

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18**

по диссертации **«Формирование образовательной мотивации академически неуспешных школьников»**, представленной Опариной Яной Олеговной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **актуализирована** научная задача формирования образовательной мотивации академически неуспешных школьников 8-9 классов;

- **охарактеризованы** изменения мотивационной сферы современных учащихся 8-9 классов по сравнению с исследованиями Л.И. Божович (1945-1949 гг.) и И.В. Дубровиной (1981-1984 гг.): у современных школьников доминируют мотивы социального сотрудничества и широкие познавательные мотивы в отличие от ведущих мотивов - стремления занять место в коллективе и ориентации на будущую профессию согласно исследованию Л.И. Божович и от мотивов получения образования и стремления приносить пользу людям, зафиксированных в исследовании И.В. Дубровиной;

- **определена** специфика проявления познавательных мотивов у академически неуспешных школьников: отсутствует мотив получения новых знаний, но проявляется интерес к интерактивным способам их получения; крайне слабо выражен мотив избегания неудачи;

- **определены** требования к заданиям, направленным на развитие гибких навыков у академически неуспешных школьников: системность, то есть направленность каждого задания на развитие всей совокупности гибких навыков, и вариативность, то есть построение системы заданий с учетом сформированности гибких навыков академически неуспешных школьников;

- **установлена** взаимосвязь между применением учебных заданий, ориентированных на развитие гибких навыков, и положительной динамикой образовательной мотивации академически неуспешных школьников, реализуемая при условии целенаправленной организации объясняющей и формирующей обратной связи в системе «учитель-ученик» и наличия устойчивых доверительных отношений между учителем и учеником;

– **выявлена** неоднородность уровня сформированности различных гибких навыков у академически неуспешных школьников, определены наиболее типичные дефициты и описаны особенности их проявления в процессе выполнения заданий, направленных на развитие гибких навыков, что расширяет научные представления о педагогических условиях преодоления школьной неуспешности.

**Теоретическая значимость** результатов исследования обусловлена тем, что:

– **обоснованы** теоретические положения, раскрывающие процессы формирования и поддержания образовательной мотивации академически неуспешных школьников;

– **уточнены** педагогические особенности использования учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков в образовательном процессе, обеспечивающие возможность целенаправленного воздействия на формирование образовательной мотивации академически неуспешных школьников;

– **конкретизированы** характеристики мотивов образовательной деятельности школьников, способствующие более точной актуализации особенностей образовательной мотивации современного подростка;

– **обоснованы** взаимосвязи между формированием образовательной мотивации академически неуспешных школьников и применением заданий, направленных на развитие гибких навыков, при условии организации объясняющей и формирующей обратной связи, а также наличия доверительных отношений между учителем и учениками.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

– **разработаны и реализованы** в учреждении общего среднего образования практико-ориентированные рекомендации по формированию образовательной мотивации академически неуспешных школьников в образовательном процессе;

– **разработаны и реализованы** методические рекомендации, включающие систему заданий, ориентированных на развитие гибких навыков, в рамках преподавания учебных предметов «русский язык», «физика», «алгебра», «геометрия», «история», «обществознание» для использования в образовательном процессе в 8-9 классах, включающие разработанные и апробированные в рамках

исследования задания, направленные на развитие гибких навыков, для использования в образовательном процессе в 8-9 классах

- **разработан и реализован** конструктор комплексных и вариативных учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков, с целью формирования образовательной мотивации академически неуспешных школьников;

- **разработаны** листы индивидуального плана работы с академически неуспешными школьниками с использованием заданий, направленных на развитие гибких навыков, для формирования образовательной мотивации;

- **представлены** статистические данные исследования мотивов и мотивации академически неуспешных школьников основной школы, которые могут быть использованы в последующих научных исследованиях.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- **для экспериментальной части** достоверность обеспечивается непротиворечивостью и обоснованностью методов исследования и их соответствием цели исследования; адекватностью диагностического инструментария характеристикам выбранных субъектов, задействованных в экспериментальной работе; в исследовании принимали участие на первом этапе 257 учащихся 7-9 классов, на втором этапе 114 учащихся 8-9 классов и 4 учителя ГБОУ школы №100 Калининского района Санкт-Петербурга;

- **теоретическая часть исследования** строится на обоснованных теоретико-методологических исходных положениях и выводах исследования; определяется выбором методологической основы: деятельностный подход, позволяющий исследовать изменения мотивации школьника в образовательном процессе через изменения в отношении к учебно-познавательной деятельности, в положительной динамике вовлеченности в деятельность и учебно-познавательной активности;

- **использованы** адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования: терминологический анализ для изучения основных понятий исследования («образовательная мотивация», «академическая неуспешность»); анализ результатов ранее выполненных исследований и изучение образовательных практик развития мотивации школьников для определения путей решения проблемы исследования; метод классификации;

теоретический анализ психолого-педагогической литературы о формировании образовательной мотивации; полуструктурированное интервью с учителями-участниками эксперимента (3 человека) по итогам каждой четверти и с академически неуспешными школьниками 8-9 классов по итогам эксперимента; монографическое изучение академически неуспешных школьников; наблюдение; анкетирование.

В публикациях автора теоретические позиции последовательно изложены и демонстрируют непротиворечивость полученных результатов данным других исследований.

**Личный вклад соискателя** состоит в выборе и самостоятельной постановке научной задачи, обосновании актуальности исследования, выдвижении оригинальной гипотезы, определении методологии диссертационного исследования, отборе и изучении источниковой базы исследования; в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы; в представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях и семинарах.

В ходе защиты диссертации соискателю были заданы вопросы.

- Почему в качестве ключевого понятия была выбрана именно образовательная, а не учебную мотивацию?
- Почему в диссертации говорится о формировании, а не развитии мотивации, хотя речь идет о старших подростках?
- Есть ли принципиальная разница между понятиями академическая неуспешность и образовательная неуспешность – понятием, которым оперирует Г.Е. Зборовский в исследованиях образовательной неуспешности?
- Чем обосновывается использование в исследовании понятия гибкие навыки, а не, например, метапредметные умения - понятие, которым оперирует государственный образовательный стандарт?
- Были ли трудности в организации работы группы педагогов, преподающих разные предметы – участников экспериментальной работы?

Соискатель Опарина Яна Олеговна ответила на заданные в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 16 декабря 2025 года диссертационный совет 33.2.018.18

пришел к выводу, что диссертация Опариной Яны Олеговны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за комплексную разработку научной проблемы формирования образовательной мотивации академически неуспешных школьников присудить Опариной Яне Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человека, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 17, против присуждения ученой степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель  
диссертационного совета



ПИСАРЕВА Светлана Анатольевна  
член-корреспондент РАО, доктор  
педагогических наук, профессор

Ученый секретарь  
диссертационного совета



ГЛАДКАЯ Ирина Вячеславовна  
кандидат педагогических наук, доцент

16 декабря 2025 года