

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,
созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 2 декабря 2025 года №18

о присуждении Кукушкиной Марии Дмитриевне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологическая безопасность образовательной среды детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 22 сентября 2025 г., протокол заседания № 15 диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от «28» октября 2022 г.

Соискатель Кукушкина Мария Дмитриевна (Самуйлова Мария Дмитриевна до 23.12.2011 года), 25 декабря 1987 года рождения.

В 2011 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», присуждена степень магистра лингвистики по направлению «Лингвистика».

В 2022 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель работала заведующим учебно-проектной арт-лабораторией «ArtPolyLab, старшим преподавателем высшей школы лингвистики и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Баева Ирина Александровна,
доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической

культуры и управления в образовании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;

Слюсарева Елена Сергеевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанным Васютенковой Инной Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Кукушкиной Марии Дмитриевны является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научно-исследовательской задачи теоретико-методологического обоснования и эмпирической проверки психологической безопасности образовательной среды группы детского сада как ресурса эмоционального благополучия дошкольника, имеющей важное значение для развития педагогической психологии, а также по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям.

Научная новизна диссертационного исследования М.Д. Кукушкиной заключается, прежде всего, в том, что в нём впервые комплексно изучена психологическая безопасность образовательной среды детского сада как системный ресурс эмоционального благополучия дошкольника.

В исследовании впервые эмпирически выявлены и проанализированы взаимосвязи между компонентами психологической безопасности образовательной среды группы детского сада и показателями эмоционального

благополучия воспитанников. Автором конкретизированы и понятия «психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада» и «эмоциональное благополучие дошкольника в образовательной среде». Для них предложены оригинальные рабочие определения и структурные модели, включающие компоненты и диагностируемые показатели. Установлено, что в условиях высокой психологической безопасности среды эмоциональное благополучие дошкольников обеспечивается преимущественно за счет социально-психологических ресурсов (конструктивное взаимодействие), тогда как в средах с низким уровнем безопасности компенсаторную функцию выполняют ресурсы предметной среды, способствующие автономии ребенка. Впервые изучена и трансформирована в ходе формирующего эксперимента структура социальных представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности образовательной среды, доказана их ключевая роль в управлении процессом создания психологически безопасных условий.

Таким образом, новизна исследования проявляется как на теоретическом уровне (уточнение понятий, установление новых закономерностей), так и на методическом (создание диагностического комплекса) и практическом (разработка и апробация эффективной программы обучения) уровнях.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о возможностях образовательной среды ДОУ как ресурса развития ребенка, в обогащении концепции психологической безопасности образовательной среды применительно к дошкольному возрасту.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 5,1 печатных листа, авторский вклад составляет 3,97 печатных листа. Из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, опубликовано 6 работ общим объемом 3,05 печатных листа, с авторским вкладом 2,3 п.л. В других изданиях опубликовано 7 работ общим объемом 2,05

печатных листа, с авторским вкладом 1,67 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1.Кукушкина М. Д. Системный подход к формированию представлений руководителей ДОУ о психологической безопасности образовательной среды / М.Д. Кукушкина // Современное дошкольное образование. – 2024.– Т. 18. – № 6. – С. 48–60. URL: <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-6126-48-60>. – 0,8 п.л.

2.Кукушкина М. Д. Наставничество как инструмент формирования психологически безопасной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения / М.Д. Кукушкина, А.Д. Савина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – 2024. – № 7 (июль). ART 3397. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3397.htm>. – 0,3 п.л./0,15 п.л.

3.Кукушкина М. Д. Факторы образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующие формированию мотивации к чтению у дошкольников / Н.С. Киселева, М.Д. Кукушкина // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – 2024. – № 3 (март). ART 3359. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3359.htm>. – 0,4 п.л./0,2 п.л.

4.Кукушкина М. Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника / М.Д. Кукушкина // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – № 2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnika>. – 0,5 п.л.

5.Кукушкина М. Д. Социальные представления руководителей детского сада о психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева, М.Д. Кукушкина // Мир психологии. – 2023. – № 3 (114). – С. 91–101. – 0,7 п.л./0,35 п.л.

6.Кукушкина М. Д. Компоненты психологической безопасности образовательной среды детского сада / М.Д. Кукушкина // Письма в

Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – 2022. – № 12 (декабрь).
ART 3177. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3177.htm>. – 0,3 п.л.

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов. Все отзывы положительные. Замечаний в отзывах нет.

1. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» Кислякова Павла Александровича.

Замечаний и вопросов нет.

2. От кандидата психологических наук, доцента, руководителя РМО педагогов-психологов ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга, методиста государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга Масленниковой Светланы Анатольевны.

Замечаний и вопросов нет.

3. От доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии ИМООПН Российско-Армянского университета Берберян Аси Суреновны.

Замечаний и вопросов нет.

4. От доктора психологических наук, профессора, первого проректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Лучинкиной Анжелики Ильиничны.

Содержит вопрос:

В порядке обсуждения зададим соискателю вопрос: «Возможна ли экстраполяция разработанной программы социально-психологического обучения на руководителей образовательных организаций других уровней образования – школьного, вузовского?»

5. От доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента

РАО, директора Уральского гуманитарного института, заведующего кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Сыманюк Эльвиры Эвальдовны.

Замечаний и вопросов нет.

6. От доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, главного научного сотрудника федерального государственного бюджетного учреждения науки «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук» Сорокоумовой Светланы Николаевны.

Содержит вопрос:

В порядке обсуждения зададим соискателю вопрос: «Существуют ли различия в состоянии эмоционального благополучия дошкольника, обусловленные полом ребенка?»

7. От кандидата психологических наук, профессора кафедры социальной работы и конфликтологии Пермского государственного национального исследовательского университета, члена Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека Марголиной Татьяны Ивановны.

Замечаний и вопросов нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 22 сентября 2025 г., протокол № 15 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказано, что психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада является значимым ресурсом эмоционального благополучия дошкольника. Высокий уровень психологической безопасности среды способствует формированию положительного эмоционального фона, снижению тревожности, повышению удовлетворенности взаимодействием с окружающими и оптимизации самооценки детей;

выявлены и эмпирически подтверждены взаимосвязи между компонентами психологической безопасности образовательной среды группы детского сада и показателями эмоционального благополучия дошкольников;

установлены значимые различия в выраженности и структуре показателей эмоционального благополучия воспитанников в группах детского сада с высоким и низким уровнем психологической безопасности образовательной среды: в средах с высоким уровнем психологической безопасности образовательной среды преобладают положительный эмоциональный фон, высокая удовлетворенность взаимодействием и адекватная самооценка, при низком уровне отмечаются повышенная тревожность (особенно в режимных ситуациях) и сниженная самооценка;

выявлена ключевая роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия детей, при этом характер взаимодействия «воспитатель-ребенок» оказывает значимое влияние на самооценку, эмоциональное состояние и удовлетворенность средой воспитанников;

установлено, что в группах детского сада с низким уровнем психологической безопасности образовательной среды компенсирующую функцию берет на себя автономия ребенка, поддерживаемая ресурсами предметно-развивающей среды;

определен, что социальные представления руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности образовательной среды, детерминируют готовность к принятию

управленческих решений, которые способствуют повышению качества образовательной среды;

доказана эффективность разработанной программы социально-психологического обучения для руководителей ДОУ, что выразилось в повышении уровня готовности к формированию психологически безопасной образовательной среды в детском саду и изменениях в структуре социальных представлений о ней.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

расширены теоретические представления о феномене эмоционального благополучия дошкольника за счет выявления и эмпирического обоснования его взаимосвязей с компонентами психологической безопасности образовательной среды группы детского сада;

дополнены теоретические представления об образовательной среде детского сада и о психологической безопасности как характеристике, способствующей психическому развитию ее субъектов;

обоснована значимость социальных представлений руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности образовательной среды, что дополняет теоретические основания управлеченческой деятельности в дошкольном образовании.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)

обоснован комплекс диагностических показателей, позволяющих определять уровни психологической безопасности образовательной среды группы детского сада;

получены новые данные об эмоциональном благополучии современного дошкольника в группе детского сада;

определенны компоненты эмоционального благополучия дошкольника в группе детского сада (положительный эмоциональный фон, низкая тревожность, удовлетворенность взаимодействием и потребность в

положительной оценке) и выделены их эмпирические референты по трем уровням: эмоциональному, регулятивно-поведенческому и когнитивному;

установлено, что социальные представления руководителей о психологической безопасности образовательной среды влияют на восприятие и интерпретацию образовательной среды и принятие управленческих решений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и аprobирован диагностический комплекс для определения уровня психологической безопасности образовательной среды детского сада и эмоционального благополучия дошкольников, который может быть использован в деятельности психологов системы дошкольного образования;

определены ключевые характеристики и компоненты психологической безопасности образовательной среды детского сада, которые могут служить целевыми ориентирами для педагогов-психологов и руководителей при проектировании развивающей образовательной среды;

представлена программа активного социально-психологического обучения руководителей дошкольных образовательных учреждений, которая может быть использована методическими службами системы дошкольного образования;

представлены материалы исследования, которые могут быть использованы в учебных дисциплинах для обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации практических психологов, педагогов и специалистов, работающих в дошкольном образовании.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке, включающей 448 человек (воспитанники детских садов, их родители, воспитатели, педагоги-психологи и руководители ДОУ);

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи по изучению компонентов психологической безопасности образовательной среды и эмоционального благополучия дошкольников, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными эмпирическими результатами по проблемам образовательной среды и психологического благополучия ее субъектов;

идея базируется на анализе и обобщении данных по становлению эмоционального благополучия дошкольника, роли образовательной среды, на анализе психологических исследований психологической безопасности и ее влияния на развитие ребенка;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, комплекс валидных диагностических методик, соответствующих целям и задачам исследования, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, подборе и разработке диагностического инструментария, в непосредственном участии, подготовке и проведении эмпирического исследования, в анализе, обработке, интерпретации и обобщении полученных данных, в разработке, проведении, апробации и оценке эффективности программы социально-психологического обучения, в подготовке основных научных публикаций по теме исследования: опубликовано 13 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 6 статей в научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

В ходе защиты были высказаны следующие критические замечания:

1. Каким образом и с какого возраста следует предоставлять дошкольнику автономию в условиях детского сада?
2. Возможно ли использование обучающей программы активного социально-психологического обучения руководителей детских садов для других уровней образования?
3. Как Вы объясните, что в безопасной среде исследовательское поведение положительно коррелирует с эмоциональным фоном, а в небезопасной – с тревожностью?

Соискатель Кукушкина Мария Дмитриевна дала развернутые и аргументированные ответы на все заданные вопросы, опираясь на данные и выводы диссертационного исследования, а также согласилась с тем, что высказанные замечания могут служить направлениями для дальнейших научных изысканий.

Она пояснила, что автономия, предоставляемая дошкольникам в группе, должна быть безопасной и дозированной. Такая управляемая автономия способствует развитию инициативы и самостоятельности, не нарушая чувства защищенности. В ответе на вопрос о возможности использования обучающей программы для других уровней образования, отметила, что общая структура и методология программы представляют методический интерес. Однако ее содержательное наполнение нуждается в серьезной переработке с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательных отношений, организационной структуры и нормативных требований соответствующего уровня образования. Отвечая на вопрос о противоположной связи исследовательского поведения с эмоциональным фоном в средах разного уровня безопасности, соискатель объяснила этот феномен различием в мотивационной основе исследовательской активности.

На заседании 2 декабря 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Кукушкиной Марии Дмитриевны представляет собой

научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи изучения психологической безопасности образовательной среды детского сада как ресурса эмоционального благополучия дошкольника, выявление ее специфических компонентов и взаимосвязей с эмоциональным благополучием, разработку и апробацию программы социально-психологического обучения для руководителей дошкольных образовательных учреждений, направленную на формирование социальных представлений о психологической безопасности, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Кукушкиной Марии Дмитриевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Заместитель председателя
диссертационного совета



Наталья Николаевна Королева,
доктор психологических наук,
профессор

Ученый секретарь

Баканова Анастасия
Александровна,
кандидат психологических наук,
доцент

Дата оформления заключения «02» декабря 2025 г.