



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Ленинградский областной институт
развития образования»**
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

РФ, 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25 А лит. А,
Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, www.loiro.ru, e-mail: office@loiro.ru
ОГРН 1024701243390 / ИНН 4705016800 / КПП 781301001 / ОКПО 46241861

№ _____
На _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор государственного
автономного
образовательного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Ленинградский областной
институт развития образования»

 О. В. Ковальчук



«12» ноября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» на диссертацию
Кукушкиной Марии Дмитриевны
на тему: «Психологическая безопасность образовательной среды детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника»
по специальности: 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Актуальность диссертационного исследования М.Д. Кукушкиной обусловлена потребностью современного дошкольного образования в научно обоснованных подходах к созданию условий, обеспечивающих не только познавательное, но и эмоционально-личностное развитие ребенка, что полностью соответствует приоритетам государственной образовательной политики, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Работа направлена на решение важной научно-практической задачи – выявление ресурсов образовательной среды, способствующих эмоциональному

противоречие между значимостью влияния образовательной среды детского сада на эмоциональную сферу дошкольника и недостаточной изученностью конкретных психологических механизмов и ресурсов этого влияния. Исследование восполняет существующий дефицит теоретических эмпирических данных о связи психологической безопасности среды и эмоционального благополучия детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Следует отметить, что исследование выполнено в русле приоритетных направлений развития психолого-педагогической науки, связанных с созданием здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды. Его результаты способствуют решению задач, поставленных в государственной образовательной политике в области дошкольного образования, и могут быть использованы для совершенствования практики работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), что имеет важное социально-экономическое значение. Исследование напрямую связано с реализацией положений ФГОС ДО, в котором подчеркивается необходимость создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, позитивную социализацию и развитие личности ребёнка. В контексте социальной актуальности работа затрагивает вопросы совершенствования кадрового потенциала системы дошкольного образования — ключевого элемента социальной инфраструктуры. Повышение психолого-педагогической компетентности руководителей ДОУ, рассматриваемое в диссертационном исследовании, способствует улучшению качества образовательных услуг, созданию условий для сохранения психического здоровья субъектов образовательной среды и повышению эффективности управления дошкольными организациями через внедрение научно обоснованных моделей и технологий.

Таким образом, актуальность темы исследования М.Д. Кукушкиной, его связь с предметными областями научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) не вызывает сомнения.

Научная новизна диссертационного исследования М.Д. Кукушкиной заключается, прежде всего, в том, что в нём впервые комплексно изучена психологическая безопасность образовательной среды детского сада как системный ресурс эмоционального благополучия дошкольника.

В исследовании впервые эмпирически выявлены и проанализированы взаимосвязи между компонентами психологической безопасности образовательной среды группы детского сада и показателями эмоционального благополучия воспитанников. Автором конкретизированы и понятия «психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада» и «эмоциональное благополучие дошкольника в образовательной среде». Для них предложены оригинальные рабочие определения и структурные модели, включающие компоненты и диагностируемые показатели. Установлено, что в условиях высокой психологической безопасности среды эмоциональное благополучие дошкольников обеспечивается преимущественно за счет социально-психологических ресурсов (конструктивное взаимодействие), тогда

как в средах с низким уровнем безопасности компенсаторную функцию выполняют ресурсы предметной среды, способствующие автономии ребенка. Впервые изучена и трансформирована в ходе формирующего эксперимента структура социальных представлений руководителей ДООУ о психологической безопасности образовательной среды, доказана их ключевая роль в управлении процессом создания психологически безопасных условий.

Таким образом, новизна исследования проявляется как на теоретическом уровне (уточнение понятий, установление новых закономерностей), так и на методическом (создание диагностического комплекса) и практическом (разработка и апробация эффективной программы обучения) уровнях.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о возможностях образовательной среды ДООУ как ресурса развития ребенка, в обогащении концепции психологической безопасности образовательной среды применительно к дошкольному возрасту.

Практическая значимость материалов, представленных в диссертационном исследовании, является высокой. Разработанный методический комплекс позволяет проводить мониторинг психологической безопасности и эмоционального благополучия в ДООУ. Полученные результаты могут быть использованы практическими психологами, воспитателями и методистами детских садов для проектирования и коррекции образовательной среды в группах воспитанников. Разработанная и апробированная автором программа активного социально-психологического обучения для руководителей ДООУ является готовым инструментом для системы повышения квалификации и может быть внедрена в работу методических служб.

К достоинствам работы следует отнести высокую репрезентативностью и содержательный состав выборки: 179 воспитанников и 179 родителей, 72 руководителя детских садов, 12 воспитателей; применением валидного и надежного диагностического инструментария, включая проективные методики, адаптированные для дошкольного возраста; применение современных методов математико-статистической обработки эмпирических данных. Все это позволяет считать полученные результаты и сделанные аналитические выводы достоверными и доказательными.

Структура и содержание рассматриваемой диссертации отражает замысел и реализацию методологических подходов, концепций, категорий, имеющих значение для полного представления о проведенной соискателем ученой степени большой по объему работе.

Так в первой главе «Теоретические основы изучения психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, как ресурса эмоционального благополучия дошкольника» автором представлен содержательный анализ теоретических подходов к пониманию эмоционального благополучия дошкольника и психологической безопасности образовательной среды в отечественной и зарубежной науке. Теоретический анализ позволил автору сформулировать рабочие определения ключевых понятий, выделить их структурные компоненты и обосновать выбор

методического инструментария, что свидетельствует о глубокой проработке теоретической базы исследования.

Во второй главе «Организация и методы исследования эмоционального благополучия дошкольника и психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения» описана организация эмпирического исследования, раскрыто содержание его этапов, представлены методики исследования, методы обработки эмпирических данных и характеристика выборки. Автором четко обозначены методический и процедурный аспекты исследования, обоснован выбор диагностического комплекса, включающего как стандартизированные, так и авторские методики.

Третья глава «Аналитическая оценка результатов исследования психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения как ресурса эмоционального благополучия дошкольника и оценка эффективности программы социально-психологического обучения руководителей дошкольных образовательных учреждений» посвящена эмпирической проверке гипотез и приведению доказательств положений, вынесенных на защиту. Автором предложен оригинальный подход к оценке социальных представлений руководителей ДОО с опорой на методику П. Верджеса и описан качественный контент-анализ ассоциаций с категоризацией по модальности, что доказывает высокую научно-методическую эрудированность исследователя.

Представленные в работе выводы свидетельствуют о том, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотезы и положения, вынесенные на защиту, нашли свое подтверждение. Диссертация является завершенным научным исследованием, обладающим целостностью и логической завершенностью.

При общей высокой положительной оценке работы можно отметить некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. Автор обоснованно фокусируется на изучении роли социального взаимодействия («педагог–ребенок», «ребенок–ребенок») и предметно-пространственной среды как ключевых компонентов психологической безопасности. Однако в исследовании выборка дошкольных учреждений представлена исключительно общеразвивающими детскими садами. Возникает вопрос о специфике проявления выявленных закономерностей в группах компенсирующей, комбинированной или оздоровительной направленности, где состав детей и педагогические задачи имеют свою специфику. Насколько предложенная модель и диагностический комплекс универсальны для разных типов ДОО?
2. При разработке и апробации программы обучения для руководителей ДОО автором убедительно показана ее эффективность в изменении структуры социальных представлений и повышении готовности к практическим действиям. Вместе с тем, в работе отсутствует отсроченный контроль, позволяющий оценить устойчивость полученных положительных изменений и, что особенно важно, их реальное влияние на практику управления детским садом и объективные показатели психологической безопасности среды. Возникает вопрос о том, насколько трансформация представлений руководителей

транслируется в долгосрочные изменения образовательной практики и приводит ли это к объективному улучшению эмоционального благополучия воспитанников.

3. В заключении, наряду с обобщением доказанных результатов, представлен достаточно краткий перечень перспектив исследования. Учитывая богатый эмпирический материал и значимость темы, хотелось бы увидеть более развернутую программу дальнейших изысканий. Например, перспективным выглядит изучение влияния цифровизации образовательной среды детского сада на ее психологическую безопасность, исследование роли семейной среды как модулирующего фактора выявленных взаимосвязей или разработка аналогичных программ формирования компетенций для воспитателей, а не только для руководителей.

Отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность исследования, проведенного М.Д. Кукушкиной

Таким образом, можно обоснованно утверждать, что проведенное исследование свидетельствует об оригинальности, самостоятельности и завершенности проведенного теоретико-экспериментального исследования, о четкой авторской позиции, о глубоком осмыслении изучаемой проблемы, о высоком уровне методологической и исследовательской культуры автора.

Содержание диссертации в полной мере представлено в автореферате и раскрыто в 13 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Текст работы отличается целостностью, логичностью и грамотностью.

Общее заключение по работе

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком уровне. В рамках научно и социально актуальной проблемы была корректно проанализирована и решена научная задача – теоретико-методологического обоснования и эмпирической проверки психологической безопасности образовательной среды группы детского сада как ресурса эмоционального благополучия дошкольника.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, диссертация Кукушкиной Марии Дмитриевны «Психологическая безопасность образовательной среды детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника» соответствует критериям, установленным пунктами 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» Чуевой Еленой Николаевной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», протокол № 9 от «11» ноября 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования «Ленинградский областной институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Васютенкова И. В.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

Адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит. А

Телефон: +7 (812) 372-50-39

Электронная почта: office@loiro.ru

Сайт организации: <https://loiro.ru>

