

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Военного института  
физической культуры

генерал-майор

О.Боцман

20 » декабря 2025 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации» на диссертацию Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Современная концепция организации и проведения спортивной тренировки в студенческом волейболе предполагает формирование готовности к эффективной соревновательной деятельности волейбольной команды в условиях, связанных с получением высшего образования. Напряженный график образовательной деятельности вносит дополнительные трудности в подготовку спортсменов и должен учитываться при организации и проведении тренировочного процесса с волейболистками студенческой команды.

Необходимо отметить, что современная практика соревновательной деятельности требует от волейболисток-студенток высокого уровня специальной физической подготовленности, технического мастерства, командного взаимодействия, способности к реализации нестандартных тактических схем игры. Поэтому приоритетным направлением подготовки студенческой волейбольной команды является интеграция индивидуального уровня подготовленности игроков в успешные командные технико-тактические действия на игровой площадке.

Двухэтапная система проведения студенческих соревнований в первом и втором учебном полугодиях обуславливает решение тренировочных задач на фоне возрастающей образовательной нагрузки, поэтому особое значение в этих условиях приобретает сохранение командно-игровых навыков и функциональной подготовленности, что должно учитываться при планировании тренировочного процесса в годовом цикле тренировки. Вместе с тем существующая в настоящее время методика подготовки волейболисток-студенток строится на основе классической периодизации тренировочного процесса с направленностью на однократное достижение наивысшего



спортивного результата к окончанию годового тренировочного цикла.

На состояние спортивной формы игроков значительное влияние оказывают проводимые образовательные мероприятия, что приводит к снижению различных составляющих спортивного мастерства у волейболисток различных курсов, включенных в состав сборной команды. Это требует поиска универсальных тренировочных средств, позволяющих унифицировать подготовку студенток-волейболисток к соревновательной деятельности.

Преодолеть существующее ограничение, присущее классической схеме периодизации тренировочного процесса, возможно при условии коррекции планирования годового тренировочного цикла в соответствии с графиком соревнований и учетом образовательной нагрузки волейболисток-студенток. Такой подход отражает обоснованность модели тренировки, основанной на применении в тренировочном процессе модульно-вариативных заданий соответствующей направленности. Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена наличием противоречий:

- между необходимостью подготовки волейболисток студенческих команд к эффективной соревновательной деятельности и недостаточной возможностью ее реализации на основе классической периодизации годичного цикла тренировки;
- между целевой установкой на двукратное повышение спортивной формы в течение годичного цикла и однонаправленным вектором ее развития при традиционном подходе к реализации тренировочного процесса;
- между широкими возможностями использования вариативных заданий и стандартизацией тренировочного процесса по периодам годичного цикла подготовки спортсменов.

Выявленные противоречия позволили автору сформулировать главную научную задачу исследования по обоснованию и разработке педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий; обоснованию организационно-педагогических условий повышения эффективности тренировочного процесса; внедрению двух концентрированных макроциклов в структуру годичного цикла тренировки.

Вышеизложенное определило выбор направления данного исследования.

**Заслуга автора исследования** состоит в дополнении теории и методики спортивной тренировки студенческих волейбольных команд следующими положениями:

- предложена периодизация спортивной тренировки, дополняющая систему знаний об организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки;
- раскрыты структура и содержание педагогической модели подготовки, как организационной формы тренировочного процесса волейболисток студенческой команды;
- обоснованы модульно-вариативные задания, позволяющие строить тренировочный процесс с учетом сниженных показателей физической и технической подготовленности волейболисток.



Автором проведен анализ научных подходов к вопросам периодизации тренировочного процесса волейбольных команд, к совершенствованию спортивной тренировки волейболисток-студенток в условиях графика образовательного процесса, изучены средства и методы подготовки студенческой волейбольной команды, рассмотрены возможности использования модульно-вариативных заданий для повышения эффективности подготовки волейболисток студенческой команды.

Результаты изучения графика соревнований студенческих волейбольных команд позволили автору установить особенности планирования тренировочного процесса, ориентированного на двукратное достижение наивысшей спортивной формы в годовом цикле подготовки.

Обоснованы организационно-педагогические условия подготовки волейболисток студенческой команды:

- планирование тренировочного процесса с учетом специфики двухэтапной системы проведения студенческих соревнований в первом и втором учебном полугодии;
- учет влияния образовательной нагрузки на состояние работоспособности студенток-волейболисток;
- совмещение переходного периода тренировочного процесса с каникулярным отпуском;
- поддержание интегральной направленности тренировочных микроциклов;
- реализация индивидуального подхода при освоении модульно-вариативных заданий;
- формирование навыков самостоятельного поддержания спортивной формы.

**Научная значимость исследования** состоит в том, что автором выявлены особенности организации и проведения тренировочного процесса студенток-волейболисток, включающие наличие в тренировочном цикле волейболисток студенческих команд двух семестров обучения; кратковременность подготовительного периода 2-го макроцикла; длительные перерывы в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченное количество часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток.

Раскрыты алгоритмы построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд, включающие структурирование годичного цикла тренировки на два концентрированных макроцикла; выделение в структуре каждого макроцикла укороченного подготовительного периода интегрального характера; применение модульно-вариативных заданий избирательной направленности; реализация командного взаимодействия при освоении модульно-вариативных заданий; широкое использование соревновательного метода тренировки.

Теоретически обоснована, разработана и успешно апробирована педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в



годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обеспечивалась: всесторонним методологическим и теоретическим обоснованием исследовательской концепции; опорой на научные труды по теории и методологии спортивной подготовки; широким применением современных методов исследования; корректностью постановки задач исследования. Достоверность также достигалась комплексностью изучения модульно-вариативных средств тренировки; репрезентативностью выборки испытуемых; корректным применением методов математической статистики; использованием в обучении полученных научных выводов и практических рекомендаций.

Текст автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает основные ее положения.

Оценивая диссертацию положительно, следует сделать отдельные замечания:

1. В результате проведенного исследования автором был разработан подход к планированию тренировочного годового цикла волейболисток-студенток на основе как классической, так и с элементами блоковой системы тренировки. Однако, из текста диссертации не совсем понятно, какое из предложенных методических направлений является наиболее предпочтительным при организации тренировочного процесса со спортсменками студенческой волейбольной команды.

2. Автор выделяет три вида направленности модульно-вариативных заданий. Однако подробное содержание этих заданий подробно не раскрывается.

3. В работе разработаны методические приемы применения модульно-вариативных заданий в структуре годового тренировочного цикла. При этом не определено процентное соотношение средств в перераспределении временного бюджета на освоение заданий определенной направленности.

Указанные недостатки не снижают в целом положительной оценки диссертационной работы.

**ВЫВОД.** Диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны на тему «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по совершенствованию тренировочного процесса в студенческом спорте.

Диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» соответствует критериям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки).



Отзыв подготовлен заместителем начальника кафедры (спортивных и подвижных игр) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» МО РФ, кандидатом педагогических наук, доцентом Горovenko E.C.

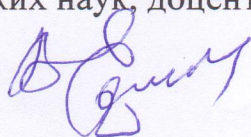
Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры (спортивных и подвижных игр) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» МО РФ.

Протокол № 5 от «23» декабря 2025 г.

Начальник кафедры (спортивных и подвижных игр)

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации.

кандидат педагогических наук, доцент  
полковник



Егоров Виктор Юрьевич

Подпись Егорова Виктора Юрьевича заверяю:

Начальник строевого отдела

Военного института физической культуры

майор



А.Баранов

Почтовый адрес:

194 044, Санкт-Петербург,

Б. Сампсониевский пр., д.63,

Телефон: 8 (812) 292-31-50; 8(812) 292-31-53

Адрес электронной почты: [vifk\\_14@mil.ru](mailto:vifk_14@mil.ru)

Адрес официального сайта в сети интернет: [www.vifk.mil.ru](http://www.vifk.mil.ru)