

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана, научно обоснована и реализована педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий, в которой раскрыты алгоритмы построения тренировочного процесса и содержательные компоненты практической реализации тренировочного процесса волейболисток-студенток;

предложен инновационный подход к планированию тренировочного процесса, позволяющий обеспечить готовность волейболисток к соревновательной деятельности посредством структурирования годичного цикла подготовки на два обособленных макроцикла; выделения в структуре каждого макроцикла укороченного подготовительного периода интегрального характера; применения модульно-вариативных заданий избирательной направленности;

доказана эффективность разработанной педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий;

введено и сформулировано понятие «модульно-вариативные задания».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны теоретические положения, вносящие вклад в теорию и методику волейбола о: *периодизации* спортивной тренировки и организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки; *структуре* педагогической модели подготовки, как организационной формы тренировочного процесса волейболисток студенческой команды; *содержании* модульно-вариативных заданий для повышения эффективности соревновательной деятельности волейболисток;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс обоснованных и взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ и обобщение информационных источников; метод моделирования; педагогический эксперимент; тестирование (психодиагностическое, физической и технической подготовленности); оценка

функционального состояния; педагогическое наблюдение за соревновательной деятельностью; статистическая обработка данных;

изложены теоретические положения, раскрывающие методологический подход к разработке педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий; подтверждающие обоснованность исходных теоретических положений и эффективность их практической реализации в тренировочном процессе волейболисток-студенток;

раскрыты противоречия в планировании годичного цикла тренировки; в подборе содержания и проведении тренировочного процесса волейболисток студенческой команды;

изучены особенности построения тренировочного процесса волейболисток-студенток в годичном цикле подготовки; научные подходы к вопросам периодизации тренировочного процесса студенческих волейбольных команд; возможности использования модульно-вариативных заданий для повышения эффективности подготовки волейболисток;

проведена модернизация содержания тренировочного процесса волейболисток студенческой команды посредством применения модульно-вариативных заданий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана: педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий **и внедрена** в тренировочный процесс сборных команд по волейболу «Северо-Западного института управления» – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения РФ, ГБУ ДО ЛО «Спортивная школа по

волейболу»;

определены перспективы практического использования авторского подхода по вопросам планирования и структуризации тренировочного процесса волейболисток;

создана методическая база для построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд с учетом особенностей образовательного процесса в вузе и графика-календаря студенческих соревнований;

представлены практические рекомендации для тренеров студенческих волейбольных команд по вопросам построения тренировочного процесса волейболисток-студенток на протяжении годичного цикла подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ достоверность исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений и замысла исследования; комплексным характером методики исследования, адекватной его цели и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; достаточной продолжительностью исследования; корректным применением методов математической статистики; практическим внедрением полученных теоретических и практических результатов в педагогическую и спортивную практику;

теория построена на теоретических и методологических подходах в соответствии с поставленной целью; основных положениях теории и методики спорта; на репрезентативной источниковой базе результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, педагогических, психофизиологических и общенаучных концепциях; проверяемых фактах, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея работы базируется на фундаментальных и современных положениях теории и методологии спорта и спортивных игр; изучении отечественного и зарубежного опыта подготовки волейболистов-спортсменов; научных трудах ведущих ученых по теории и методики спортивной подготовки, изучении методических аспектов студенческого волейбола, а также на основе анализа

практики и обобщении накопленного опыта соискателя в педагогической и спортивной деятельности;

использованы сравнения данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике и авторских данных, которые подтверждены;

установлено что выводы диссертационной работы согласуются с содержанием исследований и основными положениями, представленными в независимых источниках по теме исследования;

использованы исследовательские методики сбора и обработки исходной информации, адекватные способам решения научных задач и достижения цели исследования; представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения; релевантные методы статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит: в непосредственном участии в получении исходных данных; в самостоятельном подборе основного методологического аппарата; в определении последовательности, логики и организации исследования в соответствии с решаемыми задачами; в проведении педагогического эксперимента; в протоколировании, обработке, интерпретации эмпирических, в том числе, экспериментальных данных; в апробации результатов исследования и во внедрении результатов в практику; в формулировании и обосновании выводов, подготовке научных публикаций и представлении результатов исследования научному сообществу через публикации и выступления на Всероссийских и Международных конференциях. Соискатель интегрировал тренировочный процесс волейболисток-студенток в структуру образовательного цикла, что позволило достичь более высоких результатов в спортивной тренировке и выступлении на основных соревновательных турнирах года.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Мельникова Т.И. аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы, а также дала подробные и исчерпывающие ответы на

замечания, содержащиеся в отзывах оппонентов и ведущей организации на диссертацию.

На заседании 26 января 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за выполнение научной задачи, направленной на разработку педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий с целью повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменок и вносящей значительный вклад в теорию и методику спортивной тренировки **присудить Мельниковой Татьяне Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук.**

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Сайкина Елена Гавриловна

доктор педагогических наук,
профессор

Ученый секретарь

диссертационного совета



Скорохватова Галина Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент

«26» января 2026 года