

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.18
по диссертации **Опариной Яны Олеговны** на тему
«Формирование образовательной мотивации
академически неуспешных школьников»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.18 в составе:

- доктор педагогических наук, профессор О.А. Граничина (председатель);
 - доктор педагогических наук, профессор Е.С. Заир-Бек
 - доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Носкова
- рассмотрела материалы по диссертации Я.О. Опариной.
Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Опариной Яны Олеговны на тему «Формирование образовательной мотивации академически неуспешных школьников» представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», так как связана с исследованием социокультурной обусловленности и динамики образования на различных этапах жизненного пути человека, социокультурными эффектами образования, потенциальными возможностями самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации

Автором по теме диссертации опубликовано 11 печатных работ общим объёмом 8,93 печ. л., личный вклад автора – 4,84 печ. л.

В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, опубликовано 5 работ:

1. Опарина Я. О. Особенности учебной мотивации у обучающихся основной школы / Я. О. Опарина // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2 (59). – С. 233–238. – DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.218. (0,33 п.л.).
2. Опарина Я. О. Формирование положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников средствами учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков / Я. О. Опарина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 4 (апрель). – С. 35–48. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231022.htm>. (0,88 п.л.).
3. Опарина Я. О. Задания, направленные на развитие гибких навыков 4К (кооперация, коммуникация, критическое мышление, креативность). (Методическая разработка по организации учебной деятельности обучающихся 8–9-х классов) / Я. О. Опарина, Е. А. Ефимова-Сойни, М. В. Новоженова, О. А. Шабанова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The

Emissia.OfflineLetters) : электронный научный журнал. – 2023. – Т. 2 (Методическое приложение). – MET 104. – URL: <http://met.emissia.org/offline/2023/met104.htm>. (4,6 п.л. / 1,15 п.л.).

4. Опарина Я. О. Монографический метод изучения формирования положительной образовательной мотивации академически неуспешных школьников / Я. О. Опарина, А. Д. Текучева // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters) : электронный научный журнал. – 2023. – № 11 (ноябрь). – ART 3311. – URL: <http://emissia.org/offline/2023/3311.htm>. (0,25 п.л. / 0,12 п.л.).

5. Опарина Я. О. О деятельности учителя по формированию образовательной мотивации академически неуспешных школьников / Я. О. Опарина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters) : электронный научный журнал. – 2024. – № 5. – С. 3371. (0,25 п.л.).

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

3. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчет о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проведен в системе «Антиплагиат ВУЗ» «20» сентября 2025 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и количественно оценённой степени близости каждого выявленного совпадения показал, что выявленный объем текстовых совпадений составляет 8,55 % и **допустим** для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учетом ссылок на источники совпадающих фрагментов, детальной информации о совпадающих фрагментах показала, что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.

4. Выводы.

Комиссия считает:

1. Диссертация Опариной Яны Олеговны на тему «Формирование образовательной мотивации академически неуспешных школьников» по теме и содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.
2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в изданиях из перечня ВАК – 5 публикаций.

3. Диссертация Опариной Яны Олеговны на тему «Формирование образовательной мотивации академически неуспешных школьников» является оригинальной авторской научной работой.

4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней), так как является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой:

- *уточнены* характеристики мотивов образовательной деятельности школьников для актуализации особенностей образовательной мотивации современного подростка;
- *определено*, что в настоящее время основными мотивами являются: мотив социального сотрудничества, основанный на позитивных взаимоотношениях с учителем и одноклассниками, и широкие познавательные мотивы;
- *определена* специфика проявления познавательных мотивов у академически неуспешных школьников, которая заключается в том, что практически отсутствует мотив получения новых знаний, но проявляется интерес к способам их получения; практически не проявляется мотив избегания неудачи;
- *доказана* взаимосвязь развития образовательной мотивации и сформированности гибких навыков у академически неуспешных школьников;
- *обоснована* взаимосвязь между формированием образовательной мотивации академически неуспешных школьников и заданиями, направленными на развитие у учащихся гибких навыков, при наличии объясняющей и формирующей обратной связи и доверительных отношений между учителем и учениками;
- *выявлены* различия в сформированности разных гибких навыков у академически неуспешных школьников, определены наиболее часто проявляющиеся дефициты, охарактеризованы их проявления при выполнении заданий, направленных на развитие гибких навыков, что дополняет научное знание о путях преодоления школьной неуспешности.
- *разработаны* рекомендации для формирования образовательной мотивации академически неуспешных школьников в образовательном процессе.

5. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.18.

Председатель: _____ д.п.н., профессор О.А. Граничина

Члены комиссии: _____ д.п.н., профессор Е.С. Заир-Бек

_____ д.п.н., профессор Т.Б. Носкова

«7» октября 2025 г.