

## ОТЗЫВ

официального оппонента, заведующего кафедрой теории и методики спортивных игр Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет спорта», доктора педагогических наук, доцента Родина Андрея Викторовича на диссертационную работу Мельниковой Татьяны Игоревны на тему «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Студенческий волейбол является промежуточным и очень важным этапом многолетней спортивной подготовки команд, включающим плавный переход от спортивного резерва к квалифицированным спортсменам. Многие тренеры студенческих волейбольных команд часто копируют модели годичной подготовки профессиональных команд, что не всегда обеспечивает достижение поставленных задач.

Система тренировки женской студенческой волейбольной команды имеет свой специфический характер, который обусловлен различиями в уровне подготовленности спортсменок, длительными перерывами в учебно-тренировочном процессе, ограниченным количеством часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла спортсменок. Все это создает дисбаланс между потребностью в совершенствовании спортивного мастерства и демонстрации высоких результатов в соревновательной деятельности и слабым концептуальным обоснованием структуры и содержания годичного цикла подготовки женских студенческих волейбольных команд.

Анализ литературных источников свидетельствует, что вопросами оптимизации годичного тренировочного цикла волейболисток различной квалификации занимались многие специалисты, однако в контексте подготовки женской студенческой команды с применением модульно-вариативных заданий индивидуального и группового характера, направленных на повышение функциональной, технико-физической и технико-тактической подготовленности спортсменок, этот вопрос не рассматривался, что предопределило актуальность рассматриваемой соискателем темы исследования.

Таким образом, диссертационное исследование соискателя представляет новый подход, т.к. в нем обобщены экспериментальные данные и доказана эффективность педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

**Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем,** заключаются в разработке и экспериментальном обосновании

алгоритма построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд, включающего структурирование годичного цикла тренировки на два концентрированных макроцикла.

Необходимыми условиями эффективной подготовки волейболисток студенческих команд являются: планирование тренировочного процесса с учетом специфики двухэтапной системы проведения студенческих соревнований в первом и втором учебном полугодии; учет влияния образовательной нагрузки на состояние работоспособности студенток-волейболисток; совмещение переходного периода тренировочного процесса с каникулярным отпуском; поддержание интегральной направленности тренировочных микроциклов; реализация индивидуального подхода при освоении модульно-вариативных заданий; формирование навыков самостоятельного поддержания спортивной формы.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации,** заключаются в том, что организация и проведение тренировочного процесса волейболисток студенческих команд обуславливается наличием в тренировочном цикле двух семестров обучения; кратковременностью подготовительного периода 2-го макроцикла; длительным перерывом в учебно-тренировочном процессе в периоды сессий, каникул, производственной практики; ограниченным количеством часов, отводимых на тренировочный процесс в структуре недельного микроцикла; неоднородным уровнем спортивного мастерства волейболисток. Автором обоснован комплекс оригинальных авторских модульно-вариативных заданий, направленных на повышение физической и технической подготовленности спортсменок. Предложен авторский вариант годичного цикла подготовки волейболисток студенческой команды, включающего два макроцикла продолжительностью 5 и 7 месяцев, каждый из которых в соответствии с классической периодизацией делится на периоды. 1-й макроцикл содержит в своей структуре три тренировочных периода: подготовительный период (5 недель), соревновательный период (13 недель) и переходный период (6 недель), совпадающий с зимней сессией и каникулярным отпуском студентов.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.** Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях отечественных специалистов в области теории и методики спортивной подготовки, игровых видов спорта, студенческого волейбола, а также периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса.

В работе использованы объективные методы исследования, которые позволяют решить все поставленные задачи, и как следствие, сформировать научные положения, отражающие необходимость приоритетного применения модульно-вариативных заданий избирательной направленности в годичном тренировочном цикле волейболисток студенческих команд, являющихся сопутствующим фактором эффективного совершенствования спортивного мастерства игроков. Выводы и практические рекомендации, представленные

в диссертации, сформулированы на основе проведенного педагогического эксперимента и обоснованы диссидентом с помощью современных математических методов исследования, применяемых в спортивной науке при интерпретации педагогических процессов.

**Значимость полученных результатов для науки и практики** заключается в том, что результаты исследования дополняют и расширяют существующие представления специалистов об организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки. Структура и содержание педагогической модели подготовки, как организационная форма тренировочного процесса волейболисток студенческой команды, включает применение обоснованных модульно-вариативных заданий, позволяющих строить тренировочный процесс с акцентом на повышение показателей физической и технической подготовленности волейболисток.

Результаты исследования должны быть положены в основу планирования годичного тренировочного цикла волейболисток студенческих команд. Основные положения структуры годичного цикла подготовки волейболисток студенческой команды на основе приоритетного применения модульно-вариативных заданий интегральной направленности целесообразно включать в теоретико-методический материал специальных дисциплин физкультурно-спортивных учебных заведений и факультетов физической культуры и спорта классических университетов, осуществляющих подготовку специалистов по направлению 49.03.04 «Спорт».

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.** Применение педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годичном тренировочном цикле, включающей 2 тренировочных макроцикла продолжительностью 5 и 7 месяцев, реализуемых на основе применения модульно вариативных заданий избирательной направленности, позволяет существенно продвинуться в решении вопросов повышения физической, функциональной психомоторной, технической и соревновательной подготовленности игроков.

Материалы исследования при их дидактической трансформации целесообразно использовать в практике работы тренеров, обеспечивающих подготовку женских студенческих волейбольных команд высших учебных заведений и групп совершенствования спортивного мастерства спортивных школ, а также в учебном процессе вузов физической культуры и спорта, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки тренеров.

**Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Диссертация построена по традиционной схеме и по своему содержанию соответствует существующим требованиям. Работа написана грамотным литературным языком, полноценно иллюстрирована рисунками и таблицами. Представленные в работе экспериментальные результаты, выводы и практические

рекомендации позволяют дополнить теорию и методику подготовки студенческих волейбольных команд новыми научно-методическими положениями, раскрывающими педагогическую модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

**Соответствие диссертации и автореферата принятым требованиям.**

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям для квалификационных работ, представленных на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертационная работа содержит все необходимые разделы, логично структурирована и правильно оформлена. Текст автореферата полностью соответствует содержанию диссертации. В нем полноценно излагаются основные положения и результаты проведенного исследования, раскрыты сущность и главная идея работы. Автореферат хорошо иллюстрирован таблицами и рисунками. Выводы в нем даны в развернутом научном изложении.

По теме исследования опубликовано 18 научных работ, 6 – в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ и 12 – в материалах сборников Международных и Всероссийских конференций. Опубликованные научные работы соответствуют основной проблематике диссертации.

**Личный вклад автора** заключается в обзоре и анализе литературных источников по проблематике научной работы, выборе теоретической и методологической основы, организации и проведении исследования, обработке и анализе полученных результатов, разработке методических рекомендаций для повышения эффективности подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

Отмечая ценность диссертационного исследования Мельниковой Татьяны Игоревны, необходимо отметить ряд недостатков, которые не снижают общего положительного представления о выполненной работе:

1. Тема диссертации предусматривает оптимизацию авторской модели «годового тренировочного цикла» волейболисток студенческой команды. В этой связи возникает вопрос, почему соискатель ушел от классической трактовки понятия «годичный тренировочный цикл», предложенного ведущими отечественными теоретиками в области спортивной тренировки (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, Ж.К. Холодов, Ю.Ф. Курамшин)?

2. Второе положение, выносимое на защиту, просто декларирует необходимость реализации педагогической модели годового цикла подготовки волейболисток студенческой команды на основе применения модульно вариативных заданий избирательной направленности, включающего 2 тренировочных макроцикла продолжительностью 5 и 7 месяцев. Для большей убедительности соискателю целесообразно было бы отразить во втором положении все то новое, что отстаивает автор в результате проведенных исследований с наполнением педагогической

модели годового цикла подготовки волейболисток студенческой команды конкретными компонентами и механизмами реализации.

3. При описании методов исследования не совсем понятно, в чем заключалась процедура проведения метода моделирования. В контексте решаемых соискателем задач целесообразно подробно описать во второй главе процедуру построения и проверки конкретных моделей для эффективного планирования годичного тренировочного цикла волейболисток студенческой команды.

4. В рамках реализуемой педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в подготовительном, соревновательном и переходном периодах годичного тренировочного цикла выделены модули функциональной, технико-физической и технико-тактической подготовленности, однако вариативность индивидуального их применения описана достаточно поверхностно, и она не позволяет понять встраиваемость упражнений в содержательную часть тренировочного занятия.

5. Для большей убедительности и подтверждения эффективности педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий необходимо было бы при описании результатов экспериментальных исследований отразить не только внутригрупповые, но и межгрупповые различия между испытуемыми контрольной и экспериментальной группы.

6. При обсуждении экспериментального материала можно было бы провести сравнительный анализ собственных полученных данных с результатами ведущих специалистов в области волейбола, что усилило бы доказательность проведенного исследования.

Вместе с тем указанные недостатки и замечания носят дискуссионный характер, поэтому никак не снижают общей положительной оценки оппонируемой диссертационной работы.

**Заключение.** По актуальности исследовательской задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования, диссертационная работа Мельниковой Татьяны Игоревны на тему «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» является законченным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение актуальной задачи – повышение эффективности многолетней подготовки студенческих волейбольных команд.

Диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны выполнена в соответствии с пунктами паспорта научной специальности 5.8.5 «Теория и методика спорта»: 19 Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования; 20. Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса; 30. Теория и методика студенческого спорта.

Диссертационное исследование Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» соответствует профилю диссертационного совета, критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, №842 (пп. 9-14), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Заведующий кафедрой теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», доктор педагогических наук (13.00.04), доцент

Родин Андрей Викторович

«25» 12 2025 г.



### Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Родин Андрей Викторович

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет спорта»

Занимаемая должность: заведующий кафедрой теории и методики спортивных игр

Почтовый адрес: 214018, Россия, г. Смоленск, пр. Гагарина, д.23

Телефон: +7(4812) 30-72-22; +79107816025

E-mail: smoluniversport@mail.ru; rodin67@bk.ru

Сайт: <https://sgus.ru/>

Подпись Родина А.В. заверяю

Научальник ОК ФГБОУ ВО «СГУС»

25.12.2025



Егорова Виктория Игоревна