml (дата обращения: 08.01.2024).

протяжении шести лет была прикована к постели по причине редкого заболевания. Благодаря ежедневной заботе супруга она смогла встать с инвалидной коляски и стать матерью.[66]

Нахождение на одной сцене матерей разных возрастных групп – это возможность проследить, как менялись взгляды на воспитание, супружество, родительство, а также повод к сближению на основе общих семейных ценностей, ставящих во главу угла любовь к детям, заботу о старших членах семьи и рода, супружеское согласие, благоприятную семейную атмосферу и материальный достаток как плод усердного труда [151].

Режиссер-постановщик программы Ли Вэньюй отмечает, что в последние годы (2021-2022) на сцене стало появляться все больше и больше молодых мам. У них новое понимание семейной жизни, которое является обновлением китайских семейных ценностей. Отличительной чертой матерей после 90-х является то, что они общаются со следующим поколением больше как друзья, а не как старшие. В супружеских отношениях преобладает эгалитарный стиль, работа по дому, экономическое бремя, забота о ребенке, старших членах семьи распределяется равномерно между супругами. Реалити-шоу «Mama Mia» – это программа для людей, и работникам телевидения приходится интегрировать основные социалистические ценности, органично сочетать их с традиционными китайскими ценностями и китайской мечтой [151].

Интересным также представляется опыт воспитания семейных ценностей во всекитайском конкурсе «В поисках выдающегося образца сыновней почтительности» (寻找最美孝心少年). Это крупномасштабное общественное мероприятие, организованное Центральным управлением радио и телевидения, которое проходит в разных городах Китая и транслируется на канале CCTV 1 с 2014 года по настоящее время[67] (см. стр. 215 Таблицу 16).

[66]网易《妈妈咪呀》收视再创新高 节目组：我们和《达人秀》不同 2017.11.02 [Платформа Wangyi: Рейтинги передачи "Mamma Mia" достигли нового максимума. Мы отличаемся от «Шоу талантов». 02.11.2017]. – URL: https://www.163.com/dy/ article/D28B8GN60517LQII.html (дата обращения: 05.01.2024).

[67]百度 寻找最美孝心少年 [Национальная поисковая система Baidu: В поисках выдающегося образца сыновней почтительности]. – URL: https://baike.baidu.com/item/寻找最美孝心少年/2203583 (дата обращения: 12.03.24).

Мероприятие направлено на идеологическое, нравственное и ценностное воспитание несовершеннолетних. В рамках данной программы, посвященной теме наследования в китайской культуре сыновней почтительности, ведется поиск лучших примеров служения пожилым людям и образцов самоотверженной родственной любви среди подростков. На основе лучших примеров сыновней почтительности организаторами шоу создаются теленовеллы.

Так, в одной из новелл рассказывается о мальчике, у которого, когда он был в первом классе, заболела мама. Через некоторое время, спасая друга, утонул его отец. Мальчик, успокаивая себя, думал только о том, как бы помочь матери преодолеть болезнь и горе утраты. Вся забота о больной матери лежит на нем, но он с терпением и любовью заботится о ней, демонстрируя высокий идеал сыновней почтительности. Кроме того, подросток (15 лет) хорошо учится, уважительно относится к учителям, активно участвует в жизни школы и класса.[68] В процессе показа данного контента на телевидении происходит конкурсный отбор среди данных роликов. В итоге конкурса на первом канале Центрального телевидения Китая происходит торжественное награждение молодых людей, чей образец сыновней почтительности является выдающимся и вдохновляющим.

Анализ содержания семейно ориентированного медиаконтента выявил, что основными темами китайского медиавоспитания являются семейные традиции, взаимоотношение родителей и детей, воспитание в семье, возрастные вопросы развития ребенка, отношение отцов и детей, золотая середина, сыновняя почтительность, супружеские отношения и пр.

Телевидение как средство массовой информации является социальным институтом, относящимся к духовной сфере. Его основные функции – формирование общественного мнения, предоставление общественных интересов, распространение и популяризация социально значимых идей и

[68]CCTV1 寻找最美孝心少年 [1 канал Центрального китайского телевидения [сайт]: В поисках выдающегося образца сыновней почтительности]. – URL: https://tv.cctv.cn/special/2020zmxxsn/index.shtml (дата обращения: 04.01.2024).

ценностей. В условиях стареющего китайского общества такими социально значимыми идеями становятся ценности крепкой многодетной многопоколенной семьи и активной, наполненной жизни пожилых людей, что в настоящее время является важным и для России.

В медиапрактиках эти проблемы решаются через популяризацию в программах ценности многодетности, многопоколенности («А у нас трое детей!», «Mama Mia», «Семейные традиции в Китае»), а также стимулирование к продлению активной созидательной деятельности граждан пенсионного возраста («Мама, какая ты красивая!», «Родители Поднебесной»).

Это обстоятельство демонстрирует смену ценностных приоритетов китайского общества от ценности малодетности к ценности многодетности, от ценности совместного проживания пожилых членов семьи с детьми к поддержке и заботе отдельно проживающих пожилых родителей детьми, а также обеспечению поддержания активного образа жизни пожилых китайцев общественными и государственными органами [151].

Статистика практик медиавоспитания семейных ценностей (на основе 19 (n=100) программ) продемонстрировала следующие результаты: реалити-шоу составляют 58 %, ток-шоу — 31 % и телевизионные конкурсы —11 %. Эти показатели свидетельствуют о востребованности и популярности у зрительской аудитории формата реалити-шоу, как наиболее приближенного к повседневной жизни, эмоционально насыщенного и погружающего зрителя в ситуацию нравственного выбора контента. Это, в свою очередь, способствует формированию у субъекта воспитания семейных ценностей ценностного сознания, отношения и поведения.

Для ответа на исследовательский вопрос взаимосвязанности ценностных ориентиров программ и предполагаемых результатов воспитания семейных ценностей, мы обратились к осевому кодированию медиаконтента (тем, анонсов, отрывков сценария, повествования и реплик героев) 19 передач в объеме 92 эфирных часов (см. Таблицу 16).

Таблица 16 –Аксиологическое содержание медиаконтента телепередач о семье (примеры).

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
1 «А у нас трое детей!» (三孩子来了) 2023 Еженедельная Maika TV Mango TV Tencent Video IQIYI.COM	*Реалити-шоу* Популяризация многодетности в китайском обществе. Участники - семьи с тремя детьми, ведущие. *Темы*: супружество, родство, любовь, поддержка, методы воспитания в многодетной семье, досуг, семейные традиции, повседневные заботы, обучение в школе и пр. *Цель*: создать положительный и привлекательный образ многодетной семьи, снять тревоги и сомнения, связанные с представлениями о многодетности в обществе, способствовать продвижению ценности многодетности в обществе.	*Ценностное сознание:* знание проблем и радостей многодетных семей; осознание ценности материнства, отцовства, родственных, супружеских отношений; осознание ценности многодетности; осознание важности в жизни человека взаимоподдержки и взаимопонимания в семье.
		Ценностное отношение: принятие ценности многодетности; готовность взять на себя заботу о детях; готовность к самоотверженной материнской (отцовской) и супружеской любви; утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания; признание приоритета семьи, родственных отношений; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа.
		Ценностное поведение: способность к созданию многодетной семьи; способность взять на себя заботу о многодетной семье; способность к жертвенным поступкам ради детей, супруга; способность соразмерять свои поступки с нравственными идеалами китайской нации; способность к активной гражданской позиции в отношении создания семьи.

Продолжение Таблицы 16

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
2 «Лучшие китайские семейные традиции» «中华好家风» 2015 еженедельная Спутниковое телевидение провинции Хэбэй	*Ток-шоу*. Участники. Ведущие и члены семей (известные личности в Китае и обычные граждане). В программе: вдохновляющие истории о выдающихся семьях представлены в сюжетах о них и от лица членов данных семей. Дискуссии, рассказы, обсуждения. *Темы* семейных династий, роль семьи в развитии отечества, преемственность, родство, семейные китайские традиции, любовь к отечеству, самоотверженное служение людям. *Цель:* пропаганда традиционной китайской культуры и основных социалистических ценностей, а также популяризация семейных традиций.	*Ценностное сознание:* знание выдающихся семейных традиций; осознание ценности преемственности поколений, семейных традиций, родственных отношений; осознание важности в жизни человека преемственности и взаимопонимания в семье. *Ценностное отношение:* готовность следовать лучшим примерам семейных традиций; утверждение ценности наследования китайских традиционных и социалистических ценностей; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа. *Ценностное поведение:* способность к созиданию семейных традиций на основе преемственности; любовь к семье и отечеству; способность передавать лучшие семейные традиции; способность к активной гражданской позиции в отношении создания семьи.

Продолжение Таблицы 16

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
3 «Mama Mia» (妈妈咪呀) 2013 - 2023 Еженедельная Восточное спутниковое телевидение	*Шоу — конкурс талантов.* Участники: ведущие, женщины-матери. Популяризация ценностей материнства, детства, супружеских отношений, родственных отношений, женской самореализации. *Тема:* успешная самореализация женщиной в роли матери, жены, профессионала и творческой личности. *Цель:* развенчание стереотипа о невозможности одновременно успешно сочетать в жизни женщины материнство, супружество, карьеру и творчество.	*Ценностное сознание:* знание лучших образцов реализации самореализации женщин; осознание ценности материнства, родственных, супружеских отношений; осознание возможности успешного сочетания различных социальных ролей.
		Ценностное отношение: утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания; готовностью к созданию семьи в будущем; утверждение ценности самореализации женщины как матери, профессионала и творческой личности; готовность реализовывать себя в разных социальных ролях; признание приоритета семьи, родственных отношений; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа.
		Ценностное поведение: способность к самовыражению через активную гражданскую позицию; способность соразмерять свои поступки с нравственными идеалами китайской нации.

(Продолжение Таблицы 16 – Приложение 4).

Анализ осевого кодирования медиаконтента показал, что практики медиавоспитания семейных ценностей на китайском телевидении и интернет-вещании направлены на продвижение ценностей родительства, родства, супружества, соседства и семейных ценностей. В ходе работы было выявлено,

что данные ценности представлены неоднородно и с помощью подсчета количественных показателей можно выделить доминантные семейные ценности (см. Рисунок 7).

Диаграмма частоты представленности категорий семейных ценностей демонстрирует то, что доминирующей ценностью в медиавоспитании является ценность родительства (см. Рисунок 7). Данный показатель рассчитывался, во-первых, на основе того, какой главной семейной ценности посвящена программа, во-вторых, на основе вычленения и анализа в содержании медиаконтента смыслов, представляющих конкретные семейные ценности [151]

.

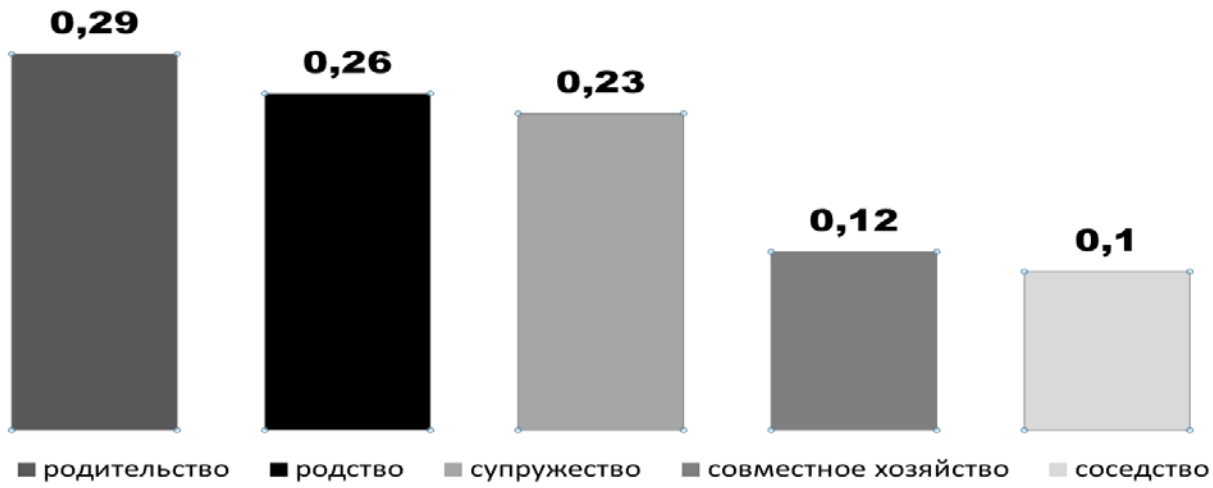

Рисунок 7 – Частота представленности категорий семейных ценностей в китайском медиаконтенте (на основе анализа 19 программ, n кодов=67)

Итак, *практики медиавоспитания* семейных ценностей представляют собой *современные институциональные государственно-общественные* практики, реализуемые посредством медиаконтента (реалити-шоу, ток-шоу и конкурсов), популяризирующего традиционные семейные ценности родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства.

Основными выявленными в исследовании методами медиавоспитания являются: демонстрация личного примера, дискуссия, аргументация, убеждение, советы специалистов, высказывание мнения, общественное мнение; создание воспитывающих ситуаций, создание ситуаций эмоциональной причастности к

успеху, обстоятельствам; методы привлечения и удержания внимания, методы формирования зрительского интереса к проблемам семьи.

Результаты контент-анализа, осевого кодирования 19 программ показал, что сильными сторонами практик медиавоспитания семейных ценностей посредством реалити-шоу, ток-шоу и телевизионных конкурсов являются:

- признание на государственном уровне воспитательного значения реалити-шоу, ток-шоу и конкурсов и, как следствие этого, продвижение социально значимых семейных ценностей («Положение о регулировании программ для несовершеннолетних»);
- участие в создании семейно ориентированных программ (например, «Родители в кругу друзей», «Как воспитать замечательных детей», "Ответы взросления") экспертов в области образования из ведущих китайских вузов (Нанкинский педагогический университет, Пекинский педагогический университет);
- закрепление в семейно ориентированных программах ценности семейного воспитания как общего дела семьи, школы и общества во благо процветания Китая;
- определение практики воспитания семейных ценностей в реалити-шоу как наиболее привлекательного для зрительской аудитории формата воспитания семейных ценностей;
- создание положительного, привлекательного образа многопоколенной многодетной крепкой семьи в реалити-шоу, ток-шоу и конкурсах;
- продвижение в реалити-шоу, ток-шоу и конкурсах ценностей сыновней почтительности (забота и поддержка пожилых, создание условий для полноценной, насыщенной жизни престарелых родственников), ценности отцовства (отец как опора семьи, как образец нравственного поведения, участие отцов в семейном воспитании) и ценностей золотой середины как гармоничных отношений между родителями и детьми, супругами, родственниками;

— масштабность реализации практики воспитания семейных ценностей посредством медиаконтента на центральных, региональных, интернет-каналах.

В ходе исследования было выявлено, что медиапрактики воспитания семейных ценностей (реалити-шоу, ток-шоу, конкурсы) также как и большинство других, характеризуются открытостью, воспроизводимостью и эстетичностью.

Открытость медиапрактики воспитания семейных ценностей проявляется в разнообразии тем, поднимаемых в медиапроектах, в широком охвате зрителей и участников различных социальных групп, в наличии обратной связи со зрительской аудиторией, согласованности с прочими элементами системы воспитания семейных ценностей (государственная образовательная политика, общеобразовательные школы, родительские школы и семья); во взаимодействии субъектов медиавоспитания семейных ценностей (зрители, специалисты в области семейных отношений, семейного воспитания, общественные организации, работники телеиндустрии), в динамичности как способности к трансформации медиаконтента с учетом запросов зрительской аудитории в зависимости от рейтинга программы.

Воспроизводимость медиапрактики воспитания семейных ценностей обеспечивается широким охватом зрительской аудитории, привлечением педагогов–экспертов, актуальностью, востребованностью, доступностью проблем и простотой, наглядностью их изложения; регулярностью (в большинстве случаев это еженедельные программы из нескольких частей), комплексностью (содержание передач включают весь перечень семейных ценностей, представленных родительством, родством, супружеством, соседством и семейным хозяйством).

Эстетичность как один из обязательных элементов телевизионных шоу, обеспечивает привлекательность телеконтента и проявляется в красочности, художественности оформления и красоте представления действий в программе.

Обнаружено, что государственное регулирование медиапрактики воспитания семейных ценностей представлено *законодательными* («Положение о регулировании программ для несовершеннолетних», «Положение о регламентировании продвижения и трансляции зарубежных телевизионных программ»), *экономическими* (наличие государственной поддержки каналам, продвигающим семейные ценности, рейтинг программ) и *идеологическими* (популяризация культуры семейного воспитания, мнокопоколенной, многодетной благополучной семьи) механизмами.

Государственное регулирование медиапрактики воспитания семейных ценностей является ответом на социальный заказ китайского общества на повышение педагогической грамотности, продвижение ценностей родительства, супружества, родства и культуры семейного воспитания. Так, поднятые проблемы семейного воспитания в программах «Ответы взросления», «Родители в кругу друзей», «Как воспитать замечательных детей» послужили катализатором принятия в 2022 году Закона КНР «О содействии семейному воспитанию» [335].

Эффективность противодействия медиапрактики воспитания семейных ценностей внешним негативным социокультурным явлениям обеспечивается широтой охвата зрительской аудитории, разнообразием и увлекательностью контента, эстетичностью, согласованностью с прочими элементами системы воспитания традиционных семейных ценностей (государственной образовательной политикой, общеобразовательной школой, родительскими школами и семейным воспитанием). Насыщенность телевизионного и интернет-вещания семейно ориентированным медиаконтентом создает условия, способствующие формированию у зрительской аудитории ценностного сознания, отношения и поведения, а также восприятию проблем супружеских отношений, воспитания ребенка, родственных связей, отцовства, материнства как общего дела семьи и общества

Учитывая пока еще выраженный дефицит медиаконтента, создающего положительный ценностный образ семьи, многодетности, супружеских,

родственных, соседских отношений на российском телевидении, можно сказать, что опыт медиавоспитания семейных ценностей, представленный в практиках реалити-шоу, ток-шоу и конкурсов в Китае, может быть востребован отечественной педагогической практикой воспитания семейных ценностей.

2.5 Ивент-практики воспитания семейных ценностей в современном Китае

Не только медиасфера, но вся социокультурная реальность, создающая условия для воспитания семейных ценностей у детей и молодежи, может пониматься как социокультурная воспитательная практика, т. е. как человеческая деятельность по созданию условий для становления ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения. Отдельные локальные объекты в этой реальности – социокультурные воспитательные практики. Среди них в последнее время исследователями выделяются практики, базирующиеся на понимании процесса воспитания как встречи, как погружения, как уникального события [98; 125; 143]. Такому пониманию отвечает термин event, заимствованный из англоязычной литературы.

Диссертации, научные статьи, посвященные Eventbased Learning [90; 118; 143; 202: 207], опираются на систематизацию ОЭСР практик создания инновационных образовательных сред [205], для которых характерна увлекательность, эмоциональная насыщенность, активное вовлечение обучающихся в разработку и проведение событий.

При обобщении локальных китайских воспитательных практик в социокультурном пространстве мы остановились на наиболее общем понимании этого термина в гуманитарной сфере, а именно: event — мероприятие (развлекательное, праздничное); поскольку не обнаружили аналитических работ, описывающих эти практики как событийные в том значении, в каком они понимаются в отечественной педагогике, т. е. с опорой на культурно-

исторический подход Л.С. Выготского и гуманитарно-антропологический подход В.И. Слободчикова [36; 147].

Анализ историко-культурологических, педагогических публикаций китайских и российских ученых, рефлексия опыта проживания в Китае (регулярные длительные и среднесрочные поездки на протяжении 30 лет), контент-анализ сайтов государственных и общественных организаций (Всекитайской федерации женщин, Министерства образования КНР, родительских школ, туристических агентств) позволил выявить практики воспитания семейных ценностей, реализуемые в процессе проведения *традиционных праздников* и специально организованного *детско-родительского событийного туризма***.** Основанием для выбора данных практик служили их оформленность, популярность, а также их рассмотрение в китайской педагогической науке как воспитательной деятельности, направленной на формирование ценностно-смыслового отношения к культуре, семье, обществу и себе [282; 310].

Выявленные практики характеризуются увлекательностью, эмоциональной насыщенностью, событийностью воспитательного процесса, активным вовлечением в воспитательные мероприятия субъектов воспитания с целью приобщения их к миру традиционных семейных ценностей китайского социокультурного пространства. Следуя изложенной логике, мы идентифицировали эти практики как ивент-практики воспитания семейных ценностей, поскольку именно этот термин позволяет выделить и обобщить их суть и цели, направленные на формирование семейно ориентированного ценностного сознания, отношения и поведения.

Анализ содержания праздников и мероприятий событийного туризма показал, что концептуальными основами воспитания семейных ценностей в ивент-практиках выступают конфуцианство (сыновняя почтительность, культ предков), народная педагогика, фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств и семейная педагогика, представляющая собой сочетание западных педагогических теорий XX века и концепций современных

китайских ученых-педагогов Гу Сяомина, Лу Цзе, Ма Юна, Сунь Юньсяо, Чжао Гана, Чжан Цзупэя, Чжао Чжунсина и пр.

Охарактеризуем т*радиционные праздники к*ак практику социокультурной интеграции личности в общество, которая имеет не менее древнюю историю, чем практики воспитания семейных ценностей в семье. История проведения некоторых китайских традиционных праздников насчитывает более 3 000 лет. На протяжении этого времени вслед за развитием общества менялась практика их проведения, что сближает их в современном Китае с event-практиками, однако неизменным остается нравственное ядро традиционной китайской праздничной культуры.

В процессе поиска ответа на исследовательский вопрос, каким образом в современном Китае осуществляется воспитание семейных ценностей в праздничной культуре, мы рассмотрели и выделили традиционные праздники: праздник Весны (китайский Новый год, 春节), Цинмин (День поминовения усопших, 清明节), Дуаньу (праздник Драконьих лодок, 端午节), праздник Середины осени (中秋节), Юаньсяо (праздник Фонарей, 元宵节), Циси (День двойной семерки, праздник влюбленных, 七夕), Чунъян (праздник Двойной девятки, День пожилых людей, 重阳节), Дунчжи (праздник Зимнего солнцестояния, 冬至).

Выбор данных праздников для анализа воспитательных практик семейных ценностей был обусловлен тем, что они являются самыми популярными в Китае. Кроме того, все праздники, кроме Дунчжи (Праздник зимнего солнцестояния), включены Государственным советом Китая в список национального нематериального культурного наследия, что свидетельствует о репрезентативности этих воспитательных практик. Стоит отметить, что в китайской культуре существует более ста народных праздников, отмечаемых разными этносами до настоящего времени.

Исходя из обобщенного понимания праздника как особого комплекса социально-культурной *деятельности* людей, посвященной какому-либо поводу

(событию) [69] , мы обратились к осевому кодированию содержания 8 традиционных праздников (обычаи, ритуалы, эстетика, символы, традиции, легенды, мифы) для раскрытия аксиологического содержания практики воспитания семейных ценностей в китайских праздниках и её предполагаемых результатов (см. Таблицу 17).

Таблица 17 — Аксиологическое содержание китайских традиционных праздников

Название, время проведения (лунный календарь). Начало празднования	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
1. Дуаньу (праздник Драконьих лодок, 端午节), 5 день пятого месяца, выходной день. 278 г. до н э.	Связан с историей о честном, самоотверженном сановнике княжества Чу Цюй Юане, который был изгнан из княжества из-за наветов противников. Узнав в изгнании о поражении своей родины княжеством Цинь, он бросился в воды реки Мило. В память о нем устраиваются заплывы на лодках в виде драконов, а в реку бросают праздничное угощение (цзуньцзы). Традиция поклонения предкам (сыновняя почтительность). Изготовление саше, катание на лодках-драконах, молодые люди дарят возлюбленным веера, которые являются романтическим выражением любви. Праздничная еда – цзуньцзы (клейкий рис, с различными начинками завернутый в лист бамбука (тростника) и сваренный на пару) имеет несколько символических значений: память о патриоте Цюй Юане, стремление к лучшей жизни и пожелание здоровья и долголетия.	*Ценностное сознание:* знание традиции сыновней почтительности и праздничной культуры; осознание себя частью великой нации. *Ценностное отношение:* восхищение высокоморальными поступками выдающихся, исторических личностей; уважительное отношение к памяти об ушедших поколениях; чувство национальной гордости. *Ценностное поведение:* почитание и передача традиций сыновней почтительности; умение организовывать досуг в семье; стремление к этичному поведению в семейной и общественной сферах.

[69] Министерство культуры Российской Федерации. Большая российская энциклопедия 2004-2017. Праздник. – URL: https://old.bigenc.ru/ethnology/text/3173687 (дата обращения: 22.06.23).

Продолжение Таблицы 17.

Название, время проведения (лунный календарь). Начало празднования	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
2. Циси (День двойной семерки, 七夕) 7 день седьмого месяца, династия Хань (с 202 г. до н. э. по 220 г. н. э.)	Связан с астральным мифом о Пастухе (Альтаир) и Ткачихе (Вега), разлученными супругами. В этот день две звезды визуально находятся на наиболее близком друг от друга расстоянии, что символизирует их воссоединение. Влюбленные пары проводят время вместе, дарят подарки, цветы, сладости, ходят в кафе и на концерты. Традиция гадания (乞巧) на суженого при помощи иголки и нити, моления о счастливом браке, умывание росой, праздничная еда цзягуо (сладкие булочки).	*Ценностное сознание:* осознание ценности гармоничных супружеских отношений; осмысление эстетичности любви.
		Ценностное отношение: признание ценностей брака, супружеской любви; готовность к созданию гармоничной семьи.
		Ценностное поведение: поддержание гармоничных супружеских отношений; соблюдение традиционных обычаев.

(Продолжение Таблицы 17 — Приложение 5)

Анализ ивент-практики в качестве практики воспитания семейных ценностей в традиционных праздниках раскрыл её специфику, проявляемую через целенаправленное управление праздничным действием, создание особой эмоциональной и эстетической обстановки, способствующей погружению участников в аксиосферу национальной культуры. Так, в последние годы в Китае популярен праздник Циси (День двойной семерки, праздник влюбленных), ставший определенной альтернативой католическому Дню святого Валентина, вошедшему в моду среди китайской молодежи в середине 90-х гг. XX века. Мода на День святого Валентина в значительной мере способствовала возрождению традиции празднования Циси, которая долгое время была в упадке.

Актуализации данного праздника способствовали государственные шаги по продвижению и популяризации национальной праздничной культуры, а также меры по противодействию укоренения в китайской культуре западных традиций. При этом праздничные обычаи, связанные с этим праздником, претерпели определенные изменения. Циси стал популярным не только среди молодежи, но

и среди зрелых пар. Гадания на суженого, умывание росой и соревнования в рукоделии уступают место традициям дарить друг другу на праздник подарки, проводить романтические вечера в парках, кафе, театрах, совершать интересные прогулки. Важную аттрактивную функцию праздника выполняют предметы-символы, которые могут дарить друг другу пары. Например, саше с разными ароматическими травами символизируют искренность чувств и заботу о здоровье любимого человека, гребень – желание «состариться вместе», украшения в технике плетения узлов – вечную любовь.

Китайские исследователи отмечают, что с помощью усилий по продвижению праздничной культуры Циси, внедрению модных тенденций на него, создания романтической, эмоциональной атмосферы празднования, можно полностью вытеснить из китайского социокультурного пространства День святого Валентина.

В связи с этим стоит сделать отсылку к возрождению и продвижению в России праздника святых Петра и Февронии (8 июля), который в государственной политике и образовании также воспринимается как яркая, национальная альтернатива Дню святого Валентина, популярного среди российской молодежи.

В основе китайского праздника Циси лежит романтический астральный миф о разлученных влюбленных Пастухе (Альтаир) и Ткачихе (Вега). Согласно приданию, вол земного пастуха Нюлана поведал ему о том, что он сможет жениться на небесной фее Чжинюи, дочери небесной Матери-Правительницы (Ванму). По совету вола пастух притаился возле реки, в которой семь небесных фей совершали омовение, и спрятал одежду Чжинюй. Когда она закончила купание, то не нашла своей одежды. Нюлан вышел и предложил стать его женой, Чжинюй согласилась, поскольку давно наблюдала за ним с неба и была влюблена в него. Они прожили несколько лет, у них родилось двое детей, когда грозная Ванму вскрыла пропажу дочери. Обнаружив ее на земле со смертным, она похитила ее и вернула на небо. Разлученные влюбленные превратились в звезды Альтаир и Вегу, разделенные рекой (Млечный путь), они только раз в год

могут увидеться в праздник Циси, когда визуально эти две звезды находятся на самом близком расстоянии друг от друга.

На примере праздника Циси мы можем увидеть практику воспитания семейных ценностей как конструируемого мероприятия (события), направленного на воспитание семейных ценностей. В современных социокультурных условиях праздник возрождается в целях противодействия пытающегося укорениться в китайской культуре Дня святого Валентина. При этом его содержание обновляется переносом некоторых традиций из Дня святого Валентина, например, традиция влюбленных дарить друг другу подарки. Также из праздника молодых пар он превращается в праздник всех любящих пар.

Важным аспектом праздничной культуры Циси являются его эмоциональная и эстетическая стороны, которые проявляется в образности мифа о любви – основе праздника (яркий, трогательный, запоминающийся сюжет), торжественности праздничных действий (гадание, свидания, рукоделие, девичники, моления о суженном, любование луной, романтические прогулки, гуляние в парках, посещение кинотеатров, кафе), богатстве символики (саше, гребень, узелковое украшение) и яркой обстановке праздника (красный цвет).

Все эти выделенные аспекты характеризуют данную ивент-практику как сконструированную по определенному «сценарию» социально-культурную деятельность людей. Возрастание популярности праздника Циси демонстрирует возможность возрождения старых праздничных традиций во имя противостояния чуждым проявлениям в китайской праздничной культуре.

Анализ осевого кодирования позволил вскрыть коды-смыслы, отражающие, что специфической чертой китайской праздничной культуры является обилие праздников, посвященных ценностям родства, культу предков и сыновней почтительности (праздник Весны, День поминовения усопших, праздник Драконьих лодок, праздник Двойной девятки, праздник Зимнего солнцестояния).

Эта особенность обусловлена анимистическими представлениями китайцев о посмертной «жизни» души человека и обязанностью живущих

заботиться о небесном существовании умерших родственников, которые в благодарность за это должны хранить род от бед, поэтому центром китайской праздничной культуры является крепкая, большая, многопоколенная семья. Ритуальные действия этого праздника в наши дни претерпели значительные изменения. Сейчас редко кто в Китае приносит жертвенное животное богам мертвых, однако традиция посещения могил и возжигания в специально для этого отведенных местах жертвенных денег весьма популярна.

Кроме того, особенностью китайских праздников является их эстетичность, яркая карнавальность. Многие национальные праздники сопровождаются шествиями на ходулях, танцами львов и драконов, акробатическими выступлениями, демонстрацией боевых искусств. Эти представления могут осуществляться как под руководством местных административных органов, так и по инициативе профессиональных организаций, общественников, например, могут быть организованы самодеятельностью какого-либо завода, инициативной группой пенсионеров, студентов.

Широкая вовлеченность дошкольников, студентов, школьников, родителей, государственных, профессиональных, общественных структур в проведение праздников позволяют определить эту ивент-практику воспитания семейных ценностей как целенаправленно конструируемое мероприятие (событие), нацеленное на формирование ценностного сознания, отношения и поведения.

Как уже упоминалось, родство является наиболее часто декларируемой ценностью традиционных праздников, что обусловлено особенностями культурного и религиозного плана. Тем не менее прочие семейные ценности также зафиксированы в китайских традиционных праздниках. Покажем диаграмму, отражающую частоту представленности ценностей родства, родительства, супружества, соседства и совместного хозяйства. Данный показатель рассчитывался, во-первых, на основе того, какой семейной ценности преимущественно посвящен праздник, во-вторых, на основе вычленения

культурных смыслов у ритуалов, мифов, притч и другого их фольклорного содержания (см. Рисунок 8).

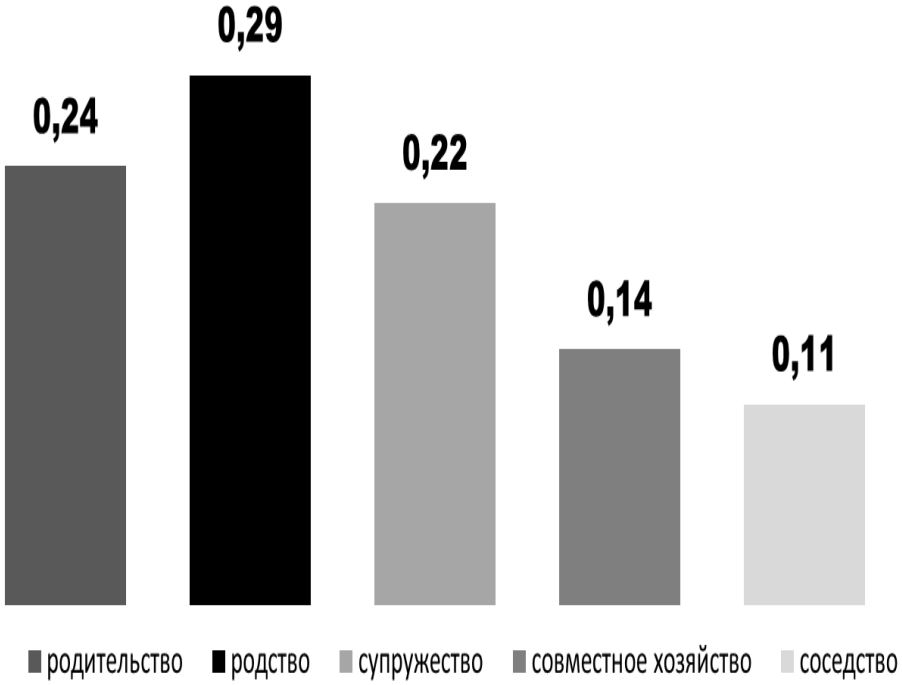

Рисунок 8 – Частота представленности семейных ценностей в китайских традиционных праздниках (на основе содержания 8 праздников, n=27)

В процессе поиска ответа на исследовательский вопрос, каким образом проявилась социокультурная динамика воспитания семейных ценностей праздничной культуры, нами была обнаружена ивент-практика празднования Национальной недели пропаганды семейного воспитания, которая была приуроченная к Международному дню семьи (15 мая).

Национальная неделя пропаганды семейного воспитания была запущена Всекитайской федерацией женщин и Министерством образования КНР в мае 2022 г. в рамках реализации Закона КНР «О содействии семейному воспитанию» от 2021 года. Целью её проведения является популяризация научных концепций семейного воспитания, привлечение внимания родителей и общественности к вопросам воспитания в семье, пропаганда идей Lide Shuren (立德树人,

взращивания высоконравственных людей), продвижение сотрудничества семьи, школы и общественных организаций в сфере семейного воспитания.

Реализация данной инициативы была сопряжена с публикацией электронных афиш и прочего рекламного контента, выходом публикаций и видеолекций экспертов образования, продвижением изданий о семейном воспитании известных исторических деятелей, созданием клубов, открытием горячих линий консультационных услуг по семейному воспитанию.

Кроме того, местными администрациями и отделами образования были организованы бесплатные юридические консультации по вопросам законодательного регулирования семейного воспитания, краткосрочные курсы по семейному воспитанию, публичные чтения книг о семейных ценностях для детей и родителей, конкурсы семей, открытые уроки, онлайн- и офлайн-лекции, консультационные услуги, тематические выставки, посвященные культуре семейного воспитания выдающихся личностей.[70]

Так, в мае 2022 года в рамках Национальной недели пропаганды семейного воспитания в начальной школе Zilang № 1 города Наньтуна (провинция Цзянсу) было дано «домашнее задание» для родителей: они должны были посмотреть подготовленный местной Федерацией женщин фильм, направленный на популяризацию ценности родительства, знаний о семейном воспитании. После просмотра в школе было организовано собрание, на котором прошло обсуждение просмотренного фильма.

На данном собрании были высказаны следующие мнения: мама ученика второго класса шестой группы Ма Юйчэня сказала: «Рождение ребенка – это начало процесса родительского образования, важно обращать внимание на создание хорошей атмосферы для роста ребенка. Воспитание — не только ответственность школы, но и общая обязанность семьи, школы и общества. «Как родитель, я буду воспитывать своего ребенка в духе равноправного диалога и

[70]中华人民共和国教育部 首个全国家庭教育宣传周活动启动 2022.05.09 [Сайт Министерства образования КНР: Началась первая Национальная неделя пропаганды семейного воспитания 09.05.2022]. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_ xwfb/s5147/202205/t20220509_625888.html (дата обращения: 22.03.24).

взаимоуважения, чтобы он вырос счастливым и здоровым человеком»[71]. Мама ученика 4 класса первой группы Цзэн Цзинаня отметила, что родители должны подавать пример ребенку, если ребенок ошибается, родители должны помочь ему осознать свою ошибку. Для сближения с ребенком нужно чаще проводить с ним время, чтобы между родителями и ребенком выстроились доверительные отношения.

Помимо серии мероприятий (публичные лекции в школах и парках, раздача педагогической литературы, творческие площадки для детей и взрослых, выступления творческих коллективов, организация консультаций) в городе Наньтуне местной администрацией и Федерацией женщин был проведен конкурс на лучшую семейную культуру воспитания, в итоге которого были выбраны пять семей. Также была организована прямая интернет-трансляция, на которой совместно с экспертами в области образования члены этих семей рассказывали о себе и делились опытом воспитания.

В Международный день семьи прошло награждение лучших семей города Наньтуна. Не осталась без внимания проблема семей и детей, попавших в сложные жизненные ситуации. Муниципалитетом и местной Федерацией женщин для них организовано благотворительное мероприятие с привлечением общественности, в рамках которого нуждающимся была оказана материальная помощь и предоставлены необходимые консультационные услуги. Подобная акция была также проведена в женской тюрьме города Наньтуна[71].

Приведем в качестве иллюстрации содержание мероприятий, посвященных Национальной неделе пропаганды семейного воспитания в Китайском детском центре города Пекина (12-18 мая 2024 года).[72] Так, в центре с 12 по 16 мая в 20

---

[71] 荔枝网 家庭教育宣传周活动连连，六大行动营造良好氛围——以好家风引领社会好风气 2022. 05. 16. **[**Платформа Личжи: Стартует очередная Неделя пропаганды семейного воспитания. Шесть главных мероприятий, способствующих созданию благоприятной атмосферы для формирования в обществе хороших семейных традиций. 16.05.2022]. – URL: https://news.jstv.com/a/20220516 /1652687311353.shtml (дата обращения: 22.08.24).

[72]中国儿童中心 活动资讯｜2024 年全国家庭教育宣传周活动在中国儿童中心成功举办！2024.05.20. [Платформа Вэйсинь. Китайский детский центр [сайт]: Информация о мероприятиях. Национальная неделя пропаганды семейного воспитания в 2024 году успешно прошла в Китайском детском центре!**].** – URL: https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAwMzk5NTMwMg==&mid=2247555825&idx=2&sn=f90df52f02690c6301406532252bcaac (дата обращения: 17.09.24).

часов были организованы прямые интернет-трансляции выступлений экспертов образования, транслируемые на нескольких видео-аккаунтах (Китайский детский центр, «Голоса женщин» Всекитайской федерации женщин, в родительском аккаунте платформы Tencent и пр.), посвященные проблемам психического здоровья детей.

В них поднимались вопросы межпоколенного диалога, эмоционального здоровья, отношений со сверстниками, безопасности в Интернете, обсуждались этапы психологического и физиологического взросления. С 13 по 17 мая 2024 года специалисты в области семейного воспитания провели онлайн-консультации и помогли сорока родителям разобраться в трудностях семейного воспитания. В течение недели специалист Национального центра профилактики и лечения психологического здоровья и психогигиены Ву Хунцзян провела прямые онлайн мастер-классы по эмоциональному развитию детей от шести до двенадцати лет.

18 мая 2024 года в парковой зоне центра была проведена акция «На страже детства» по запуску волонтерской деятельности родителей при центре. (см. Рисунок 9). Данная инициатива была реализована в рамках курса китайской образовательной политики триединства семьи, школы и общества в воспитании подрастающих поколений, а также продвижения идей Lide Shuren (立德树人, взращивания высоконравственных людей).

После церемонии родители-волонтеры включились в серию мероприятий Китайского детского центра, посвященные таким темам, как «Музыка как связующий мост поколений», «Руководство по раннему развитию ребенка», «Эмоциональный опыт», «Развитие и здоровье ребенка», «Разные взгляды трех поколений», «Развитие познавательного интереса», «Руководство по дошкольному развитию ребенка».[72] (см. Рисунок 9)

Рисунок 9 – Мероприятия Национальной недели пропаганды семейного воспитания в Китайском детском центре города Пекина (2024 г.)

Анализ Национальной недели пропаганды семейного воспитания выявил усиление современной тенденции конструирования праздника как воспитательного события в китайском обществе, стремления к вовлечению в него большего количества субъектов воспитания (родители, дети, педагоги, члены общественных организаций, местные администрации, учреждения образования и культуры). Примечательно, что проверенная веками ивент-практика воспитания семейных ценностей на основе традиционных праздников эффективно преобразовывается и конструируется в современном социокультурном пространстве в соответствии с новыми социальными и ценностными вызовами.

Сопоставление данной ивент-практики с практиками воспитания семейных ценностей на материале курса «Мораль и верховенство закона», практикой в родительских школах, медиапрактиками вскрывает ее социокультурную динамику в сторону интенсификации взаимодействия детей и родителей, усиления сотрудничества в деле воспитания детей в семье с общественными и

учебными организациями, отходе от безусловного принятия патриархальных постулатов к стимулированию рефлексивного отношения к себе, к семейным ценностям.

Ивент-практики как современная эффективная, востребованная форма воспитания семейных ценностей в Китае активно развивается. Обратимся к анализу еще одной ее формы в виде *детско-родительского событийного туризма*, набирающего популярность в Китае в настоящее время.

Детско-родительский событийный туризм культурной и исследовательской направленности представляет собой путешествие детей и их родителей по историческим местам, музеям, аттракционам, зоопаркам, театрам, природным паркам Китая. Исследователи отмечают, что данный вид событийного туризма особенно востребован у родителей поколения 80-х, 90-х годов, для которых свойственны более близкие, дружеские отношения с детьми.[73]

В повседневной жизни у многих родителей по причине загруженности на работе остается мало времени для общения с детьми, событийный туризм дает возможность для них погрузиться в реальный мир, приобрести новые социальные навыки, опыт социального взаимодействия, расширить кругозор. Совместные путешествия родителей с детьми позволяют пережить им новые, запоминающиеся впечатления, которые могут сблизить взрослых и детей, сформировать позитивное эмоциональное отношение друг к другу и явлениям окружающего мира.

В качестве примера приведем опыт организации детско-родительского событийного туризма в провинции Чжэцзян, целями которого были заявлены улучшение культуры воспитания в семье, расширение кругозора и нравственное,

[73]环球网中国妇女报亲子旅游：从孩子导向变为家庭导向 2024.05.08 **[**Платфлрма Вокруг света: Ежедневная газета «Китайская женщина». Путешествие родителей с детьми: от ориентированного на ребенка до ориентированного на семью. 08.05.2024]. – URL: https://women.huanqiu.com/article/ 4HyRuHuh3YN (дата обращения: 19.09.24).

патриотическое воспитание детей.[74] В городе Нинбо провинции Чжэцзян был организован туристический маршрут «Семейный стиль района Чэньхай», в программу которого входит посещение музейных комплексов клана Нинбо, рода Чжэн, семейных библиотек.

Экскурсия по музейному комплексу клана Нинбо рассказывает о группе выходцев из города Нинбо, поселившихся в этом месте во времена династии Тан (618–907 гг.). Этот клан, объединенный общими традициями, родством, деятельностью, на протяжении многих веков активно участвовал в жизни Китая. Клан был прославлен делами многих его членов и стал гордостью провинции Чжэцзян. Так, среди них были деятели науки (96 академиков), деятели искусства, многочисленные чиновники, известные коммерсанты, владельцы мануфактур и магазинов, основатель университета в городе Нинбо, основатель первой спичечной фабрики в Китае, создатель первого косметического производства, благотворители, на средства которых открывались учебные заведения.

В туристический маршрут «Семейный стиль района Чэньхай» также входит посещение места жительства древнейшего рода Чжэн (郑氏), берущего свое начало во времена династии Сун (960–1279 гг.). В городе Сипу месте Шичифан до сих пор живут представители этого рода, которые бережно хранят память о предках и чтут семейный девиз «уважение к торговле и конфуцианству, нравственность и честность, благотворительность, сыновняя почтительность и добрососедство». Каждый год в Дунчжи (праздник Зимнего солнцестояния) род Чжэн проводит церемонию жертвоприношения предкам, чтобы оказать сыновнюю почтительность ушедшим родственникам. Комплекс рода Чжэн состоит из семнадцати строений, объединенных одним архитектурным планом. На каждом из домов прикреплены деревянные доски, на которых написаны

[74]中共浙江省纪律检查委员会、浙江省监察委员会 好家风串起清廉文化旅游线 2021.04.27 [Цинлянь. Чжэцзян [сайт]: Коммунистическая партия провинции Чжэцзянпо Комитет по проверке дисциплины, Ревизионная комиссия провинции Чжэцзян: Хорошие семейные традиции и туристические маршруты по культуре Цинлянь]. – URL: https://www.zjsjw.gov.cn/zhuantizhuanlan/qinglianwenhua/qingfengzhilv/ 202104/t20210420_3969894.shtml (дата обращения: 20.03.24).

заветы предыдущих поколений рода Чжэн последующим поколениям: «Чашка каши и риса не легко дается», «Житейская правда в чистосердечии и экономии, а не роскошествовании», «Добрые соседи и хорошие друзья и в долгую зиму согревают»[74] (см. Рисунок 10).

Рисунок 10– Музей рода Чжэн, района Чэньхай. города Нинбо, провинции Чжэцзян

Стоит отметить, что подобных событийных туров по местам проживания выдающихся, многопоколенных семей прошлого с семейной культурой, основанной на идеалах «сыновней почтительности и праведности» [75] в современном Китае становится все больше. Например, клан Лу из Цинтяна, клан семьи Чжэн из Цзянани. В содержание таких туров прежде всего входит знакомство с замечательными семейными традициями, достижениями членов клана, семейными библиотеками, коллекциями, педагогическими основами воспитания в семье. Особенностью данной ивент-практики является её нацеленность на улучшение нравственности, культуры воспитания в семье и интеграцию семьи и общества в вопросах семейного воспитания.

[75] 百度员 外说历史 江南第一家，邂逅古韵水乡 **2024.03.**17 [Национальная поисковая система Baidu:. Поговорим об истории. Первая семья в Цзяннань. Неожиданная встреча с очарованием древней местности]. – URL: https://baijiahao.baidu.com/s?id=1793733917758717880&wfr=spider&for=pc (дата обращения: 12.04.2024).

Можно отметить, что ивент-практики в Китае активно включаются в специально организованное и содержательно наполненное воспитательное пространство, способствующее формированию семейно ориентированного ценностного сознания, отношения и поведения. О востребованности такой ивент-практики, как событийный туризм, свидетельствуют следующие цифры: расходы на «индустрию семейного образования» в семьях с ребенком-дошкольником или учащимся начальной школы в 2019 году составляли более 10 000 юаней в год (примерно 120 000 руб.), и прогнозировалось увеличение этих расходов на 19 % в 2020 году. Доля расходов домохозяйств на образование детей и семейный туризм заняли третье и четвертое место после повседневных расходов и расходов на жилье (аренда, ипотека)[76]. Примечательно, что траты на обеспечение пожилых родителей заняли пятое место в этом списке перед расходами на здоровье, заграничные туры и повышение квалификации [341] (см. Приложение 6).

Эти данные также могут нам продемонстрировать динамику семейных ценностей китайцев. Так, если в патриархальном Китае ценность родства (сыновней почтительности) стояла на первом месте, то в малодетной, детоцентрической, проживающей преимущественно отдельно от старшего поколения семье становятся приоритетными ценности образования и воспитания ребенка.

Итак, анализ *ивент-практик воспитания семейных ценностей* в современном Китае позволил охарактеризовать их как *практики приобщения личности к социально и культурно значимым семейным ценностям посредством вовлечения в организуемые и управляемые праздничные мероприятия, событийный туризм, испытывающие тенденцию усиления государственного регулирования и общественного управления их содержанием и организацией.*

[76]个人图书馆 2020 中国家庭教育行业研究报告 2021.01.29 [Платформа "Личная библиотека": .Отчет об исследов ании индустрии семейного образования в Китае за 2020 год. 29.01.2021]. – URL: http://www.360doc.com/content/21/0129/14/6657566_959562003.shtml (дата обращения: 18.05.2024).

Они существуют в повседневной или институциональной, традиционной или современной форме.

На примере данных ивент-практик воспитания семейных ценностей была выявлена тенденция к усилению в их содержании ценности родительства. Так, новые ивент-практики в рамках событийного туризма и Национальной недели пропаганды семейного воспитания направлены на популяризацию культуры семейного воспитания, гармоничного развития ребенка, а в традиционных китайских праздниках приоритетное место занимают ценности родства (сыновней почтительности и культа предков). При этом стоит отметить, что в современных ивент-практиках событийного туризма и Национальной недели пропаганды семейного воспитания ценности родства не теряют актуальности и имплицитно внедряются через повествование об образцах сыновней почтительности выдающихся семей древности и популяризацию лучших примеров семейного воспитания.

В ходе исследования было выявлено, что для ивент-практик воспитания семейных ценностей характерны открытость, воспроизводимость и эстетичность.

Открытость проявляется в согласованности ивент-практик с запросами китайского общества и интересами государственной политики (от Дня святого Валентина к празднику Циси) в освоении ивент-практик воспитания семейных ценностей бизнесом как прибыльной индустрии семейного воспитания, востребованной современными китайскими родителями, и, как следствие, в увеличении разнообразия ивент-практик (детско-родительские праздники, фестивали детских театров, музыкальные представления).

Воспроизводимость ивент-практик воспитания семейных ценностей взаимосвязана с многовековыми традициями наследования праздничной культуры китайским народом, с привлекательностью практик для широких слоев населения, с государственной поддержкой (законодательные, экономические меры).

Эстетичность является неотъемлемым элементом ивент-практик воспитания семейных ценностей, обеспечивающим их увлекательность, притягательность для общества. В традиционной праздничной культуре народа эстетичность представлена праздничным костюмом, едой, убранством дома, ритуалами, символами и произведениями художественного народного промысла.

Обнаружено, что *государственное регулирование* ивент-практик воспитания семейных ценностей представлено *законодательными* (Закон КНР «О нематериальном культурном наследии», закрепление законодательно праздничных выходных дней), *экономическими* (отмена оплаты за пользование платными дорогами во время праздников, субсидирование детско-родительского туризма), *идеологическими* (популяризация китайской семейной культуры, традиционных семейных ценностей, педагогической культуры) и *образовательными* (краткосрочные курсы Национальной недели пропаганды семейного воспитания) механизмами. Государственное регулирование ивент-практик воспитания семейных ценностей является следствием социального заказа китайского общества на прославление традиционной культуры, повышение родительской педагогической культуры, утверждение ценностей семейного воспитания, родительства, родства и супружества.

Сильной стороной ивент-практик, обеспечивающей притягательность и устойчивость перед внешним влиянием глобализации, является эстетичность (символы, народное искусство, украшения, одежда, карвинг), ритуальность (культ предков, поздравление, дарение, трапеза) и карнавальность (хождения на ходулях, запускание воздушных змеев, танец дракона, демонстрация боевых искусств). Так, в традиционных праздниках значительную роль играет культ предков, ритуалы, осуществляемые в его рамках (обустраивание алтаря покойного родственника, приношение жертвенных денег, посещение могил, поминальные подношения), что способствуют приобщению детей и молодежи к ценности сыновней почтительности.

Значительным фактором устойчивости к негативному западному влиянию является факт комплексного восприятия ивент-практики воспитания семейных

ценностей в китайском обществе как государственной задачи (исходя из посыла «крепкая семья – сильный Китай»), как востребованной образовательной практики и как экономически перспективного дела.

Можно отметить, что в китайских ивент-практиках содержится еще нераскрытый для российских исследователей потенциал, связанный с технологизацией процесса воспитания семейных ценностей в социокультурном пространстве.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты изучения и описания практик в Китае периода 80-х г. XX в. – 20-х г. XXI в. посредством качественного контент-анализа разнообразных аутентичных текстов и подтверждения данными интервью молодых китайцев позволяют нам охарактеризовать их как наиболее общие способы практической деятельности субъектов социализации (профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях и родительских школах, сотрудничества поколений в семье или деятельности личности по самовоспитанию в медиапрактиках, ивент-практиках, родительских школах) по созданию благоприятных условий для овладения личностью необходимыми с точки зрения общества семейными ценностями в конкретных социокультурных условиях, что обеспечивает перевод личностью объективных семейных ценностей в статус субъективно значимых, формирует ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение.

Выделенные практики воспитания семейных ценностей в семье: «сыновняя почтительность», «золотая середина»; в образовательных организациях: родительские школы, воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона»; в общественном пространстве: ивент-практики, медиапрактики могут быть систематизированы по следующим критериям: «источник целей и средств» (государственные – общественные практики),

«время появления» (традиционные – современные практики), «форма существования» (повседневные – институциональные практики).

Большинство практик (практика воспитания семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона», родительских школах, медиапрактики, ивент-практики) имеют законодательное, нормативное, научно-методическое, экономическое обеспечение. Для исследуемого периода доказано нарастание государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей посредством законодательных, образовательных, социально-экономических и идеологических механизмов, что является необходимым условием устойчивости практик к социокультурным рискам негативной трансформации традиционных семейных ценностей, а также условием адаптации общества к изменению государственных приоритетов в сфере воспитания семейных ценностей и доминирующим в конкретный период образом благополучной семьи.

В частности, усиление государственного регулирования и изменение приоритетов демографической политики проявляются в упрочении в регламентируемых государством медиапрактиках ценности родительства (от ценности малодетной семьи к ценности семьи с тремя детьми). При этом в ивент-практиках, сохраняющих многовековые традиции, приоритетной является ценность родства (многопоколенная многодетная семья). Кроме того, практике воспитания семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона» присуща особая логика разворачивания нравственного содержания учебника: от воспитания ценности быть сыном (дочерью) благополучной многопоколенной семьи в младших классах к ценностям ответственного и активного социального поведения семьянина в более старших классах.

Основания устойчивости практик в отношении негативного влияния западной культуры заложены в культурно специфичном мировоззренческом феномене изоморфизма государства и семьи, восходящего к конфуцианству и обеспечивающего готовность семьи отвечать задачам государственной семейной

политики, во-вторых, в характристиках воспитательных практик, их открытости, воспроизводимости, эстетичности.

Открытость практик воспитания семейных ценностей просматривается в погружении в процесс ценностного воспитания всех агентов социализации (семья, школа, общественные, профессиональные и государственные организации, телевидение, бизнес), согласованности их действий в отношении реализации практик воспитания семейных ценностей, в создании условий, способствующих ценностному становлению и саморазвитию личности.

Воспроизводимость связана с устойчивыми традициями наследования традиционной семейной культуры китайским народом (в семье, общественной сфере), а также действиями государства по стандартизации, методическому обеспечению учебного процесса в общеобразовательных школах и родительских школах.

Эстетичность как характеристика китайской народной культуры обеспечивает притягательность данных практик для широких слоев населения, а также условия, способствующие формированию эстетического отношения к семье, культуре, семейным традициям, включая эстетику семейных отношений.

В целом ценности супружества, родительства, родства, соседства и совместного хозяйства, претерпевающие сильное негативное влияние социокультурных факторов, продолжают играть в своем традиционном смысле важную роль в китайской семье. Наиболее устойчивыми к влиянию западной культуры остаются ценности родительства и родства, представленные во всех исследованных практиках. На сдерживание трансформации семейных ценностей в семье и усиление их устойчивости к влиянию внешним факторам направлены совокупные усилия образовательных учреждений, средств массовой информации и общества по популяризации ценностей родительства, родства, супружества, соседства и совместного хозяйства, формированию семейно ориентированного ценностного сознания, отношения и поведения. Государство при этом остается основным заказчиком и нормативным регулятором организации практик.

При этом стоит отметить, что практики воспитания в общественном пространстве (медиапрактики и ивент-практики) и практики в родительских школах в отличие от практик воспитания семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона» в общеобразовательных школах более динамичны и чутко реагируют на запросы китайского общества по причине большей вовлеченности в них бизнеса. По этой же причине данные практики демонстрируют современный баланс государственно-общественного управления, хотя и испытывают тенденцию усиления государственного контроля.

Сильной стороной практик является их внутренняя мировоззренческая (идеологическая) взаимосвязь на основе общенациональной идеи воспитания высоконравственного человека – гражданина процветающей страны, а также масштабность целевой группы применения практик: дети, молодежь, родители, общество в целом.

Возможность применения китайского опыта в условиях российского образования определяется следующими критериями: потенциалом практики как успешной, эффективной (технологичной) в формировании ценностного сознания, отношения и поведения в аспекте традиционных ценностей супружества, родительства, родства, соседства и совместного хозяйства и культурно-специфическими ограничениями прямого заимствования, связанными с конфуцианством и изоморфизмом семьи и государства в Китае.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращение к опыту современного Китая в воспитании традиционных семейных ценностей было обосновано с точки зрения педагогической науки, востребующей новое знание о практиках воспитания традиционных ценностей в разных странах, особенно находящихся в условиях демографического кризиса и переживающих негативное влияние западной культуры на установки детей, подростков и молодежи относительно образа многопоколенной, многодетной, благополучной семьи.

Сопоставление содержания понятия «семейные ценности» в российской и китайской гуманитарной науке показало, что мировоззренческие и нравственные ориентиры и установки относительно родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства, социально одобряемые и разделяемые большинством людей в конкретной культуре, служащие эталоном благополучной семьи имеют в наших странах схожее содержание, при этом в Китае, прошедшим исторически сложные периоды до 80-х гг. XX в., они детерминированы конфуцианскими постулатами и тесно связаны с социалистическими ценностями.

В сложившихся социокультурных условиях в современном Китае 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века налицо негативные последствия становления китайской рыночной экономики, связанное с ними проникновение западных индивидуалистических ценностей. Одновременно Китай переживает последствия политики планового деторождения как долгосрочного и самого весомого риска для устойчивости традиционных семейных ценностей многопоколенной семьи. Интервью китайской молодежи подтвердило усиление эгоцентрических установок молодежи (откладывание брачных отношений и рождения ребенка на более поздний срок, снижение ценности многодетности, проникновение установок на бездетность, усиление приоритета карьеры над материнством, увеличение доли одиноких людей, отдаление родственных отношений).

Для нашего исследования было принципиальным рассмотреть широкий социокультурный контекст при изучении специфики процесса воспитания традиционных семейных ценностей в Китае, в связи с этим контент-анализ социологических, законодательных, политических текстов позволил обнаружить государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей в виде формирования, поддержку и контроля практик воспитания семейных ценностей через законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы. Три этапа становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных в современном Китае показали смену целевых приоритетов государства в области семейного воспитания и доминирующего образа благополучной семьи: период актуализации традиционных ценностей в общественном сознании (80-е гг. XX в. – 2000 г.); период мобилизации ресурсов семьи и общества в целях нравственного воспитания (2001 г. – 2014 г.), закрепления в общественном сознании образа многодетной многопоколенной семьи (2015 г. – по наст вр.). Понимание воспитания семейных ценностей в широком смысле, как идеологии государства, имеющего мощную поддержку общества в силу традиционного мировоззренческого изоморфизма, позволило системно представить разнообразные практики с точки зрения локализации субъекта воспитания, ответственного за реализацию государственной политики: в семье, образовательной сфере, широком социокультурном пространстве.

Более глубокий анализ аксиологического содержания практик воспитания как сотрудничества поколений, как профессиональной деятельности, как самовоспитания позволил выделить традиционные повседневные практики воспитания в многопоколенной семье («сыновняя почтительность» и «золотая середина»); современные институциональные практики в образовательных организациях: государственно-общественная практика родительских школ и государственная практика воспитания на материале предмета «Мораль и верховенство закона» в школе; современные институциональные медиапрактики воспитания семейных ценностей (телешоу и телеконкурсы) и ивент-практики

(повседневная практика традиционных праздников, современная институциональная практика детско-родительского событийного туризма), которым присущ государственно-общественный характер целей и средств. Также были выявлены и обобщены специфические для современного Китая характеристики практик воспитания семейных ценностей: открытость практик влиянию изменившихся социокультурных условий, воспроизводимость, обеспеченная государственной поддержкой, и эстетичность, свойственная китайской культуре и фольклору.

Настоящее исследование доказательно представило нарастание государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей через законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы, что является необходимым условием устойчивости практик к социокультурным рискам негативной трансформации традиционных семейных ценностей. Важнейшие нормы политики государственного регулирования в отношении практик воспитания семейных ценностей, устанавливающими указанные механизмы их регулирования, заключены в Законе КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей», Законе КНР «О демографии и плановом деторождении», Законе КНР «О содействии семейному воспитанию».

Ограничения исследования связаны с закрытостью китайской образовательной системы для изучения институциональных практик в общеобразовательных организациях, однако качественный анализ отзывов родителей как субъектов воспитания, вовлеченных в практики родительских школ, рейтинги телевизионных передач с семейно-ориентированным контентом, рост популярности детско-родительского событийного туризма подтверждает успешность практик воспитания семейных ценностей в Китае, их способность противостоять негативному влиянию западной культуры, разрушающему традиционный образ благополучной семьи с детьми.

Потенциал опыта воспитания семейных ценностей в современном Китае для российской педагогики и образования раскрывается через признание позитивного значения китайского опыта воспитания семейных ценностей в части

государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей, целостности, комплексности и возрастно-специфичной поэтапности воспитательно-образовательного процесса, наличия межведомственного и скоординированного государством полисубъектного взаимодействия участников воспитательной деятельности в семье, школе, общине, нации. Условием эффективности использования опыта воспитания семейных ценностей в Китае при их экстраполяции в российскую практику могут выступать учет социокультурных, национальных, этнокультурных, образовательных российских традиций.

Труды современных китайских ученых Лу Цзе, Кэ Лин, Сюй Аньци, Чжао Чжунсина, Чжан Цзупэя являются источниками культурно-специфического научного знания и позволяют углубить понимание китайской теории и практики воспитания.

Дальнейшие направления исследования проблемы раскрытия потенциала теории и практики воспитания традиционных ценностей на основе анализа передового опыта стран, имеющих сходные с Россией культурные особенности (т. н. коллективистских культур), выдерживающих деформирующее влияние западных европейских ценностей могут лежать в области изучения сравнительного влияния виртуального общения детей и молодежи и воспитательных практик на ценностное сознание, ценностное поведение и ценностное отношение выпускников школ к традиционным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, А.П. Современные и традиционные семейные ценности межпоколенного взаимодействия в России и Китае / А. П. Абрамов, Лю Ц // Социологические исследования. – 2022. – № 2. – С. 107-116.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии» / Ю. П. Азаров. – Санкт – Петербург : Изд-во «Питер», 2011. – 400 с.
3. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Акутина Светлана Петровна. – Нижний Новгород, 2010. – 660 с.
4. Анафьянова, Т.В. Особенности развития иерархии семейных ценностей молодой семьи / Т. В. Анафьянова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 119-122.
5. Антонов, А.И. Социология семьи : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социология» / А. И. Антонов, В. М. Медков. – Москва : Изд-во Моск. ун-та; изд-во междунар. ун-та бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 302 с.
6. Антошко Е.А. Методическая поддержка родителей многодетных семей в решении воспитательных задач (на материале Республики Карелия) : дис. … канд. пед. наук : 5.8.1. / Антошко Елена Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2024. – 276 с.
7. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя : методология, концепция, модели и технологии развития: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01 / Асташова Надежда Александровна. – Брянск, 2001. – 52 с.
8. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля : монография /А. Б. Афанасьева. – Санкт-Петербург : ФГБОУВПО СПГУТД, 2014. – 188 с.

9. Ахаян, А.А. Образовательное пространство литературного музея как ресурс формирования духовно-нравственных ценностей подростка / А.А. Ахаян, А.Д. Пасева // Научные изыскания магистрантов. ОПОП "Духовно-нравственное воспитание": Научные изыскания магистрантов / под общей ред. А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой. Том Выпуск 4. – Санкт-Петербург: Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия Востоковедения", 2022. – С. 143-148.
10. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М. И. Рожков. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 402 с.
11. Байбородова, Л.В. 7.2. Детско-родительские объединения как средство формирования семейных ценностей у сельских школьников / Л. В. Байбородова // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт : Монография. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2024. – С. 336-351.
12. Байбородова, Л.В. Нравственный идеал современного ребенка: педагогическое сопровождение выбора / Л. В. Байбородова, И. В. Иванова, М. И. Рожков // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 84-97.
13. Батракова, И.С. К вопросу об определении понятия «лучшие образовательные практики» в зарубежном опыте образования взрослых / И.С. Батракова, М.В. Лукьянова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макарени Александра Александровича, Санкт-Петербург, 23–25 апреля 2020 г. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 185-188.
14. Бахмутский, А.Е. Проблемы самоопределения школьников как процесс формирования патриотизма и гражданственности / А. Е. Бахмутский // Образование в поликультурном обществе : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 166-176.

15. Безрогов, В.Г. Учебник и его история как предмет педагогического исследования / Методология научного исследования в педагогике / В. Г. Безрогов. – Москва : Изд-во «Планета», 2016. – С. 171-175.
16. Белоусова, Е.К. Патернализм как специфический тип лидерства в политической системе КНР / Е. К. Белоусова // Социум и власть. – 2016. – № 4 (60). – С. 50-55.
17. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика / Л. Н. Бережнова. – Москва : «Академия», 2013. – 240 с.
18. Бескровная, Т.В. Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода: автореф. дис. … канд. пед. наук : 5.8.1. /Бескровная Татьяна Викторовна. – Саратов, 2025. – 23 с.
19. Би Цюшуан Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века : дис. … канд. пед. наук : 5.8.1. / Би Цюшуан. – Елец, 2024. – 197 с.
20. Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения / П. П. Блонский. – Москва : Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1961. – 696 с.
21. Бобрышов, С.В. Методология историко-педагогического исследования педагогического знания : дис. … д-ра. пед. наук 13.00.01 / Бобрышов Сергей Викторович. – Ставрополь, 2006. – 477 с.
22. Бобрышов, С.В. Родительство как отражение этнонациональных и конфессиональных кодов / С. В. Бобрышов, А. Э. Ширванян // Педагогика и психология родительства и семейного воспитания : Учебное пособие / Под общей редакцией С.В. Бобрышова. – Москва : Знание-М, 2020. – С. 63-74.
23. Бобрышов, С.В. Социальные факторы ценностно-деструктивного влияния на процессы воспитания молодёжи в современном российском обществе и их следствия / С. В. Бобрышов // Социальное время. – 2024. – № 3(39). – С. 39-65.
24. Богуславский, М.В. Взаимодействие семьи и школы : трудный путь к диалогу в начале XX века / М.В. Богуславский, А.В. Кудряшёв // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1 (43). – С. 98-109.

25. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
26. Боревская, Н. Е. Китайская культура во времени и пространстве / Н. Е. Боревская, С. А.Торопцев – Москва : Изд-во "Форум", 2010. – 478 с.
27. Бочарова, Ю.Ю. Методологические основания исследования педагогического образования в современных социокультурных условиях: дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Бочарова Юлия Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2023. – 353 с.
28. Бражник, Е.И. Межпоколенческий диалог и проблема взросления. Intergenerational dialogue and the problem of growing up / Е. И. Бражник // Образование в поликультурном обществе : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 200-208.
29. Булаев, Н. И. Государственное управление развитием системы отечественного образования: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Булаев Николай Иванович. – Санкт-Петербург, 2007. – 38 с.
30. Ван Гохун. Свадебный ритуал и его этикет в русской и китайской традиционной культуре / Ван Гохун // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 7. – С. 115-122.
31. Ван Янь Янь. Семейное воспитание в Китае в условиях политики «Плановое деторождение» : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.05 / Ван Янь Янь. – Санкт-Петербург, 2007. – 23 с.
32. Васильева, М.С. Традиционная китайская семья как школа воспитания детей / М.С. Васильева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 6. – С. 105-109.
33. Верник, И.С. Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства : дис. … канд. пед. наук : 5.8.1. / Верник Ирина Сергеевна. – Омск, 2023. – 240 с.
34. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших пед. учебных заведений / Г.Н. Волков. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.

35. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б.Л. Вульфсон. – Москва : Изд-во УРАО, 2003. – 229 с.
36. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – С. 292–436.
37. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры на рубежах веков / Г.П. Выжлецов // Международный журнал исследований культуры. – 2016. – № 2 (23). – С. 16-26.
38. Вэй Жочжу. Семейная политика в КНР (управленческий аспект) : дис. … канд. социол. наук : 22.00.08 / Вэй Жочжу. – Москва, 2018. – 203 с.
39. Гессен, С.И. Серия Антология гуманной педагогики / С.И. Гессен. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004. – 224 с.
40. Гибадуллин, Н.В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Гибадуллин Наиль Вазыйхович. – Омск, 2015. – 24 с.
41. Гочияева, Т.У. Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ : на материале Карачаево-Черкесии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гочияева Танзила Умаровна. – Москва, 2017. – 186 с.
42. Гукаленко, О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 28 с.
43. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика : учеб. для вузов / А.Н. Джуринский. – Москва : Юрайт, 2023. – 353 с.
44. Днепров, Э.Д. Образовательная политика как предмет исследования / Э.Д. Днепров // Историко-педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 25–52.

45. Духовная культура Китая: энциклопедия : в 5 т. Т.1. Философия / ред. М.Л. Титаренко, А.И. Кобзев, А.Е. Лукьянов; Институт Дальнего Востока РАН. – Москва : Восточная литература, 2006. – 727 с.
46. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т.4. Историческая мысль. Политическая и правовая культура / ред. М.Л. Титаренко [и др.]; Институт Дальнего Востока РАН. – Москва : Восточная литература, 2009. – 935 с.
47. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т.5. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование / ред. М.Л. Титаренко [и др.]; Институт Дальнего Востока РАН. – Москва : Восточная литература, 2009. – 1087 с.
48. Дьячкова, М.А. Понятие духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 4. – С. 141–148.
49. Дюльдина, Ж.Н. Формирование у юношей семейных ценностей в условиях поликультурной среды (на примере курсантов военного вуза) : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Дюльдина Жанна Николаевна. – Ульяновск, 2010. – 27 с.
50. Ёлкина, К.К. Педагогические условия развития семейной идентичности студентов вуза – будущих педагогов : дис. … канд. пед. наук : 5.8.7. / Ёлкина Ксения Константиновна. – Великий Новгород, 2023. – 165 с.
51. Жиркова, З.С. Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Жиркова Зоя Семёновна. – Санкт-Петербург, 2018. – 324 с.
52. Загвязинский, В.И. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2016. – № 6 (135). – С. 11-22.
53. Заир-Бек, Е.С. Оценка влияния демографической гетерогенности среды на управление развитием территориальных образовательных систем / С.Е. Заир-Бек, В.М. Саввинов // Вестник Северо-Восточного федерального

университета им. М. К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy». – 2023 – № 3. – С.15-23.

54. Закон КНР «О демографии и плановом деторождении» (в редакции 2021 г.). – Текст: электронный // Сайт Chinalaw.cente – URL: https://chinalaw.center/administrative_law/china_population_family_planning_law_revised_2021_russian/ (дата обращения: 03.05.2023).
55. Закон КНР «О нематериальном культурном наследии» от 25.01.2011. – Текст: электронный // Сайт Chinalaw.cente. – URL: https://chinalaw.center/administrative_law/china_intangible_cultural_heritage_law_2011_russian/ (дата обращения: 03.05.2023).
56. Закон об образовании Китайской Народной Республики. – Текст: электронный // Сайт Санкт-Петербургского Государственного университета. – URL: https://spbu.ru/sites/default/files/zakon_ob_obrazovaniiv_kitayskoy_narodnoy_respublike_rus.pdf (дата обращения: 02.02.2023).
57. Заярная, М.В. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков : дис. … канд. пед. наук : 5.8.1. / Заярная Марина Викторовна. – Ростов н/Д., 2022. – 298 с.
58. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. / А.Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 221 с.
59. Зуев, Д.Д. Школьный учебник. / Д.Д. Зуев. – Москва : Педагогика, 1983. – 240 с.
60. Иванова, С.В. Аксиологический кризис в современном мире: найти выход / С.В. Иванова, О.Б. Иванов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 7-29.
61. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя, Б. Адамсона, М. Мейсона. – Москва : ВШЭ, 2020. – 471 с.
62. Каган, М.С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 204 с.

63. Казанина, Е.А. Формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой : автореф. дис. … канд. пед. наук : 5.8.1. / Казанина Елена Александровна. – Барнаул, 2022. – 25 с.
64. Каптерев, П.Ф. Задачи семейного воспитания: статьи, советы и рекомендации / П. Ф. Каптерев. – Москва : Сфера, 2005. – 190 с.
65. Кашина, М.А. Модернизация семьи в России и Китае: роль государства / М. А. Кашина // Управленческое консультирование. – 2020. – № 8. – С. 175-190.
66. Кейдун, И.Б. Древнекитайские ритуалы жизненного цикла: структура и функции ритуала перехода (по материалам классического конфуцианского трактата «Ли цзи») : дис. … д-ра философ. наук : 09.00.14 / Кейдун Ирина Борисовна. – Благовещенск, 2019. – 341 с.
67. Кирьякова, А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01. / Кирьякова Аида Васильевна. – Ленинград, 1991. – 445 с.
68. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология : учебное пособие / А. В. Кирьякова. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 283 с.
69. Ковалева, Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы / Т.М. Ковалева // Наука и школа. – Москва : МГПУ, 2015. – № 1. – С. 88-95.
70. Козырьков, В.П. Социокультурная концепция семьи: факторы, формы и механизмы / В.П. Козырьков // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 1. – С. 88-96.
71. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова – Москва : ACADEMIA, 2005. – 251 с.
72. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей. – Текст: электронный / Сайт официального опубликования правовых актов Правительства РФ – URL: http://publication.pravo.gov.ru/

document/0001201306010001?ysclid=mf4v7d44bc230216484&index=2 (дата обращения 09.05.2022).

73. Константинова, Н.Д. Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Константинова Наталья Дмитриевна. – Москва, 2021. – 218 с.
74. Конституция РФ с изменениями 2022 года. – Текст: электронный // Сайт Государственной думы Федерального собрания РФ. – URL: http://duma.gov.ru/news/55446/ (дата обращения: 19.02.2023).
75. Краевский, В.В. Методология педагогики / В. В. Краевский. – Чебоксары : Издательство Чувашского университета, 2001. – 243 с.
76. Крылова, Н.Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей / Отв. ред. М.А. Ушакова. / Н.Б. Крылова. – Москва : Сентябрь, 2007. – 191 с.
77. Крылова, Е.Л. Формирование патриотического сознания студентов вузов средствами медиавоспитания : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Крылова Елена Леонидовна. – Самара, 2019. – 27 с.
78. Крысько, В.Г. Этническая психология : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.Г. Крысько. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
79. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учебных заведений / Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
80. Лаврентьева, З.И. Тенденции развития социального воспитания детей в постиндустриальном обществе / З.И. Лаврентьева, Ю.В. Койнова-Цельнер, Т.А. Ромм // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С. 121-130.
81. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. – 215 с.

82. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15-26.
83. Летова, Н.В. Традиционные семейные ценности: нравственная основа российского общества и объект защиты государства / Н.В. Летова // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2024. – Т. 19, № 5. – С. 103-120.
84. Линь Лю. Нравственное воспитание детей в современной китайской семье на основе народной педагогики : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Линь Лю. – Стерлитамак, 2011. – 183 с.
85. Ли Сыжуй. Формирование и особенности семейной политики в КНР. – Текст: электронный / Ли Сыжуй // Электронное научное издание. Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т.7. – №1. – С. 138-142. – URL: https://ejournal.pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2016/TGU_7_190.pdf (дата обращения 15.09.2022).
86. Ло Юн. Нравственное воспитание детей в современной китайской семье на основе народной педагогики : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. / Ло Юн. – Стерлитамак, 2011. – 23 с.
87. Лотова, И.П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе / И.П. Лотова // Статистика и экономика. – 2015. – № 5. – С. 62-66.
88. Лыкова, И.А. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт / И.А. Лыкова, А.А. Майер. – Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. – 214 с.
89. Любогор, О.В. Праксеологический подход к анализу результативности педагогической деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Любогор Ольга Владимировна. – Санкт-Петербург, 2011. – 26 с.
90. Майер, А.А. Методика анализа трансформации традиций семейного воспитания (по материалам опроса родителей) / А.А. Майер, О.А. Шестакова

// Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 3. – С. 72–87.

91. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / под ред. Г.С. Макаренко и В.Н. Колбановского. / А.С. Макаренко. – Москва : Учпедгиз, 1947. – 104 с.
92. Макарьев, И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования : терминологический словарь / И.С. Макарьев. – Санкт-Петербург : СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. – 84 с.
93. Максимова, Г.П. Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде : автореф. дис. … д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Максимова Галина Петровна. – Ростов н/Д, 2007.
94. Малявин, В.В. Очерк образования и педагогики в старом Китае / В.В. Малявин. – Иваново : Издательство Роща, 2018. –286с.
95. Малявин, В.В. О китайской цивилизации / В.В. Малявин // Российское китаеведение. – 2022. – № 1. – С. 95-111.
96. Мандель, Б.Р. Психология семьи : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Флинта, 2015. – 304 с.
97. Мацковский, М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методология и методика / М.С. Мацковский. – Москва : Наука, 1989. – 116 с.
98. Медведев, А.М. Образовательное событие: критический анализ практик проектирования и проведения. – Текст: электронный / А.М. Медведев, И.В. Жуланова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN423.pdf?ysclid=m1mbgbjkdm774190%20921 (дата обращения: 18.04.2023).
99. Метлик, И.В. Базовые ценности российского общества. Институт воспитания РАО. – Текст: электронный / И.В. Метлик // Сайт Искитимского центра профессионального обучения. – URL: https://icovt.ru/uploads/s/o/6/4/o64gwfkpf9uv/file/KtXnW9ZT.pdf?preview=1 (дата обращения 04.09.2022).
100. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы по воспитанию. – Текст: электронный // Сайт Института изучения детства,

семьи и воспитания. – URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf (дата обращения: 18.04.2023).

101. Мжельская, Е.В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» / Е.В. Мжельская // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4. – С. 113-116.
102. Мудрик, А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2008. – № 10. – С. 7-23.
103. Неборский, Е.В. Качественные методы как инструмент верификации данных в сравнительной педагогике / Е.В. Неборский // Ценности и смыслы. – 2020. – № 4 (68). – С. 60–71.
104. Нежданов, В.Л. 24 истории о сыновней почтительности. – Текст: электронный / В.Л. Нежданов // Материалы XLVI научной конференции Общество и государство в Китае. – 2016. – С. 274-281. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/24-istorii-o-synovney-pochtitelnosti-tekst-i-interpretatsiya-v-istoricheskom-i-sotsialnom-kontekste (дата обращения: 11.06.2023).
105. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. – Москва : Альма Матер: Акад. Проект, 2011. – 225 с.
106. Непомнин, О.Е. История Китая: XX век / О.Е. Непомнин. – Москва : Институт востоковедения РАН, 2011. – 736 с.
107. Николина, В.В. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства / В.В. Николина // Научный диалог. – 2017. – № 2. – С. 269–280.
108. Нилогов, А.С. Концепция «неявного знания» Макса Полани как предчувствие философии антиязыка / А.С. Нилогов // Философская мысль. – 2017. – № 3. – С. 12-35.
109. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – Москва, 2010. – 336 с.

110. Новая значимость семьи и межпоколенных отношений для России и Китая. / под. ред. И.И. Елисеевой; Социологический ин-т ФНИСЦ РАН. – Санкт-Петербург : Реноме, 2018. – 208 с.

111. Остапенко, А.А. Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой: генезис и следствия / А.А. Остапенко // Человек. Сообщество. Управление. – 2013. – № 4. – С. 37-52.

112. Панкова, Т.В. Научно-педагогические основы сравнительной педагогики : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Панкова Татьяна Витальевна. – Бишкек, 2006. – 38 с.

113. Паспорт национального проекта «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16]. – Текст: электронный // Сайт Минобрнауки России, 2018. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 13.09.2023).

114. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

115. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения: В 3 т. Т.3 / под ред. М. Ф. Шабаевой. – Москва : АПН РСФСР, 1965. –720 с.

116. Переломов, Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР / Л. С. Переломов. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2007. – 250 с.

117. Пиаже, Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение / Пер. с французского Н. В. Уфимцевой. / Семиотика. Сборник статей под общей редакцией Ю.С. Степанова. – Москва, 1983. – С. 90–101.

118. Писарева, С.А. Подходы к анализу диссертационного исследования по педагогике как средства развития педагогической науки / С.А. Писарева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2005. – № 1(10). – С. 11-17.

119. Пискунова, Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя / Е.В. Пискунова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 324 с.

120. Поливанова, К.Н. Воспитательные практики отечественной школы / К.Н. Поливанова, А.С. Струкова, Ю.О. Дементьева. – Москва : НИУ ВШЭ, 2023. – № 6(74). – 100 экз. – 48 с.

121. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования. – Текст: электронный / К.Н. Поливанова // журнал Психологическая наука и образование, 2015. – URL: https://psyjournals. ru/journals/psyedu/archive/2015_n3/psyedu_2015_n3_polivanova.pdf (дата обращения: 13.02.2024).

122. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

123. Поминова, О.Л. Понятие и виды семейных ценностей/ О.Л. Поминова, И.А. Филимонов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – №2. – С.33–35

124. Почагина, О.В. Сыновняя почтительность в XXI веке / О.В. Почагина // Человек и культура Востока. – Москва : ИДВ РАН, 2017. – С. 240-269.

125. Прохорова, М.П. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №4. – С 2.

126. Прощенко, А.Ю. Китайская семья: стереотипы и реальность / А.Ю. Прощенко, Е.В. Бахтина // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. – 2021. – Вып. 1. – С. 40–45.

127. Разорвина, А.С. Содержание и методы ориентации родителей на реализацию моральных норм семейных отношений : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Разорвина Анна Сергеевна. – Ульяновск, 2019. – 208 с.

128. Расчетина, С. А. Детско-материнские отношения как фактор развития ребенка в раннем возрасте / С. А. Расчетина // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2018. – № 14. – С. 24-36

129. Расчетина, С.А. Системные и несистемные основания воспитательной практики, детерминирующие процессы ценностного ориентирования ребенка

/ С.А. Расчетина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 23-27.

130. Роботова, А.С. Почему нужно изучать педагогическую повседневность? / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2016. – № 4 (200). – С. 99–109.
131. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 360 с.
132. Ромм, Т.А. Сетевые горизонты теории воспитательных систем / Т.А. Ромм, М.В. Ромм // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – № 4 (52). – С. 54–66.
133. Ромм, Т.А. "Педагогика повседневности" как выражение воспитания в ДОЛ / Т.А. Ромм // Ценностные ориентации современного детства и содержание детского отдыха: материалы научно-практической конференции – Новосибирск : Немо-Пресс, 2006. – С. 81-86.
134. Рыбак, Е.В. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аксикреативный подход / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. – № 3. – С. 11-14.
135. Рыбак, Е.В. Социальная работа с молодой семьей в обществе риска : учеб. пособие для студентов вузов / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. – Архангельск : САФУ, 2016. –224 с.
136. Сагатовский, В.Н. Функционально-аксиологическая типология человека и ее интерпретация в постсоветском пространстве // Человек постсоветского пространства : сборник материалов конференции. / под ред. В.В. Парцвания. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2005. – С. 398-410.

137. Салихова, А.А. Подготовка преподавателей ВУЗа к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Салихова Алсу Асгатовна. – Ульяновск, 2019. – 288 с.

138. Селиванова, Н.Л. Научная школа Л.И. Новиковой : основные идеи и перспективы развития / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 1 (16). – С. 37-45.

139. Селиванова, Н.Л. Системный подход в воспитании : развитие во времени и пространстве / Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 4. – С. 6-9.

140. Семеняка, Т.В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и внеклассной работы : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Семеняка Татьяна Владимировна. – Москва, 2010. – 24 с.

141. Семеняка, Т.В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников / Т. В. Семеняка // Вестник МГУКИ. – 2009. – № 6. – С. 198-203.

142. Сериков, В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : сборник докладов и тезисов участников круглых столов / В.В. Сериков. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 18-26.

143. Сковородкин, А.В. Научно-педагогическое обеспечение организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодежи на основе "Event - технологии" : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сковородкин Артем Владимирович. – Москва, 2010. – 19 с.

144. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2013. – 576 с.

145. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова – Москва : Академия, 2003. – 192 с.

146. Слепцов, Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Слепцов Юрий Алексеевич. – Якутск, 2018. – 25 с.

147. Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образования / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43. – № 1. – С. 4-13.

148. Смолонская, А.Н. Стратегия формирования семейных ценностей в третьем тысячелетии в условиях непрерывного образования. – Текст: электронный / А.Н. Смолонская, В.И. Колесов, Н.Н. Шевченко, А.В. Вилкова, И.А. Кузнецова // Вестник Череповецкого университета. – 2021. – № 2 (101). – С. 202–215. – URL: https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-2-101-16 (дата обращения: 08.10.2023).

149. Сосновская, Н.И. Воспитание семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона» в общеобразовательных школах Китая. – Текст: электронный / Н.И. Сосновская // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал, 2025. –№7 (июль), ART. 3555. – URL: http://www.emissia.org/ offline/ 2019/3555.htm (дата обращения 22.08.25).

150. Сосновская, Н.И. Педагогическое понимание концепта «семейные ценности» (на примере России и Китая). – Текст: электронный / Н.И. Сосновская // журнал Современные проблемы науки и образования, 2024 – № 1. –URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33270 (дата обращения 12.04.24).

151. Сосновская, Н.И. Практики телевизионного медиавоспитания семейных ценностей в Китайской Народной Республике. – Текст: электронный / Н.И. Сосновская // журнал Педагогика. Вопросы теории и практики, 2024, № 4. – URL: https://doi.org/10.30853/ped20240043 (дата обращения 19.05.24).

152. Сосновская, Н.И. Роль родительских школ в укреплении традиционных семейных ценностей в КНР / Ю.Ю. Бочарова, Н.И. Сосновская // Сибирский педагогический журнал. – 2024 – № 2. – С.142 –152.

153. Сосновская, Н.И. Современная этнопедагогическая теория в КНР: к определению ключевого понятия / Н.И. Сосновская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023 – Том 1 – №1. – С. 125 – 138.

154. Степанов, П.В. Понятие «воспитание» в современных пед. исследованиях / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 121–129.

155. Степанов, П.В. Современная теория воспитания : словарь-справочник. – Москва : Изд-во АНО ИД «Педагогический поиск», 2017. – 48 с.

156. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (редакция от 29.05 2015 г.) – Текст: электронный // Сайт Минобрнауки России. – URL: https://monrt.rtyva.ru/images/deyatelnost/vospitanie/npa/4.pdf (дата обращения 22.05.23).

157. Суртаева, Н.Н. Воспитательные технологии профилактики противодействия социальному манипулированию молодежи в современном социокультурном пространстве // Н.Н. Суртаева. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – С. 27–30.

158. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения в пяти томах. /В.А. Сухомлинский – Киев : Радянська школа, 1979.

159. Тагунова, И.А. Современная педагогическая компаративистика: роль, функции и факторы развития / И.А. Тагунова, И.Г. Сухин, Н.Н. Найденова, И.М. Елкина, О.И. Долгая, С.А. Дудко, Г.Ю. Беляев. – Москва : Новое время, 2019. – 208 с.

160. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность / Тань Аошуан. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 240 с.

161. Титова, Е.В. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Титова, И.А. Колесникова. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 251 с.

162. Тихомирова, Е.Е. Универсалия "срединный путь" в китайской культуре // Китай: история и современность : материалы VIII международной научно-практической конференции. / Е.Е. Тихомирова, Цюй Ч. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – С. 102–107.

163. Торопцев, С.А. Изучение китайской культуры и образования в России в начале XX века / С.А. Торопцев // Проблемы Дальнего Востока. – 2020. – № 5. – С. 127–138.

164. Тряпицына, А.П. Самоопределение исследователя как фактор повышения качества диссертационных исследований по педагогическим наукам / А.П. Тряпицына // Вестник ТОГИРРО. – 2012. – № S1. – С. 6-12.

165. Тучкова, В.В. Государственная информационная политика в продвижении семейных ценностей в современной России : дис. … канд. полит. наук : 10.01.10 / Тучкова Валерия Владимировна. – Санкт-Петербург, 2013. – 199 с.

166. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Текст: электронный // Сайт Президента России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения 27.01.2023).

167. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875. О проведении в Российской Федерации Года семьи. – Текст: электронный // Сайт Президента России. –. URL: http://www. kremlin.ru /acts/bank/49978 (дата обращения 01.12.2023).

168. Уленгова, Р.Б. Формирование семейных ценностей у детей-сирот средствами арт-педагогики в условиях детского дома : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Уленгова Регина Борисовна. – Казань, 2008. – 24 с.

169. Ушинский, К.Д. Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский. – Москва : АСТ, 2018. – 572 с.

170. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 10 т. Т.8 / К.Д. Ушинский. – Москва, Ленинград : АПН РСФСР, 1950. – 775 с.

171. Федеральная образовательная программа среднего общего образования от 23 ноября 2022г. № 1014. – Текст: электронный / Сайт официального

опубликования правовых актов Правительства РФ – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?ysclid=mf42mkaseb598985886 (дата обращения 01.22.2023).

172. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЦВВР, 2001. – 708 с.
173. Харчев, А.Г. Социология воспитания (О некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности) / А.Г. Харчев. – Москва : Политиздат, 1990. – 220 с.
174. Хоменко, И.А. Концептуализация понятийно-терминологического аппарата семейной педагогики / И.А. Хоменко // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. – № 4. – С. 887–889.
175. Хоменко, И.А. Семейная педагогика в учебной литературе: проблема отражения нового знания / И.А. Хоменко // "Universum": Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 237–242.
176. Хоу Х., Си Ц. Принятие книги «Педагогика» в Китае и ее влияние / под ред. И. А. Каирова. – Текст: электронный / Хоу Х., Си Ц // журнал Образование и право, 2021. – № 4 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ prinyatie-knigi-pedagogika-pod-redaktsiey-i-a-kayrova-v-kitae-i-ee-vliyanie (дата обращения: 28.04.2024).
177. Хоу Цзюэ. Конфуцианство как этическая доминанта модернизации современного Китая : дис. … канд. философ. наук : 09.00.05 / Хоу Цзюэ. – Иваново, 2018. – 147 с.
178. Цао Ян. Этнопедагогические традиции и их использование в образовательной практике : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Цао Ян. – Москва, 2004. – 150 с.
179. Цзун Чэнцзюй. Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв. : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Цзун Чэнцзюй. – Улан-Удэ, 2018. – 180 с.
180. Чалая, Е.В. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов пед. университетов Республики

Корея : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Чалая Елена Владимировна. – Москва, 2016. – 218 с.

181. Черникова, В.Е. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных / В.Е. Черникова, Н.И. Мазаева // "Контекст и рефлексия": философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 1А. – С. 267–275.
182. Чечет, В.В. Патриотическое воспитание в семье / В.В. Чечет. – Минск : Народная асвета, 1989. – 143 с.
183. Черных, С.И. О соотношении процессов государственного управления и регулирования: теория и Российская практика / С. И. Черных // Общество и экономика. – 2024. – № 5. – С. 15-26.
184. Чжан Чэнь. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае. – Текст: электронный / Чжан Чэнь // журнал Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 6. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16806 (дата обращения: 06.11.2020).
185. Чжан, Чэнь. Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Чжан Чэнь. – Волгоград, 2015. – 169 с.
186. Чжан Шухуань. Традиционное семейное воспитание в Китае / Чжан Шухуань // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 6.
187. Чжао Синьчжу. Конфуцианское семейное воспитание и идеологическая традиция «Тянь Ди Цзюнь Цинь Ши» / Чжао Синьчжу // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2021. – Т. 25. – № 2. – С. 311—319.
188. Чжу Юнсинь История педагогической мысли в Китае в Новое и Новейшее время / Юнсинь Чжу. – Москва : Международная издательская компания Шанс, 2021. – .412 с.
189. Чижакова, Г.И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Чижакова Галина Ивановна. – Москва, 1999. – 330 с.

190. Шубович, М.М. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания / М.М. Шубович // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 220–230.
191. Щедровицкий, П.Г. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – Москва : Школа Культурной Политики, 1995. – 759 с.
192. Щедровицкий, П.Г. Цифровая трансформация: как философские представления о «знаниях» помогают спрогнозировать ход новой промышленной революции? Лекция 1. Проблема «знания». Раздел 2. Мой подход. – Текст: электронный / П.Г. Щедровицкий // Сайт П.Г. Щедровицкого. – URL: https://shchedrovitskiy.com/moy-podhod/ (дата обращения 22.03.23)
193. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : для специалистов в области педагогики / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 203 с.
194. Эрлих, О.В. Концептуальные основания развития педагогической компетентности родителей в системе государственно-общественного управления образованием / О.В. Эрлих, В.Н. Виноградов // Непрерывное образование. – 2021. – № 4(38). – С. 43-49.
195. Эрлих, О.В. Особенности развития института семьи в России: тенденции, риски, перспективы / О.В. Эрлих // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2024. – № 2(64). – С. 7-21.
196. Эрлих, О.В. Семья и школа: новые грани диалога в едином образовательном пространстве России / О.В. Эрлих // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2024. – № 2(64). – С. 4-6.
197. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – Москва : Эдиториал УРСС, 1997. – 440 с.
198. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 95с.

199. Яковлева, Р.Ф. Нравственное воспитание младших школьников на традиционных семейных ценностях чувашской диаспоры Республики Башкортостан : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Яковлева Раиса Федоровна. – Чебоксары, 2011. – 21 с.

200. Ялалов, Ф.Г. Этнопедагогика / Ф.Г. Ялалов. – Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – 151 с.

201. Bruner, J. Folk pedagogy / J. Bruner // The culture of education. – Cambridge, Massachusetts England: Harvard university press, 1996. – 265p.

202. Chica, Sebastian de la. Event-Based Learning: Educational and Technological Perspectives. 2004. – Текст: электронный / URL: https://www.semanticscholar.org/paper/Event-Based-Learning-%3AEducatio nal-and-Perspectives-Chica/7927af96698421c6881c3bd5c3e694a0956bc205 (дата обращения 14.02.2022).

203. Clarke, Adele E. Situational Analysis: Grounded Theory after the Postmodern Turn / Adele E. Clarke. – Thousand Oaks: Sage, 2005. – 400p. – Текст: электронный / URL: [https://www.pdfdrive.to/dl/situational-analysis-grounded-theory-after-the-postmodern-turn (дата обращения 10.08.2022).

204. Glaser, Barney G. Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. – Текст: электронный / Barney G. Glaser, Anselm L. Strauss.– London and New York: Routledge, 2017. – 270 p. . – URL: https:// books.google.ru/books?id=GTMrDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=on epage&q&f=false (дата обращения 12.05.2022).

205. OECD (2017), The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, Educational Research and Innovation. – Текст: электронный // Paris: OECD Publishing, 2017 —: URL: https://www.oecd-ilibrary.org/ docserver/9789264 277274-en.pdf?expires=1732806463&id=id&accname=guest&checksum=0AA 9BDADDB2F08B13BE3A67BA8C547D0 (дата обращения 17.02.2022).

206. Rokeach M. The Nature of Human Values / Milton Rokeach. – New York: Free Press, 1973. – 438 p.

207. Raelin, Joseph A. Work-Based Learning: Valuing Practice as Educational Event / New Directions for Teaching & Learning. – 2010. – №124.– P. 39-46.

208. Zhang Le Chinese traditional culture education implementing the child’s position and perspective in the elementary school textbook. Morality and Law // ECNU Review of Education (ROE). – 2021, № 5 (12). 1-16p.

209. 班华. 略论学习 «民间教育学». 教育学报. 2011 (1). 21-25 页. (Бань Хуа. Краткая дискуссия об изучении опыта «народного воспитания» // Журнал образование. – 2011. – № 1. – С. 21-25).

210. 边玉芳. 我国家庭教育指导者队伍专业化的现状分析与提升策略. 南京师大学报（社会科学版). 2023 (4). 5-15 页. (Бянь Юфан. Анализ текущей ситуации и стратегии совершенствования профессиональной подготовки консультантов семейного образования в Китае // Журнал Нанкинского педагогического университета (Социальные науки). – 2023. – № 4. – С. 5-15.)

211. 曹婕. 当代中国家庭核心价值观研究 硕士学位论文. – 兰州财经大学. 2017 年. (Цао Цзе. Исследование ключевых семейных ценностей в современном Китае: дис. магистра соц. наук. – Ланьчжоуский финансовый университет, 2017).

212. 陈·巴特尔. 关于民族教育研究对象的思考. 民族教育研究. 2012 (2). 5-8 页. (Чэнь Батыр. Рассуждения об объектах исследования этнического образования // Этническое образование. – 2012. – № 2. – С. 5-8).

213. 陈梅丽. 关于家庭价值观、家庭结构与家庭生活满意度的研究. 2017 年. (Чэн Мэйли. Исследование семейных ценностей, структуры семьи и удовлетворенности семейной жизнью в КНР: дис. магистра соц. наук, Шаньдунский университет, 2017).

214. 陈鹤琴. 家庭教育. 上海：华东师范大学出版社. 2013 年. 228 页. (Чэнь Хэцинь. Семейное воспитание. – Шанхай: Изд-во Восточно-Китайского педагогического университета, 2013. – 228 с.).

215. 戴卫东. 中国家庭老年照料的功能变迁与价值转向. 安徽师范大学学报：人文社会科学版. 2021 (49). 10 页. (Дай Вэйдун. Функциональные и ценностные

изменение ухода за пожилыми людьми в китайских семьях // Журнал Аньхойского педагогического университета: Издание по гуманитарным и социальным наукам. – 2021. – Т. 49, вып. 1. – С. 10).

216. 邓向伟, 李晓凡, 宫晓波. 发挥主渠道作用 构建高效课堂育人模式 –以哈尔滨市卫生学校德育活动课为例. 卫生职业教育.2020 (12). 69-70 页. (Дэн Сянвэй, Ли Сяофань, Гун Сяобо. Развитие эффективности классного воспитания (на примере урока нравственного воспитания в Харбинской школе здравоохранения) // Медицинское профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 69-70).

217. 杜惠洁. 电视文化:当今教育的一种干预力量. 教育科学. 1997 (3). 4 页. (Ду Хуэйцзе. Телевизионная культура — движущая сила в современном образовании. // Педагогические науки. – 1997. – № 3. – С. 4).

218. 法律如何推动社会主义核心价值观建设. 2014 年 03 月 11 日 // 中国共产党新闻 (Как закон способствует утверждению основных социалистических ценностей. — Текст: электронный // Новости Коммунистической партии Китая от 11 марта 2014 г.). — URL: http://cpc.people.com.cn/n/2014/0311/c64387-24602739.html (дата обращения 05.04.2022).

219. 冯赛. 现代中国家庭教育的困境与出路. 读写算（教研版）. 2014 (005). 2-3 页. (Фэн Сай. Современное китайское семейное воспитание: проблемы и решения // Журнал «Чтение. Письмо. Счет» (академическое издание). – 2014. – 000(005). – С. 2-3).

220. 高书国. 论我国家庭教育知识体系的构建. 南京师大学报(社会科学版). 2022 (1). 47-54 页 . (Гао Шугуо. О построении системы знаний семейного воспитания в Китае // Журнал Нанкинского педагогического университета (Социальные науки). – 2022. – № 1. – С. 47-54).

221. 葛晨虹. 中国传统家庭文化及其现代价值. 政工研究动态. 2009 (1). 22-24 页. (Гэ Чэнхун. Китайская традиционная семейная культура и ее современное значение // Обзор политических исследований. – 2009. – № 1. – С. 22-24).

222. 顾明远. 家庭教育学是一门科学. 中国教育报. 2023 (4) 年 10 月 15 日. (Гу Минюань. Семейная педагогика – это наука // Китайское образование. – 2023. – № 4).

223. 顾明远. 教育:传统与变革. 北京:人民教育出版社. 2004 年. 427 页. (Гу Минюань. Образование: традиции и перемены. – Пекин: Народное образование, 2004. – 427 с.).

224. 关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施 2024.10.19 // 中华人民共和国中央人民政府. (О мерах по совершенствованию системы поддержки рождаемости и содействию построению общества, благоприятного для деторождения от 19.10.2024. — Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР). — URL: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/ content_6983486.htm (дата обращения: 06.05.2024).

225. 关于进一步促进养老服务消费提升老年人生活品质的若干措施 2024.10.31 // 中华人民共和国中央人民政府. (О мерах по дальнейшему повышению доступности услуг для пожилых и улучшению качества жизни пожилых людей от 31.10.2024. — Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)) — URL: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/ 202411/content_6985707.htm (Дата обращения: 06.05.2024).

226. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 2019.06.23 // 中华人民共和国中央人民政府. (Постановления об углублении реформы образования, направленном на комплексное повышение качества обязательного образования от 23.06.2019. – Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)). — URL: https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_54115 64.htm (дата обращения: 08.07.2022).

227. 关于指导推进家庭教育的五年规划. 2021-2025 年. (Пятилетний план по руководству и продвижению семейного воспитания на 2021-2025 гг. – Текст:

электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР))). – URL: http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/xinwen/2022-04/13/content_5684961.html (дата обращения: 22.04.2023).

228. 关溪莹. 钟敬文的民俗教育观. 中山大学学报（社会科学）. 2002 (4). 91-97 页. (Гуань Сиин. Взгляды Чжун Цзинвэня на народное образование // Журнал университета Сунь Ятсена (Общественные науки). – 2002. – № 4 (178). – С. 91-97).

229. 郭齐家. 中国教育思想. 教育出版社. 1994 年. 424 页. (Го Цицзя. История китайской образовательной мысли. – Хунань: Изд-во образования, 1994. – 424 с.)

230. 郭建耀, 闫祯. 论民间教育学研究价值. 现代教育科学. 2012 (12). 105-106 页. (Го Цзяньяо, Янь Чжэнь. О ценности исследований народной педагогики // Современные педагогические науки. – 2012. – № 12. – С. 105-106).

231. 哈经雄. 民族教育学学科体系构成及现状. 民族教育研究. 1996 (4). 12-18 页. (Ха Цзинсюн. Состав и современное состояние системы дисциплин этнической педагогики // Journal of Research on Education for Ethnic Minorities. – 1996. – № 4. – С. 12-18).

232. 何攀文. Study on ideological and political education value of cultural shows. 2022. (Хэ Паньвэн. Исследование идеологической и политической образовательной ценности эстрадных шоу. – Текст: электронный // China National Knowledge Infrastructure). – URL: https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD202202&filename=1022519337.nh&uniplatform=OVERSEA&v=LwZGOobh6sHdrP59kiUXpPy-eBBI 7acbs-kWpxT7eNE39lV5ee-kFLFzA9VN7F8V (дата обращения: 21.03.2022).

233. 何春秀. 浅析社会主义核心价值观融入家庭教育. 家长（上半月）. 2021 (002). 145-146 页. (Хэ Чуньсю. Краткий анализ интеграции основных социалистических ценностей в семейное воспитание // Журнал Родители. – 2021. – 000(002). – С. 145-146).

234. 何芳. 中国家庭教育的地位变迁与新时代家庭教育价值重塑. 河北青年管理干部学院学报. 2023 (35). 9-15 页. (Хэ Фанг. Меняющийся статус семейного воспитания в Китае и переосмысление ценности семейного воспитания в новую эпоху // Журнал Хэбэйского института управления молодыми кадрами. – 2023. – 35(4). – С. 9-15).

235. 胡美如. 改革开放 40 年电视综艺节目对开展青少年校外教育活动的启示. 河北青年管理干部学院学报. 2019 (2). (Ху Мэйжу. Телевизионные эстрадные программы и их влияние на развитие внеклассной образовательной деятельности молодежи в период политики реформ и открытости // Журнал академии управления молодых кадров провинции Хубэй. – 2019. – № 2).

236. 黄丽莉. 立德树人理念下初中道德与法治教学实践初探 . 当代家庭教育. 2023 (15). 227-229 页 . (Хуан Лили. К вопросу об исследовании практики преподавания «Морали и верховенства закона» в начальных классах средней школы в рамках концепции «lìdé shùrén» (воспитания высокоморальных людей) // Современное семейное воспитание. – 2023. – № 15. – С. 227-229).

237. 全国人口普查公报 / 国家统计局.（Национальный бюллетень переписи населения – Текст: электронный // Национальное статистическое бюро）. – URL: https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/ (дата обращения: 19.08.2023).

238. 第七次全国人口普查公报 (第六号）– 人口受教育情况 / 国家统计局.（Бюллетень седьмой национальной переписи населения (№6) – уровень образования. – Текст: электронный // Национальное статистическое бюро ）. – URL: https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202302/t20230206_1902006.html (дата обращения: 19.08.2023).

239. 第七次全国人口普查公报 （第四号）–人口性别构成情况 / 国家统计局.（Бюллетень седьмой национальной переписи населения (№4) –половой состав населения. – Текст: электронный // Национальное статистическое бюро）.. – URL: https://www.stats.gov.cn/sj/pcsj/rkpc/7rp/zk/html/ fu03d.pdf (дата обращения: 18.08.2023).

240. 姜文华, 论民俗教育的基本特征 // 云南教育学院学报. 1992 (1). 42-47 页. (Цзян Вэньхуа. Об основных характеристиках фольклорного образования // Журнал Юньнаньского института образования. – 1992. – № 1. – С. 42-47).

241. 景萌萌. "二孩" 家长育儿观念的个案研究. 沈阳师范大学. 2019 年. (Цзин Мэнмен. Исследование концепций воспитания в семьях с двумя детьми // Шэньянский педагогический университет, 2019).

242. 经典中国·辉煌 60 年“扫盲”字眼的消失：一个落后时代的远去. (Классический Китай. Искоренение понятия «борьба с безграмотностью» в течение 60 славных лет. Конец отсталой эпохи. – Текст: электронный// Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)). – URL: https://www.gov.cn/jrzg/2009-09/06/content_1410369.html (дата обращения: 15.02.2023).

243. 康岚. 代差与代同 新家庭主义价值的兴起. 青年研. 2012 (3). 64-70 页. (Кан Лань. Общее и специфическое поколений: рост новых ценностей фамилизма // Молодежные исследования. – 2012. – № 3. – С. 64-70).

244. 康岚. 亲密有间:两代人话语中的新孝道. 当代青年研究. 2014 (4). 83-89 页. (Кан Лань. Есть место для близости: новая сыновняя почтительность в дискурсе двух поколений // Современные молодежные исследования. – 2014. – № 4. – С. 83-89).

245. 柯文. 传承中国式家庭价值观 / 人民日报, 2016. – №13 (Кэ Вэнь. Наследование китайских семейных ценностей. – Текст: электронный / Кэ Вэнь // газета Жэньминь жибао, 2016. – №13). – URL: http://gongyi.people.com.cn/GB/n1/2016/0324/c151132-28222742.html (дата обращения: 11. 06. 2021).

246. 柯玲. 民俗教育原理，一北京：光明日报出版社. 2015 年. 254 页. (Кэ Лин. Принципы фольклорного образования. – Пекин: Изд-во "Гуньмин жибао", 2015. – 254 с.).

247. 孔屏，刘菊香. 家庭教育课程的组织与实施. 中国成人教育. 2020 (4). 52-55 页. (Кун Пин, Лю Цзюсян. Организация и проведение курсов семейного воспитания // Образование взрослых в Китае. – 2020. – № 4. – С. 52-55).

248. 雷万鹏, 向蓉. 家庭教育指导服务的双家庭教育指导服务的双重差异与政策启示. 南京师大学报（ 社会科学版). 2022 (6). 14-23 页. (Лэй Ванпэн, Сян Жун. Двойные различия и политические результаты консультационных услуг по семейному воспитанию // Журнал Нанкинского педагогического университета (Социальные науки). – 2022. – № 6. – С. 14-23).

249. 李晓勇. 以核心素养为视角, 提高初中道德与法治教学质量. 中华志愿. 2021 (8). (Ли Сяоюн. Взгляд на ключевые компетенции: улучшение качества преподавания предмета «Мораль и верховенство закона» в начальных классах средней школы // Китайский волонтер. – 2021. – № 8).

250. 李乃涛. 民间教育学述评. 中国教育学会教育学分会教育基本理论专业委员会第十三届学术年会, 2011.09.25. 2011 年. 50-57 页. (Ли Найтао. О народной педагогике // Материалы 13-го ежегодного академического собрания Профессионального комитета по основам теории образования Отделения китайского образования, 25 сентября 2011. – 2011. – С. 50-57).

251. 李桂梅, 刘安. 论当代中国家庭政策的基本价值取向. 吉林大学学报（社会科学版）. 2019 (1). 106-112 页. (Ли Гуймэй, Лю Ань. О базовых ценностных ориентациях современной китайской семейной политики // Журнал Цзилиньского университета (издание для социальных наук). – 2019. – № 1. – С. 106-112).

252. 李楚桢, 李友德. 学习《家长教育行为规范》提高家庭教育质量. 黄石教育学院学报. 2005 (1). 3 页. (Ли Чжужэнь, Ли Юдэ. Изучите "Кодекс поведения родителей при воспитании детей": улучшение качества семейного воспитания // Журнал Института образования Хуанши. – 2005. – Т. 22, № 1. – С. 3).

253. 李秋祺. 重塑家庭的精神价值. 中国社会科学网 - 中国社会科学报. 2022 (3). (Ли Цюци. Изменение духовной ценности семьи // Китайская сеть социальных наук. – Текст: электронный / Ли Цюци // Китайский журнал социальных наук. – 2022. – № 3). – URL: http://www.szass.com/skkx/skjx/content/post_767512.html (дата обращения: 15.07.2022).

254. 李红杰. 民族教育学研究对象和体系浅见。北京民族. 1992 年. 235 页. (Ли Хунцзе. Краткое изложение системы и объекта исследования этнической педагогики. – Пекин: Пекинское народное Изд-во, 1992. – 235 с.).

255. 栗苏. 中国民族教育学发展的各阶段的探讨. 都市家教月刊. 2015 (6). 45-51 页. (Ли Су. К вопросу о различных этапах развития китайской национальной педагогики // Городское семейное воспитание. – 2015. – № 06. – С. 45-51).

256. 林淑玲. 家庭价值观、家庭功能与个人幸福感关系之研究 . 中国家庭教育. 2007 (1). 31-37 页. (Линь Шулин. Исследование связи семейных ценностей, семейных функций и личного счастья // Китайское семейное воспитание. – 2007. – № 1. – С. 31-37).

257. 刘秀英. 家庭价值观现状及教育研究报告. 天津社会科学院出版社. 2013 年. (Лю Сюин. Исследовательский отчет о статусе-кво семейных ценностей и образования. – Тяньцзинь: Изд-во Тяньцзиньской академии социальных наук, 2013).

258. 刘黎红, 胡琳丽. 政策执行视角下家庭教育公共服务体系建设问题考察——基于青岛市社会调查资料的分析. 东方论坛：青岛大学学报. 2015(2). 7 页. (Лю Лихун, Ху Линли. Исследование построения государственной системы семейного воспитания с точки зрения реализации политики: анализ на основе данных социального опроса в Циндао // Восточный форум: Журнал Университета Циндао. – 2015. – № 2. – С. 7).

259. 刘常亮. 小学《道德与法治》课程教学中存在的问题及对策. 华夏教师. 2020 (2). (Лю Чанлян. Проблемы и их преодоление в преподавании дисциплины "Мораль и верховенство закона" в начальных школах // Китайский учитель. – 2020. – № 2).

260. 刘炜. 小学学校课程与家庭教育价值取向研究. 闽南师范大学. 2024 年. (Лю Вэй. Исследование учебной программы начальных школ и ценностной ориентации семейного воспитания // Южно-Фуцзяньский педагогический университет).

261. 刘汶蓉. 家庭价值的变迁和延续. 社会科学. 2011 (10). 78-90 页. (Лю Вэньжун. Изменения и преемственность семейных ценностей // Социальные науки. – 2011. – № 10. – С. 78-90).

262. 鲁洁. 道德与法治. 一年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社. 2016 (1). 69 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 1 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2016. – Ч. 1. – 69 с.).

263. 鲁洁. 道德与法治. 一年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2016 (2). 70 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 1 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2016. – Ч. 2. – 70 с.).

264. 鲁洁. 道德与法治. 二年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2017 (1). 65 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 2 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2017. – Ч. 1. – 65 с.).

265. 鲁洁. 道德与法治. 二年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2017 (2). 69 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 2 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2017. – Ч. 2. – 69 с.).

266. 鲁洁. 道德与法治. 三年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2018 (2). 83 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 3 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2018. – Ч. 1. – 83 с.).

267. 鲁洁. 道德与法治. 三年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2018 (2). 89 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 3 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2018. – Ч. 2. – 89 с.).

268. 鲁洁. 道德与法治. 四年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2019 (1). 93 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 4 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2019. – Ч. 1. – 93 с.).

269. 鲁洁. 道德与法治. 四年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2019 (2) . 95 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 4 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2019. – Ч. 2. – 95 с.).

270. 鲁洁. 道德与法治. 五年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2019 (1). 91 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 5 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2019. – Ч. 1. – 91 с.).

271. 鲁洁. 道德与法治. 五年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2019 (2). 95 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 5 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2019. – Ч. 2. – 95 с.).

272. 鲁洁. 道德与法治. 六年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2019 (2). 92 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 6 класса, в двух частях / под редакцией Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2019. – Ч. 1. – 92 с.).

273. 鲁洁. 道德与法治. 六年级 / 总主编 鲁洁–北京: 人民教育出版社, 2019 (2). 81 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 6 класса, в двух частях / под ред. Лу Цзе. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2019. – Ч. 2. – 81 с.).

274. 刘黔敏. 民间教育学刍议. 上海教育科研. 2008 (1). 18-22 页. (Лю Цяньмин. Краткая дискуссия о народном образовании // Шанхайские педагогические исследования. – 2008. – № 01. – С. 18-22).

275. 刘银军. 社会主义核心价值观视域下的家庭道德建设. 青年时代. 2018 (12). 60-62 页. (Лю Иньцзюнь. Построение семейной морали с точки зрения основных социалистических ценностей // Журнал Молодежь. – 2018. – № 12. – С. 60-62).

276. 马梦迪. 亲子教育类综艺节目的创新性表达——以《亲爱的小课桌》为例. 今传媒 (学术版). 2021 (12). (Ма Мэнди. Инновационное значение развлекательных шоу для родителей и детей на примере «Любимого письменного столика». – Текст: электронный / Ма Мэнди // Сегодняшние

СМИ (научное издание), 2021. – № 12.). – URL: http://www.masscm.com /sxjcm/vip_doc/22269639.html (дата обращения: 08.04.2023).

277. 马镛 . 中国家庭教育史. 长沙: 湖南教育出版社. 2009 年. 519 页. (Ма Юн. История семейного образования в Китае. – Чанша: Изд-во Хуньаньское образование, 2009. – 529 с.).

278. 潘晓明. 中国古代家训与中国传统文化的大众化研究. 广西社会科学. 2018 (3). 189-193 页. (Пан Сяомин. Популярные исследования китайского древнего семейного воспитания и традиционной китайской культуры // Журнал Общественные науки. Гуанси. – 2018. – № 3 (273). – С. 189-193).

279. 裴娣娜. 中国教学论学科的当代形态及发展路径. 教育研究. 2009 (3). 37-47 页. (Пэй Дина. Педагогические исследования о современных формах и путях развития китайской педагогики // Педагогические исследования. – 2009. – № 3 (350). – С. 37-47).

280. 裴斐斐. 论“清流综艺”与高校思想政治教育的融合. 吕梁学院学报. 2020 (4). (Пэй Фэйфэй. Об интеграции «нравственных шоу» и идейно-политического воспитания в колледжах и университетах // Журнал Лулянского университета. – 2020. – № 4).

281. 彭大松. 家庭价值观结构、代际变迁及其影响因素. 当代青年研究 2014 (4). 75-82 页. (Пэн Дасун. Структура семейных ценностей, межпоколенческие изменения и их влияние // Современные молодежные исследования. – 2014. – № 4. – С. 75-82).

282. 彭燕. 中国传统节日文化融入初中《道德与法治》课教学研究. 信阳师范学院. 2023 年. (Пэн Янь. Исследование, посвященное интеграции традиционной китайской праздничной культуры в преподавание дисциплины "Мораль и верховенство закона" в младших классах средней школы. – Синьянский педагогический университет, 2023).

283. 钱志亮. 把放任不管当做静待花开, 是家庭教育中的“谎言” . 新课程导学. 2021 (19). 17-18 页. (Цянь Чжилян. Воспитание как взращивание цветов.

«Ложь» в семейном образовании // Новые учебные пособия. – 2021. – № 19. – С. 17-18).

284. 全国家庭教育指导大纲. 2019 年. (Национальная программа по руководству семейным воспитанием. – Текст: электронный // Китайская образовательная платформа). – URL: https://xiaoxue.eol.cn/jzxx/spwz/fangfa/201003/t20100301_451997.html (дата обращения: 24.03.2023).

285. 任超, 朱启臻. 现代社会的日常生活观念与孝文化的传承. 学术交流. 2014 (12). 5 页. (Жэнь Чао, Чжу Цичжэнь. Концепция повседневной жизни в современном обществе и наследование культуры сыновнего благочестия // Научный обмен. – 2014. – № 12. – С. 5).

286. 山晓瑜. 从《虎妈猫爸》看中国家庭教育的价值冲突. 曲阜师范大学. 2024 年. (Шань Сяоюй. Наблюдение ценностного конфликта в семейном воспитании в Китае: «мамы-тигрицы» и «папы-коты». – Педагогический университет Цюйфу, 2024).

287. 史明，康园园. 《二十四孝》中的孝文化对我国当代青少年道德教育的启示. 学周刊. 2014 (5). 25-28 页. (Ши Мин, Кан Юаньюань. Нравственное воспитание современных подростков в Китае на основе культуры уважения старших в «Двадцати четырех сыновних почтительностях» // Академический еженедельник. – 2014. – № 5. – С. 25-28).

288. 孙若穷. 中国少数民族教育学概论。 北京: 中国劳动出版社. 1990 年. 264 页. (Сунь Жоцюн. Введение в этническую педагогику в Китае. – Пекин: Изд-во китайского труда, 1990. – 264 с.).

289. 孙云晓. 培养一个真正的人. 北京: 同心出版社. 2005 年. 248 页. (Сунь Юньсяо. Воспитать настоящего человека. – Пекин: Изд-во Тунсинь, 2005. – 248 с.).

290. 唐悦, 胡爱. 教学中的隐性知识:民间教育学与教师教育. 现代教育科学（高教研究）. 2004 (6). 45-47 页. (Тан Юэ, Ху Ай. Неявное знание в преподавании: народная педагогика и педагогическое образование // Современная наука об

образовании (Исследования в области высшего образования). – 2004. – № 6. – С. 45-47).

291. 外建辉, 谭虎. 家庭教育是个体道德人格的奠基工程. 中国教师. 2014 (5). 3-8 页. (Вай Цзяньхуэй, Тан Ху. Семейное воспитание – фундаментальные основы формирования нравственности личности // Китайский учитель. – 2014. – № 5. – С. 3-8).

292. 汪权, 程兰. 中小学思想品德教育教学中存在的问题及应对策略. 教育. 2015 (30). 57 页. (Ван Цюань, Чэн Лань. Проблемы преподавания идеологического и нравственного воспитания в общеобразовательной школе // Образование. – 2015. – № 30. – С. 57).

293. 王小燕. «家庭教育促进法» 落地 促进未成年人健康成长. 2022 年. (Ван Сяоянь. Закон о содействии семейному образованию принят для содействия здоровому развитию несовершеннолетних. – Текст: электронный / Ван Сяоянь // Сайт Пекинского педагогического университета, 2022.). – URL: https://icdfe.bnu.edu.cn/hzjl/yyfx/125243.html (дата обращения: 06.02.2023).

294. 王珊. 改革开放以来我国家庭教育政策的行动逻辑. 当代青年研究. 2022 (1). 19-25 页. (Ван Шань. Логика реализации политики семейного воспитания в Китае периода «политики реформ и открытости» // Современные молодежные исследования. – 2022. – № 1. – С. 19-25).

295. 王芳. 今天如何做家长——对《家长家庭教育基本行为规范》的解读与运用 中华家教. 2021 年. (Ван Фанг. Как быть родителем сегодня – интерпретация и применение «Базового кодекса поведения родителей в семейном воспитании» // Китайский наставник, 2021).

296. 王萍. 我国家庭教育政策发展分析. 教育观察. – 2018 (18). 66-67 页. (Ван Пин. Анализ развития политики семейного воспитания в КНР // Педагогическое наблюдение. – 2018. – № 18. – С. 66-67).

297. 王衍军. 中国民俗文化. 暨南大学出版社. 2008 年. 321 页. (Ван Яньцзюнь. Китайская народная культура. – Цзинань: Изд-во Цзинаньского университета, 2008. – 321 с.).

298. 王鉴, 罗文娜. 关于民族教育学的几个基本理论问题[J].青海民族研究. 2018 (2). 43-49 页. (Ван Цзянь, Луо Вэньна. Несколько основных теоретических вопросов об этнической педагогике // Цинхайские этнические исследования. – 2018. – № 2. – С. 43-49.

299. 王鉴. 民族教育学 – 甘肃教育出版社. 2002 年. 388 页. (Ван Цзянь. Этническая педагогика. – Ганьсу: Изд-во образования Ганьсу, 2002. – 388 с.).

300. 王乐. 观念与行动之间:新时代我国家庭教育发展的机遇、挑战与展望[J]. 当代青年研究. 2023 (4). 90-99 页. (Ван Лэ. Между идеями и их реализацией: возможности, вызовы и перспективы развития семейного воспитания в Китае в новую эпоху // Современные исследования молодых ученых. – 2023. – № 4. – С. 90-99).

301. 王庆华. 利益博弈时代公共政策的价值取. 林大学社会科学学报. 2010 (2). 115-120 页. (Ван Цинхуа. Ценности государственной политики в переходный период // Социальные науки Университета Линь. – 2010. – № 2. – С. 115-120).

302. 王浩, 丁浩海, 顾晓鸣. 家庭教育现代化发展战略. 北京:中国商业出版社. 2010 年. 279 页. (Ван Хао, Дин Хаохай, Гу Сяомин. Стратегия развития модернизации семейного воспитания. – Пекин: Китайское коммерческое Изд-во, 2010. – 279 с.).

303. 王鑫. 家庭教育. 北京: 教育科学出版社, 2009 年. 131 页. (Ван Синь. Семейное воспитание. – Пекин: Изд-во «Научное образование», 2009. – 131 с.).

304. 未成年人节目管理规定 (2019) 国家广播电视总局令第 3 号公布根据（2021 年修订）. (Положение о регулировании программ для несовершеннолетних. – Текст: электронный // Сайт правовая библиотека, 2019). – URL:

http://m.law-lib.com/law/law_view.asp?id=734721&page=1 (дата обращения: 09.06.2022).

305. 吴圣, 叶巧玲. 从旧 «二十四孝» 故事到新 «二十四孝» 行动标准– 试论传统孝道的现在传承. 经济与社会发展重点应用课题成果. 台北: 2013 年. 245-286 页. (У Шэн, Е Цяолин. От старой истории «Двадцати четырех сыновних почтительностей» к новым стандартам действий «Двадцати четырех сыновних почтительностей»: о современном прочтении традиционной сыновней почтительности // Результаты ключевых прикладных проектов для экономического и социального развития. – Тайбэй: 2013. – С. 245–286.)

306. 肖强. 学校课程与家庭教育价值取向研究——以高中思想政治课程为例. 东北师范大学. 2024. (Сяо Цян. Исследование школьной программы и ценностных ориентаций семейного воспитания: на примере идеологической и политической программы средней школы. – Северо-Восточный педагогический университет, 2024).

307. 萧斌臣、闫浩东. 三宽家长大讲堂. 北京: 新华出版社. 2011 年. 299 页. (Сяо Биньчэнь, Янь Хаодун. Педагогика «Санькуань»: лекторий для родителей. – Пекин: Синьхуа, 2011. – 299 с.).

308. 徐圣杰. 电视综艺节目中的青少年教育——兼评湖南卫视《少年说》. 教育艺术. 2019 (12). (Сюй Шэнцзе. Воспитание молодежи в телешоу: комментарии к передаче «Говорит молодежь» спутникового телевидения провинции Хунань // Искусство воспитания. – 2019. – № 12).

309. 徐安琪，刘汶蓉， 张亮，薛亚利 . 转型期的中国家庭价值观研究. 上海: 上海社会科学院出版社. 2013 年. 252 页. (Сюй Аньци, Лю Вэньжун, Сюе Яли, Чжан Лян. Исследование китайских семейных ценностей в переходный период. – Шанхай: Изд-во Шанхайской академии социальных наук, 2013. – 252 с.).

310. 杨峰. 中国传统节日的文化内涵和时代价值. 文化学刊. 2023(3). 35-38 页. (Ян Фэн. Культурное содержание и ценности времени в традиционных китайских праздниках // Журнал культурология. – 2023. – № 3. – С. 35-38).

311. 阳伯醇. 家庭教育价值取向研究. 新教育时代电子杂志(教师版). 2018 (32). (Ян Бочунь. Исследование ценностной ориентации семейного воспитания // Образование в новую эру. – Текст: электронный / Ян Бочунь // Электронный журнал (издание для учителей), 2018. – №32). – URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1k310t60vh5908k01g7704k0d4481098&site=xueshu_se (дата обращения: 28.03.2023).

312. 杨善华. 家庭社会学. 北京: 高等教育出版. 2012 年. 189 页. (Ян Шаньхуа. Социология семьи. – Пекин: Изд-во Высшее образование, 2012. – 189 с.).

313. 杨德峰. 汉语与文化交际. 北京: 商务印书馆. 2012 年. 280 页. (Ян Дэфэн. Китайский язык и межкультурная коммуникация. – Пекин: Шаньвуишугуань, 2012. – 280 с.).

314. 姚爱芳. 注重系统共建, 合力推进发展—上海家长学校三级指导服务体系的探索与建设. 现代教学. 2023(3). 9-14 页. (Яо Айфан. Обращение внимания на совместное построение системы и общие усилия по развитию: изучение и создание трехуровневой системы консультационных услуг в шанхайских родительских школах // Современное преподавание. – 2023. – № 3. – С. 9-14).

315. 义务教育道德与法治课程标准. 中华人民共和国教育部制定. 2022 年. (Стандарт учебной программы по предмету «Мораль и верховенство закона». Обязательное образование. Разработано Министерством образования КНР. – Текст: электронный // Платформа Liuxue86, 2022). – URL: https://www.liuxue86.com/a/4254824.html (дата обращения: 14.02.2024).

316. 殷飞. 将家庭纳入学校心理健康教育系统. 江苏教育. 2017 (2). 7-10 页. (Инь Фэй. Интеграция семьи в школьную систему образования в области психического здоровья // Образование Цзянсу. – 2017. – № 2. – С. 7-10).

317. 幼儿园工作规程. 2016 年. (Регламент работы дошкольных учреждений, 2016 г. – Текст: электронный // Национальная поисковая система Baidu). – URL: https://baike.baidu.com/item/幼儿园工作规程/8837683?fromModule=lemma_inlink (дата обращения: 18.02.2023).

318. 幼儿园教育指导纲要. 2001 年. (Директивная программа воспитания в детском саду, 2001 г. – Текст: электронный // Национальная поисковая система Baidu). – URL: https://baike.baidu.com/item/幼儿园教育指导纲要/6604495?fr=ge_ala (дата обращения: 20.03.2023).

319. 喻永红. 试论高校思想品德课教学改革. 教育理论与实践. 2004 年. (Ю Юнхун. О преобразовании преподавания учебного предмета по идеологии и морали в колледжах и университетах // Теория и практика образования, 2004).

320. 于永军. 树立正确的家庭价值观 . 解放军报. 2017 年. (Юй Юнцзюнь. Установление правильных семейных ценностей // Газета народно-освободительной армии, 2017).

321. 翟博. 树立新时代的家庭教育价值观. 教育研究. 2016 (3). 7 页. (Чжай Бо. Утвердить ценности семейного воспитания в новую эпоху // Образовательные исследования. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 7).

322. 翟杨.《家风中华》：用“家风之美”打动人心. 2018 年. (Чжай Ян. «Семейные традиции Китая»: впечатляйте людей «красотой семейных традиций». – Текст: электронный / Чжай Ян // Платформа Renmin, 2018) – URL: http://ent.people.com.cn/n1/2018/0206/c1012-29808965.html (дата обращения: 10.03.2023).

323. 张佩娟. 独生子女价值观的家庭教育研究. 河南大学. 2024 年. (Чжан Пэйцзюань. Исследование семейного воспитания ценностей единственных детей. – Университет Хэнань, 2024).

324. 张祖培. 谈课堂教学的最佳化 . 东疆学刊. 1987 (7). 25-27 页. (Чжан Цзупэй. Об оптимизации урочной деятельности // Журнал Дунцзян (Яньбяньского университета). – 1987. – № 7. – С. 25-27).

325. 张笑予, 祁占勇, 穆敏娟. 新时代家长学校治理的价值意蕴与实践逻辑. 当代教育科学. 2021(10). 58-67 页. (Чжан Сяоюй, Ци Чжаньюн, Му Минцзюань. Ценности и практическая логика управления родительской школой в новую эпоху // Современное образование. – 2021. – № 10. – С. 58-67).

326. 张风. 论当前我国青少年家庭德育存在的问题与对策.湖南师范大学. 2024 年. (Чжан Фэн. О современных проблемах и мерах противодействия в семейном нравственном воспитании подростков в Китае. – Хунаньский педагогический университет, 2024).

327. 张家军, 鲍俊威. 家长教育专业化的价值意蕴、当前困境与突破路径 // 教育理论与实践. 2020 (31). 6 页. (Чжан Цзяцзюнь, Бао Цзюньвэй. Ценности специализации родительского образования, текущие дилеммы и пути решения // Теория и практика образования. – 2020. – № 40(31). – С. 6).

328. 张永奇. 新时代国家创新体系建设中新型信息社会化的实现理路. 宁夏社会科学. 2019 (3). 34-43 页. (Чжан Юнци. Социальная основа, основные принципы и пути реализации преобразования нравственной личности гражданина в новую эпоху // Социологические науки Нинься. – 2019. – № 3. – С. 34-43).

329. 张科. 文化综艺节目思想政治教育功能探析——以《经典咏流传》为例. Teaching Reference of Middle School Politics. 2018 (36). (Чжан Кэ. Анализ идейно-политической воспитательной функции культурных программ на примере «Сказания о классике». – Текст: электронный / Чжан Кэ // Электронный журнал. Политика в школе. Учебные материалы, 2018. – № 36). – URL: https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&

330. dbname=CJFDLAST2019&filename=ZXZZ201836018&uniplatform=OVERSEA&v=6ISLp7Qg1dNjPVr_xhT1ZrV8tlGl74d0lxAq_WgJjnrexKovEncemF1QZ6YoLeUe (дата обращения: 05.03.2023).

331. 赵刚, 康留忠. 角色定位:促进家校良性合作. 教育家. 2020 (2). 10-11 页. (Чжао Ган, Кан Лючжун. Ролевое позиционирование: содействие здоровому сотрудничеству между семьей и школой // Педагог. – 2020. – № 2. – С. 10-11.)

332. 赵子祥. 中国人的婚姻价值观及家庭观念分析 // 社会科学辑刊. 1991 (4). 31-36 页. (Чжао Цзысян. Анализ ценностей брака и концепции семьи у китайцев // Общественные науки. – 1991. – № 4. – С. 31-36).

333. 赵忠心,付洋. 家庭教育的关键是把父母培训成明白人 // 婚姻与家庭：家庭教育版，2019 (1). 5-8 页. (Чжао Чжунсинь, Фу Ян. Ключ к семейному воспитанию – осознание его важности родителями // Брак и семья: издание по семейному воспитанию. – 2019. –№1. – С.5-8).

334. 赵忠心. 家庭教育学教育子女的科学与艺术. 北京: 人民教育出版社出版. 2001 年. 440 页. (Чжао Чжунсинь. Семейная педагогика: наука и искусство воспитания детей. – Пекин: Народное образование, 2001. – 440 с.).

335. 中华人民共和国宪法（2018 年修订）. (Конституция КНР, редакция 2018 г. – Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)). – URL: https://www.gov.cn/guoqing/2018-03/22/content_5276318.html (дата обращения: 19.03.2023).

336. 中华人民共和国家庭教育促进法. 2021 (Закон КНР «О содействии семейному воспитанию», 2021. – Текст: электронный // Сайт Министерства образования КНР). – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/t20211025_574749.html (дата обращения: 19.03.2023).

337. 中华人民共和国老年人权益保障法 （2018 年修订）// 中华人民共和国中央人民政府 (Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» (в редакции от 2018 года). – Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)). – URL: https://www.gov.cn /guoqing/2021-10/29/content_5647622.htm (дата обращения: 19.03.2023).

338. 中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）// 中华人民共和国中央人民政府 (Закон КНР «О защите несовершеннолетних (в редакции от 2020 года). – Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)). – URL: https://www.gov.cn/banshi/2005-05/26/ content_ 982.htm (дата обращения: 03.07.2022).

339. 中华人民共和国义务教育法（2020 年修订）//中华人民共和国中央人民政府 (Закон КНР «Об обязательном образовании» (в редакции от 2020). – Текст: электронный // Центральное народное правительство КНР (Госсовет КНР)). –

URL: https://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content_ 5647617.htm (дата обращения 05.08.2022).

340. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》// 中华人民共和国教育部 (Публикация документа «Модернизация образования Китая до 2035 года» Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Госсоветом КНР. – Текст: электронный // Министерство образования КНР). – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t 20190223_ 370857.html (дата обращения: 11.06.2023).

341. 中国传统思想政治教育理论史，华中师范大学出版社. – 2006 年. – 421 页. (История традиционной китайской идеологии и политической теории образования. Изд-во Китайского центрального педагогического университета. – 2006. – 421 с.).

342. 中国家庭教育行业研究报告 2020. (Отчет исследования отрасли семейного образования за 2020 год. – Текст: электронный // Платформа 360doc). – URL: http://www.360doc.com/content/21/0129/14/6657566_9595 62003.shtml (дата обращения 22.05.2023).

343. 周作宇, 民间教育学：泛在的教育学形态. 教育研究. 2021 (3). 54-75 页. (Чжоу Цзоюй. Народная педагогика: повсеместная форма образования // Педагогические исследования. – 2021. – № 3. – С. 54-75).

344. 朱鼎新, 朱志勇. 社会主义核心观视域下的家庭价值观重构 . 长江丛刊. 2020 (13). 167-168 页 . (Чжу Динсинь, Чжу Чжиюн. Реконструкция семейных ценностей с точки зрения социализма // Серия «Чанцзян». – 2020. – № 13. – С. 167-168).

345. 朱小蔓. 道德与法治. 七年级 / 总主 编朱小蔓–北京: 人民教育出版社. 2016 (1). 130 页. (Чжу Сяомань. Мораль и верховенство закона: учебник для 7 класса, в двух частях / под ред. Чжу Сяомань. – Пекин: Изд-во Народное образование, 2016. – Ч. 1. – 130 с.).

346. 朱小蔓. 道德与法治. 七年级 / 总主 编朱小蔓–北京: 人民教育出版社. 2016 (2). 103 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 7 класса, в двух

частях / под ред. Чжу Сяомань. – Пекин: Изд-во Народное образование. – 2016. – Ч. 2. – 103 с.).

347. 朱小蔓. 道德与法治. 八年级 / 总主 编朱小蔓–北京: 人民教育出版社, 2017 (1). 114 页. (Чжу Сяомань. Мораль и верховенство закона: учебник для 8 класса, в двух частях / под ред. Чжу Сяомань. – Пекин: Изд-во Народное образование, – 2017. – Ч. 1. – 114 с.).

348. 朱小蔓. 道德与法治. 八年级 / 总主 编朱小蔓–北京: 人民教育出版社, 2017 (2). 112 页. (Чжу Сяомань. Мораль и верховенство закона: учебник для 8 класса, в двух частях / под ред. Чжу Сяомань. – Пекин: Изд-во Народное образование, – 2017. – Ч. 2. – 112 с.).

349. 朱小蔓. 道德与法治. 九年级 / 总主 编朱小蔓–北京: 人民教育出版社, 2018 (1). 120 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 9 класса, в двух частях / под ред.Чжу Сяомань. – Пекин: Изд-во Народное образование, – 2018. – Ч. 1. – 120 с.).

350. 朱小蔓. 道德与法治. 九年级 / 总主 编朱小蔓–北京: 人民教育出版社, 2018 (2). 118 页. (Мораль и верховенство закона: учебник для 9 класса, в двух частях / под ред. Чжу Сяомань. – Пекин: Изд-во Народное образование, – 2018. – Ч. 2. – 118 с.).

351. 朱斌. 高中道德与法治的教学实践 . 吉林教育. 2021 (13). 11-12 页. (Чжу Бинь. Практика преподавания предмета «Мораль и верховенство закона» в средних общеобразовательных школах // Образование в Цзилине. – 2021. – № 13. – С. 11-12).

352. 冯建军. 道德与法治课程要实现“三条线”合一 / 冯建军 // 中国教师报 – 18.01.2023 (Фэн Цзяньцзюнь Курс «Морали и верховенства закона» должен обеспечивать единство "трех линий”. – Текст: электронный / Фэн Цзяньцзюнь // Учительская газета Китая, 18.01.2023). – URL: https://baijiahao.baidu.com/s?id=1755319833394368834&wfr=spider&for=pc (дата обращения 22.05.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1 – Вопросы полуструктурированного интервью с переводом на китайский язык

Вопросы интервью	*Перевод на китайский язык*
1. Кратко расскажите о своей семейной ситуации, когда вы были ребенком.	1. 简单地讲述你□ 时候的家庭情况。
2. Состав семьи на настоящее время.	2. 现在的家庭成员。
3. Место проживания (город или страна).	3. 生活地点（城市还是乡村）。
4. Работа родителей.	4. 父母的工作。
5. Год рождения (возраст).	5. 出生年份。
6. Большие события в семье.	6. 家庭发生的大事件。
7. Ваши отношения с родителями.	7. 你与父母的关系。
8. Довольны ли вы образованием, которое дали вам родители? Приведите пример.	8. 你满意父母对你的教育吗？举例说明。
9. Сколько у вас детей? Сколько детей вы хотите?	9. 你本人有几个孩子，你想要几个孩子？
10. Какие полезные советы вы давали своим детям во время их роста?	10. 你在孩子的成长过程中，提供了什么有益的指导？
11. Как вы избегаете ошибок в семейном воспитании (например, избиения и ругани детей)?	11. 你在教育孩子的时候，是如何避免家庭传统中错误的（例如打骂孩子）？
12. Ваши отношения с родственниками.	12. 你与亲戚的关系。
13. Приведите примеры событий в обществе и жизни, которые оказали на вас глубокое влияние в детстве.	13. 举例说明，在你的童年，曾经深刻影响到你的社会和生活中事件。
14. Повлияли ли слова ваших родителей на отношение вашей семьи?	14. 父母的那些言辞影响到你的家庭的态度了？
15. Какие семейные ценности для вас наиболее важны?	15. 对你来说，说明样的家庭价值观最重要？

Приложение 2

Таблица 2.1. Продолжение Таблицы 11 – Аксиологическая конструкция содержания предмета «Мораль и верховенство закона» 3-4 класс (аспект – семейные ценности).

Семейные ценности	*Учебное содержание*	*Учебные цели*
Родительство: родительская любовь, поддержка, забота, помощь, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, понимание	Любовь, поддержка и благодарность семье в текстах «Мама и папа в моем сердце», «Как родители любят меня», «Записки о моей семье», «Быть мамой – тоже работа», «Записки отца», стихотворение о материнской любви. Рассказ о тяжелом труде и ответственности родителей. Семейные традиции, связанные с рождением ребенка в Китае (крашеные яйца, китайский гороскоп, подстригание младенческих волос). Письма от лица детей о роли родителей, понятиях дружбы, взаимопомощи в семье. Проблема родительства в теме «Наша жизнь - самое дорогое». Обсуждение вопроса появления ребенка в семье.	*Ценностное сознание:* знает свои обязанности в семье; знает традиции сыновней почтительности; знает семейные традиции и праздники; знает о традиции своего края; понимает роль конструктивного поведения в семье и группе; имеет представление о дружбе, взаимопомощи; чувствует признательность членам семьи за заботу и любовь; представляет ценность многопоколенной семьи.
Супружество: любовь, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, супружеская привязанность, взаимная поддержка, забота, нежность, взаимопонимание, согласие.	Супружеская любовь, ответственность в разделе «Семья – самое родное место». Обсуждение темы рождения семьи. Когда ваши родители поженились? Когда вы родились?	*Ценностное отношение:* способен посмотреть на ситуацию глазами оппонента; позитивно относится к одноклассникам; ценит семью, родственников, школьного коллектива, соседей; чувствует ответственность за свое поведение в семье и коллективе; уважает труд других.
Совместное хозяйство: трудолюбие, ответственность, имущество, бережливость, рачительность, налаженный быт	Уважение к труду и рациональное потребление в теме «Спасибо за труд». Обсуждение трудового вклада родителей, соседей, знакомых.	

Продолжение Таблицы 2.1

Семейные ценности	*Учебное содержание*	*Учебные цели*
Соседство: социализация, добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка.	Уважение, добрососедство, взаимопомощь, поддержка в темах «Нашему классу уже 4 года», «Сами устанавливаем правила своего класса», «Моя школа», «Мои хорошие соседи». Обсуждение взаимоотношений с соседями (проблемы решаем вместе, душевные отношения). Обсуждения вопроса, что делать, если пострадал от действий соседа. Обсуждение мудрого коммуникативного поведения исторических личностей древнего Китая.	см. выше *Ценностное поведение:* может составить генеалогию своей семьи; способен к сотрудничеству; способен быть помощником в семье; выстраивает благожелательные отношения в семье, школе и соседями; стремится к саморазвитию.
Родство: семейные традиции, сыновняя почтительность, альтруизм, многопоколенная семья, взаимопонимание, наличие родственников, взаимопомощь, взаимоподдержка, индивидуальность, участие.	Взаимопонимание, поддержка, сыновняя почтительность в семье в разделах «Семья - самое родное место», «Делим обязанности с родителями». Обсуждение «Понимаем ли мы своих родителей?». Задание на составление генеалогического древа. Обсуждение тем традиционных праздников в семье, семейных традиций. Обсуждение образцов нравственного поведения в отношении пожилых. Темы «У нас есть любящее сердце», «Мы все разные». Обсуждение обязанностей в семье. Обсуждение вопроса. Как вы заботитесь о родителях? Обсуждение темы «Вклад в счастье семьи - дело каждого». Тексты о традиции уважительного отношения к старшим. Праздник «Цзинмин» поминовения усопших. Праздник пожилых. Образцы отношения к старшим, свидетельствующие о внимании к ним (просмотр фотографии вместе с бабушкой, обсуждение с ней по каким учебникам училась, как раньше жили). Рассказ о празднике «Сыновней почтительности».	

Таблица 2.2. Продолжение Таблицы 11 – Аксиологическое содержание предмета «Мораль и верховенство закона» 5 – 6 класс (аспект – семейные ценности)

Семейные ценности	*Учебное содержание*	*Учебные цели*
Родительство: родительская любовь, поддержка, забота, помощь, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, умение понять, самоотверженность.	Проблемы взросления, взаимопонимания родителей и детей в раннем пубертатном периоде в обсуждении тем «Что думают родители о детях?», «Что дети думают о родителях?». Разбор ситуаций, возникающих в семье в период пубертата. Обсуждение проблемы. Как согласовать с родителями выбор дополнительного образования (рисование, музыка, каллиграфия и пр.) Текст «Мой папа грузчик» об отцовской самоотверженности. Выдержки из Закона КНР «О браке», обсуждение обязанности родителей воспитывать и растить детей. Законодательство в области родительства.	*Ценностное сознание:* знает об изменениях в отношениях в семье по мере взросления; знает о противоречиях, возникающих по мере взросления; знает о физиологических и психологических изменениях в подростковом периоде; знает стратегии бесконфликтного поведения; знает законы, связанные с правами и обязанностями родителей и несовершеннолетних; ззнает семейные традиции разных народов Китая; знает о роли добрососедства в китайской культуре.
Соседство: добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка, благородство, толерантность, сдержанность, достоинство.	Добрососедство, взаимопомощь, благородство и сдержанность в поведении с одноклассниками, соседями. Текст «Выслушаем разные взгляды». Обсуждение проблем как устранить противоречия, как выразить свое мнение. Исторический текст о терпении и благородстве с соседями «Чжу Чун возвращает коров». Тема о культуре китайских этносов как проявлении многообразия китайской культуры. Текст об этикете между соседями «Соседское соглашение».	*Ценностное отношение:* признает важность наличия семейных традиций для семьи и национальной культуры; признает ценность бесконфликтных межличностных отношений; признает первостепенность любви и ответственности в супружеских отношениях; уважает семейные традиции; проявляет любовь и уважение к родственникам; дорожит хорошими отношениями с родителями; ценит эгалитарные отношения в семье; ценит труд; чувствует гордость за китайскую культуру и за семейные традиции как ее часть; принимает ценности семьи, коллектива, соседства и родства; внимателен и вежлив со старшими.

Продолжение Таблицы 2.2

Семейные ценности	*Учебное содержание*	*Учебные цели*
Родство: семейные традиции, семейная гармония, эгалитарные отношения, сыновняя почтительность, многопоколенная семья, взаимопонимание, наличие родственников, взаимопомощь, взаимоподдержка, индивидуальность, участие, согласие, достоинство, совесть.	Ценности семьи и семейных традиций в текстах «Семья-наша гавань», «Выдающиеся семейные традиции», отрывках из трактата «Семейные наставления Чжу Си». Обсуждение традиций в семье, их преемственности. Текст «Письмо родителям. О том, что меня расстраивает», «Как стать друзьями с родителями», «Демократия в моей семье». Культура семейной коммуникации. Знакомство с методиками конструктивного коммуникативного поведения. «Как ответить если....». Тема преемственности поколений и исторической памяти (Конфуций, Мэн-цзы). Обсуждение ситуации «Старики переехали к нам жить». Проблема трудовой миграции, болезней членов семьи. Сыновняя почтительность в тексте «Ду Хуай заботится о старой женщине» . Обсуждение высказывания Конфуция «**О**тец да будет превыше всего ценить любовь к младшим, а сын пусть превыше всего ценит почтительность к старшим». Взаимопомощь в семье в текстах «Мама, позволь мне помочь», «Папа, позволь стать твоей опорой».	*см. выше* *Ценностное поведение:* может сравнить свое развитие на разных этапах взросления; идентифицирует признаки конфликтной ситуации в семье; способен найти и применить алгоритм действий, способствующий разрешению конфликта; применяет конструктивные техники выражения своего мнения; анализирует и оценивает свое поведение; способен посмотреть на ситуацию с позиции родителей; может выстраивать бесконфликтные отношения в семье; способен применять знания об ответственном потреблении; следует заповедям сыновней почтительности; выполняет семейные обязанности; помогает старшим; стремится к приобретению положительных черт китайских выдающихся личностей; стремится к саморазвитию.
Супружество: любовь, брак, ожидание ребенка, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, супружеская привязанность, взаимная поддержка, забота, нежность, взаимопонимание, согласие	Супружеская любовь, ответственность, нежность в тексте «Письмо жене». Предсмертное послание китайского революционера Линь Цзюмина как воплощение жертвенной, чистой, высокой супружеской любви и безграничной преданности борьбе за свободу народа.	
Совместное хозяйство: трудолюбие, ответственность, имущество, бережливость, рачительность, налаженный быт	Бережливость, рачительность и усердие как добродетель китайской нации в теме «Общественная жизнь зависит от всех».	

Таблица 2.3. Продолжение Таблицы 11 –Аксиологическое содержание предмета «Мораль и верховенство закона» 7 – 9 класс (аспект – семейные ценности)

Семейные ценности	*Учебное содержание*	*Учебные цели*
Родительство: родительская любовь, поддержка, забота, помощь, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, умение понять, самоотверженность, безопасность, многодетность.	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, рекреативная, защитная, регенеративная). Тема утраты и обретения семьи (рассказ о мужчине, у которого погибла семья во время войны, но ему удалось найти маленькую пятилетнюю родственницу, с ней он снова обрел семью). Социальные роли в семье (отцовство, материнство). Семья как субъект социальных, экономических, политических отношений. Демографические проблемы современного Китая. Многодетность как благо для человека и страны.	*Ценностное сознание:* знает о роли семьи в социальной, экономической и политической жизни страны; знает о демографической обстановки в Китае; знает техники контроля эмоциональных состояний; знает об особенностях полов; знает правовые и этические нормы в отношении защиты прав детей, пожилых людей и женщин; обладает представлениями об образе настоящего отца и матери; может описать связь с предшествующими поколениями; знает о правовых основах реализации себя как семьянина. *Ценностное отношение:* обладает готовностью к созданию семьи в будущем; готов взять ответственность за будущее своей семьи и страны; готов нести заботу о пожилых членах семьи; признает приоритет значимости духовно-нравственных ценностей китайского народа; гордится выдающимися семейными традициями китайской культуры; уважает старших; терпелив и благожелателен с близкими и друзьями.
Соседство: добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка, благородство, толерантность, сдержанность, достоинство.	Тема «Мы-коллектив». Эмоциональные и чувственные отношения с одноклассниками. Контроль эмоций в конфликтных ситуациях. Практики здорового эмоционального выражения. Тема взаимовыгодного соседства. .	
Совместное хозяйство: трудолюбие, ответственность, имущество, бережливость, рачительность, налаженный быт, наследование.	Тема нематериального наследования в семье (семейные наставления выдающихся семей древности). Семейная культура как продукт наследования. Обсуждение темы взросления и отношений в семье.	

Продолжение Таблицы 2.3

Семейные ценности	*Учебное содержание*	*Учебные цели*
Родство: семейные традиции, семейная гармония, эгалитарные отношения, сыновняя почтительность, многопоколенная семья, взаимопонимание, наличие родственников, взаимопомощь, поддержка, участие, согласие.	Обсуждение темы эмоциональной реакции на определенные действия родителей. Контроль эмоций. Конфликт поколений. Эгалитарные отношения в семье. Родственная любовь. Семейная культура в рассказах о наставлениях потомкам в выдающихся семьях прошлого. Текст о многопоколенной семье. Межпоколенная связь в семье через традицию именовать потомков одинаковыми иероглифами. Тексты разъясняющие суть сыновней почтительности в культуре Китая. Этические и правовые нормы на страже сыновней почтительности, защите женщин и детей (отрывки текстов из «Лунь юй», Конституция, законы о защите прав престарелых, детей, женщин). Обсуждение темы безразличия и участия на материале романа Н. Островского «Как закалялась сталь».	*см.выше* *Ценностное поведение:* способен рассказать об участии семьи в социальной, экономической и политической жизни страны; способен реализовать активную гражданскую позицию; сдерживает негативные эмоциональные проявления и чувства; соразмеряет свои поступки с нравственными идеалами китайской нации; проявляет интерес к истории семьи и родной культуры; соизмеряет свои поступки с идеями ответственного потребления; способен контролировать эмоции и чувства.
Супружество: любовь, брак, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, взаимная поддержка, забота, нежность, взаимопонимание, согласие.	Обсуждение темы «Он и она». Первая влюбленность. Обсуждение темы признания в любви. Межполовые отношения. Обсуждение вопроса, что могут сделать мальчики и девочки друг для друга в повседневной жизни. Т охлаждения взаимоотношений в семье. Текст «Любовь – это искусство». Семейное счастье и гармония как основа процветания Китая.	

Приложение 3

Таблица 3.1 Продолжение Таблицы 14 – Аксиологическая конструкция изменений ценностного сознания, отношения и поведения родителей после посещения родительских школ (осевое кодирование).

Ценностное сознание	*Ценностное отношение*	*Ценностное поведение*
7. Родительская школа помогла мне осознать, как трудно быть учителем, а еще труднее быть квалифицированным родителем. 8. Благодаря обучению я понял, что родители должны активно включаться я в семейное воспитание своих детей и должны больше общаться с учителями, чтобы школьное образование и семейное воспитание могли эффективно сочетаться для достижения наилучших результатов образования. 9. Я почувствовал, что хорошая семейная воспитательная среда формирует у детей хорошие привычки к обучению. 10. Слушая лекции учителя, я овладел знаниями об общении родителей с детьми. Знаю, как дать ребенку задание, как справляться с его просьбами и отказами, как справляться с гневом ребенка и т.д.. 11. Прослушав урок “Как воспитывать привычки у детей”, который провели эксперты, организованные школой, я получил большую пользу.	7. Семейное воспитание – это основа образования, без хорошего семейного воспитания трудно построить хорошее школьное образование. 8. Школа для родителей помогает мне находить недостатки, решать задачи и учиться на собственном опыте, чтобы воспитывать ребенка целенаправленно и определенным образом. 9. Мы должны обращать внимание на наши собственные слова и поступки в нашей повседневной жизни, воспитывать наших детей быть вежливыми с помощью слов и поступков. 10. Мы должны воспитывать в детях чувство ответственности, чтобы они знали, как делиться счастьем с другими, умели быть скромными, умели уважать, умели поддерживать командный дух, а также имели сыновнюю почтительность по отношению к своим родителям и уважали учителей. 11. Заботясь о питании, одежде... более важно, чтобы ребенок мог стать полезным человеком в будущем.	7. Дети обладают сильной способностью к подражанию, и наша речь и поведение напрямую влияют на детей. Не обещайте ребенку то, что невозможно выполнить. Вы не можете ругаться при ребенке. Вы не можете лгать при ребенке. 8. Если учитель дает домашнее задание, требующее сотрудничества родителей, я должен серьезно выполнять его вместе со своими детьми. 9. После занятий я специально купила будильник для своего ребенка, чтобы выработать у него привычку вовремя вставать и ложиться спать... 10. Я составила подробный план жизни и учебы для своего ребенка, основанный на моих собственных привычках к обучению. 11. Я своевременно применяла методы, предоставленные экспертами, в своей повседневной жизни и обнаружила, что дистанция между мной и моим ребенком постепенно сокращается.

Продолжение Таблицы 3.1

Ценностное сознание	*Ценностное отношение*	*Ценностное поведение*
12. Я осознала, что семейное воспитание можно охарактеризовать как высший приоритет в развитии и обучении детей. 13. Слушая лекции учителя, я овладел некоторыми знаниями об общении родителей и детей. 14. После прослушивания лекций экспертов у меня появилось совершенно новое понимание того, что мы делаем. 15. Подводя итог этим лекциям, я понял, что современное образование по-прежнему: традиционная основа + научное знание + новые технические средства. 16. Лекции учителя Ху помогли многим родителям избавиться от непонимания семейного воспитания. 17. Благодаря посещению родительской школы у меня появилось более глубокое понимание воспитания и развития моего ребенка. 18. Посещая родительскую школу, я узнал много нового о психическом здоровье детей, например, о том, как общаться с детьми и управлять эмоциями.	12. После обучения я буду обновлять концепцию семейного воспитания. 13. Чтобы воспитать хорошего ребенка, мы должны сначала начать с построения хороших отношений между родителями и детьми, подружиться с ребенком и уважать его. 14. Родители должны не только винить своих детей, но и задуматься и посмотреть, в чем проблема. 15. Следует обращать внимание на семейные привычки, когда дети читают книги, родители должны создать для своих детей маленький мирок, чтобы они почувствовали, что чтение — это своего рода удовольствие. 16. Стремитесь сделать ребенка нужным и желанным человеком. 17. Мне нужно сначала исправиться и использовать свое собственное поведение, чтобы повлиять на ребенка. 18. Родительский класс многому меня научил. Хотя это действительно нелегко сделать, я буду исправлять это постепенно, усердно работать над улучшением своих психологических качеств, учиться вместе со своим ребенком и совершенствоваться вместе!	12. Новые идеи, усвоенные на занятиях, могут быть реализованы в семейном воспитании, что позволит нашим детям стать полезными для общества талантами. 13. За недостатки детей больше не делайте слепых выговоров или ругательств, а терпеливо направляйте, воспитывайте и говорите детям, что совершать ошибки не страшно. Самое страшное – знать ошибки и не исправлять их и повторять. 14. Я очень тщательно записала названия книг, представленных директором Ван, и позаимствовала их или купила их для чтения. 15. Я обнаружила, что, участвуя со своими детьми в школьных мероприятиях, я установил более тесную связь со своими детьми и усилил чувства между родителями и детьми. 16. В семейном образовании я больше не делаю упор только на успеваемость, но уделяю больше внимания развитию у ребенка способности к независимому мышлению, креативности и чувству ответственности.

Приложение 4

Таблица 4.1 – Продолжение Таблицы 16. Аксиологическое содержание медиаконтента телепередач о семье (примеры).

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
4 «*Родители Поднебесной*» (天下父母) 2004-2011 еженедельная Спутниковое телевидение провинции Шаньдун	*Реалити-шоу.* Трогательные сюжеты из реальной жизни, повествующие о заботе и любви к пожилым людям со стороны близких родственников, соседей и других людей. Истории о самоотверженной любви матерей и отцов к своему ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. *Темы:* забота о престарелых попавших в трудную жизненную ситуацию; помощь в получении социального и медицинского обеспечения; участие, доброта и понимание в отношениях к пожилым людям; помощь, забота и любовь несовершеннолетних к своим родителям в трудных жизненных обстоятельствах; самоотверженная отцовская и материнская любовь. *Цель:* популяризация китайской традиционной ценности сыновней почтительности, китайских традиционных ценностей, самоотверженной отцовской, материнской, дочерней, сыновней любви.	*Ценностное сознание:* знание лучших образов сыновней почтительности и родительской любви. осознание ценности материнства; отцовства, родственных, супружеских отношений; осознание важности в жизни человека взаимоподдержки и взаимопонимания в семье. *Ценностное отношение:* утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; готовность проявлять заботу о родственниках; готовность помочь пожилому человеку в трудных условиях; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания; признание приоритета семьи, родственных отношений; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа. *Ценностное поведение:* способность проявить заботу о пожилых людях в трудной ситуации; способность взять на себя заботу о пожилых родственниках; способность к жертвенным поступкам ради детей, супруга, родителей; способность соразмерять свои поступки с нравственными идеалами китайской нации.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
5 *«На пути взросления»* (一路长大), 2024, Еженедельная, Tencent Video	*Реалити-шоу.* Программа ориентирована на двусторонний рост и дружеское общение матерей и детей. Пяти группам семей с малышами в возрасте 3-6 лет предлагается совершить две прогулки на свежем воздухе. Родители стараются воспитывать у детей самостоятельность. В то же время программа приглашает гостей с опытом воспитания и экспертов-психологов, которые формируют группу наблюдения. В ходе программы родители и дети приобретают новый опыт более тесных отношений. Практика участия в шоу позволяет современными молодыми людьми лучше познать самих себя. *Темы:* самостоятельность ребенка, особенности развития дошкольников, детская капризность, гармонизировать отношения братьев и сестер дошкольного возраста, выстраивание доверительных и близкие отношений с ребенком, эмоциональные проблемы и пр. *Цель:* повышение педагогической культуры у родителей с детьми дошкольного возраста, укрепление отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного материнства; знание основ развития ребенка дошкольного возраста; знание методов воспитания дошкольников; знание стратегий выстраивания доверительных отношений с детьми дошкольного возраста; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на воспитания ребенка супружеских и родственных отношений.
		Ценностное отношение: принятие ценности гуманистической педагогики; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания.
		Ценностное поведение: способность следовать принципам гуманистической педагогики в воспитании ребенка; способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка с научными основами гуманистического воспитания; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
6 *«На пути к взрослой жизни»* (一路成年) 2019 еженедельная Mango TV	*Реалити-шоу,* путешествие. Популяризация ответственного отцовства, гармоничных отношений отца и детей в семье. *Темы:* трудового воспитания детей, умения признать свои ошибки родителем и извиниться перед ребёнком, проявления любви и заботы в семье, ценности гармоничных отношений между супругами для развития ребенка, ценности отцовства и пр. *Цель:* содействовать продвижению ценности отцовства и повышению педагогической культуры отцов.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного отцовства; знание основ развития ребенка; знание о способах выстраивания доверительных отношений с ребенком; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на воспитания ребенка супружеских и родственных отношений.
		Ценностное отношение: принятие ценности гуманистической педагогики; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; утверждение ценности поддержки, заботы и любви в семье; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания.
		Ценностное поведение: умение выразить отцовскую любовь; способность стать образцом для подражания для своего ребенка; умение извиниться перед ребенком; способность следовать принципам гуманистической педагогики в воспитании ребенка; способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка с научными основами гуманистического воспитания; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; умеет сдерживать негативные эмоциональные проявления и чувства; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
7 *«Отличники домашней работы»* (家务优等生) 2023 еженедельная IQIYI.COM интернет-вещание	*Реалити-шоу.* Популяризация ценности гармоничных семейных отношений через деятельность работы по дому. В каждом выпуске члены трех семей в процессе работы по дому (уборка, приготовление пищи, стирка, поклейка обоев, мойка посуды, ремонт мебели, закупка продуктов, ремонт одежды, уход за домашними животными и пр.) соревнуются за звание отличника домашней работы. Сюжетами программы также становятся досуг, семейные традиции, семейные истории, курьезные случаи в семье. *Темы:* гендерные роли и работа по дому; супружеские отношения; отношения родителей и детей; контроль эмоций при внутренних трениях в семье; любовь, дружба и согласие в семье и пр. *Цель:* разрушение стереотипа о гендерном разделении работы по дому; демонстрация положительного влияния совместной работы по дому на супружеские и детско-родительские отношения в семье; отображение благотворности совместной работы по дому с родителями на ребенка; презентация положительных практик взаимоотношений в процессе работы по дому; гармонизация семейных отношений.	*Ценностное сознание:* представление о формах коммуникативного поведения в семье; понимание роли конструктивного поведения в семье; осознание ценности преемственности поколений, семейных традиций, родственных отношений. *Ценностное отношение:* уважение к труду, знаниям, трудолюбию, способностям, принятие работы по дому как общего дела; утверждение ценности наследования китайских традиционных и социалистических ценностей; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа. *Ценностное поведение:* умение оценить работу по дому сделанную другими; способность к созиданию семейных традиций; способность передавать лучшие семейные традиции; способность к активной гражданской позиции в отношении создания семьи; выстраивание гармоничных отношений с членами семьи; стремление к созданию семейных отношений.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
8 *«Ответы взросления»* (成长有答案) 2023 еженедельная China Education Television One (CETV1)	*Ток-шоу.* Популяризация здорового физического и психического развития подростков. Инициаторы контента Министерство образования, Департамента по работе с семьей и детьми Всекитайской федерации женщин. Участники: специалисты в области образования, психологи, эксперты, родители и подростки. *Темы:* реформирование вступительных экзаменов, выбор учебных заведений, отношения с родителями (детьми), поступление в вуз, нравственное воспитание, «двойная нагрузка», отношение с друзьями, половое воспитание, влюбленность, самостоятельность, раннее созревание, ученическая ответственность, возростные изменения пр. *Цель:* просвещение родителей в области семейного воспитания подростков, повышение педагогической культуры родителей.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного родительства; обладание представлением о научных основах воспитания ребенка; знание методов воспитания ребенка; знание стратегий выстраивания доверительных отношений ребенком; знание психологических и физиологических основ развития ребенка; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание о способах выстраивания конструктивных отношений между семьей и школой; знание о способах раскрытия способностей ребенка.
		Ценностное отношение: принятие ценности ответственного родительства; способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; готовность к выстраиванию конструктивных отношений между семьей и школой; принятие ценности гуманистической педагогики; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; готовность понять своего ребенка; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье; принятие ребенка как личности.
		Ценностное поведение: способность следовать принципам гуманистической педагогики в воспитании ребенка; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение; способность быть примером для своего ребенка способность понимать своего ребенка.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
9 *"Девушка из моей семьи"* (我家那闺女) 2019-2024 еженедельная Спутниковый канал провинции Хунань	*Реалити-шоу* о жизни четырех девушек, за жизнью которых наблюдают их отцы, известные личности в Китае. Отцам приглашенных молодых женщин предлагается понаблюдать за их повседневной жизнью. Программа "Девушка из моей семьи" использует реальные жизни четырех молодых женщин, чтобы в полной мере осветить противоречия в отношениях между поколениями и показать процесс сближения отцов и детей. Известный родитель, обычно ничего не знающий о жизни своей взрослой дочери, посредством включения в реалити-шоу сюжетов о её жизни наблюдает за ней. *Темы.* Одиночество среди молодежи, разрыв отношений поколений, конфликт поколений, проблемы социального общения, профессиональной реализации молодежи, отношения между отцами и дочерями, индивидуализм. *Цель:* обратить внимание аудитории к проблеме одиноких молодых людей и отношений между поколениями отцов и дочерей, побуждая зрителей обратить внимание на смысл жизни и восстановить семейные отношения и пр.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного отцовства; знание о способах выстраивания доверительных отношений с взрослой дочерью; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на жизнь дочери близких отношений с отцом.
		Ценностное отношение: готовность на создание близких отношений с дочерью; утверждение ценности поддержки, заботы и любви в семье; готовность к саморазвитию.
		Ценностное поведение: умение выразить отцовскую любовь; способность стать опорой для своей дочери; умеет сдерживать негативные эмоциональные проявления и чувства; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение;

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
10 «*Родители в кругу друзей»* (家长朋友圈) 2020 еженедельная China Education Television One (CETV1)	*Ток шоу с* экспертами в области образования. Программа подготовлена совместно с Пекинским педагогическим университетом. В программе использована руководящая идеология Генерального секретаря, председателя Си Цзиньпина “уделять внимание семье, уделять внимание семейному воспитанию и уделять внимание семейному стилю” *Темы:* Обсуждение методов воспитания, практические советы рассказывает познавательные истории, делится образовательным опытом, обсуждает методы обучения, практические методы воспитания и наследует хороший семейный стиль, чтобы помочь родителям преподать своим детям "первый урок в жизни”. *Цель:* содействие формированию наследуемой педагогической культуры в семье.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного родительства; обладание представлением о научных основах воспитания ребенка; знание методов воспитания ребенка; знание стратегий выстраивания доверительных отношений ребенком; знание психологических и физиологических основ развития ребенка; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание о способах выстраивания конструктивных отношений между семьей и школой; знание о способах раскрытия способностей ребенка.
		Ценностное отношение: способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; принятие ценности ответственного родительства; стремление к всестороннему развитию ребенка; готовность к выстраиванию конструктивных отношений между семьей и школой; принятие ценности гуманистической педагогики; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; готовность понять своего ребенка; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье; принятие ребенка как личности.
		Ценностное поведение: способность следовать принципам гуманистической педагогики в воспитании ребенка; умеет сдерживать негативные эмоциональные проявления и чувства; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение; способность стать примером для своего ребенка способность понимать своего ребенка.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
11 «*Не смотрите на меня свысока»* (不要小看我) 2021 еженедельная Спутниковое телевидение провинции Чжэцзян	*Ток-шоу.* Сюжеты о воспитании детей дошкольного возраста 3-6 лет. Участники. Эксперты в области образования, ведущие, родители, дети. Представление множества примеров наблюдений за детьми и родителями, чтобы представить зрителям различные точки зрения на вопросы воспитания. *Темы:* несогласованность воспитания ребенка у разных членов семьи, гиперопека, умение выстраивать доверительные отношения с ребенком, психологические и физиологические особенности развития ребенка, досуг, развитие самостоятельности, взаимоотношения в детском коллективе и пр. *Цель:* повышение педагогической культуры у родителей с детьми дошкольного возраста, укрепление отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного материнства; знание основ развития ребенка дошкольного возраста; знание методов воспитания дошкольников; знание стратегий выстраивания доверительных отношений с детьми дошкольного возраста; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на воспитания ребенка супружеских и родственных отношений в семье.
		Ценностное отношение: стремление к всестороннему развитию ребенка; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания.
		Ценностное поведение: способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; способность создавать условия для всестороннего развития ребенка; умение координировать воспитательную деятельность в семье; способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка с научными основами воспитания; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
12 *«Любимый письменный столик»* (亲爱的小课桌) 2020 еженедельная IQIYI.COM	*Реалити-шоу* с анализом образовательной ситуации в семье В рамках программы участвуют четыре известных педагога Китая, которые на протяжении 20 дней помогают внеучебное время нескольким ученикам из младших классов выполнить домашнюю работу. В программе присутствуют родители и эксперты в области образования, скрыто наблюдающие и обсуждающие вопросы домашней подготовки к школе. *Темы:* ученическая ответственность, самостоятельность, коммуникативное и эмоциональное поведение родителей школьников, учебная мотивация, педагогическая культура и пр. *Цель:* повысить педагогическую культуру родителей, показать эффективные методики подготовки младшими школьниками домашних заданий. Профилактика двойной учебной нагрузки ребенка.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного материнства и отцовства; знание основ развития ребенка школьного возраста; знание методов формирования ученической ответственности; знание методов воспитания школьников; знание стратегий выстраивания доверительных отношений с детьми школьного возраста; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на воспитания ребенка супружеских и родственных отношений.
		Ценностное отношение: принятие ребенка как личности; стремление к всестороннему развитию ребенка; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; утверждение ценности поддержки, заботы в семье; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье.
		Ценностное поведение: способность создавать условия для всестороннего развития ребенка; способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка с научными основами гуманистического воспитания; способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность контролировать свое эмоциональное и коммуникативное поведение.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
13 *«Мальчик, который открыл свое сердце»* (敞开心扉的少年) 2021 еженедельная Tencent Video	*Реалити-шоу,* Сюжеты о проблемах взаимопонимания родителей и сына, раскрывается на примере конкретной семьи. Разбор проблемной ситуации в отношениях происходит в кругу родителей, ребенка и экспертов. Содержит внутренние монологи детей и представления родителей о ситуации в семье. Анализ и рекомендации экспертов в устранении непонимания, отчужденности в отношениях между родителями и ребенком. Программа позволяет высказаться обеим сторонам и достичь взаимопонимания. *Темы:* обесценивание достижений ребенка, завышенные требования, двойная учебная нагрузка, предпочтение одного ребенка перед другим, зависимость от интернета и смартфона, противоречия между родителями в вопросах воспитания, авторитарный стиль воспитания, игнорирование ребенка, гиперопека и пр. *Цель:* раскрыть типичные проблемы в семейном воспитании и взаимоотношении родителей с сыном. Благодаря освещению проблемы с разных точек (родительской и детской) позволяет найти решение проблем взаимонепонимания в семье.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного материнства и отцовства; знание основ развития ребенка школьного возраста; знание методов воспитания школьников; знание стратегий выстраивания доверительных отношений с детьми школьного возраста; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на воспитания ребенка супружеских и родственных отношений.
		Ценностное отношение: принятие ценности гуманистической педагогики; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания.
		Ценностное поведение: способность следовать принципам гуманистической педагогики в воспитании ребенка; способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка с научными основами гуманистического воспитания; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
14 *«Супер няня»* (超级育儿师) 2016-2019 еженедельная Спутниковое телевидение провинции Аньхой	*Реалити - шоу* о воспитании детей дошкольного возраста. В семью где родители испытывают проблемы с воспитанием ребенка приходит няня-эксперт в воспитании детей дошкольного возраста. *Темы:* Типичные вопросы воспитания детей дошкольного возраста (непослушание, нарушение режима, гиперактивность и пр.), низкая педагогическая культура родителей, несогласованность воспитания ребенка у разных членов семьи и пр. *Цель:* разрушение стереотипов о безвыходных ситуациях в воспитании ребенка; повышение педагогической культуры воспитания; гармонизация отношений в семье; передача научных знаний в области воспитания в неформальной форме.	*Ценностное сознание:* осознание ценности ответственного материнства и отцовства; знание основ развития ребенка дошкольного возраста; знание методов воспитания дошкольников; знание стратегий выстраивания доверительных отношений с детьми дошкольного возраста; знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; знание важности самообразования в вопросах воспитания; осознание влияния на воспитания ребенка супружеских и родственных отношений.
		Ценностное отношение: принятие ценности гуманистической педагогики; готовность взять на себя ответственность за воспитание ребенка; утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности в семье; готовность к саморазвитию; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания.
		Ценностное поведение: способность следовать принципам гуманистической педагогики в воспитании ребенка; способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка с научными основами гуманистического воспитания; умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение.

Продолжение Таблицы 4.1

Название программы /канал вещания /период вещания	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
15 «*В поисках выдающегося образца сыновней почтительности* » (寻找最美孝心少年) 2014 – 2023 China Education Television One (CETV1)	*Телевизионный конкурс.* Крупномасштабное общественное мероприятие. Участие принимают ведущие и 10 участников, прошедших отбор. Сюжеты о самоотверженной сыновней любви, материнской, отцовской, родственной. *Темы:* люди в трудной жизненной ситуации, забота о больной матери (отце, бабушке, дедушке), помощь пожилым людям, принятие ребенком ответственности за работу по дому (приготовление пищи, уход за скотом, огородом), помощь в семейном бизнесе, хозяйстве и пр. *Цель:* популяризация традиционных ценностей, сыновней почтительности, ценностей родства, родительства, соседства.	*Ценностное сознание:* понимание важности гуманизма, преемственности; знание лучших образов сыновней почтительности и родительской любви; осознание ценности материнства, отцовства, родственных, супружеских отношений; осознание важности в жизни человека взаимоподдержки и взаимопонимания в семье.
		Ценностное отношение: утверждение ценности поддержки, заботы и жертвенности по отношению к нуждающимся; готовность проявлять заботу о родственниках, детях; готовность помочь пожилому человеку в трудных условиях; утверждение ценности гармоничных отношений в семье, семейных ценностей, взаимопонимания; признание приоритета семьи, родственных отношений; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа.
		Ценностное поведение: способность проявить заботу о родных и чужих людях в трудной жизненной ситуации; способность взять на себя заботу о пожилых родственниках; способность к жертвенным поступкам ради детей, супруга, родителей, нуждающегося человека; способность соразмерять свои поступки с нравственными идеалами китайской нации.

Продолжение Таблицы 4.1

Название Программы /канал /период	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
16 *«Как воспитать замечательных детей»* (如何培养优秀的孩子), 2023, Еженедельная, China Education Television One (CETV1)	*Ток-шоу.* Цикл передач, объединенный темой «Как воспитать замечательных детей». Выступления, интервью экспертов (педагоги ведущих вузов страны, учителя, воспитатели, психологи) в области образования по вопросам воспитания в семье. Обсуждение с ведущими вопросов воспитания в семье педагогами, психологами. *Темы:* взаимопонимания детей и родителей; основы семейной педагогической культуры, укрепление связей между школой и семьей; воспитание талантов; развитие у детей социальных навыков и умения работать в команде; развитие культурной грамотности и социальной ответственности; способы и методы повышение детской самооценки; развитие способностей и интересов ребенка; психическое, физическое здоровье ребенка; отношения между ребенком и родителями во время возрастных изменений; девиантное поведение и пр. *Цель:* Содействие родителям в управлении процессом развития личности. Повышение педагогической культуры родителей, помощь родителям в решении различных проблемы, возникающих в процессе воспитания их детей.	*Ценностное сознание:* Осознание ценности ответственного родительства, Обладание представлением о научных основах воспитания ребенка; Знание стратегий выстраивания доверительных отношений ребенком; Знание психологических и физиологических основ развития ребенка; Знание способов контроля собственного эмоционального и коммуникативного поведения; Знание о способах выстраивания конструктивных отношений между семьей и школой. **Ценностное отношение**: Способность к преемственности и передаче семейной культуры воспитания; Принятие ценности ответственного родительства; Стремление к всестороннему развитию ребенка; Готовность к выстраиванию конструктивных отношений между семьей и школой; Принятие ценности гуманистической педагогики; Готовность понять своего ребенка. Готовность к саморазвитию. Утверждение ценности гармоничных отношений в семье; Принятие ребенка как личности **Ценностное поведение**: Способность создавать условия для всестороннего развития ребенка; Способность соразмерять свои действия по воспитанию ребенка основами. гуманистического воспитания; Умение выстраивать доверительные отношения с ребенком; Способность контролировать своё эмоциональное и коммуникативное поведение; Способность стать примером для своего ребенка.

Продолжение Таблицы 4.1

Название Программы /канал /период	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
17 *«Семейные традиции в Китае»* («家风中华»), 2018 еженедельная Спутниковое телевидение провинции Аньхой	*Ток-шоу.* Участники; ведущие. представители семей. Программа начинается с проникновенного рассказа о семейных традициях, продолжается диалогом ведущих с членами семьи. *Темы:* истории семейных традиций, преемственность, родственные отношения в семье, роль семьи в жизни страны, любовь к отечеству, самоотверженное служение людям и пр. *Цель:* популяризация выдающихся семейных традиций, преемственности поколений, династий, пробуждение интереса к семейному воспитанию, наследованию лучших семейных традиций особенно среди молодежной аудитории.	*Ценностное сознание:* знание выдающихся семейных традиций; осознание ценности преемственности поколений, семейных традиций, родственных отношений; осознание важности в жизни человека преемственности и взаимопонимания в семье. *Ценностное отношение:* уважение к труду, знаниям, трудолюбию, способностям, упорству; готовность следовать лучшим примерам семейных традиций; утверждение ценности китайских традиционных и социалистических ценностей. *Ценностное поведение:* способность к созиданию семейных традиций на основе преемственности; способность передавать лучшие семейные традиции; любовь к семье, отчизне; способность к активной гражданской позиции в отношении создания семьи.
18 «*Мама, какая ты красивая!»* (妈妈, 你真好看) 2021 Еженедельная Спутниковый канал провинции Хунань	*Реалити-шоу.* На основе концепции модного преображения реализуется популяризация ценностного отношения зрительской аудитории к женщинам после пятидесяти лет. *Темы:* стереотипное мнение в обществе относительно женщин за 50 лет, взаимоотношений зрелых женщин с взрослыми дочерями, самореализация женщин, конфликт поколений, красота женщины физическая и духовная как неизменная черта и пр. ***Цель:*** разрушение традиционного стереотипа в обществе о женщинах за 50 лет, гармонизация отношений взрослых детей и матерей, а также изменение отношения женщин зрелого возраста к самим себе.	*Ценностное сознание:* осознание стереотипности отношения к женщинам за 50 лет; представляет возможности самореализации зрелых женщин; осведомленность о проблемах и особенностях отношений между взрослыми дочерями и матерями. *Ценностное отношение:* принятие ценности зрелого возраста; уважает право на самореализацию зрелых женщин; признание неизменности духовной и физической красоты женщины. *Ценностное поведение:* способность к самовыражению через активную гражданскую позицию после 50 лет; способность к саморазвитию; проявление уважения и понимания к женщинам зрелого возраста.

Продолжение Таблицы 4.1

Название Программы /канал /период	*Контент*	*Прогнозируемые результаты воспитания семейных ценностей*
19 *«Счастливое трио»* (幸福三重奏) 2018-2020 еженедельная Tencent Video	*Реалити-шоу.* На основе концепции наблюдения за жизнью счастливых семей реализуется продвижение образцов гармоничной семейной жизни и популяризация семейных ценностей. *Темы:* повседневные дела и заботы в гармоничных семьях, супружеская верность, любовь; культура семейных взаимоотношений, семейные традиции, воспитание детей, родственные отношения. *Цель:* популяризация образцов гармоничных семейных отношений, семейных традиций, утверждение ценностей супружеской любви, верности и заботы.	*Ценностное сознание:* представление о семейном счастье; понимание роли конструктивного поведения в семье; знание образцов гармоничной семейной жизни; осознание ценности преемственности поколений, семейных традиций, родственных отношений.
		Ценностное отношение: готовность к созданию счастливой семьи; принятие ценностей родства, родительства, супружества; утверждение эгалитарных отношений в семье; ценности наследования китайских традиционных и социалистических ценностей; гордость выдающимися семейными традициями китайского народа.
		Ценностное поведение: способность к сохранению и созиданию семейных традиций; способность передавать лучшие семейные традиции; способность к активной гражданской позиции в отношении создания семьи; выстраивание гармоничных отношений с членами семьи.

Приложение 5

Таблица 5.1 – Продолжение Таблицы 17. Аксиологическое содержание китайских традиционных праздников.

Название, время проведения (лун. кал.). Первое упоминание	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
3. *Праздник Весны* (китайский Новый год, 春节), первый день первого месяца, 8 выходных дней, история от 4000 до 3000лет.	Китайский Новый год - один из самых важных традиционных праздников в Китае является праздником благословения, воссоединения семьи и единения нации, выпадает на время смены зимы на весну). В новогодние дни семьи собираются тремя-четырьмя поколениями старших членов рода. Традиции в канун Нового года: почтение и уважение к старшим и любовь и забота о младших членах семьи, уборка дома, замена старых вещей на новые, зажигают ритуальные жертвоприношения предкам, вывешиваются красные фонари, надевают одежду красного цвета, (красный цвет отпугивает злые силы), клеят на двери парные иероглифические надписи с пожеланиями благоденствия, лубковые картины божеств-оберегов дома, на окна прикрепляются искусно вырезанные из красной бумаги иероглифы, изображения детей, птиц, зверей и т.п. До наступления Нового года нужно отдать долги и не произносить слова, со значением неудачи, беды, болезни и т.п. Дарение денег в канун Нового года отражает заботу и искренние благословения старших по отношению к младшим поколениям. Новогодние деньги в народной культуре – средство отпугивания злых сил. Праздничный ужин в канун Нового года должен быть очень обильным (разные рыба, сладости, фрукты, мясо, птица, тофу, овощи), чтобы еда не была полностью съедена, поскольку остаток на столе символизирует достаток, многие готовят восемь блюд (звучание цифра восемь идентично слову	*Ценностное сознание:* осознание себя частью великой нации; знание праздничных традиций и обычаев; осознание процветания большой семьи как залога личностного благополучия. *Ценностное отношение:* признание ценностей быть родителем, супругом, родственником, членом крепкой семьи; уважение к пожилым и любовь к детям; чувство национальной гордости; признание ценности преемственности поколений. *Ценностное поведение:* забота о благополучии членов семьи; осуществление праздничных обрядов; умение организовывать досуг в семье; помощь нуждающимся родственникам, друзьям, соседям; способность к сохранению и созиданию семейных традиций; поддержание гармоничных отношений с членами семьи, соседями, друзьями; забота о материальном благополучии семьи.

см. выше	«разбогатеть»). После наступления Нового года (после 12 часов) семья садится есть пельмени, которые лепили накануне всей семьей (слово пельмени в китайском языке созвучно с выражением «передаем детям»), что символизирует переход от старого года к новому, а также преемственность поколений. Кроме того, после 12 часов члены семьи запускают фейерверки и взрывают хлопушки, отпугивая злые силы, которые могли бы нанести вред (в последние годы в городах по причине пожароопасности эта традиция запрещена). При встрече праздника нельзя гасить свет и ложится спать до наступления нового года. В первый день нового года принято посещать родственников, друзей и соседей с подарками, пожеланиями здоровья и счастья. В свободное время семья может смотреть праздничные телевизионные программы, играть в мацзян, китайские шахматы и прочие настольные игры, петь песни, гулять на свежем воздухе, посещают храмы. Праздник сопровождается новогодними ярмарками, театрализованными представлениями (танцы львов и драконов, театр силуэтов, хождение на ходулях, фестивали цветных фонарей, ледяных фонарей).	см. выше

Продолжение Таблицы 5.1

Название, время проведения (лун. кал.). Первое упоминание	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
4. *Юаньсяоцзе (Праздник фонарей,* 元宵节) 15 день первого месяца (первое полнолуние в новом году), династия Хань (с 202 г. до н. э. по 220 г. н. э.)	С праздником связана легенда о самоотверженной сыновней почтительности дворцовой служанки Юань Сяо, которая, будучи разлученной с семьей, смогла с ней воссоединиться при помощи императорского советника. Праздник завершает череду новогодних празднеств, связанных с надеждами на единение и процветание семьи, пожеланиями долгих лет и здоровья родным, хорошей погоды и богатого урожая, Полная луна означает единение семьи. Праздник фонарей является очень красочным, зрелищным событием, продвигающем ценности традиционной культуры и служащим источником укрепления чувства национальной идентичности и гордости. Повсеместно вывешивают и зажигают фонари (цветные, разных форм), проводятся народные гулянья и представления: ходьба на ходулях, танец льва, дракона, любование луной, фонарями. Традиция разгадывания загадок, написанных на фонарях. Праздничная еда - юаньсяо (сладкие вареные шарики из рисовой муки с разнообразными начинками), считается, что их употребление в пищу поможет семейному благополучию, счастью.	*Ценностное сознание:* осознание себя частью единой семьи; знание традиции сыновней почтительности. *Ценностное отношение:* наличие чувства единения с семьей; любовь и уважение к членам семьи; восхищение высоко моральными поступками выдающихся, исторических личностей; уважительное отношение к памяти об ушедших поколениях. *Ценностное поведение:* любовь, забота о членах семьи; почитание и передача традиций сыновней почтительности; соблюдение традиционных обычаев.

Продолжение Таблицы 5.1

Название, время проведения (лун. кал.). Первое упоминание	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
5. *День поминовения усопших (Цзинмин,* 清明节). 5 апреля, выходной день. Династия Чжоу (1046-256 гг. до н.э.)	День выражения сыновней почтительности и единения с природой. Посещение родными могил и поминовение усопших. Уборка могил. Воскуривание благовоний, преподношение фруктов, сладостей, цветов возле могил. Сжигание бумажных поминальных денег. При поминовении полагается сорвать веточку ивы и воткнуть в могилу. Считается, что ива отгоняет злых духов, а также благодаря неприхотливости служит символом долголетия. Традиция ездить загород на прогулки «тацзинь» (буквально– топтать молодую травку). Проводятся мероприятия на свежем воздухе: запуск воздушных змеев, перетягивание каната, петушиные бои, посадка деревьев, качание на качелях. После основания Китайской Народной Республики в обычаи добавилась традиция государственными органами и частными лицами праздника посещать могилы революционных и военных героев, чтобы убрать их и вспомнить их подвиги. Праздничная еда – цветные яйца (символ жизни»), лепешки из клейкого риса с начинкой (цинтуань) символизирует полную, благословенную жизнь.	*Ценностное сознание:* знание традиции сыновней почтительности; знание праздничной культуры; знание своих корней, истории соей семьи; осознание наличие чувства долга за сохранение памяти об ушедших родственниках и передачу ее последующим поколениям.
		Ценностное отношение: уважительное отношение к памяти об ушедших поколениях; признательность предшествующим поколениям; гордость и благодарность за подвиги героев нации.
		Ценностное поведение: почитание, уважение памяти об ушедших родственниках; посещение и уход за могилами родственников и национальных героев; передача последующим поколениям традиций сыновней почтительности.

Продолжение Таблицы 5.1

Название, время проведения (лун. кал.). Первое упоминание	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
6. *Праздник Середины осени* (中秋节). 15 день восьмого месяца (август), полнолуние, выходной день. Династия Тан (618 г. по 907 г.)	День единения семьи (полная луна – полная семья). Традиция любования луной, проводят семейные трапезы, едят «лунные пряники», дарят родственникам, друзьям, соседям лунные пряники и фрукты, влюбленные пары встречаются, вывешивают фонари, разгадывают загадки, написанные на фонарях, замужние дочери навещают своих родителей. Полная луна символ плодородия. Существует обычай воровать дыни с чужих полей и дарить их бесплодным женщинам, полная луна и дыни, в которых много семян, символизируют плодородие. На второй день праздника приглашают друзей, родственников и соседей, чтобы продолжить любование луной. С праздником связан астральный миф о разлученных влюбленных, поэтому в этот праздник молодые люди назначают свидания. Круглые лунные печатные пряники с изображением иероглифов и растительных узоров символизируют плодородие и воссоединение семьи.	*Ценностное сознание:* осознание ценности преемственности поколений, семейных традиций, родственных отношений; понимание ценности родства, супружества, родительства, соседства; осознание того, что красота человеческих отношений есть продолжение красоты природы. *Ценностное отношение:* готовность заботиться о старших; готовность к созданию гармоничной семьи; принятие ценностей быть родственником, супругом, родителем, членом крепкой семьи. *Ценностное поведение:* умение быть хорошим сыном (дочерью), родителем, супругом; поддержание гармоничных отношений с членами семьи.
7. *Дунчжи (Праздник зимнего солнцестояния,* 冬至) 21-23 декабря, Чжоу 1046-256 гг. до н.э.	Праздник связан с зимним солнцестоянием, символизирует возрождение солнца. Праздник жертвоприношения предкам (сжигание бумажных денег, оставление фруктов и сладостей на могилах, алтарях умерших) и поминовения усопших. Традиции гонки на лодках-драконах, зажигают свечи и просят о мире и удаче, зажигание фонарей, запускают фейерверки и зажигают хлопушки, чтобы отогнать злые силы. Праздничное блюдо- танъюань (вареные клецки из клейкого риса с начинкой) символизируют воссоединение семьи и удачу.	*Ценностное сознание:* признание традиции сыновней почтительности и праздничной культуры. *Ценностное отношение:* уважительное отношение к памяти об ушедших поколениях; признательность предшествующим поколениям. *Ценностное поведение:* выполнение ритуальных действий, связанных с осуществлением сыновней почтительности.

Продолжение Таблицы 5.1

Название, время проведения (лун. кал.). Первое упоминание	*Содержание, значение и обычаи*	*Планируемые результаты*
8. *Чунъян (Праздник двойной девятки, День пожилых людей,* 重阳节) 9 день девятого месяца, Западная Хань (206 до н. э. — 8 н. э.	Праздник связан с чудесным спасением семьи от бед при участии высших сил. Цифра девять в китайском языке является омофоном слова «долго», и символизирует долголетие. Традиции посещение поклонение предкам, поминовение ушедших, посещение могил, дарение подарков и проведение банкетов в честь пожилых людей, обычай походов в горы, запуск воздушных змеев на удачу и благословение, обычай пить вино из хризантем (хризантема символ жизненной силы, долголетия), проводить ритуал жертвоприношения предкам (сжигание бумажных денег, оставление фруктов и сладостей на могилах, алтарях умерших). Праздничная еда – девятислойное пирожное (чунъян) служит пожеланием подниматься все выше и выше шаг за шагом (слово «пирожное» в китайском созвучно со словом «высоко»).	*Ценностное сознание:* знание традиции сыновней почтительности и праздничной культуры; знание своих корней, истории своей семьи; осознание эмоциональной связи с предшествующими поколениями. *Ценностное отношение:* уважительное отношение к памяти об ушедших поколениях; признательность предшествующим поколениям. *Ценностное поведение:* выполнение ритуальных действий, связанных с осуществлением сыновней почтительности; стремление быть достойным преемником предшествующих поколений; умение быть хорошим сыном (дочерью).

Приложение 6

На рисунке 1 в Приложении 6 представлены слева направо: повседневные нужды, расходы на жилье, образование детей, туризм, обеспечение родителей, лечение и здоровье, заграничные поездки, повышение квалификации.

Рисунок П6.1 – Гистограмма статей расходов китайских домохозяйств (средний класс), скриншот [342]