

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Опариной Яны Олеговны
на тему: «Формирование образовательной мотивации
академически неуспешных школьников», представленной
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Повышение качества образования является одной из важнейших социальных задач, имеющих непреходящее значение. Её решение помимо организационных усилий со стороны государства и общества требует сознательного и активного участия в образовательном процессе самих обучающихся, для чего необходима соответствующая мотивация. Особенно важна данная проблема в отношении слабо успевающих школьников, которые в свою очередь могут проявлять успехи в иных, кроме учебной, областях.

Автором охарактеризована академическая неуспешность школьников как педагогическая проблема, раскрыта сущность образовательной мотивации, выявлены факторы преодоления академической неуспешности, определены педагогические условия формирования мотивации обучающихся 8–9 классов, включая использование учителем заданий на развитие «гибких» навыков, объясняющей и формирующей обратной связи, а также выстраивание доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Полученные результаты характеризуются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, обоснованы в тексте диссертации, а также опубликованных работах. Анализ исследовательских материалов свидетельствует о личном вкладе соискателя на всех этапах работы.

При этом по тексту автореферата имеется ряд вопросов и замечаний, которые не снижают общего положительного впечатления от работы и могут стать предметом плодотворной дискуссии на защите.

1. В теме диссертации речь идёт о школьниках в целом, в формулировке цели – о старших подростках, объекта – об обучающихся основной школы, предмета – о 8–9 классах, (с. 6), в описании эмпирической базы исследования указаны также 7 классы (с. 8). В связи с этим желательно пояснить, будут ли выявленные педагогические условия одинаковыми для всех школьников либо имеется специфика для той или иной возрастной группы.

2. Представляется целесообразным рассмотрение (возможно, имеет место в диссертации) теории самодетерминации (Э. Л. Деси, Р. М. Райан), а также работ Т. О. Гордеевой с соавторами в исследуемой области.

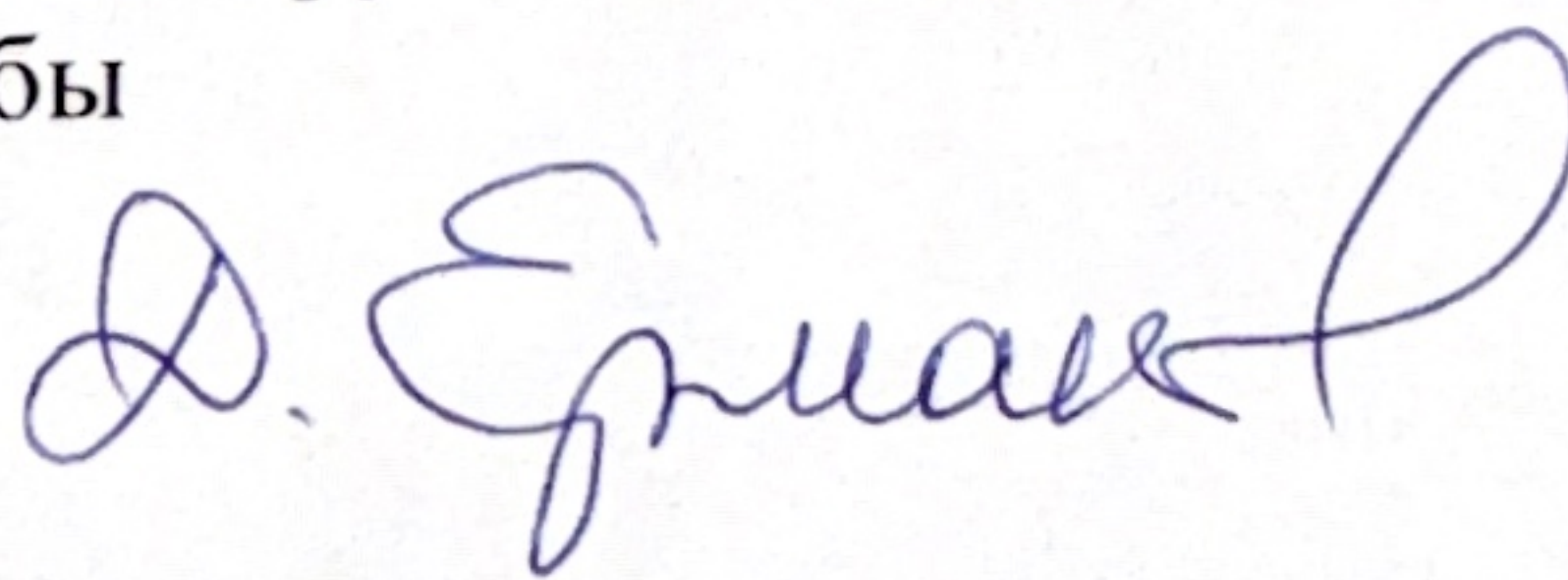
3. Следовало привести статистические характеристики полученных эмпирических данных, а также таблицы, рисунки, которые повышают наглядность и доступность представляемой информации.

На основании рассмотренного автореферата можно сделать вывод, что исследование на тему: «Формирование образовательной мотивации академически неуспешных школьников» представляет собой завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решения и разработки, имеющие существенное значение для науки и практики, которая соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а также требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Опарина Яна Олеговна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор Российской академии образования,
профессор кафедры психологии и педагогики
филологического факультета
Российского университета дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

10 ноября 2025 г.



Д. С. Ермаков

Подпись профессора Ермакова Дмитрия Сергеевича заверяю.

Учёный секретарь
Учёного совета филологического факультета,
доцент



М. А. Рушина