

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **уточнен** компонентный состав межкультурной коммуникативной компетенции применительно к процессу обучения коммуникативному поведению;
- **выявлены** барьеры и помехи, обусловленные различиями в этнолингвистической, этнокультурной и этнопсихологической составляющих коммуникативного поведения;
- **интерпретированы** корреляции коммуникативных барьеров и помех, возникающих у китайских студентов в сфере общественного питания, с изучаемым языковым материалом;
- **проведён** сопоставительный анализ русских и китайских национальных поведенческих норм и традиций в сфере общественного питания;
- **определены** объём и структура номинативной области «Сфера общественного питания», являющейся лексической основой обучения коммуникативному поведению в сфере общественного питания;
- **разработана** методика обучения китайских студентов национальному коммуникативному поведению в рамках второго сертификационного уровня, основанная на современных методах и принципах обучения;
- **создан** учебный словарь, включающий основную лексику номинативной области «Сфера общественного питания»;
- **доказана** эффективность разработанной методики обучения.

Теоретическая значимость исследования:

- **выделены и обоснованы** базовые субкомпетенции в составе межкультурной коммуникативной компетенции (этнолингвистическая, этнографическая и этнопсихологическая) применительно к процессу обучения коммуникативному поведению;
- **выявлены** лакунарные и асимметричные явления в лексике, функционирующей в сфере общественного питания (на фоне китайской

лингвокультуры), отражающие в своих содержательных компонентах этнографические и этнопсихологические особенности русской культуры;

- **представлена** классификация барьеров и помех, возникающих у китайских студентов в исследуемой сфере культуры повседневности;
- **разработано** содержание обучения китайских студентов русскому коммуникативному поведению в сфере общественного питания и принципы распределения материала в учебном курсе РКИ.

Применительно к проблематике исследования:

- **проведён** комплексный анализ положений, представленных в российских и зарубежных трудах по проблеме исследования с целью разработки эффективной методики обучения китайских студентов уровня В2 коммуникативному поведению в сфере общественного питания на занятиях по русскому языку;
- **осуществлён** отбор учебного материала, и представлена его организация в учебном медиатексте;
- **применены** диагностические методы экспериментального обучения и статистической обработки данных для верификации положений исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана** инвариантная модель обучения иностранных студентов коммуникативному поведению в сфере общественного питания;
- **определены** универсальные компоненты инвариантной модели обучения;
- **представлены** материалы исследования, которые могут быть использованы на занятиях по русскому языку с иностранными студентами в различных форматах (очном, дистанционном, смешанном), в рамках преподавания различных дисциплин (лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, лексикологии и др.), в учебной лексикографии, а также при разработке

методических и учебных пособий по обучению русскому коммуникативному поведению.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

- обширными теоретическими междисциплинарными данными следующих научных областей: лингводидактики, лингвокультурологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, национального коммуникативного поведения, теории применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании РКИ;
- использованием методов исследования, соответствующих поставленным задачам: качественный и содержательный анализ научной литературы по теме исследования, семантический, сопоставительный, лингвокультурологический анализ лексики; анкетирование, педагогический эксперимент; обобщение, классификация, математическая и статистическая обработка эмпирических данных, полученных в ходе педагогического эксперимента;
- репрезентативностью экспериментальных исследований, проведённых соискателем: анкетирования в рамках разведывательного эксперимента, в котором принимали участие 962 студента из высших учебных заведений Китая, и экспериментального обучения китайских студентов русскому коммуникативному поведению в сфере общественного питания (86 студентов экспериментальной и контрольной групп).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- концепция работы **базируется** на принципе соизучения языка и культуры, предполагающем включение информации этнокультурного характера в содержание обучения русскому языку, а также на методе интерактивного обучения, предполагающем использование современных технологий в процессе обучения РКИ;
- исследование **опирается** на разнополярный анализ научной литературы в области: лингводидактики, лингвокультурологии, этнопсихологии, теории

межкультурной коммуникации, национального коммуникативного поведения, теории применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании РКИ;

- в диссертации эффективно **используются** теоретические и диагностические методы и приёмы исследования, а также методы обработки данных, адекватные предмету, цели и задачам исследования;
- высказанная автором **гипотеза** исследования обоснована с опорой на достоверные теоретические предпосылки и репрезентативные экспериментальные данные;
- представленные в работе результаты **соответствуют** полученным экспериментальным данным и **согласуются** с признанными в науке теоретическими достижениями в области методики обучения русскому языку как иностранному;
- полученные научно-методические выводы диссертанта успешно **апробированы** в публикациях автора и в докладах на конференциях.

Личный вклад соискателя состоит в:

- самостоятельном **планировании** и **проведении** экспериментальных исследований (разведывательного и обучающего экспериментов с участием 962 и 86 китайских студентов соответственно), качественной и количественной обработке полученных данных;
- **разработке** методики обучения китайских студентов русскому коммуникативному поведению в сфере общественного питания, представленной в виде интерактивной учебной платформы «Общественное питание в России: путешествие во времени», её апробации и оценке эффективности с применением метода статистической обработки данных;
- **разработке** учебного комплексного лингвокультурологического словаря «Сфера общественного питания в лексике русского языка», выступающего в качестве дополнительного средства обучения;

- **обосновании** выдвинутой **гипотезы** о возможности эффективного обучения коммуникативному поведению в сфере общественного питания на занятиях по русскому языку в китайской аудитории при условии учёта коммуникативных барьеров и помех, а также включения в содержание обучения информации этнокультурного характера, расширенного корпуса лексических единиц номинативной области «Сфера общественного питания», использования современных цифровых технологий и учебного словаря;
- **подготовке** 10 научных публикаций по теме диссертационного исследования, в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, включённых в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, рекомендованный ВАК РФ.

На заседании 14.01.2026 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация Чепинской Марины Александровны «Национальное коммуникативное поведение в сфере общественного питания как предмет обучения русскому языку китайских студентов (уровень В2)» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение:

За разработку теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики обучения китайских студентов уровня В2 коммуникативному поведению в сфере общественного питания на занятиях по русскому языку, являющейся новой проблемой для методики преподавания русского языка как иностранного, присудить Чепинской М.А. учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика

обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (уровень высшего образования)).

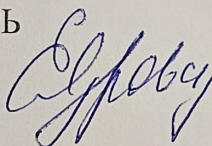
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 4 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 9, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



ЖЕРЕБИН Алексей Иосифович,
доктор филологических наук,
профессор

УЧЕНый СЕКРЕТАРЬ



ЯДРОВСКАЯ Елена Робертовна,
доктор педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «14» января 2026 года.