

ОТЗЫВ

официального оппонента,

доктора психологических наук, доктора педагогических наук,

профессора Ясвина Витольда Альбертовича

о диссертационном исследовании Кукушкиной Марии Дмитриевны

на тему: «Психологическая безопасность образовательной среды

детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника»,

представленном к защите в Диссертационный совет 33.2.018.12

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

по специальности

5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых

образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования М.Д. Кукушкиной определяется, прежде всего, его направленностью на решение, возможно, самой главной педагогической задачи – обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, другими словами, их счастливого детства. Дошкольный возраст – это наиболее чувствительный возраст формирования личности и, вместе с тем, наиболее уязвимый возраст в психологическом плане.

Обеспечение психологически безопасной развивающей среды в дошкольных учреждениях является одним из приоритетов образовательной политики, заявленным рядом стратегических документов сферы образования, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог» и др., что определяет вклад в решение важной социальной задачи.

Научная новизна исследования включает представленные автором конкретные показатели психологической безопасности образовательной среды группы детского сада и их взаимосвязь с эмоциональным

благополучием воспитанников; доказательства того, что первостепенным условием психологической безопасности дошкольника в детском саду является характер межличностного взаимодействия между участниками образовательной среды, прежде всего, между воспитателем и дошкольником; установленным фактом, что предметно-пространственная среда выступает компенсирующим фактором в группах детского сада с низким уровнем психологической безопасности. Особо следует отметить, в аспекте новизны исследования, изучение представлений руководителей дошкольных образовательных учреждений о психологической безопасности образовательной среды, как важного фактора воздействия, поддерживающего и создающего данное психологическое качество среды дошкольного образовательного учреждения.

Полученные автором данные позволяют рассматривать функционирование образовательной среды группы детского сада как целостный, непрерывный, психологически обоснованный феномен, в котором сочетаются количественные и качественные изменения его психологической безопасности, и который взаимосвязан с эмоциональным благополучием дошкольников, что, в итоге, дает основание признать его ресурсом, оправляющим данное состояние.

Использование теоретически обоснованных научных подходов позволило соискателю получить результаты, обладающие **несомненной теоретической значимостью**: систематизацию современных подходов к пониманию психологической безопасности образовательной среды дошкольной ступени образования; обоснование значимости представлений руководителей как ключевого фактора, детерминирующего качество образовательной среды, что вносит существенный вклад в теорию управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Надежность и достоверность изложенных в диссертации данных обусловлена научной обоснованностью методологических позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы; длительным

характером изучения психолого-педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы в детских садах, устойчивой повторяемостью основных результатов; их соответствие тенденциям развития современной психологической практики; использованием комплекса методов адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; статистической значимостью эмпирических данных.

К достоинствам исследования, подтверждающим его обоснованность относится вполне достаточный объем выборки, в состав которой вошли 179 воспитанников и 179 их родителей, а также 72 руководителя детских садов.

Разработанная и апробированная программа активного обучения руководителей дошкольных образовательных учреждений, направленная на формирование их социально-психологических представлений о безопасности ребёнка в детском саду, является действенным инструментом, готовым к внедрению в систему повышения квалификации и методической работы, несомненно является доказательством **практической значимости** диссертационного исследования М.Д. Кукушкиной.

Анализ введения, трех глав, заключения, выводов и приложений, составляющих диссертацию, показывает, что их текст изложен и структурирован с высоким уровнем систематизации теоретического материала и обобщения эмпирических данных, что характеризует автора как квалифицированного исследователя, умеющего анализировать, формулировать и интерпретировать проблемные вопросы, ставить и успешно решать научные задачи различного уровня сложности.

Во **введении** грамотно обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выделяются противоречия и методологические основания дальнейшего изучения поставленной проблемы. Адекватно определяется научный аппарат, теоретическая и практическая значимость и научная новизна работы. Четко прописаны этапы исследования и степень достоверности полученных эмпирических данных.

Первая глава «Теоретический основы изучения психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, как ресурса эмоционального благополучия дошкольника» содержит широкий обзор и адекватный анализ классических подходов и современных исследований проблемы психологической безопасности и эмоционального благополучия. Соискатель демонстрирует понимание образовательной среды, как условия психического развития дошкольника, обоснованного в отечественных и зарубежных исследованиях, и обосновывает собственное исследование психологической безопасности в группе детского сада. Подробно анализируется роль взрослого в формировании психологически безопасной образовательной среды как ресурса эмоционального благополучия воспитанника. Следует подчеркнуть, что соискателем корректно обоснованы рабочие определения «психологической безопасности группы детского сада» и «эмоционального благополучия дошкольника», что дает в последующем возможность их четкой методической верификации в конкретном исследовательском инструментарии.

Во *второй главе* «Организация и методы исследования эмоционального благополучия и психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения» соискатель четко обозначает организационные подходы к эмпирическому исследованию, обосновывает психодиагностический инструментарий и методы, линии анализа полученных эмпирических результатов. Следует отметить структурированное изложение методического аппарата, с выделением показателей, методик и выборки респондентов исследуемых феноменов.

В *третьей главе* «Аналитическая оценка результатов исследования психологической безопасности образовательной среды группы дошкольного образовательного учреждения как ресурса эмоционального благополучия дошкольника и оценка эффективности программы социально-психологического обучения руководителей дошкольных образовательных

учреждений» приводятся обобщенные результаты эмпирического исследования, их интерпретация и аналитическая оценка.

При изложении результатов исследования соискатель демонстрирует высокий уровень профессиональной компетенции по структурированию эмпирических показателей и глубину аналитической интерпретации полученных данных, излагаются результаты оценки эффективности разработанной автором программы.

Анализ материалов, полученных в эмпирической части диссертационного исследования, позволяет выделить основные важные позиции, раскрытые М.Д. Кукушкиной в диссертационной работе.

1. Характеристика эмоционального состояния ребенка в образовательной среде с высоким и низким уровнем психологической безопасности. Установлены значимые различия в выраженности и составе показателей эмоционального благополучия, которые дают основания для выбора стратегий и направленности психолого-педагогического сопровождения и поддержки дошкольников. Четко обоснована значимость психологического качества образовательной среды группы детского сада для психического развития воспитанников.
2. Установлено, что наибольшая тревожность проявляется у дошкольника в ситуации требований соблюдения правил и режимных моментов, что указывает на конкретные точки роста психологической компетентности воспитателей и их помощников.
3. Доказано влияние воспитателя на представления ребенка о себе, обосновано, что ключевым фактором эмоционального благополучия ребенка является процесс межличностного взаимодействия с педагогом детского сада, что определяет направления совершенствования подготовки и повышения квалификации педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, можно обоснованно утверждать, что представленная диссертационная работа свидетельствует об оригинальности,

самостоятельности и завершенности проведенного Марией Дмитриевной Кукушкиной теоретико-экспериментального исследования, о четкой авторской позиции, о глубоком осмыслении изучаемой проблемы, с высоким уровне методологической и исследовательской культуры автора.

Безусловно очень высоко оценивая уровень представленного диссертационного исследования, тем не менее считаю необходимым высказать ряд замечаний, а также дискуссионных рассуждений.

1. В дискуссионном аспекте может быть представлено некоторое рассуждение о точности использования понятий в самом названии данной диссертационной работы. Соискателем использовано понятие «ресурс эмоционального благополучия», которое предполагает формирование и развитие у дошкольников устойчивого навыка регуляции своих эмоций и умения решать проблемы эмоционального характера как в самом детском саду, так и вне его. Однако, по своему содержанию исследование направлено на анализ ряда средовых явлений, а также педагогических и социальных факторов, только влияющих на эмоциональное благополучие воспитанников собственно в детском саду, чему больше соответствует понятие «условия».
2. В процессе теоретического анализа работ, формирующих методологию средового подхода в педагогической психологии, соискателем настойчиво упоминается ряд исследователей, не столько разработавших данный подход, сколько его просто использующих. В тоже время в диссертации не рассматривается и даже не упоминается один из фундаментальных и оригинальных методологических подходов - средовой подход в воспитании Ю.С. Мануйлова, который, возможно, позволил бы соискателю углубить понимание средовых процессов и явлений, а также расширить горизонты исследования среды дошкольных учреждений.
3. Также вызывает определённое недоумение, что в тексте диссертации соискателем упоминается монография В.А. Ясвина 2000-го года и его

статья в сборнике материалов научной конференции, при этом игнорируется монография того же автора 2019-го года и его фундаментальные статьи последних лет в ведущих научных журналах, в которых даётся более глубокое и обоснованное развитие средового подхода в образовании, а также существенно расширен соответствующий методический арсенал. Данное обстоятельство вызывает сомнение в добросовестности и тщательности работы соискателя с литературными источниками.

4. Соискателем использован методический арсенал, несомненно, адекватный и достаточный для решения поставленных задач и соответствующий дизайну проведённого исследования. В то же время не все теоретически выделенные средовые факторы влияния на эмоциональное благополучие дошкольников нашли отражение в эмпирической части диссертационной работы. В частности, на стр. 96 соискателем справедливо отмечается, что «от коллективных представлений сотрудников образовательного учреждения зависит психологическая атмосфера в учреждении и принятые в ней модели взаимодействия», которые, безусловно, влияют на эмоциональное благополучие воспитанников. В этом плане могло быть весьма информативным использование методики диагностики организационной культуры педагогического коллектива (на основе подхода К. Камерона и Р. Куинна), отражающей, в частности, как осознаваемые, так и неосознаваемые, воспитательные смыслы и приоритеты педагогов, во многом определяющие эмоциональное благополучие дошкольников. Кроме того, в контексте данного исследования для анализа социального компонента среды представляется актуальным использование методики векторного моделирования воспитывающей среды, показывающей соотношение её типов, выделенных Я. Корчаком, и проведение корреляционного анализа данных типов с уровнем эмоционального благополучия

воспитанников. В качестве гипотезы можно предположить отрицательную корреляцию эмоционального благополучия с догматическим типом среды и положительную корреляцию с безмятежным типом среды и т.д.

Как уже отмечалось, замечания носят частный и дискуссионный характер, не затрагивая существа блестяще выполненной работы.

Диссертация М.Д. Кукушкиной, несомненно, является самостоятельным научным исследованием, вносящим весомый вклад в решение научной задачи, актуальной для педагогической психологии – обоснование психологической безопасности образовательной среды детского сада как ресурса эмоционального благополучия дошкольника. Результаты и выводы диссертационного исследования являются оригинальными и обладающими научной, теоретической и практической новизной. Полученные в диссертационном исследовании результаты свидетельствуют о его соответствии паспорту специальности в пункте 1 – Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие, в пункте 6 – Психология образовательной среды.

Автореферат полностью соответствует тексту диссертации.

Содержание диссертации отражено в 13 работах, в том числе в 4-х статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК. Содержание диссертации было представлено на международных и всероссийских научных конференциях.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Марии Дмитриевны Кукушкиной на тему «Психологическая безопасность образовательной среды детского сада как ресурс эмоционального благополучия дошкольника», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, полностью удовлетворяет требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент
Ясвин Витольд Альбертович,
доктор психологических наук
(19.00.07 Педагогическая психология),
доктор педагогических наук
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики),
профессор, заведующий кафедрой педагогической
культуры и управления в образовании
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный институт
международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел
Российской Федерации» (МГИМО МИД России)

«11» октября 2025 г.

Я, Ясвин Витольд Альбертович, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела М.Д. Кукушкиной.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации».

Адрес: 119454, Москва, проспект Вернадского, 76.

Тел. +7 495 229-40-49

Электронная почта: portal@inno.mgimo.ru

Сайт организации: https://mgimo.ru/

