

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны
на тему: «Педагогическая модель подготовки волейболисток
студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-
вариативных заданий», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

В настоящее время в теории и методике студенческого спорта вопросам планирования и структуризации тренировочного процесса спортсменов-студентов уделяется значительное внимание. Техничко-тактические навыки и умения волейболисток-студенток совершенствуются в процессе спортивной тренировки, которая протекает на фоне значительных образовательных нагрузок. Поэтому **актуальность исследования** обусловлена наличием противоречий:

- между необходимостью подготовки волейболисток студенческих команд к эффективной соревновательной деятельности и недостаточной возможностью ее реализации на основе классической периодизации годичного цикла тренировки;
- между целевой установкой на двукратное повышение спортивной формы в течение годичного цикла и однонаправленным вектором ее развития при традиционном подходе к реализации тренировочного процесса;
- между широкими возможностями использования вариативных заданий и стандартизацией тренировочного процесса по периодам годичного цикла подготовки спортсменов.

На основе выявленных противоречий диссертантом была сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске и реализации возможностей педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле, включающей два относительно самостоятельных макроцикла, и основанной на применении модульно-вариативных заданий.

Научная новизна исследования состоит в обосновании и разработке педагогических алгоритмов построения тренировочного процесса, включающих структурирование годичного цикла тренировки на два концентрированных макроцикла; выделение в структуре каждого макроцикла укороченного подготовительного периода интегрального характера; применение модульно-вариативных заданий избирательной направленности; реализация командного взаимодействия при освоении модульно-вариативных заданий; широкое использование соревновательного метода тренировки.

В основе подхода к планированию годового тренировочного цикла лежит модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий. Разработанная модель включает два макроцикла продолжительностью 5 и 7 месяцев. Структуру 1-го макроцикла составляют подготовительный период (5 недель), соревновательный период (13 недель) и переходный период (6 недель), совпадающий со сдачей зимней сессии и каникулярным отпуском студентов. Структура 2-го макроцикла включает первый подготовительный период (3 недели), первый соревновательный период (8 недель), второй подготовительный период (4 недели), второй соревновательный период (3 недели), переходный период (10 недель), совпадающий с летней сессией и каникулярным периодом.

Диссертантом выявлены особенности организации и проведения тренировочного процесса, определяющие целесообразность применения модульно-вариативных заданий в спортивной тренировке студенток-волейболисток. Наиболее значимыми особенностями выступают наличие в тренировочном цикле двух семестров обучения; кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла.

Соискателем установлено, что в результате применения нескольких логически связанных между собой модульно-вариативных заданий, каждое из которых решает определенную тренировочную задачу, обеспечивается эффективное достижение индивидуальных и командных результатов. Также обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие эффективной подготовке волейболисток-студенток.

Автором работы экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии основных научных положений:

- предложена периодизация спортивной тренировки, дополняющая систему знаний об организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки;
- раскрыты структура и содержание педагогической модели подготовки, как организационной формы тренировочного процесса волейболисток студенческой команды;
- обоснованы модульно-вариативные задания, позволяющие строить тренировочный процесс с учетом сниженных показателей физической и

технической подготовленности волейболисток.

Доказаны перспективы использования разработанной педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий, что вносит существенный вклад в расширение представлений о методике использования новых подходов к тренировке волейболисток-студенток.

Заключение. Из текста автореферата диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны на тему: «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», можно сделать вывод, что выполненное исследование является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи в области студенческого спорта.

Диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» соответствует критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Солнцевым Денисом Анатольевичем. Обсужден и одобрен на заседании кафедры физической подготовки Военного института (Железнодорожных войск и военных сообщений), протокол № 8 от «22» декабря 2025 г.

Доцент кафедры физической подготовки Военного института (Железнодорожных войск и военных сообщений), кандидат педагогических наук, доцент, подполковник

Д.А. Солнцев

«22» декабря 2025 г.

Подпись подполковника Солнцева Д.А. заверяю:
Начальник строевого отделения Военного института
(Железнодорожных войск и военных сообщений)



майор

А.Трусов

Сведения о лице, представившего отзыв:

1. Ф.И.О. Солнцев Денис Анатольевич.

2. Воинское звание, ученая степень, ученое звание: подполковник, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Полное наименование организации: Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации.

4. Подразделение: кафедра физической подготовки.

5. Занимаемая должность: доцент кафедры физической подготовки.

6. Адрес: 198511, г. Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Суворовская, д. 1.

7. тел. 89215935583.

E-mail: solntsev.denis87@mail.ru

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Минникаевой Натальи Викторовны на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертационного исследования посвящен решению значимой научно-практической проблемы в области теории и методики спортивной тренировки, а именно оптимизации учебно-тренировочного процесса в студенческом волейболе.

Актуальность работы не вызывает сомнений, поскольку автор убедительно аргументирует наличие системного противоречия между жесткими рамками академического графика вуза и традиционными принципами периодизации спортивной подготовки. Выявленная проблема – невозможность применения классической схемы годичного цикла из-за сессий, каникул и практик – является узловым затруднением для тренеров студенческих команд, что делает поиск адекватных организационно-педагогических решений востребованным как в научном, так и в прикладном аспектах.

Теоретико-методологическая основа исследования сформирована всесторонне и опирается на фундаментальные труды по теории спорта, методике спортивных игр и частным вопросам подготовки волейболистов. Автор демонстрирует глубокое понимание степени разработанности проблемы, критически анализируя существующие подходы и обоснованно выделяя лакуну, которую призвана заполнить данная работа.

Гипотеза, цель и задачи сформулированы четко, логически взаимосвязаны и полностью соответствуют заявленной проблеме. Научная новизна исследования выражена конкретно и весома: она включает выявление специфических особенностей подготовки студенток-волейболисток, разработку оригинальных алгоритмов структурирования годичного цикла на два концентрированных макроцикла и создание целостной педагогической модели на основе модульно-вариативных заданий. Предложенная модель представляет собой не механическое приспособление, а концептуально новое решение, интегрирующее тренировочный процесс в образовательный контекст.

Особого внимания заслуживает комплексный методический аппарат исследования, сочетающий теоретическое моделирование с развернутым педагогическим экспериментом, включающим оценку физической, технической, функциональной и психофизиологической подготовленности. Полученные эмпирические результаты, свидетельствующие о значительном приросте ключевых показателей (от 6,5% до 41,7% по разным параметрам), являются убедительным доказательством эффективности апробированной

модели. Выводы и положения, выносимые на защиту, корректно отражают суть проведенной работы и полученных результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в развитии положений теории периодизации применительно к специфике студенческого спорта, а практическая – в создании готового методического инструментария для тренеров.

В качестве положительных сторон автореферата можно отметить его четкую структуру, логичную аргументацию, соответствие всех элементов работы (проблема, цель, методы, результаты) и наличие документально подтвержденного внедрения результатов в образовательный процесс нескольких филиалов крупного вуза.

Заключение. Автореферат диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Представленное исследование является завершенной научно-квалификационной работой, вносящей существенный вклад в теорию и методику спортивной тренировки в избранной области. Содержащиеся в работе выводы и рекомендации обоснованы, результаты достоверны.

Диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» соответствует критериям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Доцент кафедры физической культуры и спорта,
Северо-Западного института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
кандидат педагогических наук, доцент

Минникаева Наталья Викторовна

«29» декабря 2025 г.

Контактные данные:

Северо-Западный институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Адрес: 199178, г. Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 57/43

Телефон: 8 (812) 335-94-94

Е-mail: minnikayeva-nv@ranepa.ru

Сайт: <https://spb.ranepa.ru/>



Подпись

Минникаевой Н.В.

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист отдела
кадрового администрирования
управления развития персонала

С.В. Журавлева

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Руденко Геннадия Викторовича на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны на тему: «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Актуальность исследования. Техничко-тактическая составляющая соревновательной борьбы в студенческом волейболе характеризуется возрастающей значимостью интегрированных командных действий на основе высокого индивидуального уровня подготовленности каждого игрока команды. Эта особенность обуславливает поддержание спортивной формы игроков в течение всего соревновательного периода с неоднократным участием в ответственных соревнованиях года. Вместе с тем необходимость решения образовательных задач приводит к отрыву волейболисток-студенток от тренировочных занятий и не способствует планомерности тренировочного процесса.

Обобщение опыта подготовки студенческих волейбольных команд, проведенное автором, свидетельствует о наличии нерешенных вопросов в достижении спортивной формы волейболистками-студентками к запланированным ответственным турнирам сезона.

Особенности планирования тренировочного процесса в студенческом волейболе связаны с практической реализацией основных методологических положений:

- оценка плана тренировки за предыдущий год, включая результаты соревнований;
- создание рабочей структуры следующего годового плана тренировочного процесса с направленностью на достижение поставленных целевых показателей;
- определение количества макроциклов, составляющих годовой план тренировки;
- установка продолжительности макроциклов в структуре годового плана тренировки.

Проведенный автором анализ тренировочной практики волейболисток студенческой команды свидетельствует об отсутствии научно обоснованной педагогической модели тренировки, учитывающей особенности образовательной деятельности волейболисток студенческой команды. Все это вызывает необходимость дальнейшего поиска эффективных методик достижения высокой спортивной формы волейболисток -студенток в годовом тренировочном образовательном цикле подготовки. Этим обусловлена актуальность исследования.

Основная заслуга автора исследования состоит в разработке основ планирования педагогической модели подготовки волейболисток студенческой

команды в годовом тренировочном цикле. Автор выделяет основные этапы процесса планирования, включающего определенные алгоритмы действий. Выявленные организационно-педагогические условия позволили разработать методические приемы тренировки студенток-волейболисток на протяжении годового тренировочного цикла, которые включают: использование в тренировочных макроциклах модульно-вариативных заданий интегральной направленности; выявление сниженных показателей физической и технической подготовленности для дифференцированного применения модульно-вариативных заданий; стимулирование к проведению самостоятельных тренировочных занятий в периоды каникулярного отпуска.

С методологической точки зрения, подготовка в волейболе начинается с использования менее напряженных режимов тренировки с основным акцентом на физиологическую адаптацию и применением общефизических упражнений. По мере роста тренированности величина раздражителей увеличивается, интенсивность тренировочных занятий возрастает. Четверть времени подготовительного периода отводится на общефизическую тренировку, при этом не более 40 % тренировок носят интенсивный и высокоинтенсивный характер.

Диссертантом выявлены особенности организации и проведения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд, включающие наличие в тренировочном цикле волейболисток студенческих команд двух семестров обучения; кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; длительные перерывы в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток.

Автор обосновал организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки волейболисток-студенток: планирование тренировочного процесса с учетом специфики двухэтапной системы проведения студенческих соревнований в первом и втором учебном полугодии; учет влияния образовательной нагрузки на состояние работоспособности студенток-волейболисток; совмещение переходного периода тренировочного процесса с каникулярным отпуском; поддержание интегральной направленности тренировочных микроциклов; реализация индивидуального подхода при освоении модульно-вариативных заданий; формирование навыков самостоятельного поддержания спортивной формы.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии основных научных направлений:

- предложена периодизация спортивной тренировки, дополняющая систему знаний об организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки;

– раскрыты структура и содержание педагогической модели подготовки, как организационной формы тренировочного процесса волейболисток студенческой команды;

– обоснованы модульно-вариативные задания, позволяющие строить тренировочный процесс с учетом сниженных показателей физической и технической подготовленности волейболисток.

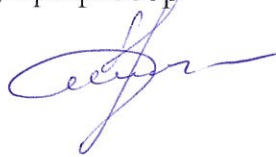
Практическая значимость исследования заключается в разработке модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий. Разработаны методические приемы тренировки студенток-волейболисток на протяжении годичного цикла подготовки.

На основе полученных данных разработаны практические рекомендации для тренеров студенческих волейбольных команд.

Заключение. Содержание автореферата диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны на тему: «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Заведующий кафедрой физического воспитания
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский горный
университет императрицы Екатерины II»,
доктор педагогических наук, профессор

«12» января 2026 г.



Руденко Геннадий Викторович

Контактная информация:

Адрес: 199106, г. Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21-я линия, д. 2

Телефон: +7 (911) 948-96-60

E-mail: Rudenko_GV@pers.spmi.ru



Методический кабинет управления делопроизводства
для документооборота

Е.Р. Яковлева

12.01.2026

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Вольского Василия Васильевича на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны на тему: «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Актуальность исследования. Формирование спортивного мастерства студенческих сборных команд университетов по видам спорта происходит с определенными трудностями и противоречиями. Основными причинами этого являются увеличение совокупного воздействия тренировочной и образовательной нагрузки на организм обучающихся спортсменов; недостаточный учет индивидуальных показателей готовности спортсменов-студентов к участию в соревнованиях в составе команды.

Высокая готовность волейболисток студенческой команды к неоднократному участию в ответственных соревнованиях года достигается соответствующей тренировкой функциональных систем их организма. Основная цель тренировки волейболисток-студенток заключается в сохранении высокой физической работоспособности в периоды ответственных стартов, которые, как правило, приходится на пик образовательной нагрузки.

Таким образом, волейболистки студенческой сборной команды должны обладать не только высоким уровнем развития физических качеств, но и способностью к сложным технико-тактическим действиям соответствующего игрового амплуа в составе команды. Поэтому формирование готовности волейболисток-студенток к эффективной соревновательной деятельности в составе команды предполагает рациональное планирование и реализацию тренировочного процесса в годовом тренировочном цикле.

Вместе с тем, изучению вопросов планирования годового тренировочного цикла волейболисток-студенток с учетом различного уровня подготовленности игроков команды, к настоящему времени, уделено недостаточно внимания. На научно-теоретическом уровне отсутствуют научно-обоснованные методики модульно-вариативной тренировки спортсменов с учетом динамики и особенностей образовательных мероприятий, которые влияют на специфику планирования тренировочного процесса в годовом цикле подготовки.

Акцентированное развитие сниженных физических качеств и технико-тактических двигательных навыков на основе использования модульно-вариативных заданий является более эффективным методом тренировки. Практика свидетельствует, что такой подход к тренировочному процессу волейболисток-студенток значительно ускоряет процесс овладения рациональной техникой и тактикой игры.

Все вышеизложенное определило выбор направления данного исследования.

Заслуга автора исследования состоит в разработке педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий,

обеспечивающей адаптацию спортсменов к тренировочному воздействию концентрированной нагрузки.

Диссертантом выявлены особенности организации и проведения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд, включающие наличие в тренировочном цикле волейболисток студенческих команд двух семестров обучения; кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; длительные перерывы в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток.

Соискателем установлено, что по мере освоения волейболистками общей концепции игры университетской команды, обоснованным является переход к акцентированной модели тренировки с большим количеством времени, отводимым на освоение определенных технико-тактических навыков и развитие специальных физических качеств средствами модульно-вариативных заданий.

Автором исследования обоснованы и разработаны методические приемы тренировки студенток-волейболисток на протяжении годового тренировочного цикла, которые включают: использование в тренировочных макроциклах модульно-вариативных заданий интегральной направленности; выявление сниженных показателей физической и технической подготовленности для дифференцированного применения модульно-вариативных заданий; стимулирование к проведению самостоятельных тренировочных занятий в периоды каникулярного отпуска.

Практическая значимость исследования заключается в разработке дифференцированных по целям, задачам и средствам тренировочных модулей с направленностью на развитие общих и специальных физических качеств, освоение технико-тактических действий, развитие игрового мышления, командного взаимодействия, формирования лидерских качеств, освоение функций игрового амплуа игроков. Отличительной характеристикой модульной тренировки является точное измерение и оценка всех составляющих компонентов, включая количество тренировочных занятий, упражнений, подходов, показателей объема и интенсивности нагрузки, работа, уровня физической и технической подготовленности спортсменов. Основным условием успешной реализации модульно-вариативных заданий является разработанность методических основ тренировочного процесса и их внедрение в практику подготовки спортсменов.

Автором разработаны практические рекомендации для тренеров студенческих волейбольных команд. К наиболее значимым можно отнести: подбор модульно-вариативных заданий с направленностью на развитие наиболее сниженных показателей физической и технической подготовленности; варьирование содержания и условий выполнения вводимых тренировочных заданий в годовом тренировочном цикле в зависимости от уровня подготовленности, игрового амплуа, тренировочного периода;

применение модульно-вариативных заданий технико-физической направленности в 1-м подготовительном периоде 2-го макроцикла и модульно-вариативных заданий технико-тактической направленности во 2-ом соревновательном периоде на фоне снижения объема и интенсивности нагрузки.

Отличие результатов, полученных лично автором от результатов, полученных другими исследователями, состоит в основных подходах к исследованию изучаемой проблемы. В ранее проведенных исследованиях рассматривалось построение тренировочного процесса студенческих волейбольных команд без учета графика образовательной деятельности, а также не учитывались возможности постоянного поддержания спортивной формы игроков в годовом тренировочном цикле с помощью модульно-вариативных заданий.

Вывод. Содержание автореферата диссертации позволяет заключить, что исследование Мельниковой Татьяны Игоревны на тему: «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Доцент кафедры физической и психофизиологической подготовки
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»
кандидат педагогических наук, доцент

Вольский Василий Васильевич

«13» января 2026 г.



Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»

Почтовый адрес: 196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, д. 38

Телефон: 8 (921) 189-32-94

Электронный адрес: www1962@mail.ru

Адрес сайта: <https://spbguga.ru/>



ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Кабаева Игоря Евгеньевича
на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны
«Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Развитие студенческого спорта признано одним из приоритетных направлений государственной политики России. По данным на 1 января 2025 года, в образовательных организациях России функционировало около 2500 студенческих спортивных клубов, численность занимающихся в которых составляла более 1 млн. студентов. Поэтому приоритетным направлением поступательного развития студенческого спорта является совершенствование методологических основ планирования и проведения тренировочного процесса с учетом как графика основных соревнований года, так и особенностей образовательного графика, связанного с получением высшего профессионального образования.

Несмотря на достаточную разработанность методологических основ студенческого спорта, использование их в специфических условиях образовательной среды требует от тренеров и педагогов особого владения дидактическими основами планирования, организации и проведения тренировочного процесса студентов-спортсменов на основе его эффективной интеграции с вопросами подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

Вопросы специальной физической подготовки волейболисток-студенток в тесной интеграции с образовательным графиком в научно-исследовательских работах отечественных ученых не рассматривались. Поэтому для успешной реализации задач подготовки студенческой волейбольной команды актуальным на социально-педагогическом уровне становится обоснование и совершенствование периодизации тренировочного процесса спортсменок на основе структурирования годичного цикла тренировки на два концентрированных макроцикла и выделения в структуре каждого макроцикла укороченного подготовительного периода интегрального характера. Особо актуальным является освоение модульно-вариативных заданий различной направленности.

Научная новизна исследования состоит в разработке педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий, которая обеспечивает формирование игровых навыков спортсменок в оптимально сжатые сроки.

Разработанная модель включает два макроцикла продолжительностью 5 и 7 месяцев. Структуру 1-го макроцикла составляют подготовительный период (5 недель), соревновательный период (13 недель) и переходный период (6 недель), совпадающий со сдачей зимней сессии и каникулярным

отпуском студентов. Структура 2-го макроцикла включает первый подготовительный период (3 недели), первый соревновательный период (8 недель), второй подготовительный период (4 недели), второй соревновательный период (3 недели), переходный период (10 недель), совпадающий с летней сессией и каникулярным периодом.

Соискателем выявлены особенности организации и проведения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд, включающие наличие в тренировочном цикле волейболисток студенческих команд двух семестров обучения; кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; длительные перерывы в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток.

Диссертантом установлено, что наиболее эффективным средством формирования игровых технико-тактических навыков волейболисток являются модульно-вариативные задания различной направленности. Реализация модульно-вариативных заданий вписывается в концепцию классической периодизации, вместе с тем, предоставляя возможность акцентированного развития сниженных физических качеств игроков. Тем самым создаются предпосылки для альтернативного подхода моноциклового годовому планированию подготовки студенческой волейбольной команды. Подобный вариант наиболее эффективен в условиях неравномерного ритма образовательной деятельности, во многом определяющего состояние спортивной формы студенток-волейболисток.

Автором работы экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по применению модульно-вариативных заданий и методов тренировки при подготовке волейболисток сборной команды университета.

Разработана и внедрена педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды, а также организационно-педагогические условия, необходимые для ее реализации.

Определены перспективы практического использования разработанной педагогической модели тренировки, а также алгоритмы построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд.

Создана система практических рекомендаций для преподавателей и тренеров по применению модульно-вариативных заданий и методов их тренировки для развития физических и психологических качеств студенток-волейболисток.

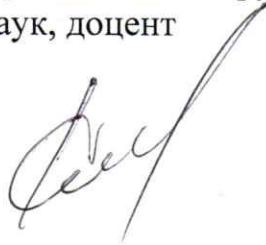
Вывод. Из текста автореферата диссертации можно заключить, что исследование Мельниковой Татьяны Игоревны на тему: «Педагогическая

модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по комплексной подготовке волейболисток сборной команды университета.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

И.о. заведующего кафедрой физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»,
кандидат педагогических наук, доцент

«13» января 2026 г.



Кабаев Игорь Евгеньевич

Подпись кандидата педагогических наук, доцента Кабаева Игоря Евгеньевича заверяю:

Почтовый адрес: 193232, Санкт-Петербург,
пр. Большевиков д. 22, каб. 325/2
Телефон: +7 (931) 321-85-31
Электронный адрес: kie-191269@mail.ru

Подпись (-и) руки

М. Е. Кабаев

заверяю

Начальник управления персоналом



А. Д. Смородинцева 13.01.2026



ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Елисеевой Татьяны Петровны
на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны
«Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Волейбол является одной из самых массовых и популярных спортивных игр, притягивающий болельщиков своей зрелищностью, накалом психологической борьбы, эффектными розыгрышами, непредсказуемостью спортивного результата. В высших учебных заведениях волейбол входит в обязательную программу физического воспитания, а также, как вид спорта в студенческих соревнованиях различного уровня.

Студенческий спорт является своеобразным буфером между детско-юношеским спортом и спортом высших достижений. Несмотря на достаточно широкую разработанность вопросов спортивной подготовки студенческих волейбольных команд, некоторые аспекты планирования и периодизации остаются нерешенными. В связи с двухэтапной системой проведения студенческих соревнований в первом и втором учебных полугодиях пик спортивной формы спортсменов должен приходиться на окончание семестра обучения, связанное с возрастанием учебной нагрузки и сокращением времени на систематические тренировки. Это указывает на особую актуальность и практическую значимость проведенного автором диссертационного исследования.

Диссертант выделяет особенности организации и проведения тренировочного процесса студенток-волейболисток, включающие наличие в тренировочном цикле волейболисток студенческих команд двух семестров обучения; кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; длительные перерывы в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток.

Формулировка темы, определение объекта, предмета, цели и задач исследования осуществлены корректно и соответствуют концептуальной проблеме исследования.

Научной новизной диссертационного исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий, раскрытие алгоритмов построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд.

Заслуживает внимания выделение автором модульно-вариативных заданий как основного средства интегральной подготовки волейболисток-

студенток. Модульно-вариативные задания подбираются с учетом игрового амплуа, физической и технической подготовленности волейболисток и направлены на совершенствование сниженных сторон подготовки отдельного игрока и команды в целом.

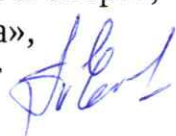
Эффективность разработанной диссертантом педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле доказана результатами педагогического эксперимента. Применение разработанной модели подготовки позволяет студенткам-волейболисткам быстрее набирать оптимальную спортивную форму и удерживать ее в течение годового тренировочного цикла.

Выводы, представленные в диссертационной работе, отражают результаты исследования, имеют высокую научно-практическую ценность и соответствуют поставленным задачам.

Заключение. Содержание автореферата диссертации позволяет заключить, что диссертационная работа Мельниковой Татьяны Игоревны на тему «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» является самостоятельным, законченным и выполненным на высоком научно-методическом уровне и научно-квалификационным трудом, посвященным актуальной теме подготовки студенческой волейбольной команды в годовом тренировочном цикле.

На основании содержания автореферата можно констатировать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Мельникова Татьяна Игоревна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Доцент кафедры физической культуры и спорта,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

 Елисеева Татьяна Петровна

«14» января 2026 г.

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Адрес: 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 лит. А

Телефон: 8 (812) 451-91-74

E-mail: ffks.dekanat@lengu.ru

Подпись	
Удостоверяю "	14 " 2 01 2026 г.
Специалист по кадрам	



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Диссертационное исследование Мельниковой Т.И. посвящено вопросам подготовки студенческой волейбольной команды в годовом тренировочном цикле.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых подходов к системе подготовки студенческих волейбольных команд в связи с нерациональностью построения тренировочного процесса на основе классической периодизации годичного цикла из-за ряда противоречий:

- между необходимостью подготовки волейболисток студенческих команд к эффективной соревновательной деятельности и недостаточной возможностью ее реализации на основе классической периодизации годичного цикла тренировки;

- между целевой установкой на двукратное повышение спортивной формы в течение годичного цикла и однонаправленным вектором ее развития при традиционном подходе к реализации тренировочного процесса;

- между широкими возможностями использования модульно-вариативных заданий и стандартностью тренировочного процесса по периодам годичного цикла подготовки спортсменов.

Автором впервые научно обоснована и разработана педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий. Выделено два обособленных макроцикла в структуре годового тренировочного цикла волейболисток студенческой команды. Определены модульно-вариативные задания, как эффективное средство подготовки волейболисток-студенток в годовом тренировочном цикле.

Диссертационное исследование автора имеет высокую **теоретическую значимость**:

- предложена периодизация спортивной тренировки, дополняющая систему знаний об организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки;

- раскрыты структура и содержание педагогической модели подготовки, как организационной формы тренировочного процесса волейболисток студенческой команды;

- обоснованы модульно-вариативные задания, позволяющие строить тренировочный процесс с учетом сниженных показателей физической и технической подготовленности волейболисток.

Основные положения диссертации, результаты исследования и выводы в полной мере отражены в тексте автореферата. Текст стилистически выверен, выстроен в соответствии со структурой научного исследования и

полностью отражает содержание диссертационной работы. Выводы логично вытекают из поставленных задач и результатов исследования, достаточно полно аргументированы и имеют научно-практическое значение.

Личный вклад автора состоит в интегрировании тренировочного процесса волейболисток-студенток в структуру образовательного цикла, что позволяет достичь более высоких результатов в спортивной тренировке и выступлении на основных соревновательных турнирах года.

Публикации автора соответствуют тематике диссертационного исследования и раскрывают его основные результаты. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, 6 из которых в журналах, рецензируемых ВАК.

Заключение. На основании анализа автореферата диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны можно сделать вывод, что диссертация «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным трудом, который по своей актуальности, теоретической и практической значимости соответствует критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Заведующий кафедрой физической культуры
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России,
кандидат педагогических наук, доцент

Комиссарчик Константин Михайлович

«15» января 2026 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 194100, г. Санкт-Петербург, Литовская ул., 2

Телефон: 8 (911) 949-98-55

E-mail: komisskon@mail.ru



Подпись	<i>Комиссарчик К.М.</i>	
удостоверяется		
« <u>15</u> »	<u>01</u>	20 <u>26</u> г.
Нач. отдела делопроизводства СПб ГПМУ		
<i>[Signature]</i>		Е.Н. Майорова

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, профессора Бакаева В.В.
на автореферат диссертации Мельниковой Татьяны Игоревны
«Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Актуальность исследования, посвященного подготовке студенческих волейбольных команд в годовом тренировочном цикле, не вызывает сомнений. Это обусловлено спецификой студенческого спорта, тесно связанного с образовательным процессом.

Автор выделяет особенности организации и проведения тренировочного процесса, которые существенно влияют на построение годичного тренировочного цикла подготовки волейболисток студенческой команды: наличие в тренировочном цикле волейболисток студенческих команд двух семестров обучения (с сентября по январь и с февраля по июнь); кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; длительные перерывы в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток.

Новизна научных положений диссертации состоит в том, что раскрыты алгоритмы построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд, а также теоретически обоснована, разработана и успешно апробирована педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий, включающая два макроцикла продолжительностью 5 и 7 месяцев.

Личный вклад автора состоит в том, что им впервые научно обоснована и разработана педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий. Выделено два обособленных макроцикла в структуре годового тренировочного цикла волейболисток студенческой команды. Определены модульно-вариативные задания, как эффективное средство подготовки волейболисток-студенток в годовом тренировочном цикле. Модульно-вариативные задания подбираются с учетом игрового амплуа, физической и технической подготовленности волейболисток и направлены на совершенствование сниженных сторон подготовки отдельного игрока и команды в целом.

Диссертант выделяет 3 основных блока модульно-вариативных заданий: функциональные, технико-физические и технико-тактические. Комплексное применение модульно-вариативных заданий направлено на достижение индивидуальных и командных результатов.

Эффективность предложенной соискателем педагогической модели доказана результатами педагогического эксперимента. Таким образом, в ходе исследования были полностью решены поставленные задачи и достигнута цель работы.

Результаты исследования нашли отражение в разработке документов планирования годового цикла подготовки волейболисток-студенток.

Диссертация хорошо проиллюстрирована содержит 10 таблиц, 11 рисунков и 3 приложения. Библиографический список включает 170 отечественных и 22 зарубежных источников.

Текст автореферата стилистически выверен и выстроен в соответствии со структурой научного исследования. Выводы, представленные в диссертационной работе, отражают результаты исследования и имеют большую научно-практическую ценность.

Заключение. На основании содержания автореферата можно констатировать, что диссертационная работа Мельниковой Татьяны Игоревны на тему «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» является самостоятельным, законченным и выполненным на высоком научно-методическом уровне научно-квалификационным трудом, который по своей актуальности, теоретической и практической значимости соответствует критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Директор Высшей школы спортивной педагогики
Института физической культуры, спорта и туризма
ФГАОУ ВО «СПбПУ Петра Великого»,
кандидат педагогических наук, профессор

Бакаев Владислав Владимирович

«19» января 2026 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Институт физической культуры, спорта и туризма
Адрес: 195 251, Санкт-Петербург, улица Политехническая, 27
Телефон: +7 921 915 56 14
E-mail: bakae_vv@spbstu.ru

