

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Лутковой Наталии Валерьевны на диссертацию Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Актуальность исследования. Достижение высокой спортивной формы волейболисток студенческих команд, чья тренировочная и соревновательная деятельность протекает в условиях реализации образовательной деятельности, обусловлена необходимостью развития специальных физических качеств и овладения технико-тактическими навыками с учетом неравномерного графика тренировочных периодов годового цикла. Интегрированность тренировочной деятельности в структуру образовательного процесса генерирует возникновение широкого круга тренировочных задач, решение которых предполагает разработку специфического плана подготовки, учитывающего как календарь соревнований, так и особенности образовательных периодов. Целевая установка на двукратное повышение спортивной формы в течение годичного цикла предполагает коррекцию традиционной линейной направленности тренировочного процесса. Вместе с тем существующая в настоящее время методика подготовки волейболисток-студенток строится на основе принятой в спортивной тренировке классической схемы периодизации.

Конструктивность программы подготовки волейболисток студенческой команды к успешному выступлению на межвузовских соревнованиях достигается многоуровневой целостностью структурных алгоритмов тренировочного процесса, основанных на укороченном подготовительном периоде интегрального характера и применении модульно-вариативных заданий избирательной направленности с учетом индивидуального уровня подготовленности игроков и команды в целом. С этой целью в модель тренировки должно быть заложено широкое многообразие модульных средств, направленных на развитие сниженных игровых качеств волейболисток.

Успешная реализация тренировочных задач подразумевает разработку тренировочной модели волейболисток-студенток, обеспечивающей эффективность командных действий при совершенствовании индивидуальных физических в рамках единого модуля вариативных заданий.

Научно-методические основы повышения спортивного мастерства ограничиваются стандартным графиком тренировок без учета влияния образовательной деятельности на формирование технико-тактических навыков и развитие специальных физических качеств волейболисток студенческих команд в годовом тренировочном цикле. В научной литературе не нашли своего отражения вопросы, связанные с обоснованием тренировочных моделей, в основу которых положен альтернативный подход моноциклового планированию подготовки студенческой волейбольной команды. Не выявлены общие и

специфические вопросы формирования командных игровых навыков на основе освоения модульно-вариативных заданий.

Специфичность организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности в студенческом волейболе свидетельствует о необходимости поиска эффективных научно-методических подходов к планированию и реализации подготовки волейболисток-студенток.

Система тренировочных средств вариативного содержания, изменяющих направленность тренировки в зависимости от состояния спортивной формы игрока, унифицирует подготовку в составе сборной команды спортсменок-студенток различных курсов.

Существующие методики тренировки спортсменок не учитывают факторы образовательной деятельности, оказывающие значимое влияние на особенности организации и проведения тренировочного процесса, определяющие целесообразность применения модульно-вариативных заданий в спортивной тренировке студенток-волейболисток. Несмотря на то, что именно эти тренировочные средства в практическом отношении являются наиболее ценными, недооценка их применения не позволяет преодолеть неоднородный уровень спортивного мастерства волейболисток при ограниченном количестве часов в структуре недельного микроцикла, что создает дополнительные трудности в тренировочном процессе студенческой волейбольной команды.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена наличием противоречий:

- между необходимостью подготовки волейболисток студенческих команд к эффективной соревновательной деятельности и недостаточной возможностью ее реализации на основе классической периодизации годичного цикла тренировки;

- между целевой установкой на двукратное повышение спортивной формы в течение годичного цикла и однонаправленным вектором ее развития при традиционном подходе к реализации тренировочного процесса;

- между широкими возможностями использования вариативных заданий и стандартизацией тренировочного процесса по периодам годичного цикла подготовки спортсменов.

На основе выявленных противоречий автором сформулирована главная научная задача исследования. Она заключается в обосновании и разработке педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий; обосновании комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности тренировочного процесса; внедрении двух концентрированных макроциклов в структуру годичного цикла тренировки.

Вышеизложенное определило выбор направления данного исследования.

Основная заслуга автора исследования состоит в разработке инновационной педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды с выделением двух обособленных макроциклов в

структуре годового тренировочного цикла волейболисток студенческой команды.

Автором работы изучена динамика тренировочных нагрузок в структуре годового цикла подготовки, что позволило разработать алгоритмы построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд в условиях двухэтапного графика соревнований.

Соискателем обоснованы противоречия, сдерживающие процесс совершенствования командных игровых навыков волейболисток-студенток, главным из которых является противоречие между необходимостью подготовки студенческих волейбольных команд к эффективной соревновательной деятельности и недостаточной возможностью ее реализации на основе классической периодизации годичного цикла тренировки.

Диссертантом разработаны модульно-вариативные средства тренировки волейболисток, включающие в себя функциональные, технико-физические, технико-тактические модульно-вариативные задания.

Диссертантом предложены алгоритмы построения тренировочного процесса волейболисток студенческих команд на основе структурирования годичного цикла тренировки на два концентрированных макроцикла и выделения в структуре каждого макроцикла укороченного подготовительного периода интегрального характера.

Автором работы экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивалась: всесторонним методологическим и теоретическим обоснованием исследовательской концепции; опорой на фундаментальные теории отечественной и зарубежной педагогики; широким применением современных методов исследования; корректностью постановки задач исследования. Достоверность также достигалась комплексностью изучения модульно-вариативных средств тренировки; репрезентативностью выборки испытуемых; корректным применением математического аппарата; использованием в обучении полученных научных выводов и практических рекомендаций.

Работа имеет высокую **теоретическую значимость**. По результатам проведенных исследований автором:

- предложена периодизация спортивной тренировки, дополняющая систему знаний об организации тренировочного процесса волейболисток студенческой команды в годичном цикле подготовки;

- раскрыты структура и содержание педагогической модели подготовки, как организационной формы тренировочного процесса волейболисток студенческой команды;

- обоснованы модульно-вариативные задания, позволяющие строить тренировочный процесс с учетом сниженных показателей физической и технической подготовленности волейболисток.

Доказаны перспективы использования подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий, в основу которой положен учет структуры и содержания образовательного графика волейболисток-студенток.

Практическая значимость исследования результатов исследования заключается в разработке и внедрении педагогической модели подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий. Разработанная педагогическая модель предусматривает инновационные алгоритмы структурирования годичного цикла тренировки на два концентрированных макроцикла; выделения в структуре каждого макроцикла укороченного подготовительного периода интегрального характера; реализации командного взаимодействия при освоении модульно-вариативных заданий.

Выдан перечень практических рекомендаций для преподавателей и тренеров по применению средств и методов модульно-вариативной тренировки волейболисток. Работа выполнена в соответствии с пунктами 20 и 30 паспорта научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Диссертация состоит из введения, четырех глав, общего заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа содержит 11 рисунков, 10 таблиц. Список литературы насчитывает 192 источника, из них – 22 зарубежных авторов. В работе содержится 3 приложения.

Автореферат полностью соответствует тексту диссертации и отражает основные ее положения.

Оценивая диссертацию положительно, следует сделать отдельные замечания:

1. Разработанные автором алгоритмы построения тренировочного процесса обеспечивают высокий уровень спортивного мастерства волейболисток-студенток. Однако какие элементы, (кроме планирования и применения модульно-вариативных заданий), составляют это понятие, в работе подробно не раскрывается.

2. В работе недостаточно полно показаны особенности адаптации спортсменок отдельных игровых амплуа к применению модульно-вариативных заданий определенной направленности.

3. Разработанные методические приемы тренировки студенток-волейболисток касаются лишь применения модульно-вариативных заданий. Вместе с тем, методические аспекты совершенствования спортивного мастерства не ограничиваются лишь рассмотрением применяемых тренировочных средств.

Сделанные замечания не снижают в целом положительной оценки диссертационной работы.

Вывод. Диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны на тему «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий»

является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по совершенствованию тренировочного процесса в студенческом спорте.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация Мельниковой Татьяны Игоревны «Педагогическая модель подготовки волейболисток студенческой команды в годовом тренировочном цикле средствами модульно-вариативных заданий» соответствует критериям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры теории и методики спортивных игр
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
доктор педагогических наук (13.00.04),
доцент

«23» декабря 2025 г.



Луткова Наталия Валерьевна

ПОДПИСЬ

УДОСТОВЕРЯЮ

ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ

И. Ф. ЦАРЕВА

23.12.2025



Сведения о составителе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Луткова Наталия Валерьевна

Учёная степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Должность: профессор кафедры теории и методики спортивных игр

Адрес организации: 190121 г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

Телефон: +7(812) 714-40-13

Адрес электронной почты организации: kanc@lesgaft.spb.ru

Сайт: <http://lesgaft.spb.ru/>