

На правах рукописи

УДК 37.013.74



Сосновская Надежда Игоревна

**ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ (80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.)**

Специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

**Санкт-Петербург
2025**

Работа выполнена на кафедре теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа»

Бочарова Юлия Юрьевна

Официальные оппоненты:

Бобрышов Сергей Викторович

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Эрлих Олег Валерьевич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Защита состоится **16 декабря 2025 года в 10 часов** на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48, корп.11, ауд. 64.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: https://dissler.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001156_Disser.pdf

Автореферат разослан 16 октября 2025 года

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Проблемы института брака и семьи в России побуждают государство, общество и педагогическую науку обратиться к поиску путей сдерживания негативных демографических тенденций, в итоге проявляющихся в старении населения страны. Сегодня с этим связаны многие образовательные инициативы (в т. ч. «Разговоры о важном», курс «Семьеведение»), исходящие из признания приоритета практик воспитания семейных ценностей в решении целого комплекса задач по укреплению традиционного образа семьи с несколькими детьми, из важности противодействия влиянию на детей и молодежь распространившихся за последние десятилетия западных либеральных ценностей крайнего индивидуализма и искаженных представлений о традиционных ролях мужчины и женщины.

Усилия многих ученых сосредоточены на научном обосновании воспитательной деятельности, способствующей формированию у подрастающих поколений ценностей семьи. Интенсивно разрабатываются проблемы взаимодействия семьи и школы в ценностном воспитании, предпринимаются действия, направленные на осмысление соответствующих эффективных зарубежных воспитательных практик. Подтверждением этому могут служить монографии, посвященные образовательным вопросам традиционных ценностей в российском обществе и за рубежом, изданные в последние годы научными коллективами РАО, РГПУ им. А. И. Герцена, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, НИУ ВШЭ. При этом многие исследователи отмечают недостаточную технологическую обеспеченность воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня (Л. В. Байбородова, О. В. Гукаленко, В. И. Загвязинский, В. В. Сериков, П. В. Степанов, Н. Н. Суртаева).

О высокой значимости исследований теории и практики воспитания семейных ценностей также свидетельствуют законодательные и общественные инициативы последних лет: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 г., Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ФГОС ООО в редакции от 17.02.2023 г., Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». В данных документах содержание семейных ценностей раскрывается через понятия любви, брака как союза мужчины и женщины, взаимопонимания, семейных традиций, взаимоуважения, взаимопомощи, преемственности поколений, уважения к старшим, воспитания детей, совместного досуга, ответственного отношения к роли родителя. Определенная квинтэссенция семейных ценностей была представлена в речи президента РФ В.В. Путина 24 августа 2021 года на партийном съезде «Единой России», где в качестве национальной идеи им была выдвинута концепция *крепкой семьи*, которая должна стать «образом будущего России». Таким образом, возрастает потребность в приращении педагогической теории и практики научными знаниями о более эффективной педагогической деятельности, ориентиро-

ванной на воспитание семейных ценностей, которые являются как инструментами противодействия внешним негативным угрозам, так и условиями становления крепкой семьи в России.

Зарубежная педагогика всегда являлась источником научно обоснованной рефлексии собственного педагогического опыта, что оправдывает обращение к общему и специфическому в теории и практике воспитания традиционных семейных ценностей в других странах, в т. ч. в Китае, имеющем тесные культурные, образовательные, экономические и политические связи с современной Россией. Проблема воспитания семейных ценностей в условиях малодетности семей и старения населения в Китайской Народной Республике (далее – КНР) стоит весьма остро, вследствие чего в Китае предпринимаются активные всеобъемлющие законодательные и организационные усилия, противодействующие негативным установкам в семейной сфере. Это вызывает обоснованное желание обратиться к данному опыту как достойному тщательного изучения.

Заметим также, что некритические заимствования с начала 90-х годов XX века в России культурно-специфичных европейских моделей образования, пронизанных либеральными ценностями, привели к повороту авторов сравнительных педагогических исследований к системам образования государств, имеющих схожие с Россией традиционные ценности. В связи с этим критическое изучение опыта Китая с конца 80-х гг. XX века по 20-е гг. XXI века может послужить источником обогащения современной теории и практики воспитания семейных ценностей в РФ новыми идеями и практиками.

Степень разработанности темы. В современной гуманитарной науке накоплен значительный потенциал, формирующий теоретические предпосылки для исследования проблем воспитания семейных ценностей за рубежом. В настоящее время философская теория ценностей как смыслообразующих основ бытия человека разработана в аксиологии (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Н. С. Розов, В. Н. Сагатовский), а в работах отечественных социологов: А. И. Антонова, В. М. Медкова, Е. В. Рыбак, А. Г. Харчева отражена социальная природа семейных ценностей и представлена их кластерная структура.

В настоящее время российские ученые, продолжая традиции отечественных педагогов (П. П. Блонского, С. И. Гессена, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского) разрабатывают ценностно-смысловые аспекты воспитания, воспитательные практики, способствующие приобщению подрастающего поколения к традиционным ценностям в российской культуре, а также ценностные основы педагогической деятельности, сопряженные с планируемыми результатами ценностного воспитания (Л. В. Байбородова, О. В. Гукаленко, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, К. Н. Поливанова, С. А. Расчетина, Н. Л. Селиванова, В. В. Сериков, П. В. Степанов, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына).

В современных педагогических диссертациях семейные ценности часто рассматриваются как средство нравственного воспитания в этнических общностях (Т. У. Гочияева (2017), Ю. А. Слепцов (2018), Р. Ф. Яковлева (2011)), исследуются проблемы формирования ценностного отношения к семье в отдель-

ных возрастных группах (Н.В. Гибадуллин (2015), Ж. Н. Дюльдина (2010), К. К. Ёлкина (2023), А. А. Салихова (2021), Р. Б. Уленгова (2008)), традиционно для российских исследователей высокую актуальность имеют проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании семейных ценностей (С. П. Акутина (2010), И. С. Верник (2023), М. В. Заярная (2023), Е. А. Казанина (2022), А. С. Разорвина (2019), Т. В. Семеняка (2010)). Однако на современном этапе развития российской педагогической науки ощущается дефицит исследований, в которых комплексно поднимается проблема воспитания семейных ценностей в современных социокультурных условиях, отличающихся осознанием на уровне общества и государства негативных последствий влияния западной культуры на ценностное отношение детей, молодежи, родителей к образу крепкой семьи. Задача изучения специфики воспитания традиционных семейных ценностей за рубежом на материале анализа практик воспитания семейных ценностей в современном Китае и механизмов их государственного регулирования как потенциально ценного опыта для решения схожих проблем в российской педагогической науке и образовании не поднималась.

Семейные ценности в Китае являются феноменами китайской традиционной (конфуцианской) культуры (Линь Лю, Ло Юн, Хоу Цзюе, Цао Ян, Чжан-Чэнь). Анализ состояния проблемы установил, что задача сохранения и формирования в системе образования и в обществе ценностей семьи встала наиболее остро в период с конца 80-х гг. XX века по 20-е гг. XXI века (Би Цюшуан, Ван Янь Янь, Вэй Жочжу, Гэ Чэнхун, Лю Вэньжун, Пэн Дасуна, СюйАньци). Результаты этих исследований позволили выявить общие и специфические тенденции в динамике семейных ценностей в России и Китае, конкретизировать содержание аксиосферы китайских семейных ценностей, идентифицировать воспитательные практики, определить хронологические рамки исследования.

Хронологические рамки исследования: 80-е гг. XX века - 20-е гг. XXI века, – определены событиями, наиболее значимыми для модернизации китайской системы образования периода реализации «политики реформ и открытости», формирования среднезажиточного общества «сяокан», которые привели к проникновению негативных явлений западной культуры в отношении традиционных семейных ценностей. Для Китая в этот период также повышаются риски старения населения как последствия политики сдерживания рождаемости в XX веке, в ответ на что, в начале XXI века в КНР происходят значительные изменения в государственной политике в области воспитания и демографии.

Опираясь на вышеизложенное, нами была произведена оценка потребности российской педагогической науки в анализе и представлении теории и практики воспитания семейных ценностей в КНР как государстве, которое, подвергаясь влиянию глобализации, остается приверженным национальным традициям и ценностям и осуществляет регулирование практик воспитания в целях закрепления традиционных ценностей.

Исходя из вышесказанного, были определены противоречия между:

– значительным потенциалом современной китайской педагогической теории и практики воспитания семейных ценностей в современных социокультур-

ных условиях с учетом рисков резкого старения общества и негативного влияния западной культуры и отсутствием комплексных исследований, анализирующих и фиксирующих данный опыт;

– необходимостью управляемого расширения воспитательных практик педагогов в отношении традиционных семейных ценностей в России и отсутствием рекомендаций по использованию регулируемых государством практик воспитания семейных ценностей, целесообразность которых доказана в Китае.

Научная проблема исследования: как происходит воспитание семейных ценностей в современном Китае в условиях политики государственного регулирования практик воспитания?

Цель исследования – выявить и охарактеризовать специфичные для Китая 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века практики воспитания семейных ценностей.

Объект исследования – воспитание семейных ценностей в Китае в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века.

Предмет исследования – практики воспитания семейных ценностей в современном Китае.

Задачи исследования:

1. проанализировать философскую, социологическую, научно-педагогическую литературу и конкретизировать содержание понятия «семейные ценности» в современном Китае, выделить его специфику, охарактеризовать социокультурные риски для устойчивости семейных ценностей в современном Китае;
2. выделить этапы становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в 80-е гг. XX века – 20-е гг. XXI века;
3. описать и систематизировать существующие в современном Китае практики воспитания семейных ценностей, определить их философско-педагогические и нормативные основы организации;
4. выявить действующие механизмы государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в современном Китае.

Методологической основой исследования являются:

– современная методология педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (С. В. Бобрышов, Ю. Ю. Бочарова, Го Цицзя, В. В. Краевский, Ли Су, Ма Юн, С. А. Писарева, Пэй Дина, А. П. Тряпицына, Чэнь Хэцин), в т. ч. сравнительного педагогического исследования (Е. И. Бражник, М. Брей, Б.В. Вульфсон, Гу Минюань, А. Н. Джуринский, И. А. Тагунова);

– **системный подход** и его использование в педагогической науке (В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин), который определил взгляд на воспитание семейных ценностей в Китае как на систему взаимосвязанных компонентов практической деятельности различных субъектов социализации (профессиональной педагогической деятельности, сотрудничества поколений и деятельности личности по самовоспитанию), позволил систематизировать практи-

ки воспитания семейных ценностей в Китае и выделить их общие культурно-специфические характеристики;

– **культурологический подход**, в том числе этнокультурный как его часть (Е. В. Бондаревская, Ван Цзянь, Ван Яньцзюнь, Г. Н. Волков, Гэ Чэнхун, Н. Б. Крылова, Кэ Лин, Сунь Жоцюн, Цзян Вэньхуа), который позволил охарактеризовать социокультурную динамику семейных ценностей в современном Китае, выделить философские (конфуцианство) и этнопедагогические основы организации процесса воспитания семейных ценностей и культурно-национальную специфику практик воспитания семейных ценностей.

Теоретическими основами исследования выступили:

– философские, историко-культурологические и педагогические исследования китайских (Би Цюшуан, Гэ Чэнхун, Гао Шугуо, Кэ Лин, Линь Лю, Ло Юн, Цао Ян, Чжан Чэнь) и российских синологов (Н. Е. Боровская, В. В. Малявин, Л. С. Переломов, О. В. Почягина, Тань Аошуан, С. А. Тороповцев);

– идеи педагогической праксеологии (И. А. Колесникова, О. В. Любогор, В. В. Николина, Е. В. Титова, Хуан Лили);

– современная теория семейного воспитания, изложенная в работах российских (Т. В. Бескровная, А. А. Майер, И. А. Хоменко, М. М. Шубович) и китайских ученых (Ван Синь, Ван Янь Янь, Гао Шугуо, Гу Минюань, Сунь Юньсяо, Чжао Чжунсинь);

– теория педагогической аксиологии (А. В. Кирьякова, Ли Цзямэй, Лю Вэньжун, В. А. Сластенин, Сюй Аньци, Г. И. Чижакова);

– идеи педагогической повседневности в воспитании (Жэнь Чао, Пэн Янь, А. С. Роботова, Т. А. Ромм, С. А. Расчетина, Чжу Цичжэнь);

– исследования концепта образовательной политики и механизмов государственного управления в образовании (Н. И. Булаев, Ван Шань, Э. Д. Днепров, Е. С. Заир-Бек, Н. В. Летова, Ли Гуймэй).

Для решения обозначенных выше задач применялись следующие **методы исследования**:

– **общенаучные методы** (научный анализ, обобщение и систематизация философской, социологической, культурологической, педагогической научной литературы, нормативно-правовых актов);

– **методы педагогической компаративистики**: сравнительный (при сопоставлении кластеров семейных ценностей в КНР и РФ), исторический (при выделении этапов государственной политики КНР в области семейного воспитания), дескриптивный при описании зарубежного опыта воспитания, его организации, социологический (в интервью китайской молодежи), аналитический (при выделении философско-педагогических основ и характеристик практик воспитания);

– **качественные методы**, позволяющие зафиксировать содержание семейных ценностей и результаты присвоения личностью социально значимых семейных ценностей (контент-анализ научных, нормативно-правовых, учебных, медиа источников, открытое, осевое и избирательное кодирование (Б. Глазер, А. Кларк) данных интервью, отзывов родителей на сайтах, медиа-контента те-

лепередач, наблюдение, дискурсивная рефлексия опыта проживания в китайской культуре);

– **количественные методы:** анализ статистических данных популярности практик воспитания семейных ценностей (рейтинг телепередач, экономических показателей статей расходов китайских домохозяйств), подсчет частот категорий качественного контент-анализа.

Источниковой базой исследования послужили информационные материалы, которые можно сгруппировать по следующим категориям:

– международные, государственные, ведомственные нормативные документы, законодательные акты, правительственные постановления (ЮНЕСКО, КНР, РФ), определяющие стратегию воспитания семейных ценностей и подходы к ее реализации;

– веб-сайты государственных, общественных организаций (Коммунистической партии Китая, министерств КНР, школ, университетов, местных администраций, научных объединений, Всекитайской федерации женщин, родительских школ);

– монографии и публикации видных китайских педагогов из ведущих педагогических вузов Китая (Пекинский педагогический университет, Нанкинский педагогический университет, Северо-Восточный педагогический университет, Китайский Восточный педагогический университет, НИИ Семейного воспитания, Научное объединение «Фольклорное образование») рассматриваемого периода, посвященные вопросам теории и практики воспитания; научные публикации (75 статей), размещенные на китайских научных электронных базах (CJFD (China Academic Journals Full-text Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure)) по вопросам теории и практики воспитания семейных ценностей;

– рабочие программы, методические рекомендации для учителей, учебник «Мораль и верховенство закона» в 18 частях, определяющие и регламентирующие процесс воспитания семейных ценностей в общеобразовательных школах и родительских школах КНР;

– медиаконтент китайских телевизионных программ (более 20) центральных, региональных каналов и основных каналов интернет-вещания, связанных с практикой воспитания семейных ценностей: Китайский образовательный канал 1 (CETV1), спутниковое телевидение провинций Чжэцзян, Хунань, Аньхой, Хэбэй, Шаньдун, Maika TV, Mango TV, TencentVideo.

Личное участие автора состоит в постановке проблемы научной работы, обосновании теоретико-методологических основ исследования, теоретическом анализе монографий, статей на китайском языке, выделении культурной специфики процесса воспитания семейных ценностей. Автором выделены и систематизированы перспективные для российской педагогики практики воспитания семейных ценностей в Китае, регулируемые государством. Автор многие годы лично наблюдал практики семейного воспитания, в течение периода исследования проводил интервью с китайской молодежью, осуществлял перевод, контент-анализ, кодирование и интерпретацию текстов.

При наличии достаточно большого количества работ дескриптивного и аналитического типа по образованию Китая отмечается дефицит исследований, отражающих актуальное состояние китайской педагогической науки и практики в отношении воспитания семейных ценностей в исследуемый период.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- *расширено* научное знание о зарубежных практиках воспитания традиционных ценностей в азиатских странах на примере современного Китая;
- *введены* малоизвестные научные работы исследователей проблемы воспитания семейных ценностей в Китае (Лу Цзе, Кэ Лин, Сюй Аньци, Чжао Чжунсинь, Чжан Цзупэй);
- *определена взаимосвязь* этапов политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей со сменой государственных приоритетов в области семейного воспитания и доминирующим в этот период образом благополучной семьи;
- *обоснована* совокупность взаимосвязанных характеристик описания воспитательной практики: «источник целей и средств» (государственные, общественные практики), «время появления» (традиционные, современные практики), «форма существования» (повседневные, институциональные практики) на материале анализа практик воспитания семейных ценностей в китайской семье, образовательных организациях и в общественном пространстве.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

- *охарактеризована* китайская специфика семейных ценностей через связь с социалистическими и конфуцианскими ценностями и негативную социокультурную динамику в условиях периода реформ и открытости;
- *введено* в контексте исследования *понятие* государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей, предполагающее законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы регулирования;
- *предложена периодизация* этапов становления политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей в современном Китае в 80-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.: 1) период актуализации традиционных ценностей в общественном сознании (80-е гг. XX в. – 2000 г.); 2) период мобилизации ресурсов семьи и общества для продвижения социально значимых семейных ценностей (2001 – 2014 гг.); 3) период закрепления в общественном сознании образа благополучной многодетной многопоколенной семьи (2015 г. – н. вр.);
- *выявлены* философско-педагогические основы практик воспитания семейных ценностей в Китае 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века: философские идеи воспитания семейных ценностей в традициях конфуцианства и этнопедагогические концепции и идеи народной педагогики, фольклорного воспитания, педагогики национальных меньшинств;
- *определены рамки* описания практики воспитания семейных ценностей временем появления практики (традиционные, современные практики), формой существования (повседневные, институциональные практики) и источником

целей и средств реализации практики (государственные, общественные практики);

– *классифицированы практики воспитания семейных ценностей в Китае 80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века* на основании локализации субъекта воспитания, ответственного за реализацию норм политики государственного регулирования: практики воспитания семейных ценностей в семье (сыновняя почтительность, золотая середина), в образовательной организации (воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона», родительские школы), в общественном пространстве (медиапрактики телешоу, телеконкурсов и инвент-практики традиционных праздников, детско-родительского событийного туризма).

Практическая значимость исследования состоит в том, что

– *разработан и применен* комплекс качественных методов, дополняющих методы педагогической компаративистики: контент-анализ аксиологического содержания данных интервью для молодых китайцев, текстов эссе родителей, медиаконтента телепередач и сценариев традиционных праздников, что может быть использовано как тип исследовательского дизайна в других исследованиях зарубежных воспитательных практик;

– *систематизированы* документы по политике государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей периода 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века в КНР, что может быть востребовано при разработке курсов по сравнительной педагогике;

– *охарактеризованы* практики воспитания семейных ценностей с точки зрения локализации, времени появления, источника целей и средств, формы существования, что позволяет систематизировать существующие воспитательные практики за рубежом, предсказывать появление новых практик;

– *проведена декомпозиция* учебников с 1 по 9 класс по предмету «Мораль и верховенство закона»: выделены крупные дидактические единицы, последовательность тем, их аксиологическая направленность, планируемые результаты на уровне нравственного сознания, отношения и поведения, доминирующие методы и формы обучения и воспитания, что позволит применять данный лингвострановедческий материал для профессионализации обучения будущих педагогов иностранного (китайского) языка.

Положения, выносимые на защиту

1. Семейные ценности как мировоззренческие и нравственные ориентиры и установки относительно родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства, социально одобряемые и разделяемые большинством людей в конкретной культуре, служащие эталоном благополучной семьи, детерминированы в современном Китае социалистическими и традиционными конфуцианскими ценностями и испытывают негативное влияние глобализации и последствий политики ограничения рождаемости «одна семья – один ребенок».

2. Воспитание семейных ценностей в современном Китае существует в виде совокупности практик воспитания как наиболее общих способов целесообразной практической деятельности субъектов воспитания, обеспечивающих ин-

териоризацию одобряемых со стороны государства и общества семейных ценностей, формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения. Практики различаются по источнику целей и средств (государственные, общественные практики), времени появления (традиционные, современные практики), форме существования (повседневные, институциональные практики). Философско-педагогической основой реализации практик является конфуцианское учение и этнопедагогические концепции и идеи (народная педагогика, фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств).

Выделяются следующие практики:

а) традиционные повседневные практики воспитания в многопоколенной семье: «сыновняя почтительность», представляющая собой уклад совместного проживания пожилых китайцев в семье и вовлечения младших членов семьи в заботу о них, а также практика гармоничной коммуникации в семье «золотая середина», заключающаяся в уклонении от крайних проявлений в общении и поведении, стремлении к гармоничным отношениям;

б) современные институциональные практики в образовательных организациях: государственно-общественная практика родительских школ, функционирующих при детских садах, начальных и средних школах как центры просвещения и консультирования и государственная практика воспитания на материале предмета «Мораль и верховенство закона», реализующаяся в общеобразовательных школах с 1-го по 9-й класс;

в) существующие в общественном пространстве современные институциональные медиапрактики воспитания семейных ценностей (телешоу и телеконкурсы) и ивент-практики (повседневная практика традиционных праздников, современная институциональная практика детско-родительского событийного туризма), которым присущ государственно-общественный характер целей и средств.

Динамика воспитательных практик в отношении закрепления семейных ценностей в Китае периода 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века направлена в сторону усиления государственного характера целеполагания и институционализации.

3. Государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей как целенаправленная деятельность государственных институтов, направленная на укрепление социальной стабильности, демографического развития и преемственности культурных традиций в условиях модернизации общества, представляющая собой формирование, поддержку и контроль практик воспитания семейных ценностей осуществляется в современном Китае через законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы.

В становлении политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей современного Китая можно выделить три этапа, исходя из смены целевых приоритетов государственной политики в области семейного воспитания и соответствующего им образа благополучной семьи: первый этап – 80-е гг. XX в. – 2000 г. – актуализации традиционных ценностей в

общественном сознании; второй этап 2001-2014 гг. – мобилизации ресурсов семьи и общества для продвижения социально значимых семейных ценностей в ответ на негативные явления глобализации в молодежной среде и риски резкого старения китайского общества; третий этап 2015 г. – по наст вр. – закрепления в общественном сознании образа благополучной многодетной многопоколенной семьи.

4. К концу первой четверти XXI века наблюдается усиление государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей через законодательные (более 30 законов, постановлений, планов пятилеток, посланий Председателя Си Цзиньпина), образовательные (институционализация родительских школ и введение обязательного предмета нравственной направленности с 1 по 9 класс), идеологические (выпуск новой редакции «24-х сыновних почтительностей», контроль медиаконтента для несовершеннолетних), экономические (субсидирование детско-родительского туризма, преференции телеканалам, популяризирующим семейные ценности) механизмы.

Этапы исследования

На первом этапе (2020-2021 гг.) посредством изучения, обобщения и анализа социологической, философской, педагогической, культурологической литературы определялась возможность сравнительного изучения проблемы воспитания семейных ценностей в китайской педагогической науке и практике, логика построения исследования; поиск, отбор, изучение и перевод китайских законодательных и нормативных актов, учебно-методической литературы и научных источников по теме работы, формулировались вопросы полуструктурированного интервью для осуществления качественной верификации результатов исследования.

На втором этапе (2021-2022 гг.) было выполнено концептуальное построение исследования, формировалась взаимно сопоставимое (в китайской и российской науке) понятийное ядро и типология; изучалась практика и теория образования в Китае, осуществлялась рефлексия и фиксация многолетнего (более 30 лет) опыта взаимодействия с представителями китайского общества в педагогической и бытовой сферах, были выделены воспитательные практики в семейном, институциональном и медиапространстве; проводилось полуструктурированное интервью граждан КНР от 18 до 33 лет (87 респондентов), выполнялось осевое и избирательное кодирование.

На третьем этапе (2023-2025 гг.) происходило обобщение и систематизация полученных результатов, формулировка выводов, оформление положений, выносимых на защиту, публикация статей, подготовка и представление текста диссертации и автореферата.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается комплексностью теоретико-методологической базы адекватной цели, задачам и логике изложения компаративного исследования; репрезентативностью источниковедческой базы (CJFD (China Academic Journals Full-text Database), CNKI (China National Knowledge Infrastructure), использованием широкого спектра научной, учебной, нормативно-правовой литературы на китай-

ском языке (143 наименования); адекватностью перевода с китайского языка на русский; сочетанием теоретических методов компаративистики с этнографическими данными интервью с носителями китайской культуры, апробацией полученных научных результатов на международных конференциях.

Апробация результатов исследования проводилась на международных и всероссийских научно-практических конференциях, научных чтениях: «XVII Аспирантские чтения» (БГПУ им. М. Танка, Минск, 2021), Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, 2023), XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (МПГУ, Горно-Алтайск, 2023), XXV Международная научно-практическая конференция им. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования».

Структура диссертации Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения (248 страниц основного текста), библиографического списка из 352 источника, в т. ч. 152 – на иностранных языках, 6 приложений, 17 таблиц, 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определена степень разработанности темы и ее актуальность, сформулированы научная проблема, цели и задачи работы, обозначены теоретико-методологические основы исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость, аргументированы хронологические рамки, дана характеристика основных источников, представлены этапы работы, установлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические и социокультурные основания воспитания семейных ценностей в современном Китае» представлены результаты сравнительного анализа теоретических взглядов на семейные ценности в китайской и российской науке; конкретизировано содержание понятия «семейные ценности» ценностями родства, родительства, супружества, совместного хозяйства, соседства; выделена китайская специфика связи китайских семейных ценностей с социалистическими ценностями; охарактеризованы социокультурные риски для устойчивости семейных ценностей в современном Китае; предложена историческая периодизация становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в КНР 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в. В главе также выделены философско-педагогические основы воспитания семейных ценностей в современном Китае: философские (конфуцианство), этнопедагогические (народная педагогика, фольклорное образование, педагогика национальных меньшинств), показано их развитие в современной семейной педагогике.

Анализ китайской и российской философской, социологической, научно-педагогической литературы (С. П. Акутина, А. И. Антонов, Г. П. Выжлецов, А. Н. Смолонская, Гэ Чэнхун, В. И. Загвязинский, М.С. Каган,

Н. Д. Константинова, Ли Гуймэй, Пан Сяомин, Пэн Дасун, В. А. Сластенин, Сюй Аньци, Г. П. Щедровицкий) позволил выявить общее смысловое ядро понятия семейные ценности: мировоззренческие и нравственные ориентиры, установки относительно родительства, супружества, родства, совместного хозяйства и соседства, социально одобряемые и разделяемые большинством людей в конкретной культуре, служащие эталоном благополучной семьи.

В результате теоретического анализа выделены следующие ценностные кластеры как категории дальнейшего качественного контент-анализа текстов нормативных документов, статей, монографий, учебников, интервью и видеоматериалов: а) ценности супружества: брак, любовь, общность во взглядах и поступках, равноправие (доминирование одного из супругов), гармоничная сексуальная жизнь, доброжелательность, ответственность, взаимоуважение, супружеская привязанность, верность, взаимная поддержка, доверие, забота, нежность, взаимопонимание, согласие; б) ценностями родительства: дети, родительская доброта и забота, ответственность, родительская любовь, воспитание, родительская привязанность и поддержка, послушание, воспитание и социализация в семье; в) ценности родства: семейные традиции, сыновья почтительность, жертвенность, альтруизм, многопоколенная семья, наличие родственников, взаимопомощь, взаимоподдержка; г) ценности соседства: социализация, добрососедство, взаимопомощь, выручка, поддержка, воспитательная среда; д) совместного хозяйства: дом, передача статуса, трудолюбие, имущество, бережливость, рачительность, налаженный быт.

Анализ китайских научных источников (монографии, публикации статей научных электронных баз (CJFD, CNKI)) о феномене «семейные ценности» выявил специфику более весомого выделения ценностей соседства и совместного хозяйства. Соседи (клан или расширенная семья) ценны как воспитывающая среда, а ценность совместного хозяйства обусловлена высокой ролью в китайской традиционной культуре заботы о материальном процветании страны, местности, рода, семьи. Кластеры ценностей соседства и совместного хозяйства отличаются сравнительно большим упоминанием в нормативных документах и научных текстах в современном Китае, нежели в России.

Установлено, что семейные ценности в современном Китае связаны с социалистическими ценностями, к которым относятся процветание, демократия, цивилизованность, гармония, свобода, равенство, справедливость, верховенство закона, патриотизм, преданность, честность и с конфуцианскими нравственными идеалами, такими как человеколюбие, мудрость, чувство долга, благопристойность (п.1.1, Положение на защиту 1).

В Китае государство традиционно обладало сильным влиянием на семью. Исследования китайских (Гэ Чэнхун, Линь Шулин, Лю Вэньжун, Лю Иньцзюнь) и российских (Н.Е. Боровская, В.В. Малявин, Л.С. Переломов, О.В. Почягина, Тань Аошуан, С.А. Тороповцев) ученых позволили интерпретировать этот феномен национального мировоззрения как изоморфизм государства и семьи: семья – малое государство, государство – большая семья, поэтому при наличии смысловой и содержательной согласованности понимания в целом

кластеров семейных ценностей в российской и китайской культуре требуется учет социокультурных условий (рисков) изучаемого периода (п.1.2. диссертации), государственной политики в отношении воспитания семейных ценностей (п. 1.3. диссертации) и философско-педагогических оснований практики воспитания (п. 1.4.).

Анализ китайских социологических, педагогических научных источников (Гэ Чэнхун, Кан Лань, Линь Шулин, Лю Вэньжун, Лю Иньцзюнь, Пан Сяомин, Пэн Дасун, Сюй Аньци), китайских статистических данных, анализ и в дальнейшем (см. п. 2.1.) интерпретация данных полуструктурированного интервью выявили основные риски сложившихся социокультурных условий в современном Китае 80-х годов XX века – 20-х годов XXI века: последствия становления китайской рыночной экономики, проникновения западных ценностей, а также политики планового деторождения как долгосрочного и самого весомого риска. Эти риски, приведшие к разрушению в современном Китае многопоколенной семьи и усилению эгоцентрических установок молодежи, характеризуются двумя группами социокультурных условий: демографическими (откладывание брачных отношений и рождения ребенка на более поздний срок, снижение ценности многодетности, проникновение установок на бездетность) и социально-экономические (урбанизация, усиление приоритета карьеры над материнством, увеличение доли одиноких людей, отдаление родственных отношений).

Специфическим фактором, оказавшим влияние на социокультурную динамику семейных ценностей в современном Китае, является следствие государственной политики последней четверти XX в. «Одна семья – один ребенок» (п.1.2, Положение на защиту 1).

Обнаружена социокультурная динамика семейных ценностей: традиционные ценности родительства, супружества, родства, соседства и совместного хозяйства претерпели до наших дней значительные изменения. Наименьшую трансформацию согласно статистике и научным исследованиям, детально изложенным в параграфе 1.2, затем подтвержденными результатами интервью китайской молодежи показали ценности супружества, так среди молодых китайцев и сейчас высоко оценивается важность брака. Однако отмечается тенденция на его откладывание на более поздние сроки. Изменяется концепция брака: от ценности многодетности к ценностным установкам на семейную гармонию и личностное развитие в браке. В условиях малодетности между родителями и детьми устанавливаются более близкие, доверительные отношения, однако социально-экономическая ситуация и трудовая миграция населения способствуют разрушению межпоколенных родственных и соседских отношений свойственных оседлому образу жизни. Воспитание традиционных семейных ценностей в Китае расценивается государством так же как технология профилактики мировоззренческих деформаций у детей и молодежи (установок «чайлдфри», девиаций в гендерном поведении, сегрегации и эмоционального отвержения пожилых родственников и пр.).

Исходя из исследовательского вопроса: что определяет содержание государственной политики в отношении воспитания семейных ценностей в период с

конца 80-х гг. XX в. по 20-е гг. XXI в. нами был проведен контент-анализ нормативно-правовых актов и программ Госсовета КНР, Всекитайской федерации женщин, Министерства образования КНР, посланий председателя Си Цзиньпина, планов XIX-XIII пятилеток. Нами было сформулировано понятие «государственное регулирование практик воспитания семейных ценностей», понимаемое как целенаправленная деятельность государственных институтов, направленная на укрепление социальной стабильности, демографического развития и преемственности культурных традиций в условиях модернизации общества, представляющая собой формирование, поддержку и контроль практик воспитания семейных ценностей через законодательные, образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы. Выделены три основных этапа становления политики государственного регулирования практик воспитания семейных в современном Китае в зависимости от смены *целевых приоритетов* в области семейного воспитания и доминирующего *образа благополучной семьи*, а также определены нормы, способствующие реализации политики государственного регулирования в сфере воспитания семейных ценностей (п. 1.3. Положение на защиту 3).

Меры государственной политики в сфере воспитания семейных ценностей, осуществляемые в первый период - *актуализации традиционных ценностей в общественном сознании* (80-е гг. XX в. – 2000 г.), были реакцией на проблемы в семейном воспитании в китайской семье, на которые указывает статистика суицидов среди молодежи, а также почти десятикратный рост преступности в 90-е гг. по сравнению с периодом «культурной революции» (1966-1976 гг.). Китайские родители, выросшие в условиях ведущей роли государства в социализации подрастающих поколений, были не компетентны в вопросах семейного воспитания, когда эту функцию им вернули. Первоочередные меры государства были направлены на поддержку семей в новых условиях эпохи реформ и открытости посредством создания при общеобразовательных учреждениях родительских школ, передающих знания о способах воспитания и особенностях развития детей. Важнейшие законодательные акты периода: Закон КНР «Об обязательном образовании», (1986), «Программа развития детей в КНР на 90-гг.» (1992), «Рекомендации по работе родительских школ Всекитайской федерации женщин» (1998), Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей» (1996), «План национальной работы по семейному воспитанию» IX пятилетки (1996-2000). В целом период характеризуется актуализацией традиционных семейных ценностей, связанных, с одной стороны, с возвращением семье ведущей роли в воспитании ребенка, а с другой стороны, с усилением внимания к проблеме обеспечения прав и интересов пожилых людей.

Второй период - *мобилизации ресурсов семьи и общества для продвижения социально значимых семейных ценностей* (2001-2014 гг.), характеризуется настройкой и укреплением системы сотрудничества семьи и школы в целях нравственного воспитания детей, а также повышения педагогической компетентности родителей. В Китае стала широко распространяться практика родительских школ (согласно данным официального информационного агентства

правительства КНР Синьхуа в 2016 г. их насчитывалось более 338000), с 2004 года в средних школах внедряются разные предметы нравственного воспитания («Мораль и жизнь», «Мораль и общество», «Мораль и мировоззрение»). Ключевые нормативные акты этого периода: «Планы национальной работы по семейному воспитанию» (X (2001-2005 гг.) и XI (2006-2010 гг.) пятилетки), «Общие положения развития детей в КНР на 2001-2010 гг.» (2001 г.), «Положение о регламентировании продвижения и трансляции зарубежных телевизионных программ» (2004), ограничивающий трансляцию иностранного телевизионного контента 25%, Закон КНР «О демографии и плановом деторождении» 2001 г., вводящий исключения из политики ограничения рождаемости для отдельных категорий. Для этого периода характерно законодательное утверждение ценности сыновней почтительности (новая редакция 2012 года Закона КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей») с введением общественного порицания, административного и даже уголовного наказания за нарушение. Таким образом, закрепляется образ многопоколенной семьи, активно сотрудничающей со школой в деле нравственного воспитания нации.

Третий период – *закрепления в общественном сознании образа благополучной многопоколенной многодетной семьи* (2015 г. – по наст.вр.), характеризуется отменой политики «одна семья–один ребенок»; стандартизацией, формированием законодательных основ и продвижением культуры семейного воспитания; внедрением в программу обязательного образования предмета нравственного воспитания («Мораль и верховенство закона»). Стремительное старение населения потребовало отмены политики планового деторождения и продвижения ценности трех детей в семье. Культура семейного воспитания была признана одной из мер достижения устойчивого развития Китая, что потребовало введения норм, регулирующих права и обязанности родителей в семейном воспитании. Законодательная поддержка нововведений этого периода: Закон КНР «О народонаселении и планировании рождаемости» (в редакциях от 2015 и 2021г.), Закон КНР «О содействии семейному воспитанию» (2021 г.), «О мерах по совершенствованию системы поддержки рождаемости и содействию построению общества, благоприятного для деторождения» (2024 г.), «О мерах по дальнейшему повышению доступности услуг для пожилых и улучшению качества жизни пожилых людей» (2024 г.). Нормативный образ многопоколенной китайской семьи с двумя – тремя детьми все больше сближается с традиционными представлениями о китайских семейных ценностях: сыновней почтительности, семейного воспитания, семейных традициях, многодетности.

С целью повышения точности интерпретации текстов и наблюдаемых практик был проведен анализ культурно-специфических философско-педагогических основ практик воспитания семейных ценностей (п. 1.4. диссертации). Философскими основами выступают постулаты конфуцианства (идеал образованного человека – «благородного мужа», гармонии в поступках, отношениях и почитание старших). Педагогические основы воспитания семейных ценностей в Китае представлены этнопедагогической теорией. В результате анализа первоисточников на китайском языке обнаружено, что китайская этно-

педагогическая теория представлена тремя направлениями педагогической мысли, а именно: 民间教育学 (народная педагогика), ее представители Бань Хуа, Ли Найтао, Лю Цяньмин, Тан Юэ, Ху Ай, Чжоу Цзою, 民族教育学 (педагогика национальных меньшинств), которая представлена именами Ван Цзянь, Ли Хунцзе, Сунь Жоцюн, Ха Цзинсюн, Чэнь Батыри 民俗教育 (фольклорное образование), раскрытое китайскими учеными Ван Яньцзюнь, Кэ Линь, Чжун Цзинвэнь. Идеи китайской этнопедагогике созвучны российской этнопедагогической мысли: о родителях как первых воспитателях, о ценности фольклора в воспитании личности, о приверженности народной педагогики традиционным семейным ценностям, об интуитивной природе народного педагогического знания, о народных учителях, об интеграции народной педагогической мудрости в национальную педагогическую теорию и практику. Современная теория воспитания семейных ценностей в Китае развивает описанные выше идеи (Гао Шугуо, Гу Сяомин, Лу Цзе, Ма Юн, Сунь Юньсяо, Чжан Цзупэй, Чжао Ган, Чжао Чжунсинь), что выступает в современном Китае теоретической основой подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в области семейного воспитания и программ просвещения китайских родителей.

Выявленные теоретико-методологические и социокультурные основания воспитания семейных ценностей в современном Китае позволили далее описать и систематизировать практики воспитания семейных ценностей.

Во второй главе «Практики воспитания семейных ценностей в Китае в период 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в.» выделены и охарактеризованы воспитательные практики в государственной и общественной сфере на уровне семьи, образовательных учреждений и в открытом социокультурном пространстве (в т.ч. медиапространстве), предложена классификация практик воспитания семейных ценностей в КНР, приведены доказательства усиления государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей в исследуемый период. Выделение практик в качестве частного объекта изучения обусловлено исследовательской позицией автора и компаративистской установкой на изучение наиболее успешного зарубежного опыта, анализ которого может представлять теоретическую и практическую ценность для российской науки и образования.

На основе комплекса компаративных и качественных методов в исследовании выделены и классифицированы следующие практики воспитания семейных ценностей в Китае, реализуемые в период 80-х гг. XX в. – 20-х гг. XXI в. по локализации субъекта воспитания, ответственного за реализацию норм политики государственного регулирования *в семье*: «сыновняя почтительность», «золотая середина», *в образовательных организациях*: родительские школы, воспитание на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона», *в общественном пространстве*: ивент-практики, медиапрактики (Положение на защиту 2).

Качественный контент-анализ данных интервью молодых китайцев (n=87, от 18 до 33 лет), текстов интернет-сайтов родительских школ, материалов учебников, видеозаписей телевизионных передач и др. текстов методом обоснован-

ной теории (Б. Глазер, А. Кларк) позволил выявить и охарактеризовать практики воспитания семейных ценностей исследуемого периода (80-х гг. XX века – 20-х гг. XXI века) в Китае: традиционные повседневные практики воспитания в многопоколенной семье («сыновняя почтительность» и «золотая середина»); современные институциональные практики в образовательных организациях: государственно-общественная практика родительских школ и государственная практика воспитания на материале предмета «Мораль и верховенство закона» в школе; современные институциональные медиапрактики воспитания семейных ценностей (телешоу и телеконкурсы) и ивент-практики (повседневная практика традиционных праздников, современная институциональная практика детско-родительского событийного туризма), которым присущ государственно-общественный характер целей и средств.

Для систематизации воспитательных практик была предложена рамка описания, разделяющая практики по следующим характеристикам: времени появления (традиционные – современные), по способу существования (повседневные – институциональные), по источнику целей и средств (государственные – общественные). Также были выявлены и обобщены специфические для современного Китая характеристики практик воспитания семейных ценностей: открытость практик влиянию изменившихся социокультурных условий, воспроизводимость, обеспеченная государственной поддержкой и эстетичность, свойственная китайской культуре и фольклору.

Традиционные повседневные общественные практики воспитания семейных ценностей *в семье* описаны в п. 2.1. диссертации. **Практика «сыновней почтительности»** представляет собой традиционный уклад совместного проживания пожилых китайцев в семье и вовлечения младших членов семьи в заботу о престарелых людях. **Практика «золотой середины»** в семье выражается в следовании принципам сдержанности, рассудительности, благожелательности в поступках, в уклонении и отказе от крайних проявлений в эмоциональном и коммуникативном поведении и стремлении к гармоничным отношениям в семье. Результаты избирательного кодирования текстов интервью выявили большую значимость практики «золотой середины» для молодых китайцев (частота категории 0,72). Наличие таких качеств как терпение, благожелательность, честность, доброта; умений вести конструктивный диалог, разрешать противоречия без создания конфликтной ситуации, сохранять гармоничные отношения в семье позволяет создавать благоприятные условия для развития ребенка и способствовать усвоению и воспроизводству семейных ценностей, связанных с традициями конфуцианского воспитания. Обнаружено, что традиционные практики воспитания в семье подвергаются государственному регулированию посредством введения законодательных актов, направленных на поддержание традиционных конфуцианских добродетелей сыновней почтительности и «золотой середины» (Закон КНР «О содействии семейному воспитанию», Закон КНР «Об обеспечении прав и интересов пожилых людей», Закон КНР «О нематериальном культурном наследии») и общественных инициатив по актуализации конфуцианских норм поведения. Так, в 2021 году Всекитайская федерация

женщин инициировала разработку и продвижение «Новых двадцати четырех сыновних почтительностей» взамен устаревших положений конфуцианского канона, включающих, например, нормы «научите родителей пользоваться Интернетом, поддерживайте одиноких родителей, повторно вступающих в брак» и др.. Установлено, что основным средством воспитания в этих практиках являются нравоучительные истории из жизни Конфуция и исторических деятелей прошлого. Результаты интервью молодых китайцев показали, что традиционными методами воспитания в семье до сих пор выступают: личный пример (частота кодов 0,48), убеждение (0,33), приучение (0, 28), заповедь (0,41). Устойчивость традиционных практик к рискам разрушения образа крепкой многопоколенной семьи объясняется консервативностью китайской нации, идеями о самобытном историческом развитии, изоморфизмом семьи и государства, а также продвижением традиционной китайской культуры государством. Таким образом, для традиционных практик в семье идеологические механизмы государственного регулирования сочетаются с законодательными.

Современные институциональные практики воспитания семейных ценностей *в образовательных организациях* реализуются на материале **учебного предмета «Мораль и верховенство закона»** в общеобразовательных школах (п. 2.2. диссертации) и в **родительских школах** (п. 2.3. диссертации).

Учебник «Мораль и верховенство закона» для преподавания с 1-го по 9-й класс (64 часа в год) разработан Нанкинским педагогическим университетом, признан лучшим учебником национального конкурса 2021 года «Лучший учебник (базовое образование)», количество использующих его учащихся составляет более 150 миллионов. Практика его применения является целенаправленной, систематической, специально организованной профессиональной деятельностью педагога, направленной на создание благоприятных условий для интериоризации учащимися ценностей семейной жизни, поддержки, заботы, гармоничных семейных отношений, ответственного родительства, уважения и заботы о старших, родственной, родительской и супружеской любви. Качественный контент-анализ методом обоснованной теории тематических блоков учебников с 1 по 9 класс показал, что воспитание семейных ценностей логически разворачивается от воспитания ценности быть сыном (дочерью) крепкой многопоколенной семьи, ценностей сыновней почтительности (уважение и забота о старших), «золотой середины» (гармоничные отношения с родителями, одноклассниками, соседями) – к ценностям ответственного и активного социального поведения семьянина (ответственное супружество, родительство, родство, соседство) в более старших классах.

Воспитание на материале предмета «Мораль и верховенство закона» имеет законодательную, методическую поддержку государственного и социального заказа на повышение нравственного уровня нации, а стандартизация учебных планов и образовательного процесса повышает воспроизводимость практики. При этом анализ содержания и методов обучения по предмету показал, что в процесс ценностного воспитания включены все субъекты воспитательной деятельности (педагоги, учащиеся, родители, члены общественных организаций), а

наряду с методами примера, приучения, упражнения присутствует опора на субъективный опыт ребенка, создаются условия, способствующие нравственному выбору, самооценке, рефлексии, придается импульс для ценностного саморазвития личности, что отражает открытость практики к востребованным новым социокультурными условиями качеств личности «гражданина процветающего Китая». Насыщенный иллюстративный материал учебника (рисунки, фотографии, графики, карты) выполнен в соответствии с высокими художественными требованиями и направлен на формирование эстетического отношения к китайской культуре, традициям, включая эстетику семейных отношений.

Воспитание семейных ценностей **в родительских школах** – современная, институциональная, государственно-общественная практика воспитания и психолого-педагогического просвещения родителей как компетентных педагогов, организованная при общеобразовательных школах, детских садах, а также на коммерческой основе в частных учебно-консультационных центрах. Специфическая для Китая изучаемого периода тематика родительских школ связана с профилактикой таких явлений, как замена личного общения детей и родителей на просмотр цифровых медиа, игнорирование самостоятельной детской личности при превосходстве старших, чрезмерная учебная нагрузка, подростковая преступность.

Открытость практики проявляется в партнерстве государственных, общественных, частных родительских школ в научно-методических и организационных вопросах, в планируемых результатах по эффективному взаимодействию между школой и семьей; воспроизводимость практики обеспечивается в современном Китае научно-обоснованными методическими рекомендациями для школ от исследовательских институтов при Пекинском, Нанкинском и Северо-Восточном педагогических университетах, подготовкой кадров для родительских школ, а также подтверждается масштабностью практики родительских школ (более 380000 школ на момент 2016 г. и охват всех регионов Китая). Нами обнаружено большое количество интернет-отзывов китайских родителей, содержащих позитивные оценки о посещении родительских школ, свидетельствующие, по данным осевого кодирования текстов этих мини-эссе, об изменении ценностного сознания, отношения и поведения родителей. Таким образом, государственное регулирование практики воспитания семейных ценностей в родительских школах осуществляется через образовательные, социально-экономические и идеологические механизмы.

В общественном пространстве практики воспитания семейных ценностей представлены медиапрактиками и ивент-практиками. **Практики медиа-воспитания** представляют собой современные государственно-общественные практики воспитания семейных ценностей в медиапространстве КНР, имеющие достаточную степень институциональности (п.2.4 диссертации). Данная практика воспитания семейных ценностей осуществляется посредством поощрения со стороны государства **телевизионных программ** («Мамамiа», «Родители поднебесной» и др.) и **конкурсов** («Выдающиеся матери Китая», «В поисках выдающегося образца сыновней почтительности» и пр.), популяризирующих

традиционные семейные ценности. «Положение о регламентировании продвижения и трансляции зарубежных телевизионных программ (2004) регулирует контент телевизионных программ, а предпочтения каналам, демонстрирующим семейно-ориентированный контент, экономически регулируют их объем.

Всего в исследовании было проанализировано 78 видеозаписей 19-ти телевизионных программ центральных и провинциальных каналов КНР. Как показал качественный контент-анализ сюжетов телевизионных реалити-шоу («Мой любимый письменный столик», «А у нас трое детей!» и др.) и ток-шоу («Как воспитать замечательных детей», «Семейные традиции Китая» и пр.) при всем разнообразии тем, отражающих семейные ценности, наибольший вес имеет тематика, связанная с популяризацией ценностей родительства (материнства, отцовства), родства.

На примере популярного реалити-шоу о взаимоотношениях известных отцов и их детей «Папа, куда мы идем?», закрытого в 2017 г., приведшего к появлению в 2019 г. «Положения о регулировании программ для несовершеннолетних» и перезапущенного в формате реалити-шоу «На пути к взрослой жизни» обнаружено усиление государственного регулирования медиапрактик воспитания семейных ценностей. Медиапрактики воспитания семейных ценностей набирают все больший вес в современном Китае, о чем свидетельствуют высокие рейтинги семейно-ориентированных программ, широкий охват зрителей и участников различных социальных групп, наличие обратной связи со зрительской аудиторией, говорящих также о достаточной степени открытости практики; эстетичность практики проявляется в красочности, художественности оформления действий в программе, яркости и динамичности как обязательной характеристики телевизионных шоу. Государственное регулирование медиапрактики воспитания семейных ценностей, таким образом, осуществляется через законодательные, экономические и идеологические механизмы.

Ивент-практики воспитания семейных ценностей представляют собой зарождающийся кластер практик. В исследовании подвергнуты анализу практики традиционных китайских праздников и современный детско-родительский событийный туризм в Китае, нацеленные на вовлечение детей, молодежи, родителей, всей общины в конструирование сценариев мероприятий (маршрутов), создание реквизита, подготовку праздничных угощений, эмоциональную и содержательную рефлексию событий.

В основе традиционной повседневной общественной практики проведения **китайских традиционных праздников** (Чуньцзе (Праздник Весны (китайский Новый год)), Цинминцзе (День поминовения усопших), Дуаньцзе (Праздник драконьих лодок), Чжунцюцзе (Праздник середины осени), Юаньсяоцзе (Праздник фонарей), Цисицзе (Праздник влюбленных), Чуньянцзе (Праздник двойной девятки), которой заложен уходящий корнями в религиозные обряды обычай прославления ценностей родительства, родства, супружества, соседства и совместного хозяйства (п. 2.5. диссертации). Качественный контент-анализ традиций, обрядов, текстов, их сопровождающих показал высокий вес ценности родства в большинстве праздников как ценностного ядра практики и

взаимодействия с практикой «сыновней почтительности». Ценностное содержание праздников является также предметом рефлексии на уроках «Мораль и верховенство закона». Самой яркой характеристикой практики является эстетичность традиционной праздничной культуры китайского народа (праздничный костюм, еда, убранство дома, ритуалы, символы и произведения художественного народного промысла). Однако современные социокультурные условия приводят к обновлению традиций празднования (виртуализация общения, обмена подарками), взаимообмену обычаям празднования между разными этническими и социальными группами. Государство при этом усиливает контроль за проникновением западных аналогов праздников и противодействует этому процессу в медиасфере, осуществляет образовательную (краткосрочные курсы Национальной недели пропаганды семейного воспитания) и социально-экономическую поддержку (льготный проезд на междугородных платных автострадах).

Детско-родительский событийный туризм в Китае – самая молодая по времени возникновения и набирающая популярность именно у молодых родителей общественная практика, представляет собой путешествия культурной и исследовательской направленности детей и их родителей по памятным, историческим местам, музеям, аттракционам, зоопаркам, театрам, природным паркам Китая. Особое место среди маршрутов занимают знакомство с семейными традициями семей – кланов, внесших особый вклад в культуру, науку, экономику Китая, и туристические программы, приуроченные к традиционным китайским праздникам, посвященные добродетели «сыновняя почтительность». Эстетичность практики также связана с традиционной китайской культурой, составляющей основу туристических событий. Популярность практики подтверждается ежегодным ростом расходов домохозяйств, сопоставимых с расходами на образование. В первую очередь это характерно для молодых семей, имеющих тесные эмоциональные отношения со своими детьми и заботящимися об их образовании и воспитании. Государственное регулирование практики детско-родительского событийного туризма осуществляется через идеологические и социально-экономические механизмы (субсидирование туризма).

В целом результаты изучения и описания воспитательных практик в Китае периода 80-х г. XX в. – 20-х г. XXI в. посредством качественного контент-анализа разнообразных аутентичных текстов и подтверждения данными интервью молодых китайцев позволяют нам охарактеризовать их как наиболее общие способы практической деятельности субъектов социализации (профессиональной педагогической деятельности, сотрудничества поколений или деятельности личности по самовоспитанию) по созданию благоприятных условий для овладения личностью необходимыми с точки зрения общества семейными ценностями в конкретных социокультурных условиях, что обеспечивает перевод личностью объективных семейных ценностей в статус субъективно значимых, формирует ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение. Для исследуемого периода доказано нарастание государственного регулирования практик воспитания семейных ценностей посредством законодатель-

ных, образовательных, социально-экономических и идеологических механизмов (Положение 4), что является необходимым условием устойчивости практик к социокультурным рискам негативной трансформации традиционных семейных ценностей. Для российской науки и образования считаем потенциально ценным опыт родительских школ, практики воспитания средствами учебного предмета нравственной направленности и управляемое со стороны государства применение медиапрактик воспитания семейных ценностей.

В заключении обобщены результаты исследования, сделаны выводы, соотносимые с задачами исследования, а также сформулированы перспективные направления дальнейшего изучения проблемы воспитания семейных ценностей на примере зарубежных стран.

Список работ, опубликованных автором по теме исследования:

1. Сосновская, Н.И. Современная этнопедагогическая теория в КНР: к определению ключевого понятия / Н. И. Сосновская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023 – Том 1 – №1. – С. 125 – 138 (0,87 п.л.)
2. Сосновская, Н.И. Педагогическое понимание концепта «семейные ценности» (на примере России и Китая) / Н. И. Сосновская // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 55. – DOI 10.17513/spno.33270. (0, 62 п.л.)
3. Сосновская, Н.И. Практики телевизионного медиавоспитания семейных ценностей в Китайской Народной Республике / Н. И. Сосновская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 340-348. – DOI 10.30853/ped20240043. (0, 56 п.л.)
4. Сосновская, Н.И. Роль родительских школ в укреплении традиционных семейных ценностей в КНР / Ю. Ю. Бочарова, Н. И. Сосновская // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 142-152. – DOI 10.15293/1813-4718.2402.14. (в соавторстве, личный вклад 0, 34 п.л.)
5. Сосновская, Н.И. Воспитание семейных ценностей на материале учебного предмета «Мораль и верховенство закона» в общеобразовательных школах Китая / Н. И. Сосновская // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2025. – №7. – С. 3555. <http://www.emissia.org/offline/2025/3555.htm>(0,25 п. л.)
6. Сосновская, Н.И. Педагогическая аксиология как развивающаяся отрасль педагогической науки. / Н. И. Сосновская // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XVII Аспирант. чтений, Минск, 23 апр. 2021 г. / Белорус. гос.пед. ун-т ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; отв. ред. А. В. Коклевский. – Минск, 2021. С.81–86. (0, 37 п.л.)
7. Сосновская Н.И. Семейные ценности как приоритет государственной политики КНР в области образования // Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования, сборник статей: в 2 частях. Красноярск, 2023. С. 127-132. (0, 37 п.л.)

8. Сосновская Н.И. Современная интерпретация образцов конфуцианской морали как актуализация содержания воспитания в Китае. / Н. И. Сосновская // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина (город Горно-Алтайск, 21 – 22 сентября 2023 г.) / Отв. редактор Л.С. Подымова, А.В. Лукинова. – Москва, 2023. С. 593-600. (0, 43 п.л.)