

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора психологических наук, доцента
Слюсаревой Елены Сергеевны
о диссертационном исследовании Кукушкиной Марии Дмитриевны
на тему: «Психологическая безопасность образовательной среды
детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника»,
представленном к защите в Диссертационный совет 33.2.018.12 на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности**

5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования, проведенного Марией Дмитриевной Кукушкиной, обусловлена усилением интереса государства и общества к проблемам безопасности. Отдельным самостоятельным направлением исследований безопасности является проблема психологической безопасности образовательных сред на разных уровнях образовательной вертикали (дошкольного, школьного, вузовского).

И именно уровень дошкольного образования является наименее изученным. Поэтому исследование ресурсов психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации является в высокой степени актуальной и значимой проблемой психологии образовательной среды.

Соискатель ученой степени – М.Д. Кукушкина – убедительно обосновывает актуальность выбранной проблемы, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», современные исследования в области психологической безопасности образовательной среды.

Научная новизна исследования и полученных соискателем лично результатов в том, что:

- впервые рассмотрена психологическая безопасность образовательной среды как ресурс эмоционального благополучия дошкольника, уточнены и дополнены понятия «психологическая безопасность образовательной среды группы детского сада» и «эмоциональное благополучие дошкольника в образовательной среде»,

- эмпирически определены конкретные показатели психологической безопасности образовательной среды группы детского сада, взаимосвязанные с компонентами эмоционального благополучия воспитанников,

сконструирован диагностический инструментарий для оценки их компонентов;

- полученные новые данные о том, что ведущим условием психологической безопасности среды группы детского сада является характер социального взаимодействия между участниками образовательного процесса, а предметно-пространственная среда выступает компенсирующим фактором в группах с низким уровнем психологической безопасности образовательной среды, обеспечивая автономию и исследовательское поведение дошкольника;

- эмпирически подтверждена роль психологической безопасности образовательной среды группы детского сада как ресурса эмоционального благополучия воспитанников;

- определено, что структура и характер социальных представлений руководителей ДОО о психологической безопасности образовательной среды воздействует на готовность руководителей детских садов к формированию такой среды.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что автором расширены представления об образовательной среде детского сада как ресурсе эмоционального благополучия дошкольника. Обобщены и систематизированы современные научные подходы к пониманию психологической безопасности образовательной среды ДОО и ее воздействия на эмоциональное благополучие дошкольников, определены структурные компоненты данных феноменов. Обоснована значимость социальных представлений руководителей дошкольных образовательных организаций о психологической безопасности образовательной среды как ключевом факторе, детерминирующем качество образовательной среды, что расширяет теоретические основания управленческой деятельности в дошкольном образовании.

Характеризуя **практическую значимость** результатов диссертационного исследования, отметим, что она обусловлена возможностью их использования в деятельности психологических служб дошкольных образовательных организаций, методических объединений специалистов дошкольного образования. Представляется, что предложенный в работе авторский инструментарий в условиях существующего дефицита психологических средств изучения и обеспечения психологической безопасности образовательной среды ДОО будет весьма востребованным в практической деятельности педагогов-психологов. Разработанная и апробированная программа может быть использована в системе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, достаточна и обеспечена системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования. Выводы, полученные в результате теоретического анализа и эмпирического исследования, вносят вклад в теорию и практику педагогической психологии.

Основные научные результаты, полученные автором исследования, обладают характеристикой научной новизны, теоретической и практической значимости. Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимно коррелируют.

Достоверность полученных результатов обеспечивается соответствием комплекса методов и методик исследования поставленным целям и задачам; обоснованным и адекватным сочетанием различных методов обработки эмпирических данных на всех этапах исследования; репрезентативностью выборки, созданной на базе нескольких образовательных организаций; тщательным контролем результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования довольно внушительны: М.Д. Кукушкина неоднократно выступала на конференциях различного уровня с весьма широкой географией (Ереван, Санкт-Петербург, Салехард, Ялта и др.). Основные результаты и положения диссертации Марии Дмитриевны отражены в 13 публикациях, 6 из которых представлены в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК РФ.

Логическое построение **структуры диссертационного исследования** М.Д. Кукушкиной позволяет ясно проследить ход мысли соискателя, динамику развертывания содержания работы, которая состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 137 источников (из них 101 на русском и 36 на иностранных языках) и приложений.

В качестве достоинств **введения** следует назвать: определенность в методологических и теоретических подходах к исследованию; четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования, что позволило соискателю выдержать логику изложения материала и аргументированность положений, выносимых на защиту. Введение диссертации лишено грубых противоречий и выглядит как логичное обоснование проведенной работы.

В первой главе «Теоретические основы изучения психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как ресурса эмоционального благополучия дошкольника» выполнен анализ содержания ключевых понятий исследования, связанных с объектом и предметом диссертации, показаны особенности психологической

безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, довольно убедительно обоснованы отношения между эмоциональным благополучием дошкольников и психологической безопасностью образовательной среды детского сада через саму сущность субъект-субъектных отношений в этой среде и особую роль взрослого во взаимодействии с детьми. В целом первая глава показывает довольно хороший уровень владения автором диссертации теоретическими источниками, достаточный уровень убедительности при обосновании объекта и предмета исследования теоретическими средствами.

Во второй главе рассмотрены организация и методы исследования эмоционального благополучия дошкольника и психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения.

Методы исследования подобраны в соответствии с теоретически обоснованными показателями эмоционального благополучия дошкольника и показателями психологической безопасности образовательной среды ДООУ, позволяют решить поставленные в работе задачи. Безусловно, внимание практиков привлекут адаптированные и авторские методики: авторская анкета «Референтность образовательной среды группы детского сада», авторская анкета «Исследование представлений руководителей детских садов о психологической безопасности образовательной среды».

В третьей главе «Аналитическая оценка результатов исследования психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения как ресурса эмоционального благополучия дошкольника и оценка эффективности программы социально-психологического обучения руководителей дошкольных образовательных учреждений» представлена характеристика показателей эмоционального благополучия дошкольников и психологической безопасности группы дошкольного образовательного учреждения; сравнительный анализ показателей и структуры эмоционального благополучия дошкольников в группах с высоким и низким уровнем психологической безопасности образовательной среды с опорой на который представлено обоснование для разработки программы активного социально-психологического обучения, направленной на формирование социальных представлений руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности группы детского сада, и оценка ее эффективности.

Это информативная, творческая и интересная часть работы, представляющая и комментирующая установленные автором взаимосвязи и новую фактологию, касающуюся структуры показателей эмоционального благополучия дошкольников и психологической безопасности образовательной среды группы детского сада. Среди несомненных достоинств следует отметить тщательное рассмотрение результатов исследования, использование разнообразных способов обработки данных,

позволивших автору не только выявить особенности эмоционального благополучия дошкольников в образовательной среде с высоким и низким уровнем психологической безопасности, но и доказать, что ведущее место в обеспечении психологической безопасности группы детского сада занимают ресурсы образовательной среды, связанные с взаимодействием ее субъектов.

Оценивая третью главу диссертации, следует отметить высокий уровень проведенной экспериментальной работы с применением разнообразных методов анализа, соблюдение выбранного дизайна исследования и качественную обработку полученных результатов.

В заключении изложены основные результаты исследования, представлен его рефлексивный критический анализ, сформулированы направления дальнейшей научной и практической работы.

Давая данному диссертационному исследованию общую положительную оценку, следует указать дискуссионные **вопросы**, ориентирующие на развитие представленной проблемы:

1. В первой главе диссертации рассмотрены разные подходы к определению «эмоциональное благополучие». Какой же подход стал определяющим в исследовании автора?

2. В экспериментальной части для изучения эмоционального благополучия дошкольника как субъективного переживания применяются только проективные методики. Тогда как психологическая безопасность образовательной среды группы оценивается только экспертами и не содержит методик, позволяющих оценить психологическую безопасность в оценках воспитанников ДОО. Это противоречит LTQ-образу исследуемой переменной, как комплексному анализу трех типов данных, позволяющих получить полную психологическую оценку изучаемого параметра. В связи с этим возникают вопросы: достаточно ли только проективных методов для объективной оценки эмоционального благополучия дошкольника? Что обеспечивает объективность получаемых данных? Можно ли в полной мере говорить о переживании защищенности, референтной значимости среды, удовлетворенности средой дошкольников как субъектов образовательной среды, если эта оценка этих показателей не проводилась в этой группе?

3. Было бы интересно отследить не только как меняются представления руководителей о психологической безопасности образовательной среды, но и как изменения в этих представлениях влияют на эмоциональное благополучие дошкольников и психологическую безопасность образовательной среды ДОО, особенно в тех локальных средах, где был выявлен низкий уровень психологической безопасности, и, как следствие, эмоционального благополучия дошкольников.

Отметим, что поставленные вопросы не являются определяющими и не влияют на высокую оценку представленной работы. Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе Марии Дмитриевны Кукушкиной в работу.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация М.Д. Кукушкиной на тему «Психологическая безопасность образовательной среды детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент

Слюсарева Елена Сергеевна,
доктор психологических наук
(5.3.4. – Педагогическая
психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред),
доцент, профессор кафедры
коррекционной психологии и
психофизиологии
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»




(подпись)

« 05» ноября 2025 г.

Я, Слюсарева Елена Сергеевна, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела М.Д. Кукушкиной.

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Адрес: 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417 «А».

Тел. 8652560826

Электронная почта: slusareva2005@yandex.ru